

Алексей БУШУЕВ

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ ПОСТСОВЕТСКОГО ТАТАРСТАНА

В статье на примере Республики Татарстан охарактеризован региональный опыт патриотического воспитания молодежи, показана его результативность и обозначены имеющиеся трудности в решении задач патриотического воспитания. Regional experience of youth's patriotic education on the example of the Republic of Tatarstan is characterized in the article. Its effectiveness is shown and available difficulties in the solution of patriotic education's problems are designated.

Ключевые слова:

патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, Республика Татарстан; patriotic education, patriotism, youth, Republic of Tatarstan.

Распад Советского Союза стал переломным для его граждан во многих смыслах, т.к. за ним последовали не только распад органов власти и крах некогда могущественной идеологии, но и разложение функционировавших долгие годы общественных институтов со всеми вытекающими отсюда последствиями. Одновременно произошел слом существовавшей долгое время системы работы по патриотическому воспитанию подрастающих поколений. Дети и молодежь, ранее окруженные заботой многочисленных государственных и общественных организаций, в новых условиях оказались предоставленными сами себе. Это касалось как организации их досуга, так и общественно-политической социализации, т.к. прежняя система воспитательной работы была разрушена, а новая система, отвечающая целям и ценностям новой России, еще не была создана.

В эти годы многие негативные факторы реально затрудняли процесс патриотического воспитания молодежи, часть из них продолжает оказывать влияние на общество и сегодня. Это, прежде всего, длительная нестабильная социально-экономическая, политическая обстановка в стране, отсутствие у властей четкого видения путей развития страны, значительное социальное расслоение и низкий уровень жизни основной массы населения, растущая криминализация молодежных сообществ, утрата престижа страны как мировой державы, крушение идеалов и отсутствие общепризнанных морально-этических норм жизни и поведения в постсоветское время, широкое распространение среди молодежи асоциальных явлений, разрушительное влияние средств массовой информации (особенно телевидения) на культурные, духовные и нравственные ценности молодежи, разрушение культурных и исторических ценностей в сочетании с растерянностью в вопросах идеологии, коммерциализация системы духовно-нравственного развития детей и молодежи и всей интеллектуальной и культурной жизни вообще¹. Все это неблагоприятно сказалось на гражданской и патриотиче-

БУШУЕВ

Алексей

Сергеевич –

к.и.н., старший

научный сотрудник

отдела новой и

новейшей истории

Института

истории АН РТ

a_bushujev@mail.ru

¹ Бушуев А.С. Развитие политического сознания молодежи Республики Татарстан в 1985–2004 гг.: историко-социологический аспект : автореф. дис. ... к.и.н. – Казань, 2007, с. 21; Кондакова Н.И. Патриотизм: содержание и институциональные формы // Патриотизм – составляющая государственной национальной политики России: теория, практика. – М. : Голден-Би, 2010, с. 117–118.

ской ориентации молодых людей, обусловив девальвацию понятий долга, чести и достоинства и т.п. Вместе с тем именно формирование гражданской культуры и патриотизма у подрастающих поколений в условиях постсоветской трансформации общественно-политической системы приобрело большое значение.

Работа с молодежью осложнялась еще и потому, что в начале 1990-х отсутствовал единый общефедеральный орган государственного управления, непосредственно занимающийся делами молодежи, долгое время не существовало и единого общефедерального закона о молодежи, который бы регулировал базовые направления молодежной политики страны. Вся молодежная политика на этом этапе регулировалась лишь Указом Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» и «Основными направлениями государственной молодежной политики в Российской Федерации»¹.

Все это привело к тому, что федеральное правительство утратило контроль над ситуацией, произошло своеобразное смещение центра тяжести в работе государственных органов в этом направлении от федерального центра к регионам². В таких условиях особое значение приобрело формирование региональных моделей патриотической работы с молодежью, каждая из которых имела свою специфику и различалась от региона к региону. Одна из таких региональных моделей сложилась в Республике Татарстан.

В Татарстане формирование собственной региональной модели патриотической работы с молодежью началось с принятия Верховным Советом республики в октябре 1993 г. республиканского закона «О молодежи» (закон РТ № 1983-ХІІ), который не только определил приоритеты в регулировании молодежной политики, но и стал правовой основой создания

республиканского органа исполнительной власти, призванного решать насущные молодежные проблемы³. Поэтому созданный Государственный комитет РТ по делам детей и молодежи выступил координирующим центром такой работы⁴. Позднее комитет был преобразован в Министерство по делам молодежи, спорту и туризму РТ. Основным содержанием деятельности комитета на начальном этапе его работы была целенаправленная политика по отношению к молодежи, заключающаяся, прежде всего, в создании необходимых социально-экономических, организационных и правовых условий для ее самореализации, инициативы и предпримчивости⁵.

Для характеристики региональной модели Татарстана наиболее интересно развитие одного из приоритетных направлений молодежной политики, обозначенных в законе РТ «О молодежи», – формирование системы гражданского и патриотического воспитания⁶.

Гражданское воспитание молодого поколения после распада СССР долгое время проводилось бессистемно, от случая к случаю. Вопросам патриотического воспитания детей и молодежи на местах не всегда уделялось должное внимание. Затянулся процесс создания новой системы патриотического воспитания, отвечающей современным требованиям, оказался разлажен долгие годы работавший, «как часы», механизм организации и координации этой деятельности. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи в 1990-е гг. оказалось вообще катастрофическим. Поиск внебюджетных источников финансирования не давал положительных результатов.

Система гражданского и патриотического воспитания предусматривала работу различных общественных институтов и

¹ Указ Президента РФ от 16.09.1992 № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 1992, № 39, ст. 2182, с. 2811–2813; Постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» // Там же, 1993, № 25, ст. 903, с. 1488–1489.

² Бугай Н.Ф. Патриотизм – принадлежность Отечеству, принадлежность человечеству // Патриотизм – составляющая государственной национальной политики России: теория, практика. – М.: Голден-Би, 2010, с. 270.

³ Текущий архив Государственного Совета Республики Татарстан (ТА ГС РТ), ф. Р-6004, оп. 1, д. 65, л. 1.

⁴ Постановление ВС РТ «Об образовании Государственного Комитета Республики Татарстан по делам детей и молодежи» от 02.03.1993 № 1751-ХІІ // Ведомости ВС Татарстана, 1993, № 3, ст. 46, с. 31.

⁵ ТА ГС РТ, ф. Р-6004, оп. 1, д. 147, л. 4.

⁶ Закон РТ от 19.10.1993 № 1983-ХІІ «О молодежи» // Ведомости ВС Татарстана, 1993, № 10, ст. 215, с. 32–55.

государственных организаций, которые действовали одновременно, но далеко не всегда согласованно. Институты социализации — семья, школа, средства массовой информации, армия, общественные объединения — оказались в новых условиях разобшенными, выступали как конкурирующие или вовсе не связанные между собой образования, оказавшиеся к тому же в неравных условиях распространения своего влияния. Кроме того, серьезной проблемой в первой половине 1990-х гг. стало то, что имеющиеся неформальные организации, занимавшиеся подобной работой, лишились какой-либо (и в первую очередь, финансовой) поддержки со стороны властей. Возник вопрос о дальнейшем существовании этих организаций. Для сохранения одного из активных участников процесса патриотического воспитания — поискового движения — в 1993 г. в республике было решено создать общественное молодежное объединение «Отечество». Это лишь в некоторой степени поправило ситуацию, но не решило накопившихся в этой области проблем.

В обществе так и не были созданы условия для привлечения и эффективного использования сил и средств, с помощью которых можно было бы создать эффективную систему патриотического воспитания подрастающего поколения. В этих условиях главным организатором патриотического воспитания детей и молодежи вновь выступило государство.

С созданием в 1994 г. Комитета по делам молодежи появилась надежда на возрождение системы патриотического воспитания в республике. Однако в новых условиях это оказалось очень сложно. Кроме экономических трудностей, возникших на этом пути, вышли на поверхность и организационные проблемы. Дело в том, что Комиссия Верховного Совета РТ по делам молодежи, физической культуре и спорту и недавно образованный Государственный комитет РТ по делам детей и молодежи по охвату молодежи и своему влиянию на нее никак не могли сравниться с былым влиянием комсомола (ВЛКСМ), которым он обладал в советское время. Это было связано с тем, что действовать эти государственные структуры могли только через общественные организации ввиду отсутствия собственных первичных организаций. При этом некоторые из общественных объединений и ассоциаций,

выполнявших работу с разными категориями молодежи, не имели даже приблизительной программы деятельности и были ориентированы на решение весьма ограниченного круга задач.

Сложности в направлении совершенствования патриотико-воспитательной работы были связаны еще и с тем, что в этот период по разным причинам зачастую не выполнялись уже принятые решения органов власти.

Проведение патриотической работы с молодежью в республике нужно было соотносить с тенденциями общероссийского общественно-политического развития. В этих условиях необходима была консолидирующая основа, которую в итоге составила принятая в 2001 г. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.¹ Эта программа была ориентирована на все социальные слои и возрастные группы населения страны. В ней определялись основные пути развития системы патриотического воспитания граждан России, ее основные компоненты. Программа предусматривала создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания, совершенствование и координацию деятельности органов государственной власти и общественных объединений в этом направлении, государственное воздействие на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации².

Патриотическое воспитание детей и молодежи в республике на тот момент велось в соответствии с данной государственной программой, а также Постановлением Кабинета министров РТ «Об организации работы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию молодых граждан Республики Татарстан и увековечению памяти жертв войн и репрессий»³.

Следующим этапом активизации дея-

¹ Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг.»» (с программой) // Сборник нормативно-правовых документов по организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи. — Казань: Отечество, 2002, с. 6–56.

² Там же, с. 10–14.

³ Постановление КМ РТ от 13.09.1999 № 608 «Об организации работы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию молодых граждан РТ и увековечению памяти жертв войн и репрессий» // ТА МДМСТ РТ.

тельности государственных органов и общественных объединений Татарстана в этом направлении явилась разработка и принятие весной 2002 г. республиканской комплексной программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Республики Татарстан на 2002–2006 гг.»¹. В нулевых годах аналогичные программы были приняты и начата соответствующая деятельность в целом ряде субъектов РФ — от Санкт-Петербурга до Новосибирска².

Татарстанская программа патриотического воспитания была разработана рядом министерств и ведомств (Министерство по делам молодежи и спорту, Военный комиссариат РТ) совместно с общественными (ОМО «Отечество», «Герои Татарстана») и ветеранскими (Совет ветеранских организаций, Комитет ветеранов войны и военной службы РТ) организациями, поэтому в ней учитывались различные интересы и возможности этих структур. Вслед за этим в 25 городах и районах республики были приняты местные программы патриотического воспитания и созданы соответствующие межведомственные комиссии³. Программа предусматривала развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи республики, создание условий для физического развития, подготовки молодежи к службе в армии, содействие развитию общественного движения в области патриотического воспитания.

Основной упор в патриотическом воспитании в условиях отказа от единой идеологии как последствия ее глубочайшего кризиса делался теперь на военно-патриотическое воспитание молодежи. В этом направлении проводились многочисленные мероприятия: республиканская военно-патриотическая игра «Зарница», спартакиады и различные спортивные

соревнования, военно-исторические турниры, профильные (в т.ч. исторические) смены на базе летних загородных и палаточных лагерей в Алексеевском, Чистопольском, Новошешминском районах, а также в Казани, Набережных Челнах, Елабуге и др.⁴

Большое внимание уделялось информационному сопровождению программы в СМИ. Так, в частности, на телеканале «Татарстан» при поддержке Министерства по делам молодежи и спорту регулярно стала выходить программа «Здорово живешь», систематически освещающая ход реализации основных направлений молодежной политики и патриотического воспитания.

Еще одним из направлений работы стала организация молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка, для координации деятельности которых был создан республиканский центр «Форпост»⁵. Охрана и поддержание общественного порядка силами самой молодежи республики также способствует осознанию важности гражданской ответственности, соблюдения прав и свобод всех граждан независимо от возраста, социального положения и других социальных детерминантов.

Усилия, предпринятые органами государственной власти и общественными организациями республики, не прошли бесследно. Динамику происшедших положительных изменений в молодежном сознании можно наблюдать на изменении интенсивности чувства гордости за свою страну у молодежи, зафиксированном в первом десятилетии XXI в., в отличие от уровня середины 1990-х гг.⁶ (см. табл. 1 и 2).

Как видим, к середине нулевых годов увеличилось не только число молодых людей, отмечающих наличие чувства гордости за страну, но (хотя и незначительно)

¹ Постановление КМ РТ от 18.03.2002 № 133 «О республиканской комплексной программе «Патриотическое воспитание детей и молодежи РТ на 2002–2006 гг.» // Сборник постановлений и распоряжений КМ РТ и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти, 2003, № 10, с. 90.

² См.: Бугай Н.Ф. Указ. соч., с. 275–277; Паберс А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи Санкт-Петербурга в 1992–2005 гг. (опыт деятельности государственных органов и общественных организаций) // Власть, 2009, № 7, с. 35–37.

³ Информация об итогах выполнения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг.» // ТА МДМСТ РТ. — Казань, 2006, л. 1.

⁴ Бариев М.М., Морозова Г.В., Тарасова Н.С. Десятилетие реализации государственной молодежной политики в РТ: опыт, проблемы, перспективы: доклад. — Казань: РЦИМ, 2004, с. 128–129.

⁵ Информация о деятельности Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ по патриотическому воспитанию и подготовке допризывной молодежи к службе в ВС РФ // ТА МДМСТ РТ. — Казань, 2002, л. 1–3.

⁶ Бушуев А.С. Развитие политического сознания молодежи Республики Татарстан в 1985–2004 гг.: историко-социологический аспект. — Казань: Институт истории АН РТ, 2009, с. 97.

Таблица 1

Число гордящихся своей страной среди молодежи Татарстана в 1995 и 2004 гг. *, %

	1995	2004	Разница показателей / ошибка разности**
Гордятся	21,4	46,5	25,1 / $\pm 5,7$
Не гордятся	40,3	14,9	-25,4 / $\pm 5,5$
Затруднились ответить	38,3	38,6	0,3 / $\pm 6,2$

* Составлено по: Политическая социализация молодежи РТ (некоторые аспекты проблемы). – Казань, 1995, с. 36; Таблицы распределения ответов по результатам республиканского опроса молодежи 2004 г., л. 1008 // Личный архив автора.

** Здесь и далее расчет значимости разностей процентных показателей произведен с вероятностью 95% с учетом выборки исследования 1995 ($N_1=450$) и 2004 гг. ($N_2=516$).

Таблица 2

Готовность пожертвовать своими интересами ради интересов страны среди молодежи Татарстана в 1995 и 2004 гг. *, %

	1995	2004	Разница показателей / ошибка разности
Готовы пожертвовать	19,9	24,4	4,5 / $\pm 5,2$
Не готовы пожертвовать	36,7	32,2	-4,5 / $\pm 6,0$
Затруднились ответить	43,4	43,4	0,0 / $\pm 6,3$

* Составлено по: Политическая социализация молодежи РТ (некоторые аспекты проблемы). – Казань, 1995, с. 36; Таблицы распределения ответов по результатам республиканского опроса молодежи 2004 г., л. 1029 // Личный архив автора.

и число молодых людей, готовых пожертвовать личными интересами ради интересов страны. Правда, изменения в готовности пожертвовать личными интересами лежат в пределах возможной ошибки, поэтому они не столь очевидны. Но в целом усилия государственной власти в области патриотического воспитания молодежи не пропали даром. Этому, безусловно, способствовала и общая стабилизация социально-экономического и политического поля в стране.

При этом нами прослежена еще одна особенность – наличие взаимосвязи между гордостью за страну и возрастом респондентов. С увеличением возраста несколько снижается число патриотически настроенных граждан (54,0% в группе 16–20 лет, 45,1% в группе 21–23 года, 38,3% – в группе 24–29 лет)¹. Все-таки более взрослые люди несколько критичнее подходят к оценкам окружающей действительности и указывают на ряд недостатков в развитии страны.

¹ Таблицы распределения ответов по результатам республиканского опроса молодежи 2004 г., л. 1009 // Личный архив автора.

В политическом сознании молодежи ценность патриотизма присутствует, действительно, как крупный эмоционально-психологический, иррациональный компонент. В частности, при объяснении мотивов гордости чаще всего молодые люди вне зависимости от пола, возраста и других характеристик указывали на то, что Россия – «великая страна», Россия – это их «Родина», «страна, в которой они родились», «страна, которую они любят» и т.д. Лишь единицы как-то рационально пытаются объяснить свою гордость за страну: успехами политического и экономического развития, достижениями науки и техники. Среди критических ответов также больше эмоций, чем рациональности («нечем гордиться» и т.п.), а также конкретные недостатки, преимущественно социально-экономические: отсутствие социальной защищенности, отсталость в экономике и т.д.²

Таким образом, мы не можем говорить о полном успехе в реализации программ патриотического воспитания молодежи,

² Там же, л. 1023–1029.

Таблица 3

**Численность призывных ресурсов Военного комиссариата РТ
и число уклонившихся от призыва граждан в 2001–2005 гг.***

	2001	2002	2003	2004	2005
Ресурсы на конец года**, чел.	97000	100000	105000	112000	120000
Число уклонистов, чел.	1228	573	665	739	494
Доля уклонистов, %	1,27	0,57	0,63	0,66	0,41

* Источник: Бушуев А.С. Развитие политического сознания молодежи Республики Татарстан в 1985–2004 гг.: историко-социологический аспект. – Казань: Институт истории АН РТ, 2009, с. 99.

** Данные ввиду секретности представлены с округлением до тысячи.

поскольку в ценностных компонентах молодежного политического сознания продолжают присутствовать противоречия. Даже среди тех, кто гордится своей Родиной, велик процент тех, кто не смог дать четкий ответ на вопрос о возможности пожертвовать личными интересами ради интересов страны, и тех, кто пожелать ими отказался. А среди тех, кто не гордится страной, все равно готов поступиться собственными интересами каждый восьмой. При этом многие молодые люди вообще находятся в растерянности, не зная, гордятся ли они страной, в которой родились и живут¹.

Основу программы патриотического воспитания, как мы уже указывали, составляет военно-патриотический блок. Но, между тем, это, наряду с сохранением острых социальных проблем (в т.ч. проблемы неуставных отношений в рядах Вооруженных сил РФ), приводит к тому, что авторитет службы в рядах ВС РФ остается невысоким, даже сегодня молодые люди стремятся не служить в армии. Положительным фактом начала нулевых годов стала тенденция сокращения числа уклонистов от службы в рядах Вооруженных сил, что видно из данных таблицы 3.

В целом, татарстанская региональная модель патриотической работы с молодежью, сформированная в республике в сложный и противоречивый период развития, оказалась не самой плохой с точки зрения результативности. Программно-

целевой подход к организации системы патриотической работы, взятый на вооружение в республике, конечно, имел все признаки «пожарной» работы, но вместе с тем дал определенные результаты. Сложное «наследие» 90-х не самым лучшим образом отразилось не только на работоспособности системы организации патриотической работы с молодежью, но и на уровне доверия к ней. Последнее очень важно для понимания значимости тех, может быть, не очень впечатляющих результатов, которые были достигнуты уже к середине нулевых годов.

В последние годы государственная политика в области патриотического воспитания набирает обороты, и федеральный центр восстанавливает утраченные в 90-е гг. позиции. Однако опыт, полученный регионами в предшествующий период, представляет определенный интерес, и его, безусловно, следует учитывать при формировании стратегии развития этого направления государственной политики. Этот процесс сложен и не может завершиться за то короткое время, на которое рассчитана та или иная целевая программа. Поэтому для достижения успехов в этом направлении важна консолидация всех конструктивных общественных сил.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Социокультурные трансформации в Республике Татарстан в 1990–2000-е гг. как модель регионального развития Российской Федерации», проект № 12-11-16015a/B/2012.

¹ Там же, л. 1046.