

Портфолио ординатора

по специальности Акушерство и гинекология 31.08.18

Стройкина Валерия Семеновна

2023-2025 г.г



Сведения о полученном образовании

Название учебного заведения	Годы обучения	Специальность	Средний балл диплома	Результат теста первичной аккредитации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава РФ	2017-2023	Лечебное дело	4,2	73

Сведения о научной деятельности

Название мероприятия	Время и место проведения	Участие
77 международная научная конференция молодых ученых и студентов	24-27 апреля 2019 г Волгоград	Уровень коммуникативных навыков студентов медицинского и технического вузов: сравнительный анализ Статья
IV Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»	10-12 апреля 2019 г Екатеринбург	Уровень самоконтроля в общении и коммуникативные навыки студентов УГМУ и УРФУ: сравнительный анализ



Научно-образовательный медицинский кластер ЮФО «Южный»



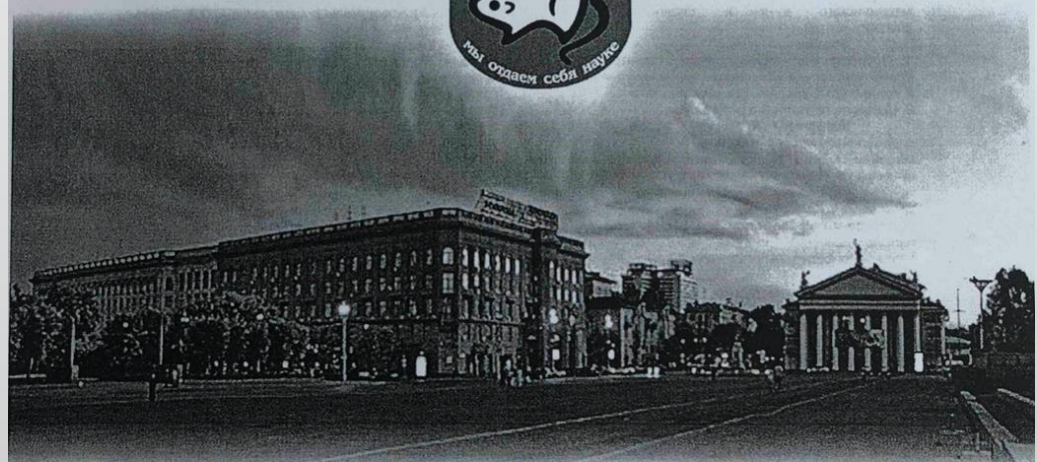
НАЧАЛЬНИК
Отдел информационно-справочной службы

Копия верна



Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины

Материалы 77-й международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов



24-27 апреля 2019 г.
ВОЛГОГРАД

«Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины» – Волгоград, 24-27 апреля 2019 г.



решительности, уверенности в себе, храбрости. Выявить объекты с выраженными защитными свойствами можно, объяснив тем, что они ощущают потребность в защите противостоянии каким-то явлениям.

Выводы: В дальнейшем требуется сформировать и реализовать коррекционную программу для детей с речевыми расстройствами (на базе специальной школы У вида). Целью программы станет выработка у них чувства уверенности в себе, снижение школьной и личной тревожности, повышение самооценки.

Литература:
1. Артищева, Л.В. Логоспихология. – Казань: Издательство Казанского Федерального Университета, 2016. – 60 с.

УДК 159.9.072.3
А. Е. Рязанова, В. С. Стройкина
УРОВЕНЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
Уральский государственный медицинский университет, кафедра клинической психологии и педагогики
Научный руководитель: доцент кафедры клинической психологии, к.соц.н., Е.П. Шихова

Введение
Врач – особо ответственная и эмоционально нагруженная профессия. Различные эмоционально-негативные факторы как ответственность за жизнь пациентов могут привести к профессиональному «выгоранию» и стрессу. В связи с этим врачу важно иметь высокий уровень самоконтроля и коммуникативных способностей. В медицинском университете их формированию уделяется особое внимание в контексте многих дисциплин, чтобы принимать наиболее компетентное решение в отношении каждого пациента в будущей работе.

Цель исследования – выявление и сравнение коммуникативных особенностей у студентов медицинского вуза и студентов технических специальностей.

Задачи:
1. Провести тестирование среди студентов (1-2 курса) Уральского государственного медицинского университета и Уральского федерального университета
2. Сравнить полученные результаты

Материалы и методы. Используя методики: определение уровня общительности, самоконтроль в общении, можно оценить, насколько важно обладать высоким уровнем коммуникативных навыков.

Результаты и обсуждение. Для выявления уровня коммуникативных навыков проведено тестирование среди студентов 1-2 курсов Уральского государственного медицинского университета и Уральского федерального университета, средний возраст опрошенных – 19 лет. Респондентам предлагалось пройти тестовые методики на определение уровня общительности и самоконтроля в общении.

Методика В.Ф.Ряховского предназначена на выявление уровня коммуникабельности[1]. Участвовало – 168 человек: 81 студент УрФУ и 87 – УГМУ. Анализ результатов выявил у студентов УГМУ и УрФУ примерно одинаковый уровень общительности. Среднее количество набранных баллов у студентов УрФУ составляет 11, а у студентов УГМУ – 11,7. Эти показатели свидетельствуют о том, что студенты владеют средним уровнем общительности. Обнаружился разница между студентами университетов мужского пола. Так студенты федерального университета в среднем набрали 9 баллов, а студенты УГМУ – 11,3. Это говорит о том, что студенты УрФУ могут браться за любое дело, даже если имеют поверхностные знания в этой области, но не доводят его до конца.

В тестировании на определение уровня самоконтроля в общении по методике М.Снайдера

студентов УрФУ и 87 студентов УГМУ. У студентов УрФУ средний показатель составил 5,95, а у студентов УГМУ – 4,6, что свидетельствует о среднем уровне самоконтроля. Поскольку для студентов медицинского вуза коммуникативный контроль – важная часть будущей работы с пациентом, то им необходимо поработать над повышением личностных качеств, которые могут слишком ярко проявлять свои эмоции, не обращая во внимание особенности партнеров по взаимодействию[1]. У студенток УрФУ данный показатель составил 5,9 баллов, а у студенток УГМУ – 4,8. Можно предположить, что это связано со статусностью получаемой профессии, что напрямую может влиять на уровень самооценки у студентов.

Выводы:
Полученные результаты говорят о том, что преподавание в медицинском университете таких дисциплин, как психология и коммуникативные навыки необходимо для студентов, так как будущим врачам нужно уметь строить беседу с пациентами так, чтобы наиболее точно собрать анамнез и в итоге поставить верный диагноз. Психолого-педагогическая работа обращена на формирование у будущих врачей способности к эффективному психологическому взаимодействию с пациентом, конструктивному сотрудничеству, улучшению межличностных взаимодействий и самоконтролю.

Литература:
1. Слотина Т.В. Психология общения / Т.В. Слотина, Г.Р. Чернова. – СПб., 2017. – 240 с.

УДК 159.9.075.5
А. В. Сальцева, Н. Э. Эмиратов
ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ РИСКА К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского, кафедра физиологии нормальной
Научный руководитель: доцент, к.мед.н. О.А. Залата

Введение. По данным опроса ВЦИОМ 95% граждан Российской Федерации от 18 до 24 лет практически ежедневно пользуются сетью Интернет [1]. В связи с широким распространением Интернета среди молодежи и активностью молодых людей в сети, феномен интернет-зависимости может представлять угрозу как для отдельной личности, так и для социума в целом [2].

Цель. Установить взаимосвязь между факторами, формирующими интернет-зависимости и характеристиками агрессивности и враждебности в группах студентов с разной степенью риска к интернет-аддикции.

Материалы и методы. Соблюдая правила биоэтики, протестировали 58 студентов (35 девушек и 23 юноши), средний возраст 18,7±0,3 лет. В работе были применены анкетирование на уровень риска интернет-аддикции; тест Кимберли-Янг; опросник Басса-Дарки; методики С. Емельянова и субъективного ощущения одиночества Рассела-Фергюссона. По результатам анкетирования и теста Кимберли-Янг респондентов разделили на интернет-зависимых (n=29) и интернет-независимых субъектов (n=29). Анализ полученных данных выполнили с помощью непараметрических методов статистики, программа Statistica 8.0.

Результаты и обсуждение. Установили, что у интернет-зависимых студентов (1-я группа) по сравнению с интернет-независимыми студентами (2-я группа) были достоверно выше уровни ковенной агрессии, раздражимости, негативизма, обиды, подозрительности, вербальной агрессии, индексы враждебности и агрессивности (U-критерий; 0,05sp<0,000). Не обнаружили достоверных отличий между группами по уровню физической агрессии и чувству вины (U-критерий; p>0,05).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Уральский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



СБОРНИК СТАТЕЙ

ТОМ II

IV Международной научно-практической
конференции молодых ученых и студентов
**"Актуальные вопросы современной
медицинской науки и здравоохранения"**

IV Всероссийского форума медицинских и
фармацевтических вузов
"За качественное образование"

10 - 12 апреля 2019 г.
г. Екатеринбург

УДК 159:9.072.5

Рязанова А.Е., Стройкина В.С., Шихова Е.П.
**УРОВЕНЬ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ И
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТОВ УГМУ И УРФУ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

870

Сведения о научной деятельности

Название мероприятия	Время и место проведения	Участие
Студенческое научное общество кафедры детских болезней	19 октября 2020	Анемия Минковского-Шоффара: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение Докладчик
Студенческое научное общество кафедры инфекционных болезней		слушатель
Студенческое научное общество кафедры фармакологии	23 апреля 2021	Синдром отмены бета- блокаторов Докладчик

Сведения о научной деятельности

Название мероприятия	Время и место проведения	Участие
ХIII-АЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ЭНДОКРИНОЛОГОВ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭНДОКРИНОЛОГИИ»	13 мая 2023	слушатель
Студенческое научное общество кафедры факультетской терапии		Хронические запоры и развитие кардиоваскулярных рисков Докладчик
Студенческое научное общество кафедры нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики		Поражения плечевого сплетения. Варианты Дюшенна-Эрба и Дежерин-Клюмпке. Симптомы и диагностика Докладчик

Сертификаты



Лекториум

PHILIPS

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Валерия Стройкина

успешно окончил(а) курс

**КАРДИОТОКОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
СОСТОЯНИЯ ПЛОДА В РОДАХ**



Олег Радомирович Баев

Доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, руководитель
родильного отделения НИИЦ АГП им. В.И. Кулакова, профессор кафедры
акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии Сеченовского
университета



Лекториум



Фонд доказательной
медицины

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Валерия Стройкина

с отличием окончил(а) курс

**ОСНОВЫ ГЕПАТОЛОГИИ: СТАНДАРТЫ
ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ**



Павел Олегович Богомолов

К.м.н., главный внештатный гепатолог Министерства
здравоохранения Московской области с 2007 г.