



Rapporto annuale 2018

Commissione federale per i responsabili della formazione professionale (CFRFP)

1 Organizzazione

Nel 2018 la Commissione federale per i responsabili della formazione professionale (CFRFP) si è riunita quattro volte. Nel corso dell'anno la Commissione ha seguito procedure di riconoscimento abbreviate e procedure di vigilanza su cicli di formazione riconosciuti e trasmesso i relativi rapporti alla SEFRI. Queste procedure hanno comportato una voluminosa corrispondenza e numerose prese di posizione da parte degli istituti di formazione. Inoltre la Commissione ha affrontato diverse questioni di fondo, formulando alcune raccomandazioni, sempre all'attenzione della SEFRI (v. oltre).

2 Rapporto di attività / Temi trattati

2.1 Vigilanza sui cicli di formazione riconosciuti

Come nel caso delle procedure di riconoscimento, la vigilanza sui cicli di formazione viene svolta da gruppi di esperti. La CFRFP esprime un parere sui loro rapporti di vigilanza. Nel quadro delle attività di vigilanza sono stati visitati cinque istituti di formazione ed esaminati sei cicli di formazione.

2.2 Riconoscimento dei cicli di formazione

Stato: 31 dicembre 2018

Procedure di riconoscimento	In corso	Concluse
Formatori in aziende di tirocinio	0	3
Formatori attivi in corsi interaziendali e in scuole d'arti et mestieri (a titolo accessorio)	0	6
Formatori attivi in corsi interaziendali e in scuole d'arti et mestieri (a titolo principale)	0	3
Docenti di materie professionali (a titolo accessorio)	0	5
Docenti di materie professionali (a titolo principale)	0	4
Docenti di cultura generale	0	3

Docenti di materie della maturità professionale	1	2
Docenti di materie della maturità professionale con abilitazione all'insegnamento liceale	0	10
Docenti di educazione fisica nella formazione professionale di base	0	0
Docenti SSS (a titolo accessorio)	0	6
Docenti SSS (a titolo principale)	0	3

I cicli di formazione dell'Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP (senza offerte di cooperazione) vengono contati una sola volta per ogni categoria pedagogico-professionale, anche se si svolgono in tutte e tre le sedi dell'Istituto.

Nel 2018 si sono svolte anche quattro procedure di riconoscimento abbreviate relative ai moduli complementari pedagogico-professionali. Per poter svolgere una procedura di riconoscimento abbreviata l'istituto esaminato deve offrire un ciclo di formazione riconosciuto dalla SEFRI per la rispettiva categoria di responsabili della formazione professionale.

La procedura abbreviata è descritta dettagliatamente nel promemoria sui moduli complementari pedagogico-professionali.

I punti esaminati sono i seguenti:

- organizzazione delle ore di studio in base alle diverse forme di apprendimento (lezioni frontali, procedura di qualificazione, studio individuale e periodi di pratica);
- programma d'insegnamento con riferimento al programma quadro d'insegnamento (presenza di tutti gli obiettivi di formazione, contenuti e standard);
- qualifiche dei docenti;
- procedura di qualificazione.

La SEFRI ha ricevuto dall'Alta scuola pedagogica di Lucerna e dallo IUFFP una richiesta di riconoscimento per un ciclo di formazione in cultura generale per docenti di liceo. Dopo una presentazione e una discussione, la CFRFP non è entrata in materia, perché il ciclo di formazione non si basa su un programma quadro d'insegnamento.

2.3 Revisione dei programmi quadro d'insegnamento per responsabili della formazione professionale

I programmi quadro d'insegnamento concretizzano le disposizioni di legge concernenti i responsabili della formazione professionale. Stabiliscono gli obiettivi e i contenuti centrali della formazione pedagogico-professionale e li ricollegano a determinati standard.

I programmi quadro d'insegnamento sono stati redatti nel 2011 e riveduti nel 2015. Nel frattempo sono stati avviati numerosi cicli di formazione e la procedura di vigilanza ha permesso di verificare la rispondenza dei programmi suddetti alla prassi degli istituti di formazione e delle persone in formazione. Questa prassi, a causa dei cambiamenti sociali in atto, è mutata nei suoi aspetti formativi e pedagogici, nonché in relazione all'impiego degli strumenti didattici digitali. La digitalizzazione dovrebbe essere un elemento centrale della revisione.

Per il 2019, dopo le prime consultazioni sui punti principali della revisione del programma quadro d'insegnamento, è prevista la formazione di gruppi di lavoro; entro il 2023–2024 si tratterà di procedere con l'attuazione, includendo le questioni giuridiche e gli aspetti legati alla comunicazione.

La CFRFP è stata informata del progetto e ha invitato la SEFRI ad avvalersi in questo settore della consulenza di partner specializzati come lo IUFFP, alcune alte scuole pedagogiche (ZH, SG, LU), la CSFP e la CDPE. Sul sito della SEFRI è stato pubblicato un questionario, così da permettere a ogni partner di rilevare i punti da rivedere. Anche i membri della CFRFP sono stati invitati a compilarlo.

2.4 Tabella per la convalida delle formazioni metodologiche-didattiche

I lavori di revisione della tabella per la convalida delle formazioni metodologiche-didattiche sono iniziati nel 2017 e proseguiti nel 2018. Invece di adeguare la tabella soltanto in relazione alle singole formazioni metodologico-didattiche, si è deciso di rielaborarla completamente.

Nel febbraio 2018 l'incarico è stato affidato a Fredi Schneider – esperto della SEFRI e collaboratore di Acadia Consulting – che durante la riunione della CFRFP del 19 giugno 2018 ha presentato a grandi linee il suo approccio e la proposta di una nuova tabella. Le convalide riguardano principalmente la didattica e non i contenuti delle formazioni. Sulla base di diversi programmi quadro d'insegnamento, Schneider ha esaminato in dettaglio le differenze tra i vari approcci didattici e i gruppi di destinatari. La nuova tabella «Raccomandazione per la convalida di formazioni metodologico-didattiche» definisce nei dettagli gli elementi aggiuntivi da integrare nell'insegnamento della formazione professionale.

La Commissione ha insistito sulla necessità di ampliare l'analisi e di distinguere i cicli di formazione destinati ai formatori di adulti da quelli per l'insegnamento obbligatorio e post-obbligatorio. Inoltre la tabella dovrebbe essere compatibile con quella relativa alle «Raccomandazioni per la convalida di formazioni pedagogico-professionali», che calcola le integrazioni in ore di studio. Nel corso dell'anno dovrebbero concludersi i lavori concernenti questo dossier.

2.5 Master Cultura generale

Nell'ambito dell'attuazione del programma quadro per l'insegnamento della cultura generale, la Commissione preposta ha indirizzato alla SEFRI una serie di raccomandazioni, tra cui una riguardante la creazione di un master Cultura generale. Il prof. Manfred Pfiffner dell'Alta scuola pedagogica di Zurigo ha illustrato questa problematica in occasione della 63ª seduta della Commissione, tenutasi nel mese di aprile 2018.

Secondo la Commissione è importante che questo master non sostituisca il ciclo di formazione «Docenti di cultura generale». Il master va inteso come un'offerta aggiuntiva destinata ai docenti di cultura generale, finalizzata in particolare a permettere loro di svolgere attività di ricerca; non si tratta però di una formazione pedagogico-professionale in senso stretto. Il prof. Pfiffner è stato informato a questo riguardo dalla SEFRI.

2.6 Elezioni per il rinnovo generale 2020–2023 degli organi extraparlamentari

Nel quadro delle elezioni per il rinnovo generale, il Consiglio federale è tenuto per legge a esaminare la necessità, i compiti e la composizione delle commissioni extraparlamentari. Su richiesta della Segreteria generale del Dipartimento federale dell'economia, della formazione e della ricerca (DEFR), Ueli Vögeli, presidente della CFRFP, ha elencato le ragioni per cui sarebbe necessario mantenere questa commissione extraparlamentare.

Nonostante ciò, il 14 dicembre 2018 il Consiglio federale ha incaricato la SEFRI di sciogliere tre commissioni extraparlamentari, tra cui la CFRFP, per ragioni legate alla politica di riduzione dei costi. Inoltre a livello nazionale la SEFRI, nell'ambito della strategia «Formazione professionale 2030» si occuperà dei temi inerenti a *governance* e collaborazione tra i partner della formazione professionale.

3 Nuovi membri/osservatori/ospiti

In occasione della riunione del 24 aprile 2018, dopo la nomina da parte del Consiglio federale, due nuovi membri sono entrati a far parte della Commissione:

- Katrin Frei della SEFRI, in sostituzione di Laura Antonelli;
- Manolo Zanella del *Centro professionale tecnico* di Bellinzona, in sostituzione di Claire Veri Sanvito. Zanella è direttore della scuola professionale di Bellinzona, che comprende quattro istituti: *Scuola professionale artigianale e industriale*, *Maturità professionale tecnica*, *Scuola d'arti e mestieri* e *Scuola specializzata superiore di tecnica*.

Angela Fuchs, rappresentante della CDPE, ha lasciato la Commissione e José Colón ha rappresentato la CDPE in qualità di esperto durante la riunione del 23 ottobre 2018.

Nel 2018 la Commissione si è rivolta a diversi esperti allo scopo di approfondire alcune questioni di natura specialistica o tecnica:

23.01.2018:

Prof. Manfred Pfiffner (Alta scuola pedagogica di Zurigo) per il master Cultura generale; André Zbinden (IUFFP) e la dott. Janine Gut (Alta scuola pedagogica di Lucerna) per il ciclo di formazione Cultura generale destinato ai docenti di liceo.

19.06.2018:

Dott. Fredi Schneider, Acadia Consulting, per la revisione della tabella per la convalida delle formazioni metodologico-didattiche.

23.10.2018:

Stephan Campi, Fabio Merlini, Susanne Bergius (IUFFP) e Gianni Ghisla (referente esterno) per il progetto di revisione dei programmi quadro d'insegnamento per i cicli di formazione dello IUFFP concernenti la formazione professionale.

4 Pubblicazioni

Sul sito <https://www.sbf.admin.ch/sbf/it/home/formazione/gestione-e-politica-della-formazione-professionale/responsabili-della-formazione-professionale/cfrfp.html> si possono consultare informazioni specifiche sulla CFRFP:

- Membri;
- Date delle sedute;
- Rapporti annuali;
- Regolamento interno.

Sul sito <https://www.sbf.admin.ch/sbf/it/home/formazione/gestione-e-politica-della-formazione-professionale/responsabili-della-formazione-professionale.html> si possono consultare informazioni inerenti ai responsabili della formazione professionale:

- Elenco delle domande più frequenti (FAQ)
- Basi legali
 - Legge federale sulla formazione professionale
 - Ordinanza sulla formazione professionale
- Programmi quadro d'insegnamento per responsabili della formazione professionale
- Elenco dei cicli di formazione pedagogico-professionali riconosciuti e in via di riconoscimento
- Documenti complementari sui cicli
 - Formatori attivi in corsi interaziendali e in scuole d'arti e mestieri

- Orientamento pratico degli istituti di formazione per la pedagogia professionale e dei relativi docenti
- Promemoria sulle cooperazioni tra istituti
- Informativa sui periodi di pratica dei futuri docenti
- Responsabili della formazione professionale a titolo accessorio
- Cicli di formazione integrati FSEA
 - Attestato FSEA, formatore attivo in corsi interaziendali a titolo principale
 - Certificato FSEA, formatore attivo in corsi interaziendali a titolo accessorio
 - Certificato FSEA, docente di scuole specializzate superiori a titolo accessorio
 - Certificato FSEA, docente di materie professionali a titolo accessorio
- Moduli complementari pedagogico-professionale per titoli di un certificato FSEA
 - Informazioni per operatori che offrono cicli di formazione per responsabili della formazione professionale a titolo accessorio
 - Moduli complementari pedagogico-professionale
- Promemoria sulla procedura di vigilanza
- Requisiti di qualificazione
 - Formatrici e formatori attivi nei corsi interaziendali, in luoghi di formazione equiparabili e nelle scuole di arti e mestieri
 - Docenti per la formazione scolastica di base (insegnamento professionale)
 - Docenti per la formazione scolastica di base (cultura generale)
 - Guida sulla qualifica dei docenti di materie della maturità
 - Docenti per le scuole specializzate superiori
 - Formatrici e formatori attivi nelle aziende di tirocinio
- Abilitazione all'insegnamento dell'educazione fisica nella formazione professionale di base
- Raccomandazioni per la convalida degli apprendimenti acquisiti
 - Raccomandazione per la convalida di formazioni metodico-didattiche
 - Raccomandazioni per la convalida di formazioni pedagogico-professionali
- Convalida degli apprendimenti acquisiti: transizione dalla vecchia alla nuova legge
 - Sanità
 - Lavoro sociale
 - Agricoltura
 - Docenti con abilitazione all'insegnamento liceale
- Equivalenza disciplinare

5 Membri CFRFP (stato 31 dicembre 2018)

Nome e cognome	Professione	Rappresentante
Ueli Voegeli, presidente	Direttore: Kompetenzzentrum Strickhof	AgriAliForm
Gérard Clivaz, vicepresidente	Direttore di scuola professionale, EPASC Martigny	CSD
Rico Cioccarelli	Impreditore, Cioccarelli Baukeramik, Thusis	USAM
José Colón	Consulente Collaboratore scientifico alla segreteria generale CDPE, Berna	CDPE
Katrin Frei	Rappresentanza SEFRI Capounità Politica della formazione professionale, Berna	SEFRI
Katrin Fuhrer-Rosatti	Vice segretaria generale, SAVOIRSOCIAL, Olten	OdA SAVOIRSOCIAL
Mathias Hasler	Docente di scuola professionale, Baden	FPS
Petra Wittwer-Bernhard	Vice segretaria generale OdA Santé, Berna	OdA Santé

Manolo Zanella	Direttore del Centro Professionale Tecnico Bellinzona	CDPE
Roland Zimmermann	Caposettore formazione professionale Swismem	Unione svizzera degli imprenditori
Markus Zwysig	Capodivisione dell'ufficio della scuola media superiore et professionale: Cantone Zurigo	CDPE

6 Segreteria e persona di riferimento

Segreteria/stesura del verbale CFRFP: Ingrid Portner e Marlene Furrer, SEFRI, tel. +41 58 462 96 57.