

**АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
«ACADEMY OF NATURAL HISTORY»**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF APPLIED AND
FUNDAMENTAL RESEARCH**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3955

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(841-2)-56-17-69
edition@rae.ru

Подписано в печать
19.09.2012

Формат 60x90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 19,5
Тираж 500 экз.
Заказ
МЖПиФИ 2012/9

© Академия
Естествознания

№9 2012
Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3955

Импакт фактор
РИНЦ (2011) – 0,144

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR

Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь

к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher

Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Курзанов А.Н. (Россия)

Романцов М.Г. (Россия)

Дивоча В. (Украина)

Кочарян Г. (Армения)

Сломский В. (Польша)

Осик Ю. (Казахстан)

EDITORIAL BOARD

Anatoly Kurzanov (Russia)

Mikhail Romantsov (Russia)

Valentina Divocha (Ukraine)

Garnik Kocharyan (Armenia)

Wojciech Slomski (Poland)

Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены

- Аннотации изданий, представленных на XIV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Сочи), 27 сентября - 1 октября 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на XIV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 27 сентября - 1 октября 2012 г.

Биологические науки

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОФИЗИКА: МЕХАНИЗМЫ ПРОТЕКАНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ВНУТРИКЛЕТОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ <i>Артюхов В.Г., Башарина О.В.</i>	10
БИОГЕОЦЕНОЛОГИЯ <i>Жумабекова Б.К.</i>	11

Исторические науки

ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА РОССИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XVI-XVIII ВВ.) <i>Балковая В.Г.</i>	12
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ КОНТРАБАНДА КАК ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ (БОРЬБА С КОНТРАБАНДОЙ НА ДАЛЬНОМ ВОСТОКЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА) <i>Беляева Н.А., Лаврик Л.А., Ляпустин С.Н., Попенко А.В., Шабельникова Н.А., Щербина Е.М.</i>	13
ИСТОРИКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА <i>Комадорова И.В., Горячева О.Н.</i>	14
СТРАНИЦЫ НАШИХ БИОГРАФИЙ: СЛОБОЖАНСКИЙ КРАЙ – ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ <i>Юров Ю.И.</i>	15

Культурология

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН <i>Тимофеева И.Ю.</i>	16
--	----

Медико-биологические науки

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ ПОКРОВНОЙ ТКАНИ И КИШЕЧНОГО ЭПИТЕЛИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССА ТРЕМАТОДА (ТИП PLATHELMINTHES) <i>Ахметов К.К.</i>	18
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ <i>Белова О.А.</i>	19

Медицинские науки

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ <i>Агаркова Л.А., Михеенко Г.А., Габитова Н.А., Бухарина И.Ю.</i>	20
АКУШЕРСТВО. АНТЕНАТАЛЬНАЯ ОХРАНА ПЛОДА <i>Агаркова Л.А., Габитова Н.А., Бухарина И.Ю.</i>	22
ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ <i>Агранович Н.В., Горбунков В.Я., Кочаров Э.Г., Кульнева М.С., Бугаев Д.А.</i>	23
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ С СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ УЧАСТКОВЫМ ТЕРАПЕВТОМ <i>Агранович Н.В., Кульнева М.С.</i>	24
PHYSIOTHERAPY – ФИЗИОТЕРАПИЯ <i>Азов С.Х., Лиев А.А., Знаменская С.В., Колягина А.В.</i>	24
БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА В ФИЗИОТЕРАПИИ <i>Азов С.Х.</i>	25
ЯДОВИТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ЖИДКОСТИ И ТОКСИЧНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ <i>Ашвиц И.В., Корняков В.В., Авдеев Т.А.</i>	26
СПОРТИВНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ. ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЯ <i>Величко Т.И., Лоскутова И.В., Лоскутов В.А., Гришина Е.И.</i>	27

НЕФРОЛОГИЯ <i>Воронина Н.В., Гарбузова О.Г.</i>	28
ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН И РАНЕВОЙ ИНФЕКЦИИ <i>Галимзянов Ф.В.</i>	28
ЭЛЕКТРОННАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ <i>Ганцева Х.Х., Ишмухаметова А.Н.</i>	29
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ В КЛИНИЧЕСКИХ ОПИСАНИЯХ <i>Ганцева Х.Х.</i>	29
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ В ОЧЕРКАХ И ЭССЕ <i>Ганцева Х.Х., Поздеева Э.Д., Габитова Д.М., Ильясова Т.М.</i>	30
ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА, ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА <i>Герасимова Л.П., Ганцева Х.Х., Усманова И.Н., Ишмухаметова А.Н., Кабирова М.Ф., Усманов И.Р.</i>	30
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НА «ПЯТЬ» <i>Голубкова А.А., Фельдблюм И.В., Слободенюк А.В., Сергеев В.И., Исаева Н.В., Ан Р.Н., Ковалева В.И., Меньшикова М.Г., Новгородова С.Д., Федорова Е.В., Шулев П.Л., Смирнова С.С., Косова А.А., Богушевич Ю.А.</i>	30
ФАЦИИ И КЛЕТЧАТОЧНЫЕ ПРОСТРАНСТВА <i>Горчаков В.Н., Коптев В.Д.</i>	31
ОСНОВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Данилова Н.В., Лебедев Г.С., Леонов С.А., Сон И.М., Флек В.О.</i>	31
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВЫ <i>Дюков В.М., Скурухина Н.В.</i>	32
ПСИХОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ <i>Казенных Т.В., Семке В.Я.</i>	33
ВОЗРАСТНАЯ КАТАРАКТА: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА <i>Корсакова Н.В.</i>	34
PROGNOZ <i>Косова А.А., Заводников Д.Е.</i>	35
АПИТЕРАПИЯ: ПРОДУКТЫ ПЧЕЛОВОДСТВА В МИРЕ МЕДИЦИНЫ <i>Омаров Ш.М.</i>	36
ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ: ЛИМФОЛОГИЯ – ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ <i>Петренко В.М., Дешевых А.С., Дешевых С.М., Пареха А.Д.</i>	36
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗУБОПРОТЕЗИРОВАНИИ <i>Рыжова И.П., Копытов А.А.</i>	37
ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ <i>Стяжкина С.Н., Климентов М.Н., Проничев В.В., Ситников В.А., Кузнецов И.С., Санников П.Г., Коробейников В.И., Леднева А.В.</i>	38
РЕЗЕКЦИЯ ТОНКОГО КИШЕЧНИКА <i>Сумкина О.Б., Перегудова Л.Н., Гетман Н.В.</i>	39
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГА <i>Фидаров А.А., Дашевская О.В., Базаев В.Т., Бетров В.Т., Фидаров А.В.</i>	39
БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА <i>Шамов И.А.</i>	40
<hr/>	
Педагогические науки	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ <i>Виневская А.В.</i>	41
СЕРПОВИДНОКЛЕТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ <i>Шамов И.А., Байгишиева Н.Д.</i>	41
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ <i>Виневская А.В.</i>	42

АЛГОРИТМЫ В ГИСТОЛОГИИ <i>Воронцова З.А., Шишкина В.В.</i>	43
СИСТЕМНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Дюков В.М., Шахутдинова Р.В., Шуляк Н.В.</i>	44
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ <i>Ионов А.А., Денисенко Ю.П., Софронов Н.Н., Азиуллин Р.Р.</i>	45
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ <i>Корельская И.Е.</i>	47
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ <i>Латина С.В.</i>	48
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) <i>Панов Б.В., Приходский В.Е., Шабалов В.А.</i>	48
ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Сайкина Е.Г.</i>	49
МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Скибицкий Э.Г., Грузин В.В., Казимова Д.А., Затынейко А.М.</i>	51
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Ушаков А.А.</i>	52
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ <i>Фарбей В.В., Скорохватова Г.В., Фарбей В.В., Корельская И.Е., Хрисанфов Г.А., Куракин А.Н., Князев А.П., Курочкин В.А., Шелкова Л.Н., Абаев В.А., Напалков А.И., Тимофеев М.Ю., Лептик М.Э., Двоскин А.С., Романенко М.В.</i>	53
УМК «УМЕНИЕ ЖИТЬ НА СЕВЕРЕ» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА <i>Федоров Г.М., Никитина Р.С.</i>	55
ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КУРСУ <i>Шилова В.С.</i>	56
<hr/>	
Политические науки	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РОССИИ В 90-Е ГОДЫ ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ <i>Решетников О.М.</i>	58
<hr/>	
Психологические науки	
ВВЕДЕНИЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Вояшева Ю.А., Дюков В.М.</i>	59
НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ <i>Еремицкая И.А.</i>	61
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ <i>Ильясов Д.Ф., Кеспигов В.Н., Селиванова Е.А., Ильясова О.А.</i>	61
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ <i>Колодезникова М.Г., Колодезникова К.С.</i>	63
МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ <i>Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г., Кадыров Р.М.</i>	64
ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА <i>Шанина Г.Е.</i>	65
СУИЦИДОЛОГИЯ <i>Шелехов И.Л., Каитанова Т.В., Корнетов А.Н., Толстолес Е.С.</i>	67
<hr/>	
Сельскохозяйственные науки	
РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ СТАВРОПОЛЬЯ <i>Пенчуков В.М., Дорожко Г.Р., Власова О.И., Передериева В.М., Трубачева Л.В., Тивиков А.И., Вольтерс И.А.</i>	67

ФОТОСИНТЕЗ И ЭКОЛОГИЯ <i>Смашевский Н.Д.</i>	69
<hr/>	
Социологические науки	
СОЦИОЛОГИЯ <i>Бойко С.В., Панов Б.В.</i>	70
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РОССИИ <i>Либин И., Модесто Сеара Васкес, Олейник Т., Хорхе Перес Пераса, Трейгер Е.</i>	71
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ <i>Панов Б.В., Шабалов В.А., Юрлов Ю.Н.</i>	73
БИЗНЕС-ПЛАН <i>Сирота Е.В., Илюхина О.Н., Пащенко И.А.</i>	73
ОТКРОЙ СВОЕ ДЕЛО <i>Сирота Е.В., Илюхина О.Н., Пащенко И.А.</i>	73
<hr/>	
Технические науки	
МОДЕЛЬНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Адамадзиев К.Р., Акутаев С.Г., Рабаданова Р.М.</i>	74
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ <i>Акатьев В.А.</i>	74
ИНЖЕНЕРНЫЕ КАТАСТРОФЫ = ENGINEERING DISASTERS <i>Гриневич Н.Г., Стрелова А.Р., Ульяновская И.С., Химухина Т.С.</i>	75
ИНФОРМАТИКА. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ <i>Еремина И.И., Садыкова А.Г.</i>	75
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УСТРОЙСТВ И ПРОЦЕССОВ КАК ОБЪЕКТОВ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ <i>Жежеря Н.И.</i>	77
МЕХАНИКА <i>Косолапова С.А., Калиновская Т.Г.</i>	78
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ И СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ <i>Котляров А.А.</i>	78
РАЗРАБОТКА МЕТОДА И СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ САПР <i>Кочеткова О.В., Казначеева А.А.</i>	79
ПИЩЕВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ОЦЕНКИ <i>Лебедева С.Н., Битужева Э.Б.</i>	80
ИННОВАЦИИ В ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ: МОДУЛЬНЫЕ СУПЕРМАРКЕТ И ФАСТФУД <i>Либин И., Хорхе Перес Пераса, Сизова О., Трейгер Е., Кустов Д., Гофман Г.</i>	81
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЫБОРА СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТИРУЕМОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ <i>Литвинская О.С., Сальников И.И.</i>	83
ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ ПЕСКОВ <i>Мязин В.П., Литвинцева О.В., Закиева Н.И.</i>	83
СЕРТИФИКАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МИНЕРАЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА <i>Мязин В.П.</i>	84
ОБОРОТНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ ФАБРИК. МЕТОДЫ ОЧИСТКИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ СТОЧНЫХ И ОБОРОТНЫХ ВОД <i>Мязин В.П., Литвинцева О.В.</i>	84
ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Наушкин Н.И., Грошева Е.П., Ломаткина А.Н., Шекшаевой Н.Н.</i>	85
РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ <i>Никитин К.И.</i>	86

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ, АЛГОРИТМЫ И МОДЕЛИ ТОКОВЫХ ЗАЩИТ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ <i>Никитин К.И.</i>	87
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ <i>Панов Б.В., Плашенко В.В., Шабалов В.А.</i>	88
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТИНИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ <i>Панов Б.В., Шабалов В.А.</i>	88
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АВИАСТРОИТЕЛЕЙ <i>Першина Е.Ю.</i>	89
ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ <i>Родина Н.Д., Сергеева Е.Ю., Бобракова Л.А.</i>	90
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗДЕЛЕНИЯ ЗЕРНОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗЕРНО- И СЕМЯОЧИСТИТЕЛЬНЫХ МАШИН <i>Саитов В.Е., Фарафонов В.Г., Суворов А.Н., Синяков С.В.</i>	91
АНАЛИЗ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ УДАЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ <i>Сальников И.И.</i>	92
МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ <i>Темников Д.А.</i>	93
ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ <i>Темников Д.А., Минкина Г.Т., Газизов И.С., Куренева Т.В.</i>	93
СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ: УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ <i>Фокин С.В., Шпортко О.Н.</i>	94
ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН <i>Червяков Г.Г., Кротов В.И.</i>	95
ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ <i>Червяков Г.Г.</i>	96
ПЕРЕРАБОТКА ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ РУД МЕТОДОМ КУЧНОГО И КЮВЕТНОГО ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Шумилова Л.В., Резник Ю.Н., Трубачев А.И.</i>	97
DELPHI: ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ <i>Эйдлина Г.М., Милорадов К.А.</i>	98
РАСЧЕТ ПРОЦЕССОВ ЗАТВЕРДЕВАНИЯ И ОХЛАЖДЕНИЯ СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК В ФОРМАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОМОГРАММ И ПРОГРАММ <i>Юрин Ю.М.</i>	99
<hr/>	
Физико-математические науки	
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ (ЧАСТЬ 3) <i>Вафин Д.Б.</i>	100
ПОСОБИЕ ПО ФИЗИКЕ <i>Кокоева М.Н.</i>	101
АСИМПТОТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С СУММИРУЕМЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ <i>Митрохин С.И.</i>	102
POWER SPECTRUM OF PARTICLES WITH ENERGY MORE THAN 10^{15} ЭВ AND A STREAM OF ELECTROMAGNETIC FLASHES IN A GROUND LAYER <i>Sokirov V.</i>	103
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ТИПОВОЙ РАСЧЕТ <i>Стерликова И.В.</i>	106
ТЕСТЫ ПО ФИЗИКЕ И ИХ РЕШЕНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ <i>Юрин Ю.М.</i>	107

УРАВНЕНИЯ ФИЗИКИ В РЕШЕНИЯХ ЗАДАЧ. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА <i>Юрин Ю.М.</i>	108
Филологические науки	
ДИНАМИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Антонова И.В.</i>	110
СЛОВО: ПАРАДИГМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Бабарыкина Т.С., Баранова Н.А., Губанова И.С., Мякишин К.А., Нифанова Т.С., Попова И.С., Халина Н.В., Чалова Л.В., Щирова И.А., Яковлева А.Н.</i>	111
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА <i>Кравченко В.И.</i>	112
COOL – «ЖИВОЕ» СЛОВО С УДИВИТЕЛЬНОЙ СУДЬБОЙ <i>Кульгавова Л.В.</i>	113
Философские науки	
ФИЛОСОФИЯ <i>Бойко С.В., Панов Б.В.</i>	114
СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА <i>Музыка О.А., Мамычева Д.И.</i>	114
Химические науки	
ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Агафонова И.П., Безрукова Н.П.</i>	116
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЕДИНЕНИЙ АЗОТА ДЛЯ ДЕЗИНВАЗИИ УРБАНОЗЕМОВ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ <i>Ашихмин С.П., Жданова О.Б., Мартусевич А.К., Домрачева Л.И.</i>	117
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Ермишина Е.Ю., Белоконова Н.А., Наронова Н.А., Перевалов С.Г., Клубникина Н.С., Дорофеева Н.М., Лелекова Р.П.</i>	118
ХИМИЯ <i>Каишкан Г.В., Икрин В.М.</i>	118
Экологические технологии	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИИ <i>Бобырев С.В., Косарев А.В., Подольский А.Л., Беляченко А.А., Тихомирова Е.И.</i>	119
Экология и рациональное природопользование	
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ <i>Околеловой А.А., Рахимовой Н.А., Желтобрюхова В.Ф.</i>	120
Экономические науки	
СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА <i>Адамадзиев К.Р., Адамадзиева А.К., Магомедгаджиев Ш.М., Гаджиев Н.К., Омарова Э.Ш.</i>	121
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ <i>Бойко С.В., Юрлов Ю.Н.</i>	122
МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ <i>Бойко С.В., Щербакова А.С.</i>	122
ГЛОБАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЫНОЧНЫХ СИСТЕМ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЯ <i>Гасанов Э.А., Гасанов М.А.</i>	123
СТАТИСТИКА <i>Гиззатова А.И.</i>	124
МАРКЕТИНГ <i>Горбунов С.И., Генералова С.В., Минеева Л.Н., Рябова А.И.</i>	124

ВВЕДЕНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТ <i>Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В.</i>	125
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ <i>Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.</i>	126
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ <i>Леонов С.Н., Сидоренко О.В.</i>	129
КРЕДИТНЫЕ РИСКИ И ОЦЕНКА ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ БАНКОВ <i>Лепешкина М.Н.</i>	130
ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН? РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА <i>Либин И., Олейник Т., Хорхе Перес Пераса, Трейгер Е., Модесто Сеара Васкес, Сизова О.</i>	131
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ <i>Панов Б.В., Шабалов В.А.</i>	133
МЕНЕДЖМЕНТ <i>Панов Б.В., Бойко С.В.</i>	133
МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВА, ТОРГОВЛИ И СФЕРЫ УСЛУГ <i>Плотникова Е.Б.</i>	134
ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ» <i>Ри Т.В., Парамонова Г.П.</i>	136
ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗНАЧЕЙСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ФИНАНСАМИ <i>Сазонов С.П., Косинова Н.Н., Дерезина С.А., Сазонов А.С.</i>	136
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ (ЗАПАСЫ) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МСФО <i>Сивякова М.В., Мишин А.А.</i>	138
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Тихомирова О.Г., Варламов Б.А.</i>	138
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ <i>Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В., Фалькович Е.Б., Агеева О.Ю., Мамистова Е.А.</i>	139
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ <i>Ювица Н.В.</i>	141
Юридические науки	
ИДЕНТИФИКАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ <i>Ляпустин С.Н., Ляпустина Н.С., Дьяков В.И.</i>	142
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЮРИСТОВ <i>Першина Е.Ю.</i>	143
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ПРАКТИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ <i>Пустовалова И.Н.</i>	145
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	147
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	155

Аннотации изданий, представленных на XIV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 27 сентября - 1 октября 2012 г.

Биологические науки

**МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОФИЗИКА:
МЕХАНИЗМЫ ПРОТЕКАНИЯ
И РЕГУЛЯЦИИ ВНУТРИКЛЕТОЧНЫХ
ПРОЦЕССОВ
(учебное пособие)**

Артюхов В.Г., Башарина О.В.

*Воронежский государственный университет,
Воронеж, e-mail: bov-bio@yandex.ru*

В учебном пособии изложены современные представления о механизмах регуляции внутриклеточных процессов, обеспечивающих гомеостаз; о структуре и функционировании основных типов рецепторов; о функционировании внутриклеточных сигнальных путей. Учебное пособие предназначено для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей биологических факультетов университетов, но может быть использовано и при обучении студентов и аспирантов других специальностей, в частности, медицинских, фармацевтических и сельскохозяйственных.

Живой организм представляет собой саморегулирующуюся систему, которая реагирует на различные воздействия как единое целое. Регуляция – это направленное изменение функций различных органов и тканей. Принцип саморегуляции заключается в том, что отклонение любого параметра системы от нормального уровня само по себе является сигналом для исправления этих сдвигов.

Проблема гомеостаза, то есть выяснение того, каким образом организм сохраняет постоянство своей внутренней среды в непрерывно меняющихся условиях существования, представляет собой центральную проблему биологии. Чтобы понять биофизические механизмы гомеостаза, надо рассмотреть способы его поддержания в клетках, т.е. внутриклеточный уровень гомеостаза. Именно этой проблеме и посвящена данная книга.

Гомеостаз обусловлен деятельностью сложной системы регуляторных механизмов. Эти механизмы регулируют каталитическую активность и количество ферментов. В механизмах регуляции, обеспечивающих гомеостаз, можно выделить три уровня: внутриклеточные механизмы регуляции; эндокринная система и нервная система. Все три уровня регуляции взаимосвязаны и функционируют как единое целое.

Основной механизм регуляции внутриклеточных процессов связан с различными влияниями на ферменты – высокоспецифичные катализа-

торы биохимических реакций. Регуляции может подвергаться сам фермент, в результате чего изменяется его конформация и происходит либо повышение, либо понижение его активности.

К основным путям *регуляции активности ферментов* относятся: изостерическая и аллостерическая регуляция, изменение компартиментализации ферментов в клетке, ассоциация и диссоциация олигомерных молекул ферментов и ковалентная модификация белков.

Регуляция может осуществляться также на генетическом уровне, когда определяется состав ферментов или количество того или иного белка в клетке. *Регуляция количества ферментов* заключается в поддержании оптимального соотношения между скоростью биосинтеза и распада этих ферментов. Регуляция скорости биосинтеза белка происходит, *во-первых*, на уровне транскрипции (может регулироваться как собственно транскрипция, так и последующий процессинг предшественника мРНК, а также деградация предшественника и самой мРНК) и, *во-вторых*, на уровне трансляции (регулируется синтез белка и его последующий процессинг). Каждый из указанных выше способов описан в соответствующем разделе первой главы.

Одной из основных задач биологии клетки является изучение механизмов передачи и усиления сигналов. Знание внутриклеточных сигнальных путей необходимо для понимания механизмов формирования функционального ответа клеток в норме, его регуляции при воздействии на клетку различных физических и химических факторов. Именно поэтому в нашей книге уделено большое внимание механизмам передачи сигнала в клетку: межклеточным сигнальным веществам, основным типам рецепторов, их взаимодействию. К межклеточным сигнальным веществам относятся цитокины, факторы роста, гормоны и нейромедиаторы. Сигнальные вещества имеют высокоспецифичные рецепторы в клетках-мишенях. Связываясь с соответствующим рецептором, они запускают каскады сигнальных путей, приводящих к формированию ответа клетки на данный сигнал.

Сигналы, передающиеся через сигнальные молекулы, являются первичными по отношению к каскадам биохимических реакций, запускающимся в клетках в ответ на их воздействие. Передача сигнала – это последовательность реакций, включающих взаимодействие внеклеточных лигандов (сигнальных веществ – первичных мессенджеров) с клеточными рецеп-

торами и последующую активацию рецептора. Активация рецептора вызывает каскад событий в клетке, в результате которых клетка адекватно реагирует на внешний сигнал.

Эти вопросы подробно рассматриваются во второй и третьей главах данного учебного пособия.

В четвертой главе описаны основные сигнальные пути в клетке. Комплекс лиганд-рецептор инициирует образование в клетке вторичных мессенджеров – промежуточных химических соединений, запускающих внутриклеточные процессы, воздействие на которые было целью первичного внеклеточного сигнала. В соответствии с видом вторичного мессенджера различают следующие сигнальные пути:

- 1) цАМФ-опосредованные; цГМФ-опосредованные, не зависящие от оксида азота NO;
- 2) цГМФ- и NO-опосредованные;
- 3) пути, опосредованные ионами кальция и липидами (диацилглицеролом и инозитолтрифосфатом);
- 4) пути, опосредованные другими липидами (эйкозаноидами, сфингозином и его производными);
- 5) пути, опосредованные белком Ras;
- 6) пути, не имеющие низкомолекулярного вторичного мессенджера. Каждому из этих путей посвящен один из разделов 4 главы.

Вторичные мессенджеры позволяют усиливать первичный сигнал от внеклеточных регуляторных молекул. Известно несколько относительно стандартных способов передачи сигнала внутрь клетки, хотя эта проблема еще далека от окончательного решения, и в литературе постоянно описываются новые варианты сигнализации.

Практически все гидрофильные сигнальные вещества, действующие на клетку через мембранные рецепторы, приводят к формированию клеточного ответа за счет фосфорилирования белков-мишеней, регулирующих метаболизм в клетке. Фосфорилирование изменяет (увеличивает или уменьшает) их активность. Катализируют фосфорилирование белков (протеинов) протеинкиназы, в связи с этим мы обсудили структуру, классификацию и функции протеинкиназы в отдельной главе (5 глава).

Выделяют два основных механизма гибели клетки: некроз и апоптоз. В последние годы были открыты гены, регулирующие апоптоз, выявлена роль нарушений регуляции апоптоза в развитии ряда заболеваний человека и животных. Активность многих генов и сигнальных путей влияет на решение клетки включить программу самоликвидации. Полное понимание молекулярных механизмов апоптоза сделает возможным его регуляцию, например, при развитии патологических процессов, связанных с нарушением апоптоза. Современные представления о механизмах апоптоза, путях его запуска и роли в патологии изложены в 6 главе данной книги. Разработка схем ключевых зве-

ньев апоптоза и механизмов функционирования сигнальных путей является важнейшим аспектом успешного решения проблемы регуляции внутриклеточных процессов.

Таким образом, в данном учебном издании мы проанализировали закономерности и физико-химические механизмы процессов инициирования и развития первичных и промежуточных этапов ответной реакции клетки на действие внеклеточных регуляторных молекул.

БИОГЕОЦЕНОЛОГИЯ (учебное пособие)

Жумабекова Б.К.

*Павлодарский государственный педагогический институт, директор научного центра биоценологии и экологических исследований, Павлодар,
e-mail: bibigul_kz@rambler.ru*

Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык — государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику.

Н.А. Назарбаев

«Новый Казахстан в новом мире»

С введением в систему высшего образования бакалавриата и магистратуры возникла необходимость в учебных пособиях, отвечающих современным требованиям кредитной технологии. Учебники должны быть не просто информативными и способствовать развитию у студентов умений работать самостоятельно, креативно и эффективно, но и соответствовать международным стандартам и быть ориентированными на полиязычное образование. В эпоху глобализации всех сфер деятельности человека именно полиязычие, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, на сегодня определена мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений формирования мирового образовательного пространства.

В соответствии с этими требованиями было разработано учебное пособие «Биогеоценология», которое позволяет изучить дисциплину в рамках полилингвального образования, усвоить биогеоценологическую терминологию не только на русском, но и на английском и казахском языках.

Основной целью курса «Биогеоценология» является ознакомление магистрантов с основными понятиями, концепциями и проблемами биогеоценологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

– дать представление о системном характере биогеоценозов, а также о функциональном,

пространственном и временном аспектах их организации;

– дать представление о современном положении биогеоценологии и о соотношении с другими науками о природе.

Изучение курса «Биогеоценология» базируется на знаниях, полученных магистрантами при освоении учебных дисциплин: «Структурная ботаника», «Систематика растений», «Фитоценология», «Экология растений», «Экология животных», «Почвоведение», «Основы микробиологии». Курс «Биогеоценология» взаимосвязан с «Общей экологией», «Основами геоботаники» и другими биологическими дисциплинами.

Пособие содержит курс лекций, контрольные вопросы к каждой теме, задания для самостоятельной работы, темы для обсуждения на семинарских занятиях, 120 тестовых заданий и русско-казахский терминологический словарь из более, чем 100 определений. В тексте лек-

ций использованы схемы, таблицы, рисунки, наглядно представляющие содержание материала. Контрольные вопросы и тесты позволяют эффективно проверить качество усвоения дисциплины и оценить знания обучаемых. Задания для самостоятельной работы носят творческий характер и требуют от магистрантов изучения дополнительной литературы, научных источников, освоения информационных технологий и выработки образовательных навыков. Содержание лекций и темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой по биогеоценологии (авторы Мухитдинов Н.М., Нестерова С.Г.).

Учебное пособие предназначено для магистрантов биологических и экологических специальностей, а также может быть рекомендовано студентам и преподавателям соответствующих факультетов и всем тем, кто интересуется строением и функционированием биогеоценозов.

Исторические науки

ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА РОССИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XVI-XVIII ВВ.) (монография)

Балковая В.Г.

Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Владивосток, e-mail: VID3@yandex.ru

Представленная монография выполнена по теме НИР, разрабатывавшейся в Российской таможенной академии в период с 2004 по 2011 гг.

За последние двадцать лет в российской науке прочно утвердилось понятие «таможенное дело» как комплексная научная категория, различные аспекты которого изучаются целым рядом наук. В структуре понятия «таможенное дело» важное место занимает таможенная служба, под которой понимается его организационная составляющая. Без таможенной службы категория «таможенное дело» является абстракцией, так как именно люди, их организационные структуры различного уровня выступают от имени таможенной системы и персонифицируют ее.

Становление таможенной службы суверенной России делает актуальными научные исследования, посвященные истории организационного оформления таможенной системы российского государства. Изучение ранних этапов истории таможенной службы позволяет выявить существенные характеристики этого направления государственного управления, определить место таможенной службы в системе государственного механизма, а также ее роль в правовом регулировании России.

Таможенное дело на Руси зародилось в X в. вместе с государством, как форма организации

косвенного налогообложения, однако вплоть до середины XVI в. нельзя говорить об оформлении таможенной службы как особого направления государственно-властной деятельности. Достаточно долго отсутствовали специализированные организационные структуры для осуществления этой деятельности, не были определены организационно-правовые основания ведения этой деятельности, не созданы централизованные государственные структуры, призванные координировать ее осуществление в пределах всего государства. Лишь с формированием Московского централизованного государства организация таможенного дела в России вступает на качественно новый этап своего развития, что находит свое выражение в институциональном его оформлении и появлении таможенной службы как особого направления государственно-властной деятельности.

Термин «служба» в различных контекстах может означать:

- 1) вид общественно-полезной деятельности людей;
- 2) практическую работу служащего, его место работы;
- 3) ведомственное подразделение;
- 4) самостоятельное ведомство, организацию.

Исходя из этого, в представленном монографическом исследовании таможенная служба рассматривается как сложная категория, складывающаяся из институционального, нормативного и деятельностного компонентов – изучались система ведомственного подчинения таможен, типы таможенных учреждений, порядок их укомплектования, а также нормативные основания их деятельности.

Хронологические рамки для настоящего исследования определены как период с XVI по конец XVIII вв., что в традиционной периодизации истории российского государства соответствует двум этапам – Московскому централизованному государству и этапу становления Российской империи. Такое объединение признано целесообразным в силу того, что процессы организационного оформления и становления таможенной службы на этих двух этапах логически взаимосвязаны. За это время было опробовано несколько организационных моделей таможенного учреждения и различных подходов к несению службы, что привело к утверждению в конце XVIII в. таможенной системы как централизованной бюрократической организации, укомплектовываемой на штатной основе.

В основу композиционного строения работы положен проблемно-хронологический принцип.

Источниковую базу исследования составили как опубликованные, так и неопубликованные документы исследуемой эпохи. Неопубликованные документы обнаружены в фондах Российского государственного архива древних актов (РГАДА, г. Москва) и Российского государственного исторического архива (РГИА, г. Санкт-Петербург). Использованные опубликованные источники входят в коллекции Актов Археографической экспедицией Академии наук (ААЭ) и Полного собрания законов Российской империи (ПСЗРИ) – собрание первое (1649-1825 гг.). Кроме того привлекались опубликованные тематические сборники документов, а также тексты таможенных книг.

Использованные документы могут быть условно разделены на несколько групп.

1. Нормативно-правовые акты указанной эпохи, большинство из которых опубликовано в сборниках документов официального и научно-исследовательского характера.

2. Материалы делопроизводства, в частности переписка таможен с курирующими центральными органами, освещающая практические вопросы организации и функционирования таможенной системы.

3. Отчетные документы таможен, среди которых наиболее многочисленную группу составляют таможенные книги.

4. Следственные материалы по делам о злоупотреблениях в таможнях из фонда следственных комиссий Сената.

5. Исследовательские работы современников, предложения по совершенствованию таможенной системы.

Монография имеет семь приложений, в том числе – схемы системы таможенных учреждений на различных этапах истории российского государства, штатные расписания XVIII в., извлечения из должностных инструкций.

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ КОНТРАБАНДА
КАК ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
(БОРЬБА С КОНТРАБАНДОЙ
НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX –
ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА)
(монография)**

Беляева Н.А., Лаврик Л.А., Ляпустин С.Н.,
Попенко А.В., Шабельникова Н.А., Щербина Е.М.
*Владивостокский филиал Российской таможенной
академии, Владивосток, e-mail: VID3@yandex.ru*

Коллективная монография посвящена опыту борьбы с контрабандой на Дальнем Востоке России в исторических рамках второй половины XIX – 30-е годы XX века. Подготовлена коллективом авторов – докторов и кандидатов наук, представляющих ведомственные вузы правоохранительной направленности – Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Хабаровский пограничный институт ФСБ России, Владивостокский филиал Дальневосточной юридической академии МВД РФ.

Каждая из глав монографии отражает авторский взгляд и посвящена одному из аспектов борьбы с контрабандой на Дальнем Востоке России: особенностям становления таможенной охраны границы в контексте правительственной политики; борьбе с хищничеством (иностранным браконьерством) и скрытой контрабандой, в том числе объектов флоры и фауны; выработке и осуществлению антиконтрабандной политики на советском Дальнем Востоке; антиконтрабандной в деятельности дальневосточной милиции.

Дальневосточная контрабанда исследуется в хронологических рамках конца XIX – 30-х годов XX века – от формирования системы охраны границы силами таможенного ведомства Российской империи и выработки мер борьбы с незаконным ввозом товаров на территорию российского Приамурья и Забайкалья до фактически ликвидации массовой контрабанды в условиях государственной монополии внешней торговли в Советской России. Цель исследования – показать контрабанду на Дальнем Востоке России как сложное историческое явление, исторический феномен со своим ярко выраженным региональным лицом, что дает авторам основание для использования понятия «дальневосточная контрабанда».

В основе исследования оригинальная источниковая база – архивные документы из 52 фондов 8 федеральных архивов (АВПРИ; ГАРФ; РГВА; РГИА; РГИА ДВ; РГАСПИ; РГАЭ; РЦХИДНИ); 5 государственных архивов краев и областей Дальнего Востока и Восточной Сибири (Хабаровского и Приморского краев, Амурской, Иркутской и Читинской областей), а также коллекций документов из фондов Центрального пограничного музея ФСБ РФ. Многие документы впервые вводятся в научный оборот

Структура монографии позволяет наилучшим образом достичь поставленной цели и показать специфику борьбы с контрабандой на российской Дальнем Востоке в различных социально-политических условиях.

В *первой главе* (автор – к.ю.н. Е.М. Щербина) дан очерк развития отечественного законодательства об ответственности за контрабанду. Глава подготовлена специалистом в области уголовного права, что позволило подчеркнуть конкретно-исторический смысл такого противоправного деяния как контрабанда. *Вторая глава* (автор – д.и.н. Н.А. Беляева) посвящена основным факторам развития контрабанды на российском Дальнем Востоке с момента его вхождения в состав Российской империи до ее крушения; показаны особенности становления системы охраны границы в таможенном отношении в Приамурье и Забайкалье. В *третьей главе* (автор – к.и.н. С.Н. Ляпустин) рассматривается специфическое и имеющее особое значение для дальневосточного региона направление антиконтрабандной деятельности государства – борьба с незаконным вывозом биоресурсов (продукции таежных промыслов, леса и лесоматериалов, морских биоресурсов). В *четвертой главе* (автор – к.и.н. А.В. Попенко) раскрывается содержание и противоречия антиконтрабандной политики государства на примере Дальневосточной республики; анализируется деятельность центральных и местных органов советской власти, направленная на преодоление контрабанды; показано, что только на основе всей совокупности методов и средств, оказавшихся в руках государства (уголовно-правовых, экономических, административных) стало возможным искоренение массовой контрабанды, представлявшей угрозу безопасности государства. В *пятой главе* (авторы – д.и.н. Н.А. Шабельникова и к.и.н. Л.А. Лаврик) показана специфика деятельности правоохранительных органов в сфере борьбы с контрабандой, исследованы социально-психологические факторы, способствовавшие превращению контрабанды в образ жизни населения Дальнего Востока России в первые послереволюционные годы.

Содержание монографии определяется многообразием научных интересов авторов, объединившихся в научный коллектив. Каждый имеет свое направление в изучении общего объекта. Каждая из глав представляет собой отдельный фрагмент, из которых складывается общая картина дальневосточной контрабанды как сложного исторического явления, развивавшегося под влиянием целого ряда геополитических, экономических, социально-психологических факторов.

Книга адресована студентам вузов, сотрудникам правоохранительных органов, всем интересующимся историей правоохранительной и природоохранной деятельности в дальневосточном регионе, а также историей российского государства.

ИСТОРИКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (монография)

Комадорова И.В., Горячева О.Н.

ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия» (ИНЭКА),
e-mail: olganikgor@mail.ru

Изучение религии имеет глубокие исторические корни. Как научная дисциплина религиоведение зародилось во второй половине XIX века на Западе и явилось результатом обобщения и систематизации сведений из разных научных областей. Значимость изысканий подкреплена появлением фундаментальных работ на историко-религиозные темы по истории, философии, этнологии, культурологии, социологии. Актуальность работы напрямую связана с изменениями, происходящими в религиозной сфере, обусловленными влиянием политики и научно-технического прогресса, что, в свою очередь, приводит к сближению религиозной и светской власти. Интерес к ранее запрещенной в России религиозной теме проявляется в большом количестве публикаций в научных и популярных изданиях. Это вполне объяснимо, так как знание религиозных аспектов жизни помогает ориентироваться в сложных межконфессиональных отношениях, позволяет укрепить связи с единоверцами, продумать стратегию общения с партнерами, избежать конфликтов на религиозной почве. Однако обилие работ не на много приближает к пониманию феномена «веры», не приводит к появлению универсального подхода, обобщающего все известные религиозные доктрины. Учитывая ценность существующих работ, необходимо признать, что религиозные аспекты духовной жизни общества еще недостаточно проработаны и полноценно описаны.

Цель исследования заключается в создании общей картины духовно-религиозной жизни общества, для чего детально рассматриваются различные формы религий в динамике.

При создании монографии «Историко-религиозные аспекты духовной жизни общества» учитывалось то, что религиоведческая грамотность составляет важную часть современного образования, цель которого сообщить необходимый объем достоверных научных знаний, гармонизировать гуманитарное образование, способствовать становлению развитой личности. Судьбоносное значение, которое оказала система верований для становления современного общества, не позволяет структурно вычленивать религию из системы человеческих отношений и объективно оценить ее роль, возможности и перспективы развития. В работе показывается как длительность и плотность воздействия на светские институты власти церковных доктрин повлияли на духовную жизнь общества. Исследование особенностей механизма развития

и функционирования принципов освоения человеком этнического социокультурного окружения, позволяет вычленилть те духовно-нравственные аспекты, которые являются стержневыми в обществе.

Монография адресована в первую очередь студентам и аспирантам, обучающимся по специальности реклама и связи с общественностью, сообщая им теоретически обоснованные знания о религии, формах ее бытования, истории, роли в формировании человечества, о месте в культуре, духовно-нравственных традициях. В этом проявляется реализация права на свободу совести при выборе религии, формируется толерантное отношение к представителям других конфессий. Анализ религиозных практик и их модификаций, ориентированных на этнокультурные особенности страны, сведения о пророках, исторические факты, связанные с практической деятельностью конфессий, приводят к бесспорному признанию колоссального влияния религии на развитие человечества и светскую культуру. Приведенные примеры религиозных практик предоставляют возможность по-новому взглянуть на политические, социальные, бытовые вопросы современности, изложить теоретические и практические основы для реализации конституционного права личности на свободу совести и вероисповедания. Безусловно, работа будет интересна также всем тем, кто интересуется религиоведением, культурологией, социологией, этнологией, философией, историей.

Признавая важность изучения духовной жизни общества, сложности, которые связаны с многообразием трактовок историко-религиозных аспектов развития социума, авторы критически подошли к отбору материала и учли специфику образовательного процесса в высшей школе, ориентированного на реализацию комплекса воспитательных, правовых, морально-нравственных задач, позволяющих сформировать гражданскую и личностную позицию.

**СТРАНИЦЫ НАШИХ БИОГРАФИЙ:
СЛОБОЖАНСКИЙ КРАЙ – ПРОШЛОЕ
И НАСТОЯЩЕЕ
(учебное пособие)**

Юров Ю.И.

*Губкинский филиал Белгородского государственного
технологического университета им. В.Г. Шухова,
Губкин, e-mail: Yurov-nauka@mail.ru*

Патриотизм – это слово, которое часто звучит с экранов телевизоров, из динамиков радиоприёмников. Мы говорим о патриотическом воспитании уже обыденно, не вкладывая в это понятие глубокого смысла, забывая, что патри-

от – это человек, преданно любящий Родину, готовый пожертвовать жизнью ради процветания своей страны.

История нашей великой Родины находится в логическом единстве с историей малой родины каждого россиянина. Поэтому изучение прошлого родных мест делает историю страны более конкретной.

Экономическое и политическое реформирование России привело к резкому падению нравственности, пошатнулась вера в возможность построения «светлого будущего», исчезли идеалы. И в это «смутное время» как никогда важно обращение к героическому, историческому прошлому нашего славного самоотверженного народа.

Поиск национальной идеи Российского государства необходимо осуществлять в том числе и в славном прошлом нашего народа. Кто не знает родственных корней и истории своего Отечества, тот не может иметь будущего.

В историю Слобожанского края (а это часть территории Украины, же Брянской, Орловской, Курской, Белгородской, Воронежской и областей) вписаны трагические страницы Великой Отечественной вот Огненный вал той войны трижды прокатился по белгородской и ковской земле, превратив в руины многие города и сёла.

Книга «Страницы наших биографий: Слобожанский край – прошлое и настоящее» посвящена 65-й годовщине Курской битвы и освобождения городов и сел Курской, Белгородской и Харьковской областей от немецко-фашистских захватчиков, памяти тех, кто ценой собственной жизни приближал Победу. В книге нет вымышленных героев и событий. Реальные факты истории не могут оставить равнодушными читателей, т.к. основаны на воспоминаниях участников и свидетелей о войне, подтверждены архивными документами, проникнуты чувством преданной любви к России.

В книге, на основе обширных архивных материалов, периодических изданий и воспоминаний участников и свидетелей описанных событий, освещена история образования и развития восточных окраин Слобожанского края до наших дней.

Воспоминания участников и очевидцев военных действий особенно важны в наше время, когда заведомо принижается заслуга советских солдат в Великой Отечественной войне, роль Великой Победы советского народа, когда навязывается чуждая нам, русским людям, идеология насилия и безнравственности, когда целенаправленно стирается память об историческом прошлом, разрушается культура, забываются исконно-русские традиции.

Эта земля обильно полита кровью советских воинов. Оставшиеся старики, женщины и подростки растили хлеб для фронта, труди-

лись для победы, помогали родной армии, как и чем могли.

Даже по истечении 65 лет Курская битва продолжает приковывать пристальное внимание не только военных специалистов и историков широкого круга зарубежной и российской общественности, людей поколений, всех тех, кому дорога память о советских воинах, отдавших свои жизни в этой смертельной схватке.

Книга является многогранным комплексным произведением, в котором повествуется об истории Слобожанского края, периоде Великой (Отечественной войны, и, в частности, Курской битвы и событий на южном фланге Курского выступа, сыгравших важную роль в успешном завершении Курской битвы, восстановлении разрушенного хозяйства и развитии края в настоящее время.

Эта земля обильно полита кровью советских воинов. Оставшиеся старики, женщины и подростки растили хлеб для фронта, трудились победы, помогали родной армии, как и чем могли.

Даже по истечении 65 лет Курская битва продолжает приковывать пристальное внимание не только военных специалистов и историков широкого круга зарубежной и российской общественности, людей поколений, всех тех, кому дорога память о советских воинах, отдавших свои жизни в этой смертельной схватке.

Как сказал великий Пушкин – «Мы – ленивы и нелюбопытны». Его слова для нас всегда к месту. Есть у него и ещё лучшее высказывание: «Гордиться своими предками не только можно но и должно». Это как раз слова о памяти. Надо

уметь слушать тех, кто ещё рядом, чтобы потом не сожалеть об упущенной возможности узнать больше о своём крае, о земляках...» (Газета «Новое время» за 16 апреля 2009 г.)

К сожалению, и сейчас ещё иногда можно слышать суждения о том, что о войне уже много написано, и что в некоторых районах нашего края проходили «бои местного значения», которые не представляют существенного интереса для читателей.

Но результаты боёв «местного значения» часто определяли стратегическое положение на основных участках фронта, а воины проявляли смелость и героизм, достойные почёта и уважения потомков.

Автор надеется, что осуществление его замысла по поводу издания книги будет способствовать лучшему взаимопониманию между братским российским и украинским народами, которые вместе перенесли все тяготы и лишения войны и послевоенного периода, расширению возможностей получения дополнительных знаний по истории Слобожанского края, сближению поколений.

Описанные в книге события не могут не затронуть представителей старшего поколения (для них – это память) и не заинтересовать молодёжь (для них – это ещё одна возможность глубже изучить историю своего края).

Учебное пособие может быть полезной краеведам, историкам, преподавателям, студентам, изучающим историю Отечества, а также всем интересующимся историей своей малой родины.

Культурология

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (учебное пособие)

Тимофеева И.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: irina_tomoffeeva@mail.ru*

В учебном пособии изложены теоретико-методологические основы изучения культуры повседневности, а также историко-культурные тенденции и типологические характеристики повседневной культуры стран Западной Европы.

Повседневная жизнь человека всегда являлась предметом пристального внимания. К ее изучению обращались социологи, психологи, экономисты, историки, культурологи. Во многом причиной обращения современного гуманитарного знания к проблемам повседневности, частной жизни, явился кризис этических

ценностей культуры XX века. Повседневность представляет собой такой пласт человеческой культуры, который менее всего подвержен временным изменениям. Именно он является тем фундаментом, на котором она выстраивается и расцветает.

Тем не менее, тексты повседневности, ее феномены, ее структуры не даны раз и навсегда, они неокончательны. Поэтому в повседневных практиках отражены своеобразие и неповторимость той или иной культуры.

Культурологический подход к изучению мира повседневности предполагает особый тип научного объяснения, в котором явления повседневной культуры «прописываются» в культурном пространстве и интерпретируются через парадигмы и категории культуры.

Кризис идентичности в современной российской обществу, потребность в осмыслении и утверждении человека, его жизненного мира как культурной ценности, поиск человеком глу-

бинных оснований для самоопределения в потоке постоянно меняющегося мира обуславливают неизменный интерес и актуальность проблемного поля повседневной культуры.

Культура повседневности является объектом для исследования различных областей современного гуманитарного знания. Актуальность проблематики повседневности подтверждается многочисленными научными трудами, посвященными истории повседневности, ее теории, механизмам функционирования и отдельным ее феноменам. Тем не менее, культура повседневности остается дискуссионным пространством для исследователей. До сих пор не прекращаются споры относительно предмета, методов, подходов к изучению повседневности, не определены четкие критерии для определения ее предметного поля, из-за чего возникает некоторая путаница в подборе материала исследования. Возможно, это происходит в силу онтологических свойств самой повседневности: отсутствия четкой структуры, границ и рамок, ее нерелексивного бесознательного характера.

Учебное пособие по теории и истории культуры повседневности является опытом обобщения, структурирования и анализа научного материала, накопленного гуманитарными науками в области повседневной культуры. Структура учебного пособия отражает требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В пособии предполагается взаимосвязанное рассмотрение двух основных разделов: теории культуры повседневности и истории повседневной культуры (на материале культуры западноевропейских стран).

В главе, посвященной теории повседневной культуры затрагиваются вопросы определения границ повседневного пространства, представляются научные теории и школы, научные концепции, в рамках социологии и семиотики повседневности.

Вторая глава, посвященная анализу культурно-исторического материала, организована по хронологическому принципу. Автором пособия определяются параметры для анализа культуры повседневности западноевропейских стран той или иной эпохи. В соответствии с предложенной логикой выявляется специфика культуры повседневности стран Западной Европы. Главным образом, внимание уделено основным культурным тенденциям, так или иначе определявшим облик, конфигурацию культуры повседневности Западной Европы.

При рассмотрении специфики повседневной культуры различных эпох, в пособии уде-

ляется внимание преимущественно следующим вопросам:

1. Анализ соотношения сфер «частного» и «публичного» в разные исторические периоды. А также «повседневного, будничного» и «не-повседневного, уникального, единичного».

2. Изучение некоторых поведенческих стереотипов, характерных для эпохи. В первую очередь это касается представлений о женщине, истории семьи, восприятие «возрастных феноменов», таких как старость и детство.

3. Материальный мир повседневной культуры (пространство дома, поселения и человеческого тела (костюм)). Так как материал, относящийся к сфере повседневного, слишком обширен, в пособии отсутствует детальный анализ материальной составляющей повседневного мира западноевропейских стран. Однако в каждом из параграфов имеются ссылки на научную литературу, воспользовавшись которыми можно реконструировать и этот пласт повседневности.

Следует сразу оговориться, что круг проблем истории повседневности слишком велик, чтобы можно было бы их полно представить в рамках учебного пособия. Основная задача при изложении материала – попытаться понять, как соотносились между собой история и быт, обнаружить в бытовых реалиях отражение магистральных исторических процессов и проследить эти исторические процессы до их проявлений в повседневной жизни.

Изложение учебного материала внутри главы определяется внутренней логикой. При характеристике исторических типов повседневной культуры в пособии внимание уделяется преимущественно тем сферам, которые были наиболее значимы для эпохи. К примеру, в античном обществе актуальным был вопрос о проникновении мифа в структуры повседневных практик; при анализе Средневековья, помимо религиозной аксиологии, пронизывающей повседневный быт человека, также внимание было уделено таким сферам материального мира повседневности, как город, дом; а в попытке создать единую картину повседневности последующих эпох акцент был перенесен на представления о человеке, способах его бытия, на анализ поведенческих моделей.

Представленный в учебном пособии материал может быть успешно использован в процессе преподавания Теории и истории культуры повседневности, а также дисциплин, связанных с изучением истории культуры в целом.

*Медико-биологические науки***ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ
ПОКРОВНОЙ ТКАНИ И КИШЕЧНОГО
ЭПИТЕЛИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССА
TREMATODA (ТИП PLATHELMINTHES)
(монография)**

Ахметов К.К.

*Павлодарский государственный университет
им. С. Торайгырова, Павлодар,
e-mail: kanakam61@mail.ru*

Изучение функциональной морфологии покровных тканей и кишечного эпителия традиционно связаны со свободноживущими организмами, этому способствует доступность объектов и явные морфологические различия, по крайней мере, покровов живых организмов. В результате таких работ установлены закономерности организации, морфологические и функциональные различия покровов основных систематических групп животных.

Исследования, связанные с изучением покровных структур паразитических организмов достаточно долгое время оставались «белым пятном» для биологической науки вплоть до середины XX века. Работы, подготовленные и написанные до этого времени и ряд исследований проведенные несколько позже содержат не точные сведения, которые не отражают истинных особенностей строения и функциональной роли элементов в составе покровов и кишечного эпителия многоклеточных паразитических организмов, в частности, представителей класса Trematoda. Развитие взглядов на морфологическую структуру и адекватный функциональный анализ структуры тканей, клеток и субклеточных элементов паразитических животных были невозможны до начала ультраструктурных исследований с применением электронного микроскопа в биологии и паразитологии. Метод электронной микроскопии дал неоспоримое преимущество перед световой микроскопией, поскольку, позволил проникнуть в особенности тонкой организации не только на уровне тканей, но и на уровне субклеточных структур. Только благодаря применению этого исследовательского подхода стали известны общая морфология строения покровов и кишечника паразитических гельминтов. Первые работы по ультраструктуре тканей трематод появились с исследованиями Threadgold (1963). Установлены и на сегодняшний день уже общеизвестны общие принципы покровных структур и кишечника у трематод, при этом нужно отметить, что исследования проводились на банальных видах трематод, чаще всего *Fasciola hepatica* – в стадии мариты паразита желчных протоков печени различных позвоночных животных. Для более поздних исследований в большинстве брались

распространенные паразиты кровеносной системы из рода *Schistosoma*. Столь ограниченный круг таксономических групп трематод исследованных с помощью метода электронной микроскопии не может отобразить всего многообразия вариантов ультраструктурных особенностей связанных с особенностями условий в органах паразитирования или с систематическим положением конкретных видов трематод.

По данным Ю.В. Курочкина (1984, 1987) число видов трематод насчитывает от 15 до 30 тысяч видов. Все виды трематод в стадии мариты являются полостными паразитами различных внутренних органов, ротовой и носовой полостей, конъюнктивного мешка различных систематических групп позвоночных животных и человека. Разнообразное количество мест локализации трематод в органах самых разных позвоночных животных (млекопитающие, рептилии, птицы, рыбы) не могут не сказаться на особенностях тонких механизмов приспособлений, которые могут быть выяснены только с помощью ультраструктурных исследований. Наша монографическая работа содержит оригинальные материалы, основанные на изучении тонкой структуры тегумента и слоев подстилающих его, а также эпителия кишечника трематод с помощью сканирующего электронного микроскопа. Для уточнения функциональной роли отдельных элементов тканей, клеточных и субклеточных структур дополнительно применялись гистохимические методики и топографическое окрашивание общеизвестными способами.

Исследованные и описанные в работе виды трематод сгруппированы относительно органов локализации в хозяине, при этом в группы хозяев входят представители разных таксономических групп млекопитающие, птицы, земноводные и рыбы. Нами описана функциональная морфология тегумента и кишечника трематод паразитирующих в органах пищеварения, органах дыхания, органах иммунной системы, органах мочевыделительной системы и органах кровеносной системы разных видов хозяев.

При этом наибольшим разнообразием видов, как по систематическому положению самих трематод, так и систематическому положению их хозяев отличаются группа видов трематод, являющихся паразитами органов пищеварения. Группа паразитов пищеварительной системы хозяев, исследованных в нашей работе, составляет 8 видов трематод, принадлежащих к следующим систематическим таксонам: подотряд *Azygiata* семейство *Azygiidae* (1 вид), подотряд *Echinostomatata* семейство *Echinostomatidae* (1 вид), подотряд *Plagiorchiata* семейство *Plagiorchiidae* (1 вид), семейство *Microphallidae* (2 вида), подотряд *Strigeata* семейство *Strigeidae*

(2 вида), семейство Diplostomatidae (1 вид). Видов трематод, локализующиеся в органах дыхания, описанных в работе 2 из них представителей подотряда Plagiorchiata семейство Plagiorchiidae (1 вид), подотряда Cyclocoelata семейство Cyclocoelidae (1 вид). Из трематод органов мочевыделительной системы был описан 1 вид он относится к подотряду Plagiorchiata семейство Pleurogenidae. Трематод паразитирующих в органах иммунной системы приведенных в работе 3 вида из них представителей подотряда Fasciolata семейства Prosthogonimidae (3 вида). Из трематод локализующихся в органах кровеносной системы хозяев приведен 1 вид из подотряда Schistosomatata семейства Schistosomatidae.

В монографии приведены электронногаммы полученные по итогам исследований с использованием сканирующего электронного микроскопа. Описаны ультраструктурные особенности тегумента 14 видов трематод отличающихся как систематическим положением вида в общей системе представителей класса Trematoda, так и особенностями локализации в хозяине. Сделан анализ условий в органах локализации оказывающих основное воздействие на покровную ткань сосальщиков и особенности связанные с питанием трематод. В монографии приведены результаты функционально-морфологического анализа тегумента и кишечного эпителия трематод различных систематических и экологических групп. Аналитические заключения сделаны на основании изучения распределения клеточных структур и морфологических особенностей субклеточных элементов в составе тегумента и прилегающих к нему слоев, функциональная картина кишечного эпителия составлена путем критической оценки структурного состояния эпителия, мембран, клеточных элементов и возможной роли в осуществлении конкретных типов пищеварения.

В работе дается морфологическая характеристика преобразования клеточного типа эпителия кишечника трематод в синцитиальный эпителий и причины вызывающие это функциональное преобразование.

Монография содержит список литературных источников использованных при подготовке работы и аналитическом осмыслении функционально-морфологической картины покровной ткани и кишечника трематод.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Белова О.А.

*ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань,
e-mail: belolga60@gmail.com*

Учебное пособие составлено для студентов I-II курсов университетов, изучающих предмет «Возрастной анатомии и физиологии» в зависи-

мости от профиля специализации обучающихся. В 2011 году ему присвоен ГРИФ УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф. 05 – «Возрастная анатомия и физиология»)

Современная анатомия и физиология, гигиена детей и подростков представляют собой комплекс наук медико-биологического направления. Отдельные дисциплины возникают вследствие процесса дифференциации, постепенного обособления узких областей изучения и познания живой природы и человека. Это, как правило, интенсифицирует и углубляет исследования в соответствующем направлении. Например, изучение закономерностей роста и развития индивидуумов, развития физиологических функций, их формирования и регуляции на различных этапах онтогенетического развития.

В современных условиях предмет «Возрастной анатомии и физиологии» переживает своеобразный этап возникновения новых подходов. К ним относится интегративный подход в изучения организма и личности индивидуумов.

Доктор Д.Д. Бекарюков (1861-1934) в 1914 году, отмечал, что для правильного развития ребёнка необходимо знать «точные сведения о физическом развитии и состоянии здоровья, а в учебнике «Школьной гигиены» под редакцией известного профессора А.В. Молькова (1870-1947) в 1934 г. подчёркивалось, что: «кажущиеся столь простыми ходячие термины «физическое развитие», «крепость»... при более внимательном рассмотрении оказываются чрезвычайно комплексными и расплывчатыми».

Воспроизведение, развитие и рост – есть следствие неотъемлемого свойства живого – способности к редупликации, лежащей в основе размножения клеток. Рост теперь называют «политенным» процессом, так как в нем принимают участие множество различных генов и генно-средовых взаимодействий, поэтому предмет «Возрастной анатомии и физиологии», связан с такими курсами, как «Биология индивидуального развития», «Биофизика и молекулярная биология», «История биологии» и др.

В условиях внедрения новых государственных федеральных требований на местах к системе здравоохранения и образования требуются своевременные рациональные подходы к изучению закономерностей роста и развития детского организма, функционирования его физиологических систем. Квалифицированные медицинские и педагогические кадры являются главной, значимой и ценной частью ресурсов здравоохранения и образования. Профессионализм специалистов определяет результативность и эффективность каждого структурного направления и достижения необходимых результатов.

Замысел автора заключался в создании учебного пособия, с помощью которого студенты могут не только самостоятельно освоить учебный материал, но и проверить свои знания и навыки. При подготовке учебного пособия была поставлена цель: с одной стороны, обеспечить максимальную доступность и конкретность излагаемого материала, с другой – достаточно полное и систематическое изложение методов исследования, с предложением обязательных и дополнительных лабораторных работ, что особенно важно для заочной формы обучения.

Для уяснения медико-биологических основ развития, жизнедеятельности и экологии конкретных представителей животного и растительного мира неизбежно обращение к общим вопросам сущности жизни, уровням ее организации, механизмам существования во времени и пространстве. Наиболее универсальные свойства и закономерности развития и существования организмов и их сообществ изучает общая биология. Вторую половину XX столетия справедливо называют *веком медицины и биологии*. Такая оценка роли физиологии и биологии в жизни человечества представляется еще более оправданной в наступившем XXI в.

Здоровье детей и подростков в любом обществе, и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны. Профилактика и устранение школьной

дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося, адаптация учащегося в микросоциуме школы-интерната и общества, комплексная оценка психофизиологического, психического и социального состояния учащихся является неотъемлемой частью данного предмета.

Учебное пособие отражает содержание, формы и представление учебного материала для педагогических и непедagogических специальностей. Содержит краткий лекционный материал, представленный в виде плана-конспекта, и лабораторного практикума, а каждое занятие разделено на:

1. Мотивационную характеристику темы.
2. Общие цели занятия.
3. Задания для самостоятельной работы студента (вопросы для устного ответа и письменного ответа).
4. Практические работы, выполняемые на занятии и дома.
5. Вопросы к контрольной работе по каждой теме.
6. Необходимые умения и навыки.
7. Списка рекомендуемой и дополнительной литературы
8. Виды контроля усвоения знаний.
9. Примерных тестов по предмету.
10. Тем рефератов.
11. Практических задач.
12. Глоссария.

Автор будет признателен за предложения и замечания, направленные на улучшения данного учебного пособия.

Медицинские науки

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ (учебное пособие)

Агаркова Л.А., Михеенко Г.А., Габитова Н.А.,
Бухарина И.Ю.

*ФГБУ НИИ акушерства, гинекологии
и перинатологии СО РАМН, Томск,
e-mail: sc@rd4.tomsk.ru*

Учебное пособие, разработанное в НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии, касается такого важного раздела, как неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Эта тема по-прежнему остается одной из самых актуальных по причине того, что данные состояния являются ведущими причинами в структуре материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Динамика этих показателей, к сожалению, не всегда утешительная, стала не столько регулярным итогом работы за определенный промежуток времени, сколько стимулом к реальному усовершенствованию системы

безопасного материнства. Из года в год обеспечивается пристальное внимание к данной проблеме: апробируются новые подходы к ранней диагностике, профилактике и лечению. Авторы всех опубликованных работ, вне зависимости от специальности, придерживаются принципа мультидисциплинарности. Сегодня эффективность терапии неотложных состояний зависит не только от квалификации врача, его умения правильно определиться с тактикой ведения пациенток и наличия необходимых условий в стационаре, но и от уровня коллегиальности, четкого распределения обязанностей и слаженности работы медицинского персонала.

Первый раздел касается актуальных вопросов и современных особенностей оперативного родоразрешения. Кесарево сечение в настоящее время у нас в стране и за рубежом является одной из наиболее распространенных родоразрешающих операций. Этому способствует развитие и совершенствование акушерской науки, неонатологии, анестезиологии, широкое внедре-

ние современных перинатальных технологий. В среднем по России показатель частоты кесарева сечения составляет 15%. В последние годы резко расширены показания к операции при тяжелых формах гестоза, недоношенной беременности; появились новые показания – беременность, наступившая в результате использования вспомогательных репродуктивных технологий, кесарево сечение по желанию женщины, при трансплантированной почке и т.д. Одним из факторов роста частоты кесарева сечения является возраст первобеременных женщин старше 40 лет, у которых часто имеется бесплодие в анамнезе. Частота операций зависит также от мощности и оснащенности учреждения. Анализ результатов хирургического родоразрешения показывает, что повышение частоты кесарева сечения не до конца решает проблему охраны здоровья матери и плода, хотя за последние годы в Российской Федерации выявлена положительная корреляционная связь между повышением частоты абдоминального родоразрешения и снижением перинатальной смертности с 16,1 до 13,2%. Что касается противопоказаний, то в настоящее время многие из них пересмотрены, поэтому являются относительными при определенных условиях. Рассмотрены условия для кесарева сечения, а также осложнения, затруднения и ошибки при оперативном родоразрешении. Раздел завершают принципы профилактики и лечения осложнений кесарева сечения.

Второй раздел учебного пособия посвящен гестозам. За последние годы частота данного осложнения беременности увеличилась и варьирует в различных регионах Российской Федерации от 7 до 22%. Тяжелые формы заболевания имеют место практически у каждой третьей пациентки, досрочное родоразрешение ввиду неэффективности проводимой терапии выполняется у каждой четвертой. В нашей стране гестоз в структуре материнской смертности стабильно занимает 2-3 место. Гестозы обуславливают значительную часть перинатальной заболеваемости и смертности. Отдаленные последствия перенесенных церебральных поражений у детей, родившихся от матерей с гестозом, неблагоприятны: у большинства из них в течение первых трех лет жизни выявляются различные неврологические нарушения и отклонения в развитии. В пособии проанализированы основные моменты патогенеза данного осложнения беременности, озвучены все современные классификации, вопросы лечения и профилактики. Отдельно представлены примерные алгоритмы терапии различных форм гестоза, которые были разработаны непосредственно в НИИ акушерства и гинекологии в зависимости от степени тяжести заболевания, а также алгоритм акушерской тактики в зависимости от срока гестации, на котором манифестировало заболевание.

Третий раздел пособия посвящен массивным акушерским кровотечениям. В структуре

материнской смертности за последние 20 лет кровотечения вышли на первое место. Среди всех причин материнской смертности, кровотечения в нашей стране прочно удерживают первое место. Данные статистики говорят о том, что риск умереть от кровотечения у наших женщин в 10 раз выше, чем у женщин из стран, с развитой экономикой. Это объясняется совокупностью множества факторов риска, таких как исходное состояние здоровья беременных, возможностей лечебных учреждений, организации экстренной акушерской помощи. Согласно статистике по России, 80% из числа умерших от кровотечения женщин, поступают в больницу в удовлетворительном состоянии. Кровотечения в акушерстве развиваются внезапно и часто бывают очень интенсивными, что быстро приводит к развитию геморрагического шока. Если шок не удастся быстро ликвидировать, то в большинстве случаев, развивается декомпенсированный ДВС-синдром. Актуальность дальнейшего изучения кровотечений в большой степени обусловлена тем, что основными причинами материнской смертности при кровотечениях являются запоздалый гемостаз, неверная инфузионно-трансфузионная терапия и запоздалая акушерская тактика. В пособии приведены современные алгоритмы диагностики и инфузионно-трансфузионной терапии кровотечения, в том числе геморрагического шока и ДВС-синдрома.

Заключительный раздел пособия касается послеродовых воспалительных заболеваний. Их распространенность составляет 2-10% от общего числа родов. В последние десятилетия частота гнойно-воспалительных заболеваний беременных, рожениц и родильниц постоянно возрастает: в акушерскую практику широко внедрены методы диагностики и терапии, способствующие распространению инфекции (амниоскопия, амниоцентез, внутриматочная токография, операция кесарева сечения), возросла алергизация больных, вследствие широкого применения антибиотиков, кортикостероидов и цитостатиков изменился клеточный и гуморальный иммунитет многих беременных, рожениц и родильниц, увеличилось количество антибиотикоустойчивых и антибиотикозависимых форм микроорганизмов. В пособии рассмотрены вопросы этиологии, диагностики и лечения основных нозологических форм послеродовых воспалительных заболеваний; отдельно освещена проблема септического шока в акушерстве.

Теоретический материал, представленный в пособии, содержит как литературные данные, так и собственные наработки НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии СО РАМН, что существенно дополняет и расширяет современные представления о рациональной акушерской тактике неотложных состояний. Кроме того, пособие дополнено примерными схемами терапии рассматриваемых нозологий. Учебное

пособие изложено на 120 страницах, его завершают 50 тестовых заданий, 6 ситуационных задач и 4 приложения, содержащие алгоритмы лечения гестозов, что способствует лучшему усвоению материала, изложенного в учебном пособии. Разработано с учетом учебной программы подготовки специалиста акушера-гинеколога (интерны и клинические ординаторы) и составлено в соответствии с государственным стандартом послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «акушерство и гинекология» от 2000 г. Утверждено и рекомендовано к печати учебно-методической комиссией факультета повышения квалификации и последиplomной подготовки специалистов и центральным методическим советом ГОУ ВПО «СибГМУ Минздравсоцразвития России».

Рецензент: заведующая кафедрой акушерства и гинекологии СибГМУ д-р мед. наук, профессор И.Д. Евтушенко.

АКУШЕРСТВО. АНТЕНАТАЛЬНАЯ ОХРАНА ПЛОДА (учебное пособие)

Агаркова Л.А., Габитова Н.А., Бухарина И.Ю.

*ФГБУ НИИ акушерства, гинекологии
и перинатологии СО РАМН, Томск,
e-mail: sc@rd4.tomsk.ru*

Учебное пособие, разработанное в НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии, охватывает основной раздел практического акушерства – охрану плода в антенатальном периоде. Многообразие факторов, влияющих на здоровье матери и ребенка, влечет за собой необходимость пристального изучения и систематизации звеньев этиологии, патогенеза основных патологических состояний для более полноценной и своевременной коррекции состояния здоровья плода.

Основные аспекты данной проблемы, рассматриваемые в пособии, касаются плацентарной недостаточности, невынашивания беременности, внутриутробного инфицирования плода и иммуноконфликтной беременности.

Плацентарная недостаточность – это синдром, обусловленный морфофункциональными изменениями в плаценте, при прогрессировании которых развивается задержка роста плода, нередко сочетающаяся с гипоксией. В основе развития плацентарной недостаточности любой этиологии лежит нарушение маточно-плацентарной перфузии, что приводит к снижению транспорта кислорода и питательных веществ через плаценту к плоду. Клиническая картина при рассматриваемой нозологической форме характеризуется многообразием проявлений, что обусловлено широким спектром осложнений беременности, которые влекут за собой нарушения маточно-плацентарного и плодово-пла-

центарного кровотока. В учебном пособии уделено особое внимание вопросам диагностики плацентарной недостаточности, рациональной акушерской тактики и основным направлениям в лечении данного осложнения беременности, таким как улучшению маточно-плацентарного кровообращения, нормализации газообмена между организмом матери и плода, улучшению метаболической функции плаценты и воздействию на организм плода, используя параплацентарный путь обмена.

Невынашивание беременности до настоящего времени является одной из актуальных проблем современного акушерства. Благодаря внедрению в медицину новых технологий, появлению большого количества препаратов для коррекции нарушений менструальной и детородной функции женщины, на настоящий момент в беременность вступают пациентки с различными нарушениями в репродуктивной сфере, для которых раньше наступление беременности было проблематичным. Прерывание беременности и последующее выскабливание полости матки являются причинами развития тяжелых воспалительных заболеваний гениталий, спаечного процесса, патологии матки и маточных труб, сложных гормональных нарушений и бесплодия. В пособии освещены вопросы этиологии невынашивания по триместрам беременности, комплексной диагностики, лечения и предгравидарной подготовки.

Перинатально значимые инфекции занимают одно из ведущих мест в структуре перинатальной и детской заболеваемости и смертности. Обращает на себя внимание низкая частота клинически выраженных форм заболевания. При анализе деятельности акушерско-гинекологической службы Томской области было показано, что внутриутробные инфекции занимают второе место в структуре перинатальных потерь и ранней неонатальной смертности (12,5 и 20%, соответственно). Среди них наиболее часто встречаются урогенитальный хламидиоз, врожденная неспецифическая пневмония и сифилис. 90% перинатальных потерь обусловлены условно предотвратимыми причинами. В связи с этим, оптимизация алгоритмов диагностики и лечения перинатально значимых инфекций является ресурсом для снижения смертности и заболеваемости. В данном разделе пособия отражены вопросы пренатальной диагностики и лечения отдельных нозологических форм: токсоплазмоза, герпесвирусной инфекции, краснухи, урогенитального хламидиоза, микоплазмоза, уреоплазмоза.

Известно, что в развитых странах мира среди коренного населения проблемы ресурс-несовместимости крови матери и плода решены за счет профилактических мероприятий – введения после родов антирезус- иммуноглобулина. В нашей стране далеко не всем проводились профилактические мероприятия, и поэтому до настоящего времени нередко беременность протекает

на фоне имеющихся в крови матери антирезус-антител. Наступление беременности у женщин с резус-сенсibilизацией в 10% приводит к развитию гемолитической болезни плода и новорожденного. В среднем по России число родов с резус-сенсibilизацией составляет 1,8% от общего количества родов. Частота преждевременных родов составляет 59%, частота оперативного родоразрешения – 40%, перинатальная смертность достигает 24%. Снижение перинатальной заболеваемости и смертности при гемолитической болезни плода и новорожденного невозможно без использования современных подходов к ведению беременности и родов при резус-сенсibilизации, а также применения новейших методов диагностики и терапии. В данном разделе пособия уделено особое внимание современному методу лечения гемолитической болезни плода, в частности – внутриутробному переливанию крови.

Теоретический материал, представленный в пособии, содержит как литературные данные, так и собственные наработки НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии СО РАМН, что существенно дополняет и расширяет современные представления о рассматриваемых проблемах.

Учебное пособие изложено на 108 страницах, его завершают 50 тестовых заданий и 7 ситуационных задач, что способствует лучшему усвоению материала, изложенного в учебном пособии. Разработано с учетом учебной программы подготовки специалиста акушера-гинеколога (интерны и клинические ординаторы) и составлено в соответствии с государственным стандартом послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «акушерство и гинекология» от 2000 г. Утверждено и рекомендовано к печати учебно-методической комиссией факультета повышения квалификации и последипломной подготовки специалистов и центральным методическим советом ГОУ ВПО «СибГМУ Минздравсоцразвития России». Рецензент: заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС СибГМУ д-р мед. наук, профессор А.Ш. Махмутходжаев.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ (учебное пособие)

¹Агранович Н.В., ¹Горбунков В.Я.,

²Кочаров Э.Г., ¹Кульнева М.С., ¹Бугаев Д.А.

¹Ставропольская государственная медицинская академия, Ставрополь;

²Территориальный центр медицины катастроф Ставропольского края,
e-mail: nvagranovich@gmail.com

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при авариях и катастрофах. Таким образом, человек, оказывающий пер-

вую медицинскую помощь, может быть посторонним человеком, который владеет навыками в оказании первой медицинской помощи. Очень часто пострадавший погибает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи у находящихся рядом людей, свидетелей, коллег по работе, родственников, знакомых или друзей. Своевременное оказание первой медицинской помощи может оказать решающее значение в сохранении жизни и здоровья пострадавшего.

Первая медицинская помощь – это комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками спасательных работ с использованием специальных и подручных средств.

Основной целью в оказании первой медицинской помощи является спасение жизни пострадавшего, устранение продолжающего воздействия поражающего фактора и быстрейшая эвакуация его из очага поражения, умение оказать помощь человеку, получившему травму или страдающему от внезапного приступа заболевания, до момента прибытия квалифицированной медицинской помощи, такой как бригада скорой помощи.

Время от момента травмы, отравления и других несчастных случаев до момента получения первой медицинской помощи должно быть предельно сокращено (**правило «Золотого часа»**). Важность фактора времени подчеркивается тем, что среди лиц, получивших первую медицинскую помощь в течение 30 мин после травмы, осложнения возникают в два раза реже, чем у лиц, помощь которым была оказана позднее этого срока.

Каждые 20 из 100 погибших могли быть спасены, если бы помощь оказывалась своевременно и правильно на месте происшествия. Отсутствие же помощи в течение 1 часа после травмы увеличивает количество летальных исходов среди тяжело пораженных на 30%, до 3-х часов – на 60% и до 6-ти часов – на 90%, т.е. количество погибших возрастает почти в два раза.

Учебное пособие содержит основные вопросы оказания первой медицинской помощи населению, пострадавшему в экстремальных ситуациях: автомобильных и авиационных катастрофах, при пожарах, утоплении, укусах насекомых, отравлении ядовитыми веществами, повреждении электрическим током, при родах вне лечебного учреждения и т.д.

В учебном пособии рассмотрены типичные клинические проявления при повреждениях и травмах, вопросы диагностики и алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшим и заболевшим на доврачебном этапе.

Учебное пособие предназначено для работников параклинических служб, участвующих

в оказании первой помощи пострадавшим – пожарников, полицейских, водителей, сферы бытового обслуживания, а также врачей всех специальностей первичного звена здравоохранения.

В пособии представлены тестовые задания по всем видам оказания неотложной помощи для проведения контроля и самоконтроля населения, проходящих обучение по данной дисциплине.

**ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ
БЕРЕМЕННЫХ С СОМАТИЧЕСКОЙ
ПАТОЛОГИЕЙ
УЧАСТКОВЫМ ТЕРАПЕВТОМ
(учебное пособие)**

Агранович Н.В., Кульнева М.С.

*Ставропольская государственная
медицинская академия, Ставрополь,
e-mail: nvagranovich@gmail.com*

Знание и умение оказывать необходимую квалифицированную помощь беременным женщинам является одной из важных разделов работы врача терапевта. Согласно п. 5 Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 1183н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля» «...плановая терапевтическая помощь в рамках первичной медико-санитарной помощи осуществляется врачами-терапевтами участковыми (врачами-терапевтами участковыми цехового лечебного участка), врачами общей практики (семейными врачами) в амбулаторно-поликлинических учреждениях и включает в себя оказание терапевтической помощи беременным женщинам:

– наблюдение за состоянием здоровья беременной женщины, выявление экстрагенитальной патологии, обследование и лечение в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи; постановку на учет по беременности, совместное ведение беременной женщины с врачом-акушером-гинекологом женской консультации, контроль выполнения назначений врача-акушера-гинеколога, специалистов терапевтического профиля; диагностику ранних и поздних осложнений беременности, экстрагенитальных заболеваний...».

В цивилизованном обществе беременность планируется только совместно гинекологом и терапевтом. Семейный врач и/или участковый терапевт наблюдает беременных с самой различной экстрагенитальной патологией, и ему гораздо легче, чем акушеру, оценить степень риска для здоровья и жизни пациентки при том или ином заболевании, на фоне которого развилась беременность, или которым она

осложнилась. Нередко заболевания протекают в скрытой (латентной) форме, а при беременности начинают прогрессировать, не только вызывая осложнения у матери, но и пагубно отражаясь на здоровье плода.

Поэтому постоянное наблюдение терапевта женщин в период беременности просто необходимо. Чтобы забеременеть, выносить ребенка без осложнений и родить его здоровым, будущим родителям важно ещё до зачатия пройти полное обследование. Знакомство с терапевтом должно начинаться с того момента, когда женщина решила родить ребёнка.

Учебное пособие содержит современную характеристику факторов риска развития соматической патологии у беременных, вопросы планирования беременности и методы предотвращения развития осложнений и обострения скрытых заболеваний женщин.

Рассмотрены особенности течения соматической патологии при беременности, которые позволят из общей массы амбулаторно-поликлинического приёма более чётко выделять тех пациенток, у которых имеется высокий риск развития осложнений соматических заболеваний. Предложены алгоритмы обследования и наблюдения беременных участковым терапевтом, которые подчинены единой концепции и дают возможность индивидуализировать, упорядочить и контролировать работу по ведению беременных в амбулаторных условиях, сохранению здоровья их и будущего ребенка, своевременной диагностике и лечению возможных осложнений сопутствующих заболеваний.

В учебном пособии представлены тестовые задания и ситуационные задачи для самоконтроля обучающихся при изучении данной темы.

Учебное пособие предназначено для студентов старших курсов медицинских вузов, врачей-интернов, ординаторов, участковых терапевтов и семейных врачей, врачей всех специальностей первичного звена здравоохранения.

**PHYSIOTHERAPY – ФИЗИОТЕРАПИЯ
(учебное руководство)**

Азов С.Х., Лиев А.А., Знаменская С.В.,
Колягина А.В.

*ГБОУ «Ставропольская государственная
медицинская академия», Ставрополь,
e-mail: assa0_9@mail.ru*

Под общей редакцией заслуженного врача Российской Федерации, Академика РАМТН, профессора РАЕ С.Х. Азова (Ставрополь – 2010 г.).

Учебное пособие опубликовано на двух языках – на английском и русском и предназначено прежде всего для англоязычных студентов.

Пособие включает предисловие и 16 разделов, в которых рассматриваются физические,

биофизические и терапевтические свойства различных физиотерапевтических факторов.

В учебном пособии особое внимание уделено рациональности и экономическому обоснованию адекватного лечебного применения высокотехнологичных методов физиотерапии.

Значительный интерес представляют рекомендации по структуре и составлению физиотерапевтической рецептуры, образцы физиотерапевтического рецепта по каждому из рассматриваемых лечебных факторов.

Существенным в изложении учебного материала является методический подход к подаче программных вопросов по модульному принципу.

Пособие имеет высокое теоретическое, прикладное и учебно-методическое значение, что дает возможность улучшить качество подготовки медицинских кадров в разделах «Физиотерапия» и «Медицинская реабилитация».

Учебное пособие рассчитано не только для англоязычных студентов, но также может быть полезным слушателям ФДПО и ФПК преподавателей по специальности «Физиотерапия врачам-физиотерапевтам» и широкому кругу практикующих врачей.

В учебном руководстве рассматриваются основные положения по специализированной службе, направленные на выработку компетентного подхода к изучаемой клинической дисциплине и формированию творческих способностей у будущего специалиста.

Руководство позволяет осуществлять личностные и деятельные подходы к обучаемому контингенту, обеспечивает инновационное направление в образование и несет черты опережающего развития, приобретающего большое значение в концепциях модернизации учебно-педагогического процесса.

Руководство представляет квинтэссенцию всех достижений физиотерапии за последнее десятилетие.

К достоинствам руководства относится проблемность изложения материала занятий, использование модульного принципа построения учебно-педагогического процесса, отражение принципа развивающего обучения.

Первое издание руководства по физиотерапии, синхронно построено: на английском и русском языках.

Инновационно и масштабно разработано учение о физиотерапевтической рецептуре.

Разработка современных наукоемких физиотерапевтических технологии с предложением альтернативы и оценки экономической эффективности применения высокотехнологичных методов физиотерапии в клинической медицине. Введена в основные положения доказательной физиотерапии для подготовки будущих специалистов.

Руководство по содержанию и структуре отвечает требованиям, предъявляемым к учебным рекомендациям для подготовки кадров по специальности – физиотерапия.

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА В ФИЗИОТЕРАПИИ (учебное руководство)

Азов С.Х.

*ГБОУ «Ставропольская государственная
медицинская академия», Ставрополь,
e-mail: assa0_9@mail.ru*

Руководство «Безопасность труда в физиотерапии» посвящено актуальной проблеме охраны жизни и здоровья больных и медицинского персонала. Значимость такой проблемы невозможно переоценить.

Монография состоит из предисловия, восьми больших разделов и обширной библиографии, относящейся к рассматриваемой теме.

Главная цель книги – разработка основных положений по обеспечению безопасности и созданию благоприятных условий для здоровья больных и персонала при проведении физиотерапевтических процедур, организация качественной подготовки кадров по безопасности труда в физиотерапии.

В руководстве освещены проблемные вопросы по «Научной организации трудового процесса в физиотерапевтических учреждениях» (I-й раздел), «Профессионально-производственные составляющие риска трудового процесса физиотерапевтического медицинского персонала» (II раздел), «Профилактика и неотложная помощь при производственном электротравматизме» (III раздел), «Методологические подходы к организации техники безопасности в физиотерапии» (IV раздел), «Требования и правила техники безопасности для работы с хирургической и диагностической физиотерапевтической аппаратурой» (V раздел), «Охрана труда и техника безопасности для персонала физиотерапевтических учреждений» (VI раздел), «Положение о порядке разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда» (VII раздел), «Обучение и инструктаж по безопасности труда в физиотерапии» (VIII раздел).

Содержание книги полностью соответствует задачам, поставленным автором, составлена методологически правильно.

Список использованных литературных источников представлен трудами известных отечественных и зарубежных авторов.

Книга академии С.Х. Азова высоко информативна, представляет новые данные научно-технических достижений с четким переосмыслением всех аспектов рассматриваемой проблемы.

**ЯДОВИТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ
ЖИДКОСТИ И ТОКСИЧНЫЕ
ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА
РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ
(учебное пособие)**

Ашвиц И.В., Корняков В.В., Авдеев Т.А.

*ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Омск,
e-mail: bbk_2007@inbox.ru*

В настоящем пособии даны современные представления о классификации, механизме действия, патогенезе, клинической картине и методах медицинской защиты при поражении ядовитыми техническими жидкостями и токсичными химическими веществами раздражающего действия. Содержание учебного пособия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту III поколения по дисциплине «Медицина катастроф». Представленные в учебном пособии вопросы изложены на современном научном уровне. Пособие предназначается для студентов всех факультетов высших и средних медицинских учебных заведений.

Бурное развитие химической промышленности в нашей стране привело к значительному распространению разнообразных химических веществ на производствах, в сельском хозяйстве и в быту. В связи с этим население соприкасается с огромным количеством химических веществ, многие из которых потенциально опасны для человека и животных. В частности, интоксикации веществами раздражающего действия и ядовитыми техническими жидкостями протекают крайне тяжело и могут привести к летальному исходу.

Ядовитые технические жидкости представляют особую опасность в плане отравления, которые могут носить профессиональный и бытовой характер. Вещества из этой группы используют в качестве растворителей, антифризов, антиобледенителей, сырья для получения других химических продуктов. Несоблюдение правил техники безопасности, личная неосторожность, халатность или небрежность при транспортировке или использовании этих препаратов, прием технических жидкостей внутрь по ошибке или преднамеренно, нередко с целью опьянения могут повлечь вредные последствия для здоровья или смерть.

В данном учебном пособии изложены вопросы отравления типичными представителями спиртов (метанол, этиленгликоль), галогенированными углеводородами (дихлорэтан), предельными углеводородами (бензин, керосин), веществами прижигающего действия (азотная кислота, перекись водорода, фтор) и с преобладающим специфическим действием на организм (тетраэтилсвинец).

Поражение раздражающими веществами возможно в различных ситуациях. Они применяются как боевые яды с целью вывести живую силу противника из строя, снизить боеспособность. В войсках ирританты применяются как имитаторы боевых отравляющих веществ на учениях по отработке защиты от химического оружия и в противогазовой тренировке по проверке исправности противогазов. В условиях мирного времени поражение раздражающими веществами возможно при авариях на промышленных производствах, приводящих к выбросу в окружающую среду подобных веществ. Ирританты состоят на вооружении полиции во многих странах и поэтому рассматриваются как полицейские отравляющие вещества, они применяются как средства борьбы с нарушителями общественного порядка, для подавления криминальных элементов.

Вещества раздражающего действия могут быть применены мирным населением как средство самообороны. Наибольшее распространение среди населения получили средства самообороны в аэрозольных упаковках, что связано с простотой их приобретения, использования, возможностью многократного применения, эффективностью на расстоянии. В Российской Федерации выпускаются аэрозольные баллоны «Черемуха», «Кобра», «Скорпион», «Шок», «Оружие пролетариата», «Сирень», «Резеда». Однако, в связи с широким распространением этих средств самообороны, среди населения наметилась тенденция к росту преступлений, связанных с его применением. Ирританты, примененные в высоких концентрациях в замкнутом пространстве, могут вызвать токсический отек легких. Смертельные поражения этими веществами могут быть обусловлены высокой индивидуальной чувствительностью людей, имеющих хронические заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Из веществ раздражающего действия в данном учебном пособии рассмотрены типичные представители лакриматоров (хлорацетофенон, хлорпикрин), стернитов (адамсит), ирритантов смешанного действия (CS) и алкогенов (CR). Отдельно рассмотрены природные алкилирующие соединения раздражающего действия (капсаицин, аллилизотиоцианат).

Ядовитые технические жидкости и ирританты могут вызвать острые или хронические отравления. Медицинские работники должны быть готовы оказать необходимую помощь, от эффективности которой зависит исход отравления.

Материал пособия направлен на расширение специального кругозора у студентов, что позволит сократить число возможных врачебных ошибок при поражении ядовитыми техническими жидкостями и токсичными химическими веществами раздражающего действия.

Данное учебное пособие изложено на 95 страницах, содержит предисловие, введение, три главы, список литературы. Первая глава посвящена вопросам о ядовитых технических жидкостях, вторая – о веществах раздражающего действия, третья глава содержит тестовые задания и ответы к ним. Завершают первую и вторую главу вопросы для самоконтроля. Ответы на тестовые задания предназначены для преподавателей, но не исключают ознакомление с ними студентов в процессе подготовки и также в этом случае выполняют учебную функцию. Пособие иллюстрировано 14 рисунками.

**СПОРТИВНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ
И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ.
ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Величко Т.И., Лоскутова И.В.,
Лоскутов В.А., Гришина Е.И.

*ФГБОУ «Тольяттинский государственный
университет», Тольятти,
e-mail: elena.grishina2010@mail.ru*

Плавание – один из наиболее ярко выраженных видов физических упражнений, хорошо развивающих выносливость, силу, быстроту, ловкость и гибкость, а также повышающих общую работоспособность. Это дает возможность широко использовать плавание с целью укрепления здоровья всех категорий занимающихся.

Авторы в учебно-методическом пособии: «Спортивное, прикладное и лечебное плавание. Пошаговое руководство по обучению плаванию» раскрывают и рассматривают занятия плаванием с разных сторон. Специфическая особенность связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется гигиенически-оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Детально дана характеристика спортивного, прикладного и лечебного плавания, методика технического совершенствования. Для устранения ошибок, предоставлены тренировочные задания.

Основная цель учебно-методического пособия заключается во введении студента в область так называемых развитых функций и алгоритмов управления подготовкой на первом этапе обучения спортивному, прикладному и лечебному плаванию в условиях вуза.

За последние годы вырос уровень заболеваемости студентов, выявлена связь между заболеваемостью и физическим развитием. Большой процент студентов со слабым физическим развитием и здоровьем уже приходят в вуз. Хотя эта база закладывается еще в школе, на дворовых площадках, в простых и доступных видах физической активности.

Регулярная дозированная тренировка физическими упражнениями в бассейне стимулирует, тренирует и приспособливает организм к возрастающим физическим нагрузкам, приводит к функциональной адаптации занимающихся плаванием. По нашим данным, студенты, занимавшиеся плаванием два раза в неделю имели на 25 % меньше простудных заболеваний, по сравнению со студентами, которые занимались плаванием только один раз в неделю.

Наиболее важную роль в устойчивости организма к воздействиям внешней среды, в укреплении здоровья, играет закаливание. Занятия плаванием – это основной метод закаливания, используемый в учебном процессе вуза. Использование плавания в учебном процессе по физическому воспитанию способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями и создает установку на здоровый стиль жизни.

Процесс начального обучения плаванию условно разделен на два этапа: первый – обучение навыку удержания на поверхности воды; второй – обучение передвижению в воде. Одна из задач первого этапа – формирование навыка создания упора. Второй этап должен основываться на знании возрастной динамики параметров техники водных локомоций обучающихся. Решая в процессе обучения плаванию ряд двигательных задач, студент должен ориентироваться не только на внешнюю форму движения, но и на внутреннюю, психическую сторону двигательного действия. После формирования навыка на первом этапе, начинается процесс освоения спортивного плавания, который в свою очередь делится на три этапа, затем обучение навыкам прикладного плавания.

В практике прикладного плавания нередко приходится действовать в сложных условиях. Неожиданные или сложные ситуации на воде могут вызвать у неопытного пловца растерянность и страх, которые являются одной из основных причин неправильных действий и гибели людей в воде. В связи с этим очень важно знать, как действовать в воде в тех или иных сложных условиях. Авторы попытались определить причины страха и обстоятельства, при которых возникает ощущение страха, находясь в воде. Раскрыты вопросы по оказанию помощи пострадавшему в воде и предупреждению несчастных случаев на воде.

Детально рассматривается эффект лечебного плавания при нарушениях осанки, деформации позвоночника и плоскостопии. При плавании происходит естественная нагрузка позвоночника, исчезает асимметричная работа межпозвоночных мышц, восстанавливаются условия для нормального роста тел позвоночника. Поэтому лечебное значение плавания особенно наглядно прослеживается в комплексном лечении сколи-

оза, кифоза, лордоза и др. заболеваниях. Само-вытяжение позвоночника во время скольжения дополняет разгрузку зон роста. Одновременно укрепляются мышцы позвоночника и всего скелета, совершенствуется координация движения. Даются тренировочные задания и рекомендации.

В данной работе сделана попытка обоснования целостной концепции спортивного прикладного и лечебного плавания, реализуемой с современных позиций их самореализации. Накопленный опыт позволяет утверждать, что предлагаемая концепция в обучении спортивного, прикладного и лечебного плавания, обеспечивает условия для комплексной реализации образовательных, воспитательных оздоровительных и лечебных задач. Критерием ее эффективности являются формирование у студентов спортивно-технического мастерства, и максимальная лечебная и оздоровительная эффективность учебных занятий.

Учебно-методическое пособие рекомендовано для студентов и преподавателей высших, средне-специальных и средних учебных заведений, специализация «Плавание». Также может быть использовано тренерами специализированных спортивных школ, инструкторами по ЛФК.

НЕФРОЛОГИЯ

(учебно-методические рекомендации для врачей к практическим занятиям)

Воронина Н.В., Гарбузова О.Г.

ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России,
Хабаровск, e-mail: mdvoronina@yandex.ru

Учебно-методические рекомендации предназначены для подготовки слушателей к практическим занятиям, обучающихся на циклах по терапии, кардиологии, ревматологии по разделу «нефрология» (профессиональная переподготовка, общее усовершенствование, тематическое усовершенствование), а также подготовки клинических ординаторов и клинических интернов.

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно – методической литературы для преподавателей медицинских вузов с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Они включают наименование тем, цель практического занятия, перечень практических навыков, согласно квалификационным требованиям, уровень оценки усвоения материала слушателями, список литературы для самоподготовки и методическое обеспечение учебных занятий. В работе также изложены основные требования к обеспечению учебного процесса по реализации программ дополнительного профессионального и послевузовского образования врачей по разделу «Нефрология».

В учебно-методическом пособии представлены:

– методы обследования пациентов с заболеваниями почек, выбор визуализирующих методов исследования в различных клинических ситуациях, связанных с заболеванием почек и внутренних органов;

– раскрыты современные представления о нефротическом синдроме, хронической болезни почек, клинико-морфологических вариантах гломерулонефритов, пиелонефрита, поражения почек при сахарном диабете, системных заболеваниях (системная красная волчанка, системная склеродермия, смешанная криоглобулинемия, геморрагический васкулит, узелковый полиартериит, гранулематоз Вегенера, микроскопический полиартериит, тромботическая микроангиопатия, синдром Гудпасчера), поражение почек при заболеваниях внутренних органов (алкогольной болезни, подагре, инфекционном эндокардите, опухолях, амилоидозе), современных методах диагностики и лечения заболеваний почек, дифференциальной диагностики, экспертизы трудоспособности.

Все учебные разделы содержат тестовые задания для самоконтроля и ситуационные задачи, а также ответы на них. Список литературы включает фундаментальные издания по нефрологии.

ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН И РАНЕВОЙ ИНФЕКЦИИ

(учебное пособие)

Галимзянов Ф.В.

ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия»,
ГБУЗ СО «СОКБ №1», Екатеринбург,
e-mail: isurg@okb1.ru

В учебном пособии представлено лечение инфицированных ран и раневой инфекции современными перевязочными материалами, антибактериальными препаратами, а также местное лечение больших гнойным воспалением серозных полостей с использованием ультразвука. Пособие предназначено для студентов медицинских академий и хирургов лечебно-профилактических учреждений.

Ответственный редактор д.м.н., проф. Галимзянов Ф.В. Рецензент д.м.н., проф. Прудков М.И.

В книге освящена проблема лечения инфицированных ран и раневой инфекции, которая до сих пор остается актуальной, несмотря на прогресс в хирургии и антимикробной терапии.

В эффективном лечении больших гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет как местное лечение и качество осуществляемых перевязок, так и общая рациональная антимикробная терапия.

Раневая инфекция сопровождает все фазы раневого процесса и часто проявляется, как ин-

фекционный процесс и прodelывает сложный механизм в своем развитии.

Инфекционный процесс в ране зависит от состояния тканей, патогенности микробов, критического уровня микрофлоры. Осложняют течение раневой инфекции объем повреждения тканей, неадекватность дренирования, нарушение правил хирургической обработки раневой поверхности, техника наложения повязок, наличие очагов хронической инфекции, неправильное использование средств для местного и общего лечения.

В пособии представлены современные перевязочные материалы это – противовоспалительные средства, средства для влажного заживления ран, активные средства и неадгезивные повязки.

При изложении материала использована классификация инфекций кожи и мягких тканей, предложенная в Российских национальных рекомендациях в 2009 году. Дается клиническая характеристика и определяется тактика лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями.

Выделена группа больных гнойным воспалением серозных полостей. Описывается хирургическое лечение при инфицированных формах некротизирующего панкреатита (панкреонекрозах), распространенном гнойном перитоните. Заболевание у этих пациентов сопровождается тяжелым течением, так как воспалительный процесс имеет тенденцию к дальнейшему распространению с нарастанием интоксикации и повреждением жизненно важных органов.

В эффективном лечении больных гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет местное лечение и качество осуществляемых перевязок с использованием современных физических методов воздействия на раневую поверхность, в частности, ультразвука.

Важно отметить, что при ультразвуковой обработке создается возможность целенаправленного воздействия на раневую инфекцию путем подбора препарата по чувствительности микрофлоры, использования различных антисептиков и протеолитических ферментов. Ультразвуковая кавитация ран во время перевязок помогает наилучшим образом подготовить их к раннему закрытию, особенно при хирургических вмешательствах из малых доступов, которые сопоставимы с лапароскопическими эндохирургическими операциями.

Выделен раздел эмпирической антибактериальной терапии. При большинстве хирургических инфекций выбор стартовой **антибактериальной терапии** является **эмпирическим**, проводится на основании алгоритмов, разработанных на **принципах** доказательной медицины и согласованных ведущими отечественными учеными. При проведении эмпирической анти-

бактериальной терапии учитываются: локализация очага (нозологическая характеристика), наиболее вероятный возбудитель, выбор антибиотиков, эффективность которых установлена в доказательных исследованиях, конкретные данные о резистентности микроорганизмов (локальный микробиологический мониторинг), тяжесть состояния больного.

При большинстве хирургических инфекций выбор стартовой антибактериальной терапии хотя и является эмпирическим, но проводится на основании алгоритмов, разработанных на принципах доказательной медицины и согласованных ведущими отечественными учеными.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ (учебное пособие для студентов)

Ганцева Х.Х., Ишмухаметова А.Н.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: dilbar.gabitova@mail.ru

Предлагаемое учебное пособие подготовлено для методического обеспечения в системе профессиональной подготовки студентов и обучающихся к ведению медицинской документации в условиях модернизации здравоохранения, обеспечения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, для формирования общепрофессиональных компетенций, способствующих и готовящих к использованию современных методов управления, организации работы исполнителей, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативно-правовых актов по работе с конфиденциальной информацией.

Учебное пособие «Электронная история болезни» предназначено для студентов специальностей 060101 – «Лечебное дело», 060103 – «Педиатрия», 060104 – «Медико-профилактическое дело», 060105 – «Стоматология».

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ В КЛИНИЧЕСКИХ ОПИСАНИЯХ (учебное пособие для студентов)

Ганцева Х.Х.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: dilbar.gabitova@mail.ru

Под редакцией проф. Х.Х. Ганцевой.

Учебно-методическое пособие для студентов состоит из 2-х разделов. В первом разделе представлены методические подходы к клиническому обследованию больного и последовательность их описания в соответствии с унифицированной схемой истории болезни для оформления медицинской карты стационарного больного; перечень рекомендуемых лабораторно-инструментальных методов обследования пациента в клинике внутренних болезней; образец оформления титульного листа академи-

ческой истории болезни (карты стационарного больного); приведена латинская медицинская терминология состояний; рекомендован примерный перечень дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования больных при некоторых заболеваниях внутренних органов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО); приведены основные нормативные показатели лабораторно-инструментальных методов исследования. Во втором разделе пособия даны методические указания для студентов по оформлению академической истории болезни с вариантами примеров клинических описаний результатов обследования пациентов. Представлен полный вариант оформления истории болезни в медицинской карте стационарного больного.

Пособие апробировано на кафедре внутренних болезней и реализовано для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов специальностей – 060101 – «Лечебное дело», 060103 – «Педиатрия», 060104 – «Медико-профилактическое дело», 060105 – «Стоматология» – по дисциплинам пропедевтика внутренних болезней и внутренние болезни.

Рекомендовано для печати Координационным научно-методическим советом по оптимизации учебного процесса БГМУ и утверждено на заседании редакционно-издательского совета университета.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ В ОЧЕРКАХ И ЭССЕ

(учебное пособие для студентов)

Ганцева Х.Х., Поздеева Э.Д., Габитова Д.М.,
Ильясова Т.М.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: dilbar.gabitova@mail.ru

Под редакцией проф. Х.Х. Ганцевой.

Учебное пособие составлено для обеспечения современных требований ФГОС (М., 2010), ориентирующего на усиление воспитательного компонента образовательного процесса на основе профессиональной приверженности обучающихся, осознания и повышения значимости историко-патриотических примеров, традиций и жизненного опыта ведущих, в том числе отечественных, корифеев медицины и здравоохранения. В пособие включены эссе, основанные на реальных исторически достоверных фактах, позволяющих наглядно ощутить обыденность и закономерность пропедевтических (диагностических) открытий. Учебное пособие, кроме того, важно как академическое издание в системе послевузовской подготовки научно-педагогических кадров (через аспирантуру) для освоения раздела учебной программы «История дисциплины». Поиск и отбор тематических эссе – результат

многолетнего труда составителей учебного пособия – сотрудников кафедры внутренних болезней. Издание предназначено для студентов специальностей 060101 – «Лечебное дело», 060103 – «Педиатрия», 060104 – «Медико-профилактическое дело», 060105 – «Стоматология».

Рекомендовано для печати Координационным научно-методическим советом по оптимизации учебного процесса БГМУ и утверждено на заседании редакционно-издательского совета университета.

ПАТОЛОГИЯ

ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА, ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА (учебное пособие для студентов)

Герасимова Л.П., Ганцева Х.Х.,
Усманова И.Н., Ишмухаметова А.Н.,
Кабирова М.Ф., Усманов И.Р.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: dilbar.gabitova@mail.ru

В рамках спецификации обучения студентов специальности 060201 – «Стоматология», в рамках учебной дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» (ФГОС, М., 2011 г.) предполагается овладение компетентностной готовностью специалистов к диагностической оценке проявлений заболеваний внутренних органов с учетом патологических (болезненных) изменений со стороны слизистых оболочек полости рта, в т.ч. при гастроэнтерологических заболеваниях.

Учебному пособию присвоен гриф Учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов (М., 2012 г.)

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НА «ПЯТЬ» (учебное пособие)

¹Голубкова А.А., ²Фельдблюм И.В.,
¹Слободенюк А.В., ²Сергеев В.И.,
²Исаева Н.В., ¹Ан Р.Н., ¹Ковалева В.И.,
²Меньшикова М.Г., ²Новгородова С.Д.,
¹Федорова Е.В., ¹Шулев П.Л., ¹Смирнова С.С.,
¹Косова А.А., ¹Богушевич Ю.А.

*¹ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития
России, Екатеринбург;*

*²ГБОУ ВПО ПГМА Минздравсоцразвития России
им. академика Е.А. Вагнера, Пермь,
e-mail: kosova_anna2003@mail.ru*

В условиях информационной перегрузки, которую в современных условиях всё больше испытывают представители всех профессий, при подготовке соответствующих специалистов есть необходимость определения перечня фундаментальных знаний, которыми специалист должен владеть безусловно. Это в полной мере относится и к обучению будущих врачей медико-профилактического профиля. Есть определенный набор

навыков, практических умений и теоретических знаний, которыми выпускник должен уметь пользоваться автоматически, особенно в неотложных ситуациях, требующих незамедлительного принятия решения. Это требует и особых подходов к процессу преподавания эпидемиологии, позволяющих наработать и зафиксировать в памяти студента соответствующую «матрицу» данных и алгоритмов профессионального поведения. Этой цели служит учебное пособие «Эпидемиология на «Пять», разработанное коллективами кафедр эпидемиологии Уральской государственной медицинской академии и Пермской государственной медицинской академии с целью оптимизации самоподготовки студентов старших курсов для итоговой государственной аттестации по специальности 060105 (060104) – «Медико-профилактическое дело».

Материал учебного пособия изложен на 172 страницах. Тираж 800 экземпляров. Содержание представлено в трех основных методических разделах.

В первом разделе приведено 202 тестовых вопроса по всем изучаемым в рамках курса эпидемиологии темам с вариантами правильных ответов.

Во втором разделе пособия представлено 42 вопроса для отработки специализированных практических умений и навыков. При этом в качестве основы для их формулирования использованы примеры действующих отчетных и регистрационных форм, заполненных исходя из поставленных в вопросах ситуаций.

Третий раздел – 54 ситуационные задачи, представляющие описание неких обстоятельств требующих постановки эпидемиологического диагноза, определения перечня необходимых профилактических и противоэпидемических мероприятий, алгоритма их проведения, а также ответственных исполнителей. Тематика задач выдержана в соответствии с перечнем вопросов, изучаемых студентами медико-профилактического факультета в рамках курса общей и частной эпидемиологии.

Отдельно выделены ответы ко второму и третьему разделам. В данной части пособия даны разъяснения по каждому вопросу со ссылкой на действующие нормативные документы. Такой подход дает возможность студенту первоначально реализовать возможность самостоятельного поиска правильного решения с последующей его коррекцией, а также мотивирует к дальнейшему углубленному изучению санитарного законодательства.

Учебное пособие «Эпидемиология на «Пять» составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО, действующим учебным планом и рабочей программой по эпидемиологии для высших медицинских учебных заведений.

Рецензентами учебного пособия являются заместитель руководителя Управления Роспо-

ребнадзора по Свердловской области, к.м.н. Юровских А.И. и доцент кафедры социальной работы ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России, к.п.н. Шкиндр В.И., давшие высокую оценку пособию.

Учебное пособие «Эпидемиология на «Пять» рекомендовано к изданию и использованию в учебном процессе Центральным методическим советом ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России (протокол №4 от 23.03.2011 г.).

ФАСЦИИ И КЛЕТЧАТОЧНЫЕ ПРОСТРАНСТВА (учебное пособие)

Горчаков В.Н., Коптев В.Д.

*Новосибирский государственный университет,
Новосибирск, e-mail: vgorchak@yandex.ru*

Учебное пособие посвящено одному из сложных и важных в практическом отношении раздела топографической анатомии и включает описание фасций и клетчаточных пространств конечностей. При описании топографической анатомии областей конечностей обращено внимание на особенности их послойного строения, связанного с ходом фасций и расположением клетчаточных пространств. Подробно описано содержимое клетчаточных пространств. Привлечено внимание к клиническим аспектам топографической анатомии фасции и клетчаточных пространств конечностей. Описаны оперативные доступы для вскрытия глубоких флегмон конечностей, исходя из топографо-анатомических особенностей фасциально-мышечных футляров, клетчаточных пространств и хода сосудов и нервов в области предполагаемого разреза.

Учебное пособие предназначено для студентов медицинского факультета Новосибирского государственного университета

ОСНОВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (терминологический словарь)

Данилова Н.В., Лебедев Г.С., Леонов С.А.,
Сон И.М., Флек В.О.

*ФГБУ ЦНИИ организации и информатизации
здравоохранения, e-mail: danilova@mednet.ru*

Под редакцией Стародубова В.И.

Проблема трактовки терминов, относящихся к базовой терминологии в здравоохранении, в настоящее время особенно актуальна, поскольку должна соответствовать сложившимся и формирующимся новым медико-экономическим, медико-организационным, а также – правовым связям и отношениям в сфере общественного здоровья, способствовать их эффективности и развитию.

Каждая область человеческих знаний должна располагать присущей именно ей трактовкой терминов и понятий в целях единства их понимания, и, следовательно, доступности общения как на уровне обучения в вузе, последиplomной подготовки, так и среди специалистов, включая лиц, работающих в иных сферах человеческой деятельности. Глоссарий является «подручным», рабочим инструментарием, диалектическое единство формы и содержания его дефиниций особенно важно в решении конкретных вопросов, получении необходимых справок.

Принцип построения этого справочного издания основывается на трактовке понятий, используемой, как правило, в действующем российском законодательстве, системе стандартизации, установленной Всемирной организацией здравоохранения, международными классификациями. Используются преимущественно те толкования, которые получили наибольшее признание, причем даны ссылки на заимствованные источники. Это явилось основным принципом, по которому сформирована архитектура дефиниций, помогающая найти объяснение без обращения к дополнительным изданиям.

Перечень терминов включает современную трактовку более 800 понятий и устойчивых словосочетаний, применяемых в системе здравоохранения, общественного здоровья, социального развития, включает вопросы демографии, заболеваемости, трудоспособности населения, медицинского и социального страхования, экономического, финансовой, материальной, организационной деятельности учреждений здравоохранения.

Даны ссылки на правовые акты последних лет, способствующие расширению межсекторальных отношений с системой здравоохранения, развитию инновационных процессов, реальному регулированию этим, значимым для сохранения здоровья населения, видом экономической деятельности.

Терминологический словарь рассчитан на широкий круг лиц, обучающихся в профильных образовательных учреждениях и «на стыке» с другими специальностями – экономика, организация, менеджмент здравоохранения, страховое дело, а также на работников высшего звена, руководителей медицинских организаций, их кадровый резерв.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВЫ (монография)

Дюков В.М., Скурихина Н.В.

Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, Международной академии гуманизации образования, Красноярск, e-mail: SN397@yandex.ru

С 2012 года Международный издательский дом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) приступил к изданию серии монографий

«Концепция и практика функционального тренинга», которые реализуются в одном из самых быстрорастущих книжных он-лайн магазинов www.more-books.ru. Серия открывается монографией «Индивидуальное здоровье человека. Основы» В данной серии Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) также планируются к изданию монографии: «Аюрведа: забытые каноны здоровья и гармонии», «Йога – путь к здоровью», «Фитнес. Основы», «Концепция и практика функционального тренинга».

Идея написания данной серии монографий возникла потому, что *никакой жизненный проект не имеет ценности, если он разрушает Ваше здоровье*. Вы не сможете утверждать, что достигли благополучия и счастья, если на пути к достижению цели, не сумеете сохранить свое здоровье.

Наши монографии издаются для того, чтобы бросить Вам вызов, побудить к действию. По мере того как Вы будете становиться более здоровым, счастливым, бодрым и жизне-радостным, Вы будете получать все больше удовольствия. Наши монографии помогут Вам взять в свои руки контроль над своим организмом и своей жизнью.

Вторая ключевая идея монографий связана с развитием *физического интеллекта* – способности поддержать свое тело в здоровом и энергичном состоянии. Физический интеллект – это Ваша способность понимать и любить свое тело, заботиться о нем и делать все необходимое для того, чтобы все системы вашего организма функционировали максимально эффективно – для вашего же блага.

Тело – это инструмент ума, сердца и духа. Человек становится хозяином самому себе, когда способен подчинить тело, т.е. физиологические потребности и страсти своему духу.

Тело – хороший слуга, но плохой хозяин.

Попустительское отношение к своему телу и неспособность поддерживать его в здоровом состоянии ведет к преждевременному старению, снижает ясность ума и затрудняет доступ к присущим нам врожденным интеллектуальным способностям.

Секрет высокой активности сегодня заключается не в способности управления временем, а в управлении энергией. Управление энергией тела – соблюдение цикла активности – отдыха. И конечно применение цельного подхода к заботе о теле, уме, сердце и духе. С этим связано формирование привычек, способствующих увеличению нашей энергии.

Пренебрежение своим телом, ведет к тому, что мы можем утратить не только свое здоровье, а и можем пострадать на ментальном уровне – потерять сфокусированность, креативность, выносливость, твердость, смелость, способность к обучению и памяти.

Владение собой и развитие физического интеллекта помогают нам заложить основу эмоционального, ментального и духовного интеллекта. Мы имеем прямой доступ к нашему телу и способны его контролировать.

Сохраняйте положительный настрой, выбирайте правильное окружение, управляйте системой личностных ценностей – это шаги к сохранению Вашего оптимального здоровья.

Современный фитнес идет по планете семимильными шагами. На сегодняшний день в мире фитнеса существует огромный спектр услуг развивающего и восстанавливающего характера. Фитнес для многих начинался со знакомства с силовым и аэробным тренингом. Позднее в фитнес-структурах появились программы направления «Mind&Body» (Разум и Тело), такие как Yoga, Pilates, Stretch и т.д.. Но мир не стоит на месте, и эволюция продолжается, в том числе и в оздоровительном фитнесе. Мнение мудрых людей, о том насколько полезно тренироваться, используя не только свои физические возможности, но свой разум, нашло поддержку по всему миру!

В результате грамотного использования сочетания некоторых принципов направления «Разум и Тело» с силовым и даже аэробным тренингом, сформировался новый вид «**Разумного Фитнеса**» – это **Функциональный тренинг!** В отличие от традиционной силовой тренировки, философия функционального тренинга базируется на воссоздании основных движений человеческого тела и нацелена на гармоничное развитие всей нашей биомеханической системы.

Мы предлагаем идти еще дальше:

- соткать редкостную материю, в которой будут переплетены физическая, эмоциональная и интеллектуальная основы Вашей личности;

- обогатить функциональный тренинг идеями рефлексивного коучинга, уделяя при этом равное внимание развитию ума и тела.

Серия монографий «Концепция и практика функционального тренинга» – это непосредственное утверждение и воплощение в жизнь нашей позиции, это праздник идей и открытый урок знания, эта наша готовность объединить всех тех, кто также как и мы ценит творчество и опирается в своей деятельности на глубокое всестороннее образование.

Ключевые аксиомы, которые мы отстаиваем: «Человек – Храм Здоровья, Любви и Красоты. Если хотите прожить счастливо, сотворите его в себе из тела и души. Это и просто, и непростое! Но если очень захотеть, то это получится!

Желайте себе и всем людям Добра, Красоты, Здоровья. Пусть Вера, Надежда и Любовь помогут в этом!

Здоровье = Я МОГУ (физическое) + Я ХОЧУ (психическое) + Я ДОЛЖЕН (социальная ответственность)».

Поддержание оптимального здоровья, на наш взгляд, основано на следующих **принципах**:

- уменьшение факторов риска возникновения хронических заболеваний;
- регулярные физические нагрузки;
- сбалансированное питание, наполненное макро- и микронутриентами;
- положительный настрой и система личностных ценностей;
- достаточный сон;
- хорошее медицинское обслуживание;
- чистая окружающая среда и полноценная гигиена.

Функциональный тренинг, обогащенный идеями рефлексивного коучинга основан на философии **совместного успеха**, которая включает **ключевые концепты**:

- «И» – интегративность развития (развитие затрагивает все основные сферы жизни);
- «Да» – позитивность развития (развитие направлено на рост осознанности и удовольствия от жизни каждого из участников процесса);
- «Мы» – совместность развития (каждый участник процесса развития необходим для достижения нового уровня развития).

В серии монографий «Концепция и практика функционального тренинга» мы хотим развить вышеперечисленные идеи, снискавшие популярность среди наших коллег и клиентов.

ПСИХОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ (пособие для врачей, ординаторов, интернов)

Казенных Т.В., Семке В.Я.

ФГБУ «НИИП» СО РАМН, Томск,
e-mail: kazennyh@sibmail.com

Проблема социальной и семейной адаптации больных эпилепсией остается недостаточно разработанной. В РФ ее изучение и реализация стали особенно актуальными из-за социальных и экономических перемен, которые не позволяют использовать прежние формы реадaptации больных, которые хорошо себя зарекомендовали в условиях плановой экономики и командно-административной системы. Комплексная восстановительная терапия больных эпилепсией в настоящее время далека от совершенства как в организационном смысле, так и в отношении психологической помощи больному и его семье. Данное пособие представляет собой обобщающую работу, в которой отражены современные данные, касающиеся комплексной реабилитации больных эпилепсией и состоит из введения, 4 разделов, заключения, приведен список используемой литературы. Во введении представлена актуальность рассмотрения данного вопроса. В 1 разделе освещены вопросы организации помощи больным эпилепсией в Томской области, приведена клиничко-демо-

графическая характеристика и сделан анализ психических расстройств 1039 пациентов, наблюдающихся в Междисциплинарном центре профилактики пароксизмальных состояний (МЦППС). Во 2 разделе показано место психотерапии в комплексном лечении больных эпилепсией, приведены психотерапевтические методики, применяемые на различных этапах заболевания. В 3 разделе приведены оригинальные методики психокоррекционной работы с семьями больных эпилепсией, в том числе, когда больной – ребенок, больной–супруг (супруга), больной–родитель. Подчеркивается, что коррекционная работа с семьями пациентов, больных эпилепсией, требует совместных усилий всех медицинских и социальных работников, осуществляющих реабилитационные мероприятия. Развитие амбулаторных форм медицинского обслуживания предполагает понимание врачами особенностей социального окружения пациентов, а также умение управлять внутри-семейными процессами в целях реабилитации и профилактической помощи близким. Такие возможности имеет МЦППС, который может обеспечить этапность в оказании помощи больным, страдающим пароксизмальными состояниями. Оценка эффективности проведенных психокоррекционных мероприятий приведена в 4 разделе. Эффективность проведенных мероприятий оценивалась клинически, по улучшению физического и психического состояния, а также урежению приступов у пациентов. Для субъективной оценки эффективности была использована шкала качества жизни по И.А. Гундарову («Роза качества жизни», 1995). В заключении приведены резюмирующие данные по приведенной проблеме. Приведен список используемой литературы – 18 отечественных и зарубежных авторов. В целом, представляемое пособие имеет высокую научно-практическую значимость для широкого круга специалистов, в первую очередь, психиатров, психотерапевтов, психологов, а также для специалистов различного профиля, призванных заниматься аспектами реабилитации больных эпилепсией.

**ВОЗРАСТНАЯ КАТАРАКТА:
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
ПАТОГЕНЕЗА
(монография)**

Корсакова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»,
e-mail: korsnv@rambler.ru*

Книга посвящена одной из актуальных проблем современной медицины – установлению механизмов формирования возрастной катаракты.

В последние десятилетия отмечается значительное повышение заболеваемости возрастной катарактой, которую относят к главным

причинам слепоты в мире и рассматривают как медико-социальную проблему государственной важности. Хирургическое лечение катаракты по-прежнему является основным. Без должного внимания остаются фундаментальные вопросы причин и механизмов формирования катаракты. Такая тенденция отягощается отсутствием эффективных консервативных методов профилактики и лечения возрастной катаракты, очевидная необходимость в которых существует в разных странах мира среди пожилых и немобильных пациентов с полипатологией. Так, в ряде развивающихся стран оперируются лишь 10% нуждающихся, в Африке насчитывается более 3 млн. слепых с катарактой, не имеющих финансовых возможностей ее хирургического лечения.

Цель монографии – привлечь внимание исследователей к патогенетически обоснованной необходимости дифференцированного подхода при изучении патогенеза, мер профилактики и терапии возрастной катаракты человека в зависимости от ее конкретного вида.

В книге приведены существующие взгляды на патогенез катаракты, а также на регенераторные особенности хрусталика. Впервые установлена важность нейротрофических влияний в процессе формирования возрастной катаракты у человека. Впервые показано, что условия обеспечения нейромедиаторными биогенными аминами процессов формирования коркового и ядерного видов возрастной катаракты имеют важные отличия. Впервые выявлено, что патологическое старение хрусталика человека сопровождается формированием у клеток хрусталика различных патологических фенотипов.

Основные разделы монографии: Развитие, строение и регенерация хрусталика. Хрусталик человека в норме и при формировании возрастной катаракты. Роль биогенных аминов в функционировании тканей глаза. Общие морфологические изменения хрусталика в условиях формирования разных видов возрастной катаракты у человека. Биоаминный профиль хрусталика при формировании разных видов возрастной катаракты у человека. Иммуногистохимический статус клеток хрусталика при формировании разных видов возрастной катаракты у человека. Обсуждение результатов. Заключение. Библиография.

Освещенные в монографии результаты исследований согласуются с данными мировой литературы и доказывают существование различных патогенетических механизмов, определяющих характер протекающего в хрусталике человека возрастного нейродистрофического процесса, что расширяет представления о биологических основах клинической гетерогенности возрастной катаракты у человека, обосновывая перспективность их дальнейшего изучения.

Материал, изложенный в данной монографии, соответствует основной образовательной программе профессионального образования по дисциплинам – гистология, нормальная физиология, патологическая физиология, офтальмология, геронтология по следующим разделам: «Возрастная морфология органа зрения», «Клиническая биохимия», «Возрастная физиология органа зрения», «Возрастная динамика зрительных функций», «Патология хрусталика. Катаракта», «Клиническая геронтоофтальмология», «Фармакотерапия заболеваний органа зрения», «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Книга рассчитана на гистологов, физиологов, офтальмологов, геронтологов, врачей-интернов, врачей-ординаторов, аспирантов и студентов старших курсов медицинских вузов.

PROGNOZ

(учебная компьютерная программа)

Косова А.А., Заводников Д.Е.

ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Екатеринбург, e-mail: kosova_anna2003@mail.ru

Одним из направлений оптимизации эпидемиологического надзора является совершенствование диагностической подсистемы в разделе прогнозирования заболеваемости населения. Научно обоснованный прогноз позволяет принимать оптимальные управленческие решения при планировании профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В последние годы в различных областях знания, в т.ч. и в медицине, широко применяются искусственные нейронные сети, которые способны моделировать поведение биологических нейронных сетей. Ряд авторов рассматривает нейросетевое моделирование в качестве альтернативы стандартным статистическим методам аппроксимации данных в медицинских исследованиях, т.к. в некоторых случаях ошибки предсказания показателей с использованием нейросетей значительно меньше. Это делает данный способ прогнозирования очень перспективным в сфере эпидемиологических исследований и, в первую очередь, при моделировании поведения многокомпонентных паразитарных систем, включая выявление степени взаимного влияния различных внутрисистемных факторов.

Интенсивное развитие современных информационных технологий обуславливает необходимость их активного внедрения в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов по специальности «Эпидемиология». Уже на этапе обучения студенты и интерны медико-профилактического профиля должны иметь возможность получить опыт работы с интеллектуальными продуктами, что, безусловно,

будет в дальнейшем влиять на их конкурентоспособность на рынке труда.

В этой связи особый интерес представляет компьютерная программа «Prognoz» (свидетельство о государственной регистрации №2012610679 от 12.01.2012 г.), разработанная на кафедре эпидемиологии ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России совместно со специалистами отдела дифференциальных уравнений Института математики и механики Уральского отделения РАН (ИММ УрО РАН). «Prognoz» не только позволяет создавать нейронные сети, обучать их, прогнозировать уровень инцидентности при различных заболеваниях, но и оценивать качество аппроксимации, а также обмениваться результатами работы программы в исследовательских целях.

Программа написана на языке Java, представлена в виде JAR-файла, может быть запущена на любой операционной системе и аппаратной платформе, на которой установлена Java-машина. Все сообщения, а так же комментарии в конфигурационных файлах на русском языке. Английские слова и сокращения используются только для задания настроек. Для реализации нейронных сетей применена достаточно популярная библиотека поддержки нейросетевого программирования Encog 3.0.0 [<http://www.heatonresearch.com/encog>] для языка Java. Благодаря этому, файлы, в которых сохраняются нейронные сети, полученные в ходе вычислительных экспериментов, стандартизованы и могут быть использованы различными программами в зависимости от нужд исследователей. Нейронные сети применяются для хранения закономерностей, на основании которых происходит прогнозирование.

В текущей версии программы доступны следующие алгоритмы обучения:

- 1) Обратного Распространения Ошибки (Backpropagation algorithm);
- 2) Манхеттенской Оптимизации (Manhattan Propagation algorithm);
- 3) Упругой Оптимизации (Resilient Propagation algorithm).
- 4) Сопряженных Градиентов (Scaled Conjugate Gradient algorithm).

«Prognoz» может работать в 4 режимах:

- 1) обучение;
- 2) прогнозирование;
- 3) тестирование качества прогнозирования;
- 4) поиск оптимальной нейронной сети для прогнозирования уровня заболеваемости.

Программа предназначена для студентов медико-профилактического факультета, интернов, врачей эпидемиологов в целях приобретения практических навыков применения нейросетевых технологий в рамках изучения курса эпидемиологии. Наличие файлов-примеров позволяет проводить лабораторные практикумы. Целесообразно применение «Prognoz» при проведении специализированных научных исследований

(изучение особенностей эпидемического процесса различных инфекционных и неинфекционных заболеваний, построение эффективных нейросетевых моделей функционирования паразитарных систем).

АПИТЕРАПИЯ: ПРОДУКТЫ ПЧЕЛОВОДСТВА В МИРЕ МЕДИЦИНЫ

Омаров Ш.М.

ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»,
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru

В книге систематизированы сведения о прополисе, маточном молочке, пчелином яде, пчелином меде, перге, воске и медоносных растениях. Большое внимание уделено вопросам клинического использования продуктов пчеловодства в таких областях медицины, как гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, дерматология, гинекология, хирургия, урология, эндокринология, оториноларингология, офтальмология, неврология, стоматология, сексопатология, медицинская косметология и др.

Книга содержит множество сведений и фактов о теоретической и клинической апитерапии, которые рекомендуются для врачей всех специальностей, фармацевтов и широкого круга читателей.

ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ: ЛИМФОЛОГИЯ – ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ (краткое методическое пособие)

Петренко В.М., Дешевых А.С.,
Дешевых С.М., Пареха А.Д.

Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com

Под редакцией д.м.н., проф. Петренко В.М. СПб: изд-во АНГТ, 2012. – 32 с., илл.

В пособии представлены краткие сведения о становлении современных представлений о массаже, о его сущности и видах, анатомических основах. Отдельно рассмотрены вопросы теории и техники оригинального лимфодренажного массажа. Издание снабжено схемой, облегчающей понимание техники лимфодренажного массажа.

Пособие предназначено для массажистов и практических врачей любого профиля, а также для всех, кто стремится к оздоровлению своего организма.

Рецензенты: Гусева С.М. – директор лечебно-реабилитационного центра «Светлана», доктор мед. наук; Баянов Э.И. – заведующий организационно-методическим отделом районной поликлиники № 14 Санкт-Петербурга, профессор, доктор мед. наук.

Содержание

Предисловие редактора	4
Введение	5
Немного о строении человека	8

Массаж. Определение и виды	11
Анатомические основы лимфодренажного массажа	12
Теория и техника лимфодренажного массажа с элементами остеопатии	17
Заключение	25
Литература	26
Приложения	27
Мазь «Благо»	27
Отзывы	27

Предисловие редактора. А.Д. Пареха обратился ко мне с просьбой обосновать оригинальную методику оздоровления организма, которая включает глубокий массаж. Это ли не знамение времени? Жизнь заставляет представителей теоретической и прикладной медицины развивать тесные творческие отношения! У практиков растет понимание необходимости для своей работы точных знаний о функциональной морфологии разных органов человека, в т.ч. лимфатической системы. Теоретикам такое сотрудничество также крайне необходимо: философия учит, что практика есть критерий истины. Именно поэтому в Новосибирске создан НИИ клинической и экспериментальной лимфологии, где проводится изучение лимфатической системы в связи с соединительной тканью и иммунной системой, с использованием современных методов исследования. В организации лимфооттока из органов очень важную, базовую роль играют так называемые экстравазальные факторы лимфотока, в т.ч. давление разных органов на лимфатические сосуды и узлы. В основу массажа заложен в сущности сходный, но искусственный фактор пассивного лимфооттока из органов – действие рук массажиста с изменяющимся по направлению и величине давлением на определенные и все части тела, их кожу, подлежащие скелетные мышцы, кости и их соединения, которое вызывает изменения в состоянии тканевых каналов и сосудов, улучшает циркуляцию жидкостей в организме и дренаж органов, а, в конечном счете, – функции органов и всего организма в целом. Таким образом, массажист помогает организму справиться с недостаточностью циркуляционной системы и разными ее последствиями.

Анатомические основы лимфодренажного массажа. Лимфатическое русло является дополнительным к венам дренажом органов, который «снимает» часть нагрузки с вен, депонируя и очищая часть тканевой жидкости в виде лимфы. Недоразвитие лимфатической системы или ее вторичные (после рождения) повреждения приводят к отекам, наиболее часто выраженным в области нижних конечностей (лимфедема, «слоновость»). Это приводит к нарушению функций таких органов и жизни больного человека в целом. Причины неправильной работы лимфатической системы многообразны. Мало-подвижный, «сидячий» образ жизни, например,

со временем ухудшает работу скелетных мышц, что, в свою очередь, ухудшает лимфоотток из органов. Ведь сокращающиеся скелетные мышцы массируют лимфатические пути, стимулируя пассивный лимфоток (экстравазальный фактор). Таким образом, в основе оздоровления организма человека всегда лежит восстановление нормального функционирования лимфатической системы. При этом восстанавливаются также кровеносная и другие системы органов, находящиеся в непосредственной связи между собой. И наоборот! Поэтому необходимы точные знания о строении и топографии всех звеньев лимфатического русла, в первую очередь в области кожи, на которую и через посредство которой на подлежащие ткани и органы воздействует своими руками массажист.

Теория и техника лимфодренажного массажа. Многие свои заболевания человек «делает себе сам», когда носит тесную обувь, тесную одежду и белье. Хотя хорошо известно, что при повреждении кровеносных сосудов жгут накладывается на два часа с запиской о времени наложения. И через 1 час обязательно жгут надо ослабить, чтобы поступила кровь, иначе происходит отмирание клеток. Мы сами себе, своей одеждой накладываем сразу несколько жгутов на тело и не думаем о последствиях. А они обязательно о себе напомнят. В первую очередь страдают сосуды с более тонкими и податливыми стенками – венозные и лимфатические: отток крови и лимфы затрудняется, они сгущаются и тромбируют сосуды, зарастающие соединительной тканью. Это приводит к нарушению функций дренируемых органов, включая позвоночный столб, спинной мозг и спинномозговые нервы.

Заключение. Представленная работа не охватывает все знания ее авторов, не говоря о знаниях человечества о массаже и способах его проведения, накопленных не за одно уже тысячелетие. Как, впрочем, и сам массаж не является панацеей от всех болезней человека. Однако авторы надеются, что их работа привлечет внимание читателей к самой идее совершенствования и оздоровления своего тела и может быть для кого-то станет первым шагом на пути использования с этой целью массажа и освоения его простейших приемов. Главное не спешить и не навредить, как учил Гиппократ – знаменитый врач Древней Греции, который также отстаивал необходимость применения массажа для лечения и предупреждения возникновения заболеваний.

Предлагаемая методика оздоровления организма представляет собой коррекцию системы экстравазальных факторов лимфотока самого организма. При слабости, например, мышечной системы уменьшается давление на лимфатические пути и ухудшается отток лимфы не только из мышц, но и окружающих их тканей и органов.

Массаж позволяет вначале искусственно (руки массажиста) восстановить нормальные лимфоотток (функции лимфатических путей) и состояние дренируемых органов, в т.ч. «силы» мышц, окружающих лимфатические сосуды и узлы. Это способствует восстановлению способности организма к саморегуляции, самоорганизации циркуляции жидкостей. В этом и состоит конечная, главная цель массажа. В повседневных заботах мы забываем о себе, подчиняясь правилам современного мира. Мы не спим, едим, что придется, на бегу, в «сухомятку», мало двигаемся, не обращаем внимания на сигналы, подаваемые нашим организмом. Лишь когда боль становится нестерпимой, бежим к врачу в надежде, что его проницательный взгляд и прикосновение фонендоскопа совершат чудо. И когда не получаем ожидаемого результата, обвиняем врача в некомпетентности! А ведь ответственность за наше здоровье и здоровье наших детей лежит на нас. Врач лишь помогает нам выбрать оптимальный путь решения возникших проблем, восстановления и поддержания здоровья.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ЗУБОПРОТЕЗИРОВАНИИ**
(учебное пособие для самостоятельной
работы студентов медицинских вузов
по специальности «Стоматология»)

Рыжова И.П., Копытов А.А.

*Белгородский государственный университет,
Белгород, e-mail: ostom-kursk@rambler.ru*

Уважаемый читатель!

Вы держите в руках издание, посвященное одному из крайне важных и сложных медико-технических разделов стоматологии, касающихся вопросов современных материалов и технологий в данной специальности. «Стоматология» – один из самых быстро развивающихся разделов медицины. Лавинообразное поступление на отечественный рынок новых материалов и информации по особенностям работы с ними приводят зачастую к растерянности практикующих, уже опытных врачей, не говоря уже об обучающихся и молодых специалистах.

В настоящее время существует достаточно много специализированной учебной литературы, где достаточно подробно рассмотрены различные теоретические вопросы материаловедения и сложные медико-технические вопросы изготовления зубных протезов. Но надо отметить, что именно этот раздел, касающийся применяемых материалов и их технологических особенностей, вызывает наибольшие трудности в понимании у студентов и молодых специалистов. Поскольку данная информация должна базироваться уже на фундаментальных и клинических основах специальности, выработанном клиническом мышлении специалиста. Развитие рынка современных

материалов ставит стоматолога перед выбором того или иного способа лечения для повышения эффективности и качества работы. В связи с этим, возросло значение глубокого изучения стоматологических материалов и их технологий, предлагаемых производителями.

Данное пособие составлено исходя из нового стандарта подготовки студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Учебное пособие, посвящено вопросам изучения современных стоматологических материалов, предназначенных в большей степени для зубного протезирования и основным технологическим этапам в ортопедической стоматологии, в процессе самостоятельной подготовки студентов. Рассматриваются основные группы материалов, такие как конструкционные: сплавы благородных и неблагородных металлов, виды полимеров и керамических масс., а также ряд вспомогательных материалов, без которых невозможен технологический процесс изготовления стоматологических конструкций.

В пособии акцентируется внимание на появление новых групп материалов, вызывающих возрастающий интерес в практической стоматологии. Это группа, постоянно расширяющаяся в последнее время – безакриловых полимеров, ее возможностей и особенностей в работе.

Безусловно актуальными в настоящее время являются материалы для безметалловых конструкций на основе оксида циркония, оксида алюминия, применяемые в большинстве для микропротезирования. В пособии изложена информация по наноматериалам в стоматологии, а также для технологии компьютерного фрезерования.

Безусловно, в одном учебном пособии невозможно передать все профессиональные тонкости разных групп материалов и технологий, поэтому в данном пособии дается лишь краткая информация об основных свойствах и назначении современных материалов.

Самостоятельная работа современного студента одна из основных форм обучения, помогающая осваивать новые уровни профессиональной компетентности. Содержание и значение всех компонентов методического пособия, представлены в логической последовательности и отвечают педагогическим требованиям к самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию. Пособие составлено в традиционной форме: название темы занятия, определение цели, задания для контроля исходных знаний с учетом вопросов, изученных ранее и необходимых для данного занятия, схематическое представление учебного материала, схемы ориентировочной основы действия, логико-дидактические структуры темы. Вопросы и задачи для контроля результатов усвоения изученной темы. Представленные ЛД и ООД-схемы позволяют в наглядной форме представить основные вопросы и понятия темы,

выделить внутренние логические связи изучаемых групп материалов, их свойств, областей назначения, особенностей в работе с ними. Содержание этих вопросов соответствует программе и требуемому уровню подготовки студентов к изучению конкретной темы.

Предлагаемое пособие призвано помочь студентам, интернам, ординаторам в изучении стоматологических дисциплин и является дополнением к основной учебной литературе. Насколько полезной будет информация в процессе обучения – судить пользователям пособия. Мы будем искренне благодарны нашим читателям за все их замечания, пожелания и доброжелательную критику.

ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ (учебное пособие)

Стяжкина С.Н., Климентов М.Н.,
Проничев В.В., Ситников В.А., Кузнецов И.С.,
Санников П.Г., Коробейников В.И.,
Леднева А.В.

*ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия» Минздравсоцразвития
России, Ижевск, e-mail: AnnaVLed@yandex.ru*

Учебное пособие посвящено актуальной теме в urgentной хирургии – желудочно-кишечным кровотечениям. В структуре хирургической патологии в последнее десятилетие отмечено возрастание количества желудочно-кишечных кровотечений, как в абсолютных, так и в относительных показателях, а летальность при развитии этого осложнения язвенной болезни сохраняется на уровне 10-15%. Желудочно-кишечные кровотечения возникают как осложнения многих заболеваний и нередко представляют опасность для жизни больного. В настоящее время известно более 100 заболеваний и патологических состояний, которые обуславливают это осложнение.

Несмотря на применение современных диагностических методов, встречаются случаи диагностических ошибок при данной патологии, иногда приводящие к летальному исходу. Всё это говорит об актуальности и высокой практической значимости представленного учебного пособия.

В пособии подробно изложены вопросы этиологии и патогенеза желудочно-кишечных кровотечений. При изложении клинического раздела описаны симптомы, оценка степени тяжести кровопотери, лабораторная и инструментальная диагностика, представлен алгоритм обследования больного, дифференциальная диагностика, что значительно облегчает усвоение студентами теоретического материала. Большой раздел посвящен эндоскопическим методам диагностики и остановки кровотечения. В пособии подробно описаны не только способы хирургического

лечения, но и комплекс консервативных мероприятий на госпитальном этапе и рекомендации по профилактике развития повторных эпизодов желудочно-кишечных кровотечений. Тактика при кровотечениях в учебном пособии описана в зависимости от пораженного отдела желудочно-кишечного тракта. В заключительном разделе представлено несколько вариантов тестового контроля, ситуационных задач, контрольных вопросов для проверки знаний студентов. Вопросы составлены на высоком методическом уровне, полностью охватывают всю тему. Также в пособие включены таблицы лабораторных и биохимических констант, словарь терминов и синдромов. Список рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки студентов состоит из 50 источников.

Таким образом, представленное учебное пособие «Желудочно-кишечные кровотечения» посвящено актуальной теме, содержит исчерпывающий объем информации по вопросам клиники, диагностики и лечения данного заболевания, отвечает всем требованиям, предъявляемым к учебным пособиям для студентов медицинских вузов. Учебное пособие предназначено для студентов 4, 5, 6 курсов лечебного и педиатрического факультетов.

**РЕЗЕКЦИЯ ТОНКОГО КИШЕЧНИКА
(ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО)
(учебно-методическое пособие)**

Сумкина О.Б., Перегудова Л.Н., Гетман Н.В.
*ГБОУ ВПО «Ставропольская государственная
медицинская академия Минздрава России»
Ставрополь, e-mail: idk7med@pochta.ru*

Хирургическое лечение заболеваний тонкого кишечника является актуальной и сложной проблемой современной хирургии. Лечебная тактика, объем хирургического вмешательства при заболеваниях тонкого кишечника, в настоящее время достаточно четко обоснованы. Тем не менее, операции на тонкой кишке, в частности ее резекция, нередко приводят к инвалидности.

В курсе высшего медицинского образования изучение различных видов резекции тонкого кишечника является обязательным. Этому вопросу посвящены лекции, практические занятия. В частности, в курсе оперативной хирургии студенты лечебного и педиатрического факультетов должны знать основные виды резекции тонкого кишечника и уметь выполнять основные элементы этой операции: резекцию кишки и создание кишечного анастомоза. Операцию студенты выполняют на влажных препаратах. При этом каждый из них участвует в работе, осваивая и отрабатывая хирургические манипуляции.

Способы выполнения резекции тонкого кишечника во множестве описаны в различных монографиях и учебниках, освещается в курсе лекций. Однако понять ход этой операции, различные

ее детали возможно только тогда, когда студент выполняет ее сам, активно участвует в операции.

Для того, чтобы облегчить подготовку студентов к данному занятию, нами написано учебно-методическое пособие «Резекция тонкого кишечника» Оно представляет собой пошаговое руководство по резекции тонкого кишечника. Пособие состоит из вступления и основной части.

В основной части освещены показания к резекции тонкого кишечника. Затем подробно (пошагово) описаны все этапы резекции тонкого кишечника и формирование анастомоза бок в бок. Раскрыты особенности каждого из этапов операции. Описание иллюстрировано 53 цветными рисунками. Рисунки представляют собой цветные фотографии, которые были сделаны при выполнении авторами резекции тонкого кишечника и наложении анастомоза.

Главным достоинством данного пособия является его практическая направленность.

Материал изложен грамотно, лаконично и просто. Уровень изложения материала, его методические аспекты соответствуют современным технологиям в образовании. Содержание учебно-методического пособия соответствует примерной типовой программе по оперативной хирургии и топографической анатомии (Москва, 2006 год)

Авторы надеются, что данное учебно-методическое пособие существенно поможет студентам в овладении практическими навыками и окажет значительную помощь при освоении курса оперативной хирургии, а также других разделов хирургии.

**ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГА
(учебно-методическое пособие)**

Фидаров А.А., Дашевская О.В., Базаев В.Т.,
Бетров В.Т., Фидаров А.В.
*Северо-Осетинская государственная медицинская
академия, Владикавказ, e-mail: fidfat@mail.ru*

Профессия дерматовенеролога, в определенной мере, обладает некоторыми особенностями, которые отличают ее от других медицинских специальностей. В первую очередь – это большой спектр патологических состояний, проявляющихся на коже и видимых слизистых оболочках, в том числе, инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), являющиеся предметом компетенции дерматовенеролога и составляющие почти четверть от всей патологии человека. В значительной мере, многие дерматологические проявления являются отдельными симптомами заболеваний, относящихся к другим медицинским специальностям. Многие дерматозы, такие, как атопический дерматит, красная волчанка и склеродермия, опоясывающий лишай и другие, традиционно являются предметом изучения, наравне с дерматовенерологами, также педиатрами, ревматологами, невропатологами и т.д.

Таким образом, объем информации, необходимый для успешной научно-практической и профилактической деятельности дерматовенеролога, имеет устойчивую тенденцию к постоянному увеличению.

Настоящий энциклопедический словарь включает в себя информацию о большинстве заболеваний и патологических состояний, так или иначе связанных с заболеваниями кожи и ИППП, и позволяет значительно расширить свой кругозор не только в области дерматовенерологии, но также и в некоторых других медицинских специальностях.

Язык дерматолога специфичен и уникален, подобного ему нет ни в одной другой медицинской специальности. Правильность использования дерматологической терминологии помогает врачу четко производить описание патологического процесса на коже, вести дифференциальный и правильно ставить окончательный диагноз.

Учебное пособие написано в виде глоссария, содержащего описание медицинских терминов и названий в современной трактовке. В большинстве случаев представлены также клинические проявления, методы диагностики и принципы терапии на основе принятых стандартов и утвержденных клинических рекомендаций.

Материал изложен на 225 страницах текста в алфавитном порядке, что значительно облегчает работу с источником, содержит описания около 1500 терминов и патологических состояний, а также около 300 иллюстраций. При написании пособия авторы старались внести все то новое, чего достигла современная медицина и фармакология, что может понадобиться при освоении специальности «кожные и венерические болезни» студентами, интернами медицинских вузов, а также врачам дерматовенерологам в практической деятельности.

Учитывая, что пациенты в начале заболевания часто обращаются к врачам других специальностей, материал, изложенный в учебном пособии, может быть использован с целью установления предварительного диагноза врачами общего профиля, педиатрами, участковыми врачами и другими специалистами для последующего направления больных к дерматовенерологам.

При составлении пособия нами были использованы архивный материал кафедры дерматовенерологии СОГМА, данные дерматологических монографий и атласов: Т. Фицпатрик с соавторами «Дерматология», 1999 г.; О.Л. Иванова «Кожные и венерические болезни, справочник, 2007 г.; А. Рубенс, Р. Гутмане, Д. Сигел «Иллюстрированный справочник по дерматовенерологии», G.M. Levene, C.D. Calnan: A. Colour atlas of Dermatology, Anthoni Venerology, London, 1974 и ряда других авторов. Всем авторам выражаем большую признательность и благодарность.

Современные тенденции развития дерматовенерологии свидетельствуют о том, что гра-

ницы компетентности данной специальности становятся все более размытыми. Комплексный подход в лечении различных заболеваний кожи диктует необходимость сотрудничества не только с врачами, так называемых, смежных профессий, но и, казалось бы, не имеющих прямого отношения к дерматовенерологии медицинских специальностей. Так, например, лечение патомии невозможно без участия врача психиатра, а эффективная терапия артропатических проявлений псориаза может быть осуществлена только с привлечением ревматолога. Для прогнозирования большинства генетически обусловленных дерматозов требуется генетическая консультация соответствующих специалистов.

Авторы настоящего пособия полностью отдают себе отчет в том, что оно не решает все проблемы информационной обеспеченности на долгосрочный период ни в образовательном процессе указанных выше категорий обучающихся, ни практикующих врачей, в связи с чем, будут признательны за высказанные замечания и пожелания по поводу усовершенствования своего издания.

Учебно-методическое пособие «Энциклопедический словарь дерматовенеролога» может быть рекомендовано студентам медицинских вузов, интернам, клиническим ординаторам, слушателям факультетов последипломного образования, врачам дерматовенерологам, а также практическим врачам других специальностей.

БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

(учебник)

Шамов И.А.

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»,
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru*

В программе для медвузов по преподаванию «Биоэтики» на первом курсе сказано, что это теоретическая часть, и скоро будет разработана программа для клинической биоэтики. К сожалению, это обещание так и не было выполнено московскими авторами, занимающимися этой проблемой.

Книга проф. И.А. Шамова – первая и единственная книга, восполняющая этот пробел. Эта книга, освещающая многие сложные и нерешенные проблемы биомедицинской этики сегодняшнего дня.

Автор освещает вопрос о тех больших сдвигах в содержании этой проблемы, произошедших за последние десятилетия. В эти годы в СССР и РФ зародилась новая отрасль юстиции – «Медицинское право». И многие вопросы, относящиеся ранее к этике и деонтологии врача, перешли под юрисдикцию этой дисциплины. А это резко изменило положение этики и деонтологии или биомедицинской этики, как стали называть предмет в последние десятилетия.

Как известно, этика и деонтология – проблема основанная на морали и этике человека и не

имеющая прямого отношения к праву. Сегодня же многие положения и главы этики и деонтологии перешли в медицинское право – тот же вопрос врачебной тайны, конфиденциальности, эйтаназии, трансплантации органов и тканей, генетических исследований и т.д., и т.п.

Автор в своём учебнике обсуждает все эти вопросы на самом современном уровне, высказывает свои соображения по ним.

Им, в данном учебнике, разработана также программа для изучения вопросов биомедицинской этики непрерывно, на протяжении всех курсов лечебных факультетов медвузов.

Учебник и программа являются единственными в Российской Федерации.

Книга издана с соблюдением правил эстетики, имеются иллюстрации, тесты для программированного контроля.

СЕРПОВИДНОКЛЕТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ (учебно-методическое пособие)

Шамов И.А., Байгишиева Н.Д.

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия МЗ и СР РФ»,
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru*

Книга переиздана в Германии. Germany, Saarbrücken: Palmarium academic publishing, 2012. 145 S.

В российской Федерации ныне проживает более 2 миллионов азербайджанцев и их число

неуклонно растёт. До 6-13% из них являются носителями одной из форм наследственной гемолитической анемии – серповидноклеточной болезни (гетерозиготы) или больными (гомозиготы).

Кроме того, изредка этой болезнью страдают лица всех других национальностей, имеющие с ними брачные связи.

Российские медики, очень редко сталкиваются с этой патологией и не зная её, нередко делают ошибки и в диагнозе и в лечении.

В РФ до сих пор не было ни одной монографии на данной патологии. Нет подобной монографии и в самом Азербайджане.

Авторы – большие знатоки серповидноклеточной болезни, ибо много лет занимаются ею. На территории Дагестана проживает большая группа в прошлом кочевавших азербайджанцев. Которые в незапамятные времена осели на территории одно из районов Республики. Кафедра, которую возглавляет проф. И.А.Шамов много лет успешно изучает данную патологию, по ней защищены и докторские и кандидатские диссертации.

Монография описана на этом материале и представляет краткое, но чёткое изложение современного состояния этой проблемы.

Монография разошлась в считанные дни, и сегодня помогает врачам правильно диагностировать и лечить эту, порой тяжёлую, болезнь.

Педагогические науки

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ (учебное пособие)

Виневская А.В.

*ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,
e-mail: annkurepina@rambler.ru*

В настоящее время стало очевидным, что степень успеха современного образования зависит от «универсальности» учителя, от его способности быстро находить и применять нужную информацию, правильно и технологично формировать образовательную среду. Соответственно, особую актуальность приобрели проблемы эффективной подготовки учителей к работе с разными группами детей, так называемой нормой, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и одаренными детьми. В то время, как учреждения высшего образования совершенствуют систему подготовки учителей, возникает ряд проблем, требующих пристального внимания, таких как эффективность подготовки учителя, профессиональная мобильность учителя, способность

учителя к непрерывному профессиональному образованию.

Образовательные программы дисциплин в вузах по подготовке кадров для образовательных учреждений, к сожалению, составлены с учетом того, что будущий педагог профессионально готов только к работе с детьми, так называемой нормы. Но, как известно, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требования к профессионализации и профессиональной мобильности педагога увеличиваются. Современный педагог, как уже говорилось, должен уметь работать с разными группами и категориями детей. Особое внимание следует уделить работе с детьми, имеющими ОВЗ, так как эта категория детей увеличивается с каждым годом. Те учащиеся, которые раньше были переданы на обеспечение специализированных школ и носили ярлык «менее способных» и «необучаемых» теперь могут быть включены в общий образовательный поток. В связи с тем, что современное образование становится все более открытым и мобильным, к педагогу предъявляются все новые и новые требования. Сегодня становятся общедоступными инновационные формы и методы обучения, а педагог должен уметь мобильно ориентироваться в меняющейся образовательной ситуации.

На современном этапе стратегия высшего образования предполагает формирование профессиональной компетентности специалиста, готового и способного к активному взаимодействию, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле.

Особую роль в этих процессах играет умение и готовность педагога к коррекции педагогических взаимодействий.

Обучение детей с ограниченными возможностями, а вследствие этого имеющими особые образовательные потребности, можно рассматривать как большую сложность для учителей, изначально подготовленных для работы в общеобразовательных классах. В число детей с особыми потребностями входят учащиеся со следующими особенностями: дети, имеющие различные физические недостатки, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, умственную отсталость, задержку психического развития, аутизм, недоразвитие речи, физическую инвалидность. Научить педагога успешно взаимодействовать со всеми детьми в современном образовательном пространстве – вот этим и заключается задача современной высшей школы и одна из главных целей данного учебного пособия.

В данном учебном пособии представлены материалы, необходимые студенту для прохождения активной практики в образовательных учреждениях, педагогу, работающему по Федеральному государственному образовательному стандарту, учителю, обучающемуся на курсах повышения квалификации, а также всем педагогам, готовым менять свое мировоззрение, узнавать новое, активно взаимодействовать с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ
(монография)**

Виневская А.В.

*ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова»,
e-mail: annkurepina@rambler.ru*

Предлагаемое монографическое исследование посвящено изучению научных основ одной из существенных проблем педагогического образования – выявлению взаимосвязей между такими явлениями, как профессиональная мобильность и педагогические взаимодействия, реализующиеся в образовательной среде современной школы.

Изучение и анализ социально-педагогических, психолого-педагогических теоретических источников и педагогической практики

по данной проблеме позволили нам определить актуальность исследования, которая обуславливается вхождением Российской Федерации в мировое образовательное пространство. Это требует переосмысления имеющегося педагогического опыта, наполнение его новым содержанием, новыми смыслами, которые предполагают приобретение всеми учащимися реальных прав субъектов образовательного процесса, обеспечивающего им личностное развитие и способствующего их социализации. Сегодня мы наблюдаем рост числа детей, не справляющихся с общеобразовательными программами в обычных условиях, с одной стороны, и низкий уровень слабой подготовленности выпускников педагогических вузов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности (ОВЗ), сниженные адаптационные возможности, различные депривации, с другой.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречиями между требованиями, которые предъявляет общество, современным состоянием системы высшего профессионального образования и неготовностью системы высшего профессионального образования (далее – ВПО) подготовить педагога, способного обеспечить процессы адаптации и интеграции детей с различными возможностями в общество, способного к активному и эффективному взаимодействию, обладающего как личностной, так и профессиональной мобильностью.

Мобильность – понятие, которое используется сегодня во всех сферах научной деятельности. Широко известно такое понятие, как «социальная мобильность», которая обозначает переход людей из одних общественных групп в другие. Этот термин, уже в более сокращенном виде стало использоваться и педагогами, т.е. актуальным стало явление мобильности в образовании. Совершенствование учебного процесса в педагогическом вузе с целью обеспечения подготовки компетентных профессионально мобильных кадров для работы в современной инновационной школе предполагает разработку вопросов, связанных с определением понятия «профессиональная мобильность», выделением связей этого понятия с ведущими компетенциями, рассмотрением особенностей профессиональной мобильности выпускников – будущих педагогов.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога – это не просто декларируемая образовательная стратегия, она порождена временем и является отражением мировых образовательных тенденций, а готовность к мобильности является как условием, так и следствием происходящих сегодня в мире интеграционных процессов. Мы полагаем, что профессиональная мобильность педагога, ее формирование и развитие в педагогическом вузе – это

существенная педагогическая проблема. На современном этапе развития общества ее решение является необходимой предпосылкой для успешного развития современной образовательной системы и, соответственно, экономического роста всего общества. Успех современного образования определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия. Государству, обществу необходим такой педагог, который способен гибко перестраивать содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка труда. Мобильный педагог готов к овладению новыми технологиями, тенденциями в образовании, подходами в обучении детей. Он готов к активному взаимодействию в образовательной среде школы.

Особенно остро вопрос профессиональной мобильности возникает в связи с введением новых государственных образовательных стандартов, в которых четко заявлено, что современный учитель должен уметь создавать равные возможности для всех детей, которых он обучает, включая одаренных детей и детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности и здоровья, а значит быть готовым быстро и технологично организовывать развивающее образовательное пространство, адаптировать информацию, качественно преобразовывать свой опыт, взаимодействовать в образовательном пространстве школы. Такое взаимодействие может быть обеспечено только в том случае, если современный педагог владеет навыками профессиональной мобильности, если профессиональная мобильность является одной из образовательных целей.

Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки будущего учителя и разработке концепции, модели и педагогических условий профессиональной подготовки будущего педагога к овладению новыми компетенциями, использованию их в обучении и воспитании детей. В нашем случае под стратегией понимается системное, концептуальное обоснование процесса подготовки будущего педагога на основе целостного, системного, компетентностного подходов. Новые требования к процессу подготовки педагога в педагогических вузах, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов для эффективного взаимодействия в образовательной среде школы.

Именно этим вопросам и посвящено наше монографическое исследование. Мы понимаем, что теоретические и практические изыскания в этой области необходимо продолжать, поэтому не претендуем на конечность исследования и формулировок и надеемся на плодотворное сотрудничество.

АЛГОРИТМЫ В ГИСТОЛОГИИ (эргономическое учебно-методическое пособие)

Воронцова З.А., Шишкина В.В.

ГБОУ «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru

Существует форма представления информации, наглядная, броская, понятная всем с детства.

Такой формой является графика.

Валерий Венда

Процесс приобретения знаний начал занимать значительную и возрастающую потребность, особенно специалистов на фоне стремительного усложнения профессиональной деятельности. Знания – единственная сила, необходимая для приобретения профессионального и общекультурного статуса с точки зрения объективных потребностей общества.

Новые технологии в образовании должны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения знаний, необходимых в условиях нового витка цивилизованного развития в третьем тысячелетии. Научно обоснованные подходы и стремление к реконструкции восприятия информации для облегчения её приёма повысит скорость и точность действий. Умение выразить свою мысль в виде алгоритма придает ей фантастическую точность. (В. Пароджанов, 2007). Такое умение пригодится почти каждому – ведь оно делает интеллект более мощным на основе упорядоченности и структурирования сложного текста до более простого, улучшая концентрацию внимания и облегчает понимание. Зрительные образы алгоритмов относятся к классу деловых и используются в науке как важнейшие информационные элементы, ориентирующие и управляющие, в целях повышения работоспособности. В условиях трансформации медицинского образования и попытки «запихнуть» в голову больше, чем она способна переварить за известный промежуток времени, ведет к негативным последствиям – перегрузкам учащихся и педагогов, низкой эффективности обучения. Отпугивающая многих трудность изучения и вызванный недостаток знаний приводит к снижению интеллектуального потенциала будущего специалиста. Чтобы успешно решать поставленные задачи при изучении гистологии, в частности профильного раздела для студентов стоматологического факультета, был использован в алгоритмизации эффективный язык Дракон. Преимущество этого языка в том, что язык Дракон позволяет единообразно, стандартным способом описывать разные типы объектов. «Если алгоритм является частным случаем деятельности, то язык Дракон позволяет описать любую деятельность», (В. Пароджанов). Язык Дракон

выгодно отличается от конкурентов, что удовлетворяет критерию сверхвысокого понимания и стимулирует необыкновенную легкость мышления, особенно в сравнительном аспекте при изучении функционирования органов и систем на основе их строения. Процедурные процессы, которые так необходимы при изучении столь сложной фундаментальной морфологической дисциплины – гистологии, позволили алгоритмизировать на языке Дракон и использовать декларативные моменты в качестве комментариев.

Квинт Гораций Флакк писал: «Медленно дух возбуждается тем, что воспринято слухом. Быстро познание того, что очи верные зрят».

С этих позиций, учебная информация как электронная, так и печатная должна легко восприниматься зрительно, чтобы удовлетворять требованиям образовательного процесса с наименьшим трудом и без интеллектуальных затруднений. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов и получение максимального объема высококачественных и хорошо усвоенных знаний осуществима при устранении нерациональных трудозатрат и перегрузки. Учебная литература, построенная на новых, динамичных научных принципах – это магистральный путь к повышению интеллектуального потенциала студентов и совершенствованию педагогического мастерства.

СИСТЕМНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (монография)

Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В., Шуляк Н.В.

Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, Международной академии гуманизации образования, Красноярск, e-mail: Lider-007@yandex.ru

Монография «Введение в менеджмент» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: More Bookspublishing и Люблю книги.

Данная монография, подготовленная в рамках исследований проблемы *«Новые подходы к качеству образования России на пороге нового будущего»* (проект «ФОРСАЙТ» Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования), опирается на базовые идеи:

■ А.И. Субетто в области квалитологии образования, который подчеркнул: «Качество предстает не как «застывшая» категория, а как динамическая категория, отражающая современную инновационную динамику, «мир изменений». Управление качеством по Джурану, Кросби, Демингу (США) ориентируется на «мир изменений», на постоянную работу по улучшению качества. Поэтому в управлении кадрами «философия качества» формирует требования к постоянной подготовке и переподготовке кадров.

Система непрерывного образования предстает как необходимая, обеспечивающая функционирование квалитативной экономики система. С этих позиций квалитативная экономика резко повышает требования к качеству образования, определяет подробности к формированию социальных мониторингов качества образования в форме систем аккредитации, лицензирования, сертификации и аттестации, специального квалитетического мониторинга качества образования на страновом уровне. Квалитативная революция как «революция качества» распространяется на систему образования в обществе, более того, оно в этих своих координатах приобретает первый приоритет, поскольку без «образования качества» не решаются вопросы управления качеством в его «тотальной идеологии», не может быть протранслирована «философия качества» на уровень бытового сознания».

■ директора Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора технических наук, профессора Н.А. Селезновой которая подчеркнула: «Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся *противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию и будущетворению* (что проявляется в системе современных требований к уровню профессионализма, общей культуры и нравственности членов общества, получающих образование, и особенно, высшее) и, с другой стороны, *фактическим уровнем, образования и развития выпускников образовательных учреждений*. А он, этот фактический уровень, часто оказывается ниже современных требований, что усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности населения, опасность духовного и интеллектуального обнищания общества. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управления образовательными системами, особенно высшим образованием (как «локомотива» всей системы непрерывного образования) с ориентацией на его качественные аспекты и на этой основе осуществление системных реформ в образовании. В этой связи несомненно позитивной является складывающаяся с 2000 г. тенденция, при которой существенно возрастает роль и значение *проблемы качества образования и формирующейся новой государственной образовательной политике России*».

В данной монографии мы наметим некоторые подходы к определению качества образования на основе *системного подхода*, при этом монография состоит из следующих восьми глав:

- глава первая «Методологические основы системного управления качеством»;
- глава вторая «Понятие качества образования»;

- глава третья «Качество цели образования»;
- глава четвертая «Качество потенциала образования»;
- глава пятая «Базовые понятия квалитологии образования»;
- глава шестая «Эффективность стратегии управления качеством образования в современных условиях»;
- глава седьмая «Система отслеживания качества образовательной деятельности на основе мониторинга»;
- глава восьмая «Систематический подход к концентрации всех ресурсов на удовлетворение ожиданий потребителей образовательных учреждений».

По мысли Ф. Кумбса, системный анализ – это «... новый метод, с помощью которого можно было бы рассматривать систему образования не как совокупность разрозненных элементов, обращенных к нам одной какой-либо стороной, а как единую *систему*, взаимодействующие части которой сами указывали бы на то, насколько удовлетворительно осуществляется это взаимодействие».

«В нашем употреблении, – замечает Кумбс, – «системный анализ» не что иное, как мощный объектив, который мы наводим на изучаемый организм таким образом, чтобы рассмотреть его как единое целое, включая взаимосвязи между отдельными его частями и между ним самим и его окружением».

От системного анализа – к системному синтезу, от него – к системной реализации – это, на наш взгляд, генеральный путь наращивания качества системы образования.

Мы предполагаем, что системный анализ качества образования позволит нам перейти в следующей монографии к системному анализу качества *специалистов образования*, увидеть некоторые черты повышения квалификации и переподготовки специалистов образования как системы, а системный синтез (проектирование) как воплощение замысла, родившегося на этапе системного анализа, позволит нам подготовить проектные решения для перехода некоторых элементов системы повышения квалификации и переподготовки работников образования к новой неклассической образовательной парадигме.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
(учебно-методическое пособие)**

Ионов А.А., Денисенко Ю.П.,
Софронов Н.Н., Азиуллин Р.Р.

*Филиал Поволжской государственной академии
физической культуры, спорта и туризма,
Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru*

В настоящее время состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Не-

обходимо, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у детей устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Это должно происходить наряду с решением традиционных задач физического воспитания.

Эффективность преобразований постановки физического воспитания школьников связана, в частности, с повышением творческой инициативы учителя, расширением состава средств физического воспитания, обеспечением вариативности содержания занятий с учетом особенностей контингента занимающихся и условий проведения занятий, а также поиском нестандартных организационно-методических приемов.

В многообразии средств физического воспитания детей особое место занимают подвижные игры в силу своей универсальности, высокой эмоциональности и привлекательности.

Подвижная игра – это вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.

Целенаправленное и широкое использование игровых средств в комплексе физкультурно-оздоровительных форм занятий может решить задачи, связанные с познанием окружающей действительности на ранних этапах развития ребенка, получением первоначальной адаптации в области общественного поведения, и позволяет решить задачу оптимизации двигательного режима. Применение игровых методик учителями физической культуры, воспитателями, тренерами позволяет повысить возможности педагогических воздействий в формировании двигательных навыков, умений и способствует становлению и развитию творческой личности.

Подвижные игры – это эмоциональная деятельность, поэтому они представляют для нас большую ценность и в воспитательной работе с детьми.

Основной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движения в содержании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передачи и ловли мяча, сопротивлений). Эти двигательные действия направляются на преодоление различных препятствий, трудностей, поставленных на пути достижения цели игры. А достижение цели требует от учащихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих играющих (быстро добежать до цели, быстрее бросить в цель, быстро и ловко догнать противника или убежать от него).

Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству подвижные игры больше чем другие формы физической культуры адекватны потребностям растущего организма в движении, способствуют всесто-

роннему гармоничному физическому и умственному развитию детей, развитию координации движений, ловкости, меткости.

Подвижные игры не требуют от занимающихся специальной подготовки. Они доступны и интересны. В них нет четко установленных правил, точного числа играющих, точного размера площадки, а также варьируется и инвентарь (кегли, резиновые мячи (большие и малые), набивные мячи, гимнастические палки, скакалки). В них можно играть и в зале, и на спортивной площадке, и во дворе.

В физическом воспитании школьников основная форма организации занятий – урок, содержание которого определяется государственной программой. Однако в начальных классах игры могут являться основным содержанием урока. К образовательным задачам относятся: совершенствование естественных движений (ходьба, бег, лазанье, метание и др.) в изменяющихся условиях, а также совершенствование двигательных навыков, полученных по различным разделам программы.

Игра оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Занятия играми развивают у детей способности к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми, а также в гимнастике, спорте и туризме.

Правила и двигательные действия подвижной игры закрепляют в сознании играющих представления о существующих в обществе отношениях между людьми, о поведении в реальной жизни.

Большое место подвижные игры занимают в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, так как они благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья. Подвижные игры оказывают благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Поскольку ребенок развивается в игре, то игры способствуют всестороннему развитию ребенка. Игры расширяют круг его представлений, развивают наблюдательность, сообразительность. Образовательное значение имеют игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика).

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. В подвижных играх эти же качества у детей развиваются в комплексе.

Нельзя не сказать еще об одной функции игры: она практически представляет собой пер-

вооснову спорта. Современный разносторонний спорт родился из самого простого игрового состязания. В настоящем пособии предложены игры, направленные на развитие определенных качеств:

- для совершенствования ориентировки в пространстве;
- для совершенствования ловкости в овладении предметом и метании в цель;
- для развития скоростно-силовых качеств;
- для совершенствования быстроты;
- для развития силы, выносливости и т.д.

Немалые заслуги принадлежат Е.А. Покровскому, который впервые поставил вопрос о включении народных игр в педагогическую практику школы. Он проанализировал детские игры, их роль в физическом развитии в этнографическом и педагогическом плане. В поисках новых средств всестороннего воспитания Е.А. Покровский обращался к народным играм как к лучшему источнику, более естественному и понятному для детей. Народные игры он оценивал как средство физического развития и указывал на то, что в них отражаются характерные черты народа.

Многие авторы утверждают, что народные средства физического воспитания, после их тщательного изучения, могут успешно использоваться в воспитательных и образовательных целях, что в свою очередь позволит повысить возможности педагогических воздействий и сделать учебный процесс сообразным с практикой физического и нравственного совершенствования ребенка.

Преимущества воспитания в процессе игры получили свое исходное обоснование в трудах таких мыслителей, как М. Монтень, Ж.Ж. Руссо, И. Гутс-Мутс, Я.А. Коменский. В России эти идеи были развиты в трудах П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского. Педагог К.Д. Ушинский писал: «Обратить внимание на эти народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное средство – задача будущей педагогики».

Игра в жизни детей имеет такое же значение, как трудовая деятельность для взрослого человека, указывал А.С. Макаренко, и является важным средством воспитания и подготовки к будущей трудовой деятельности.

Ускорение темпа современной жизни ставит перед педагогикой задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, как никогда, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выра-

ботке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, в воспитании коллективизма.

Говоря о содействии игры умственному развитию, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Ученые находят, что игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Ведь игроку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее, по его мнению, целесообразную. Все это важно для развития личности.

Игра – тот вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются новые навыки и умения, необходимые для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности.

Многие ученые рекомендуют включать в учебно-воспитательный процесс игры, развивающие у детей интерес к науке, литературе, спорту, воспитывающие любознательность, положительные черты характера и т.д. Наступило время серьезного воссоздания традиционных и создания инновационных форм физического воспитания детей. Изучение и возрождение народных средств физического воспитания приобретает особую актуальность, и включение народных подвижных игр и самобытных физических упражнений в процесс физического воспитания учащихся позволит более эффективно решать его специфические задачи.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (учебно-методическое пособие)

Корельская И.Е.

*Северный арктический федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, Архангельск,
e-mail: korela2010@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие имеет структуру рабочей тетради и является индивидуальной для каждого обучающегося. Издание дополняет учебник «Лыжный спорт» Учебник для вузов: 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Фарбей, Г.В. Скорухатова, Вад.В. Фарбей, И.Е. Корельская и др.; Под общ. ред. В.В. Фарбей, Г.В. Скорухатова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 623 с.; ил,

Учебный материал направлен на закрепление знаний студентов по теории и методике лыжного спорта, активизацию их познавательной деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Структурное построение учебно-методического пособия включает девять тем по про-

граммному материалу в соответствии с образовательной программой по специальности «050720 – Физическая культура», по дисциплине «Лыжный спорт с методикой преподавания», среди которых:

1. Лыжный спорт в системе физического воспитания.
2. Исторический обзор развития лыжного спорта.
3. Основы техники лыжного спорта.
4. Основы обучения в лыжном спорте.
5. Лыжные гонки.
6. Биатлон.
7. Лыжный спорт в общеобразовательной школе.
8. Основы организации и проведения соревнований
9. Основы спортивной тренировки в лыжном спорте.

В издание включены тесты с выборочными вариантами ответов, один из которых правильный, а остальные неверные, а также конструктивные тесты.

После каждой темы включены задания для самостоятельной работы, которые требуют от студентов проявления методических умений, творческого подхода. Некоторые задания носят проблемные ситуации с профессионально-педагогической направленностью: разработка положения о соревновании по лыжной подготовке, подготовка лыжного инвентаря и др.

Успешность выполнения заданий зависит от качества самостоятельной работы с учебником и рекомендованной учебно-методической литературой, которая представлена в конце издания.

В конце издания представлено приложение, которое содержит «Краткий терминологический словарь» по лыжному спорту, примерные температурные нормы для проведения занятий по лыжам с разными возрастными группами, методические сведения характеризующие травмы на занятиях по лыжному спорту и оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Материал, приведенный в данном издании, способствует подготовку будущих специалистов с учетом новых методических разработок в лыжном спорте. Возможно, работа с учебно-методическим пособием подтолкнет будущих специалистов к собственным поискам, будет стимулировать научно-методическое творчество и развитие их исследовательских способностей.

Учебно-методическое пособие предназначено для целенаправленной подготовки студентов к семинарским, методическим занятиям, зачетам и экзаменам по дисциплине «Лыжный спорт».

Содержание учебно-методического пособия может быть полезным в работе преподавателей институтов и факультетов физической культуры, учителей общеобразовательных школ, ДЮСШ, УОР, ШВСМ, а также тренеров сборных команд по лыжному спорту.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ (учебное пособие)

Латина С.В.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: lat-sveta@yandex.ru

Утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2010.

За последние годы возник большой интерес к изучению иностранных языков, особенно английского. Усилившееся в настоящее время взаимодействие отечественных специалистов с зарубежными коллегами, стремление использовать в своей работе разнообразные информационные источники, как в печатном, так и в электронном видах, зачастую на иностранных языках, перспектива получения более престижной и высокооплачиваемой работы – все это обуславливает значимость изучения иностранных языков в вузе.

Данное пособие предназначено для лиц, ранее не изучавших английский язык, а также для тех, кто недостаточно хорошо овладел им в школе. В пособии систематизирован и в сжатой форме изложен фонетический, грамматический и лексический материал, необходимый для овладения навыками разговорной речи на элементарном уровне.

Пособие состоит из трех частей и содержит вводно-фонетический курс, основной курс и приложения.

Вводно-фонетический курс имеет своей первостепенной задачей овладение навыками произношения, которые должны совершенствоваться на протяжении всего периода обучения. В данном курсе представлены основные правила чтения согласных и гласных звуков английского языка, дифтонгов и буквосочетаний; изложена информация о типах слогов и постановке ударения в словах. Упражнения направлены на закрепление умения правильно читать и произносить английские согласные и гласные звуки.

Основной курс включает наиболее употребительные грамматические явления английского языка на базе лексического минимума, необходимого для развития навыков устной речи. В этот раздел обучаемым предлагаются различные лексические, грамматические и речевые упражнения, позволяющие за короткие сроки выработать системное представление об английском языке.

Целью приложений является дальнейшее закрепление и совершенствование грамматических, лексических и фонетических навыков, сформированных по мере изучения вводно-

фонетического и основного курсов. В приложении 1 находятся тексты страноведческого и профессионально-направленного характера для внеаудиторного чтения студентами, а в приложении 2 – дополнительный фонетический материал.

Упражнения, отмеченные звездочкой*, не являются обязательными для выполнения и предназначены для ознакомления с относительно трудным материалом или совершенствования грамматических и лексических навыков.

Учебное пособие «Английский язык для начинающих» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, что в свою очередь отвечает коммуникативным и познавательным потребностями специалистов любого профиля. Учебное пособие может быть использовано студентами, как для аудиторной, так и для самостоятельной работы дома. Полученные знания помогут студентам в дальнейшем углубленно изучить английский язык, а также всем желающим быстро овладеть основами английского языка.

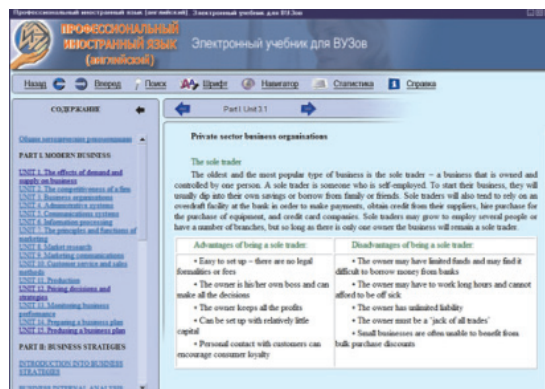
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Панов Б.В., Приходский В.Е., Шабалов В.А.

Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
e-mail: chereng@rambler.ru

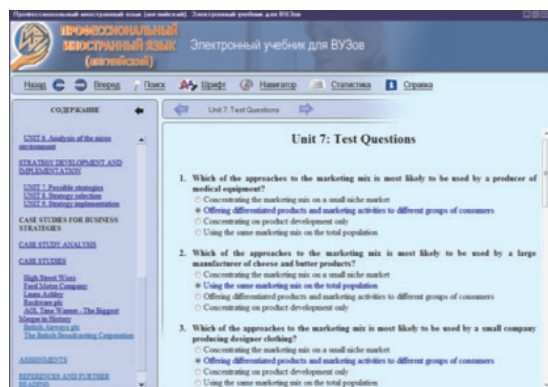
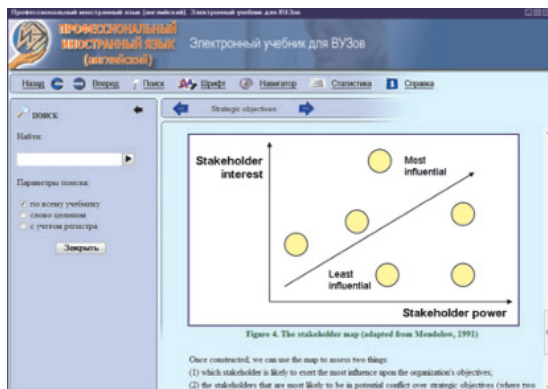
Особенности:

- Учебный материал включает в себя два части.
- Часть 1 «Современный бизнес» охватывает 15 тем сферы организации, планирования, контроля и управления современного бизнеса и обеспечивает аудиторную и самостоятельную работу студентов в 3-5 семестрах обучения. Каждая тема вводит студентов в круг основных понятий конкретного аспекта бизнеса и контролирует усвоение этих понятий через тестирование, ответы на открытые вопросы и выполнение заданий так называемой учебной ситуации (учебного кейса).



- Часть 2 «Бизнес стратегии» предназначена для отработки умений читать, воспринимать на слух, переводить, пересказывать материалы на английском языке, выполнять задания учебных

кейсов, готовить презентации по изученным темам, переводить письменно и устно материалы по изученным темам с русского языка на английский, аннотировать и реферировать англоязычную литературу по изученной тематике, а также пользоваться всеми видами словарно-справочной литературы.



- Четырехуровневая система контроля знаний.
- Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.



§ Приложение «Презентации» включает в себя презентации лекций.

§ Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru

ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (монография)

Сайкина Е.Г.

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: yul197252@yandex.ru

Монография представляет собой одну из первых попыток обобщения передового опыта, накопленного в теории и практике оздоровительной физической культуры, разработки и внедрения программ по детскому фитнесу в систему физкультурного образования детей и подростков, научном обосновании его теоретико-методологических основ и развития в России.

Актуальность. Физкультурно-образовательная деятельность существенным образом изменилась в связи с модернизацией образования, повышением качества, развитием гуманистической направленности целей, содержания, условий образования и воспитания личности. Всё это способствует переходу к инновационному типу учебно-воспитательного процесса и призвано содействовать разрешению накопившихся проблем и противоречий в системе физкультурного образования детей и подростков.

Особую тревогу вызывает противоречие между появлением образовательных учреждений различных типов, программ и технологий, и, соответственно, возрастанием умственных нагрузок на детей, начиная с самого раннего возраста, их успехами в интеллектуальной деятельности, с одной стороны, и ухудшением состояния здоровья, падением уровня двигательной активности, утратой ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, с другой стороны.

Многочисленные статистические данные показывают, что 30% первоклассников, поступающих в школу, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, а за период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Обучение в школе сегодня становится фактором риска. Это самый значимый фактор по продолжительности и силе воздействия на здоровье подрастающего поколения.

Вместе с тем, как показывают наши исследования, проведенные с 1997 по 2008 гг., в течение многих лет наблюдается неудовлетворенность традиционными занятиями физической культурой значительной части школьников, что сказывается на снижении уровня их физической подготовленности и потере интереса к занятиям физическими упражнениями. Это особенно важно в условиях введения дополнительного третьего урока физической культуры, который, с одной стороны, стал значимым явлением в физкультурном образовании школьников, а с другой стороны, при плохой организации и не-

грамотном программном обеспечении, может усугубить имеющиеся проблемы.

Указанное актуализирует поиск эффективных путей оздоровления и гармоничного развития детей и подростков, в частности, переход от сложившихся схем содержания и организации занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях к инновационным, что становится важной научной задачей.

Настоящее видение проблемы позволяет нам рассматривать фитнес как инновацию в области физической культуры, значимое социокультурное явление, целенаправленный систематический процесс занятий с оздоровительной направленностью, способствующий физическому развитию занимающихся, повышению уровня их физической подготовленности. Вместе с тем, он может быть позиционирован и как фактор формирования в социуме культурных ценностей нового тысячелетия, свободы выбора, самостоятельности, предприимчивости, толерантности, а обоснование его научных и методологических основ – как один из перспективных путей повышения эффективности и качества физкультурного образования детей дошкольного и школьного возраста в условиях модернизации. Охватывая различные формы двигательной активности, фитнес удовлетворяет потребности различных социальных групп населения в физкультурно-оздоровительной деятельности за счёт разнообразия фитнес-программ, их доступности и эмоциональности занятий. Обладая значительными адаптационными и интегративными возможностями, фитнес имеет полифункциональное значение для различных сфер общественной жизни. Это способствует его внедрению во все виды физической культуры и, в частности, в физкультурное образование детей дошкольного и школьного возраста.

Содержание монографии включает шесть глав (301 с), в которых фитнес раскрыт как важная часть жизни российского общества и сложившейся в нём социокультурной системы. В монографии проведен глубокий анализ имеющихся научных публикаций, посвящённых фитнесу, систематизирован и обобщён обширный эмпирический материал (в том числе, обоснованы результаты собственных многолетних исследований), представляющий научный, теоретический и практический интерес для модернизации физкультурного образования и развития детского фитнеса в России как фундаментального научного направления.

В первой главе раскрыты инновационные изменения, происходящие в физической культуре, а также социокультурные предпосылки инновационных изменений в физической культуре, фитнес обоснован как инновация в области оздоровительной физической культуры.

Во второй главе даны теоретические и методологические основы фитнеса, которые ба-

зируются на: научных знаниях о фитнесе как самостоятельном объекте исследования, имеющем свою историю, понятийно-терминологический аппарат, место в системе физической культуры и тенденции развития; педагогической инновации и социокультурном феномене, выполняющем важные социальные, культурологические, оздоровительные, образовательные и рекреативные функции.

В третьей главе раскрывается современное состояние физкультурного образования детей и подростков, определяются его проблемы и пути их решения.

В четвёртой главе представлена разработанная концепция детского фитнеса. Она направлена на повышение уровня физической подготовленности и интереса к занятиям физическими упражнениями детей и подростков, целенаправленное развитие двигательных способностей, содействие физическому развитию, укреплению здоровья, профилактике различных заболеваний, формированию физической культуры личности, представлений о здоровом образе жизни. Концепция представляет собой систему идей, положений, ценностных ориентиров и включает научные знания о детском фитнесе как новом явлении в физической культуре детей и подростков, имеющем социокультурные предпосылки его появления, тенденции развития, специфические особенности и свои принципы и программы.

В пятой главе обоснована стратегическая роль детского фитнеса в модернизации физкультурного образования детей и подростков, рассматриваются возможности внедрения фитнес-технологий в сферу физкультурного образования и их применения в образовательных учреждениях разного типа, а также дано экспериментальное обоснование отдельных положений концепции детского фитнеса.

В шестой главе дано программно-методическое обеспечение детского фитнеса и экспериментальное подтверждение его результативности, а также представлен алгоритм разработки фитнес-программ. В главе раскрыта характеристика разработанных авторских фитнес-программ для детей от 3-х до 18-ти лет и обоснованы результаты многолетних исследований по определению эффективности их влияния на повышение уровня физической подготовленности и развития двигательных способностей детей и подростков. В приложении дана программа по фитнесу для учащихся 1-11 классов.

Материалы монографии могут служить не только источником важной и интересной информации, но и явиться стимулом для процесса осмысления наиболее сложных проблем, связанных с ролью государства в жизни общества, с его политикой, направленной на обеспечение определённого уровня благосостояния всех своих граждан и укрепление здоровья, особенно – детей и подростков.

**МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА
ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(монография)**

Скибицкий Э.Г., Грузин В.В., Казимова Д.А.,
Затынейко А.М.

*Карагандинский государственный университет
имени академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: dinkaz73@mail.ru*

В современном мире образовательные системы испытывают воздействие различных социальных факторов. Это связано с тем, что многие страны пришли к обществу с высокоразвитой экономикой, основанной на знаниях и информации. Как никогда раньше доступ к этим ресурсам, наряду с мотивацией и умением граждан их использовать, становятся важными для укрепления конкурентоспособности и расширения возможностей трудоустройства. Для большинства людей в течение длительного периода их жизни наличие оплачиваемой работы означает независимость, укрепляет самоуважение и благосостояние, является ключом к качеству жизни в целом. Это означает, что образование должно ставить каждого человека и его потребности в центр своего внимания, что необходимо адаптировать образовательные системы к новым реалиям XXI века, в условиях которого важнейшим капиталом становятся человеческие ресурсы и их развитие. Образование должно стать таким социальным институтом, который позволял бы человеку учиться непрерывно, и обеспечил возможность получения среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Это предполагает переход к системам обучения, характеризующимся взаимопроникновением и преемственностью между секторами и уровнями. Поэтому понятия «непрерывное образование», «непрерывное профессиональное образование» наиболее полно отвечают требованиям наступившего века и все более утверждаются в различных сферах жизнедеятельности общества.

Современное общество начала третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей, к которым, прежде всего следует отнести возросшую значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба; усилившуюся миграцию населения, обусловленную как политическими, так и социокультурными причинами; потребность в осуществлении оперативной коммуникации между отдельными личностями, группами или сообществами людей; стремление к взаимному приятию и уважению культур различных народов; необходимость решения глобальных экологических проблем совместными усилиями специалистов различных стран или общественных организаций. Эти особенности современного социума влекут за

собой необходимость постоянного повышения профессионального уровня как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и коммуникационными технологиями.

В период, когда мировым сообществом сформирована концепция общества, основанного на знаниях, и планомерно реализуются принципы построения такого общества на практике, наука и образование становятся главной движущей силой общественного прогресса.

В настоящее время информационные технологии стали двигателем научно-технического прогресса, важнейшим фактором формирования нового информационного общества, главным достоянием которого являются знания, представленные в виде информационных ресурсов. Такие знания становятся важнейшим фактором экономического развития, а информационная индустрия – одной из основных отраслей экономики.

В связи с основополагающей ролью ИТ в развитии современного общества, подготовка профессионалов в области ИТ, востребованных в индустрии, бизнесе, научных центрах, становится стратегически важной задачей.

Такая задача должна решаться на основе создания эффективной национальной системы ИТ-образования, которая, будет соответствовать современным международным стандартам, динамично развиваться, идя в ногу с мировым научно-техническим прогрессом, тенденциями развития мировой образовательной системы.

Подготовка высококвалифицированных ИТ-специалистов требует максимального использования достижений научно-технического прогресса, программно-целевого и комплексного подхода к планированию учебного, научно-методического и воспитательного процесса, приведения методов и форм обучения в соответствии с запросами жизни.

Поэтому одна из глобальных задач подготовки ИТ-специалиста – это формирование умений и навыков ориентирования в огромном потоке информации, быстро перестраивать свою деятельность, согласно современным требованиям в условиях информатизации.

Монография посвящена проблеме многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования. В ней рассматриваются возможности многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в условиях информатизации образования. Проанализированы основные направления многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования. Исследуются вопросы совершенствования подготовки ИТ-специалистов к профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде.

Во введении представлен выбор темы исследования, ее актуальность, раскрывается ве-

душая идея, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первом разделе «Теоретические основы многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования» проведен анализ концептуальных основ модернизации системы непрерывного профессионального образования, позволивший выявить возможности многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

Во втором разделе «Компетентный подход к подготовке ИТ-специалистов в информационно-образовательной среде» раскрыты основные направления многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, представлены инструментарий на основе инновационных образовательных технологий.

В заключении охарактеризованы основные результаты исследования.

Монография предназначена для студентов высших учебных заведений, преподавателей, аспирантов, магистрантов.

Полагаем, что проведенное исследование не могло решить всех задач, стоящих в области многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, что открывает путь к новым научным поискам. К числу перспективных проблем можно отнести дальнейшее изучение и обобщение международного и отечественного опыта по непрерывной профессиональной подготовке обучающихся; внедрение кредитной технологии обучения в учебный процесс средних профессиональных учебных заведений; разработку универсального механизма учета академических достижений обучающихся на разных уровнях системы непрерывного профессионального образования; создание единой накопительной системы кредитов в системе непрерывного профессионального образования. Эти проблемы составляют предмет нашей дальнейшей исследовательской деятельности.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебно-методическое пособие)

Ушаков А.А.

*Белореченский медицинский колледж, Белореченск
Краснодарского края, e-mail: radbelmedkol@mail.ru*

Одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу ситуаций и принятию ответственных решений. Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально

успешной личности. В связи с этим большое значение приобретает развитие исследовательских компетенций обучающихся, определяющих творческий потенциал и мобильность будущего специалиста, умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации. Исследовательская компетентность обучающихся определяется как интегральное качество личности, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.

Учебно-методическое пособие «Основы исследовательской деятельности» разработано для преподавателей и студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного профиля. Содержание учебно-методического пособия имеет интегрированный междисциплинарный характер. Материалы пособия могут быть использованы обучающимися общеобразовательных учреждений, а также студентами высших учебных заведений различных профилей обучения в процессе освоения методологии учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое пособие содержит программу курса «Основы исследовательской деятельности» с приложением методических разработок теоретических и практических занятий, а также задания и рекомендации для студентов по технологии учебного исследования, диагностическое обеспечение для определения уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Целью курса «Основы исследовательской деятельности» является систематизация теоретических знаний и совершенствование исследовательских умений.

Задачи курса:

- сформировать представление о науке как феномене культуры, специфике эмпирического исследования и теоретического познания;
- показать многообразие методов научного познания и сформировать умения выбора и применения на практике методов исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения работать с различными источниками информации;
- формировать умения проводить исследование и оформлять его результаты;
- развивать качества и умения, необходимые для получения непрерывного образования;
- развивать исследовательский тип мышления.

В содержании курса отражены следующие направления:

- теоретические знания, включающие основные вопросы, необходимые для овладения основами исследовательской деятельности;

– работа с различными источниками информации;

– технология осуществления учебного исследования.

Направляющим вектором учебно-методического пособия является практический характер обучения. Методика изучения курса «Основы исследовательской деятельности» отличается интерактивностью и предусматривает проведение лекционных занятий, семинаров и практикумов с использованием информационно-коммуникационных и компетентностно-ориентированных инновационных педагогических технологий (проектно-исследовательская технология обучения, технология развития критического мышления, технологии, методы и приемы работы с текстовой информацией). Изучение курса завершается исследовательской практикой, включающей оформление учебно-исследовательской работы и ее защиту на научно-практической конференции.

В ходе изучения курса используется балльно-рейтинговая система оценивания, которая основывается на оценке всех видов учебной деятельности. Предлагаемая модель оценивания состоит из следующих компонентов:

– рейтинг академической успеваемости (по итогам семестров);

– портфолио (является накопительной системой учета различных достижений: успешное участие в исследовательских и практических работах, научно-практических конференциях и других видах деятельности);

– интегративная оценка уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Содержание курса «Основы исследовательской деятельности» (35 часов)

Введение. Задачи курса. Значение исследовательской деятельности в научном познании. Роль науки в развитии общества.

Тема 1. Наука: понятие и феномен. Возникновение науки. Наука и практика. Научное знание как система, его особенности и структура. Система наук. История развития основных отраслей научного знания. Основные достижения науки. Научные профессии и специальности.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности эмпирического исследования. Факт как важнейший элемент опытного исследования. Роль фактов в развитии науки. Специфика теоретического познания и его формы. Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как метод развития научно-теоретического знания. Роль и место гипотезы в процессе познания. Примеры гипотез из истории наук. Теория, ее основные особенности. Закон – ключевой элемент теории.

Тема 3. Метод и его роль в научном познании. Классификация методов научного познания. Общенаучные подходы и методы исследования

(методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общелогические методы и приемы исследования). Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Частнонаучные методы. Основные статистические методы исследования.

Тема 4. Работа с различными источниками информации. Виды информационных источников. Стратегии работы с текстами. Составление плана, конспектирование, оформление глоссария. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Составление библиографического списка. Ресурсы Интернета. Правила подготовки реферативных работ (литературных обзоров).

Тема 5. Технология подготовки исследовательских работ. Исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы. Подготовительный период в исследовательской работе. Формулировка темы, целей и задач исследования. Объект, предмет и гипотеза исследования. Сбор материала и принципы работы с ним. Оформление результатов исследования. Формы изложения исследовательских работ: научный отчет, статья, заметка, книга, доклад, тезисы доклада. Общие требования к оформлению работ.

Исследовательская практика. Знакомство с тематикой исследования. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Проведение учебного исследования и обработка материала. Оформление отчета о результатах исследования. Защита и обсуждение результатов исследования (научно-практическая конференция).

В учебно-методическом пособии представлены материалы всех разделов курса «Основы исследовательской деятельности», рассматривается методика их изучения с использованием теоретических сведений и практических заданий, направленных на развитие исследовательской компетентности как способа реализации творческого потенциала.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ (учебник)

Фарбей В.В., Скорохватова Г.В., Фарбей В.В.,
Корельская И.Е., Хрисанфов Г.А.,
Куракин А.Н., Князев А.П., Курочкин В.А.,
Шелкова Л.Н., Абаев В.А., Напалков А.И.,
Тимофеев М.Ю., Лепник М.Э.,
Двоскин А.С., Романенко М.В.

*Северный арктический федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, e-mail: korela2010@yandex.ru*

Под общ. ред. В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова.
Цель написания учебника – предоставить основы фундаментальных педагогических знаний специалистам с высшим образованием

в ходе их профессиональной деятельности по лыжному спорту.

За время, прошедшее с момента выхода в свет первого издания учебника, в теории и методике лыжного спорта накопились новые данные по учебно-тренировочному процессу лыжников разного уровня подготовленности. Это вызвало необходимость внести ряд дополнений и изменений в содержание отдельных глав, а также изменить структуру учебника.

В предлагаемом издании раскрыты единство теоретического, фактического, методологического материала и логической взаимосвязи всех разделов работы: отбор и систематизация методов, форм и средств обучения, наиболее наглядных примеров и иллюстраций.

Учебник написан в соответствии с образовательной программой по специальности 050720 – «Физическая культура» и направлению 050700 – «Педагогика» для студентов факультетов физической культуры педагогических вузов, программной дисциплины «Физическая культура» по специальности федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и программой физического воспитания учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы.

Учебник состоит из четырех частей. В **первой части «Основы теории и методики лыжного спорта»** изложены основы теории и методики преподавания лыжного спорта, его место и значение в системе физического воспитания. С достаточной полнотой раскрыта история возникновения лыж и развития лыжного спорта, классификация видов лыжного спорта.

Во второй части «Теория методика отдельных видов лыжного спорта» освещены вопросы, касающиеся структуры и содержания обучения и методики тренировки в лыжных видах спорта. Представлены материалы по олимпийским (лыжные гонки, биатлон, горнолыжный спорт, фристайл, сноуборд, прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье) и неолимпийским видам спорта (зимнему спортивному ориентированию, зимнему полиатлону, ачери-биатлону). Даны конкретные материалы по отбору спортсменов, планированию и контролю за учебно-тренировочным процессом, основы организации и проведения соревнований по этим видам, дается соответствующая терминология.

В третьей части «Организация занятий лыжным спортом в учебных заведениях» рассмотрены вопросы планирования и осуществления учебного процесса, программный материал, особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, основы методического мастерства учителя физической культуры и научно-исследовательской работы.

Четвертая часть «Основы спортивной тренировки» посвящена основам спортивной тренировки в лыжном спорте. Дана общая характеристика спорта и спортивной подготовки, рассмотрены вопросы построения и управления процессом спортивной тренировки, реабилитации, рекреации и питания спортсменов.

В работе над учебником были использованы методики, базирующиеся на научной основе, опыте работы преподавателей по лыжному спорту, а также тренеров по подготовке спортсменов. Наиболее существенный вклад в подготовку учебника внесли разработки ведущих ученых и специалистов в области физического воспитания, спорта и управления подготовкой спортсменов: Л.П. Матвеева, В.П. Филина, М.Я. Набатниковой, В.Н. Платонова, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, В.А. Булкина, Б.Н. Шустина, Ф.П. Сулова, В.К. Бальсевича и др.; различные разработки по лыжному спорту: Б.И. Бергмана, Э.М. Матвеева, М.А. Аграновского, Е.А. Грозина, В.Д. Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина, В.В. Осинцева, Т.И. Раменской, И.М. Бутина, О.Н. Антоновой, В.С. Кузнецова, Ж. Жубера, Л.П. Ремизова, Г.И. Иванова, В.Ф. Кожокина и др.

Настоящий учебник содержит научно-методические сведения о развитии лыжного спорта, внедрение которых в учебно-тренировочный процесс кафедр физической культуры вузов и на факультетах физической культуры педагогических вузов будет способствовать улучшению технологии подготовки квалифицированных специалистов.

Учебник предназначен для целенаправленной подготовки студентов к семинарским, методическим занятиям, зачетам и экзаменам по дисциплине «Лыжный спорт», а также написанию курсовых, квалификационных и дипломных работ.

Материалы учебника могут быть полезны преподавателям институтов и факультетов физической культуры, в работе учителей общеобразовательных школ, ДЮСШ, УОР, ШВСМ, а также тренеров сборных команд по лыжному спорту.

Учебник «Лыжный спорт» призван обеспечить педагогическое формирование будущих специалистов по физической культуре и спорту, развитие у них устойчивого интереса к избранной специальности, усвоение научно-методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы, формирование профессионального методического мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности.

Авторский коллектив выражает глубокую благодарность за помощь в создании учебника кафедре и факультету физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена, издательству университета, ректорату, оказавшим большую помощь и поддержку.

**УМК «УМЕНИЕ ЖИТЬ НА СЕВЕРЕ»
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Федоров Г.М., Никитина Р.С.

ФГНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)», Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

Курс «Традиционные знания коренных народов Севера» направлен на сохранение традиционных знаний, связанных с природопользованием и основными видами хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, через передачу будущим поколениям.

Наименование курса отражает принятые международные понятия по обозначению многовекового жизненного опыта, результата интеллектуальной и практической деятельности, воплощенного в умениях, навыках и методах, необходимых для жизнеобеспечения в условиях традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера.

В Конвенции о правах ребенка ООН (статья 29) одной из целей образования является «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает». В Законе Российской Федерации «Об образовании» реализуется принцип «...защиты и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». В Законе Республики Саха (Якутия) «О правах ребенка» (статья 21) говорится: «...развивать свои лучшие природные задатки, учиться применять их в жизни, овладевать знаниями, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, управлять своими поступками и поведением в семье, в кругу друзей и в обществе и нести моральную и нравственную ответственность за них».

Курс «Традиционные знания коренных народов Севера» структурирован по ступеням образования: начальная «Мой дом – Севере» (1-4 классы), основная «Я – северянин» (5-9 классы) и старшая «Наш Север в будущем» (10-11 классы).

Целью курса «Традиционные знания коренных народов Севера» является развитие социокультурных компетенций у младших школьников, необходимых для обеспечения жизнедеятельности в условиях традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера.

Для начальной школы разработана примерная программа УМК «Умение жить на Севере», который содержит учебное пособие и обеспечивает внедрение основной образовательной программы начального общего образования с учётом региональных, этнокультурных особенностей и реализуется через урочную и внеурочную деятельность, предусмотренных базисным учебным планом начального общего образования вне зависимости его вариантов. УМК «Умение жить на Севере» для 1-4 классов предназначен для

начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных в северных и арктических зонах Республики Саха (Якутия), (в том числе для кочевых общеобразовательных школ Севера). Особое значение в начальной школе приобретает развитие и воспитание личности, знающей о видах и способах ведения традиционного хозяйствования, формирующей умений, необходимых в оленеводстве, охоте, рыболовстве, собирательстве, шитью одежды.

Изучение УМК «Умение жить на Севере» для 1-4 классов организуется в рамках учебных часов, предусмотренных в части БУП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, и/или часов, предусмотренных для реализации внеурочной деятельности учащихся. В рамках внеурочной деятельности курс организуется в форме кружков, общественно-полезной практики, клубов по интересам и т.д. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, рекомендации социального педагога, опыт внеурочной деятельности педагога.

УМК «Умение жить на Севере» для 1-4 классов рассчитан на 68 часов (по 2 часа в неделю), реализуемых в урочной и во внеурочной деятельности с учётом выбора участников образовательного процесса. Рекомендуемые модели: 1 вариант – 1 ч урочной деятельности + 1 ч внеурочной деятельности; 2 вариант – 2 ч внеурочной деятельности.

Примерная программа УМК «Умение жить на Севере» предусматривает изучение традиционных знаний по основным видам хозяйственной деятельности народов Севера и состоит из пяти направлений: «Оленеводство», «Охота», «Рыболовство», «Собирательство», «Одежда». Каждое направление включает в себя знаниевые и практические блоки. *Знаниевый блок* представлен темами по изучению среды обитания как главного условия жизнеобеспечения народов Севера (от выбора места стоянок, маршрутов оленеводства, охоты и кочевья зависит безопасность и благополучие); по освоению традиционных навыков, умений и способов самостоятельного и коллективного действия, необходимых для жизни в условиях Севера (как пасти оленей, запрягать в нарты, мастерить ловушки, снасти для рыбалки, наблюдать за повадками зверей и птиц, делать петли, собирать ягоды, грибы, шить одежду). *Практический блок* направлен на формирование трудовых умений, необходимых в оленеводстве, охоте, рыболовстве, собирательстве, шитью одежды в процессе совместной трудовой деятельности (со сверстниками и взрослыми). Программа предусматривает проведение занятий в оленеводческих стадах, охотничьих угодьях, рыболовецких участках, мастерских, общение со знатными оленеводами, охотниками, рыбаками, мастерами народных промыслов и ремёсел

и обсуждение проблем в области традиционно-го хозяйства, доступных пониманию детей.

Реализация содержания предлагаемой примерной программы в урочной и внеурочной деятельности обеспечивается наблюдением за объектами природы и жизнью северян, разными видами игровой, практической, исследовательской, проектной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, определённых социокультурных компетенций и базовых национальных ценностей.

Интеграция содержания данного курса с предметами «Окружающий мир», «Культура народов Республики Саха (Якутия)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует целостному восприятию культуры коренных народов Севера, социокультурной среды и получению интегральных результатов образования как развитие универсальных учебных действий.

На основе примерной программы по курсу «Традиционные знания коренных народов Севера» составляется рабочая программа непосредственно в общеобразовательных школах с активным участием учащихся, педагогов и родителей с учётом особенностей уклада жизни конкретного стойбища, села, посёлка, района. Рабочая программа как часть основной образовательной программы начального общего образования обсуждается и утверждается в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения. Педагог, реализующий рабочую программу, должен выбрать образовательные технологии, формы индивидуальной и коллективной практической деятельности детей в соответствии целями и задачами примерной программы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности учащихся по традиционным знаниям распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – является приобретение школьником традиционных знаний, понимания реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, наставниками как значимыми для него носителями традиционного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника со сверстниками. Именно в такой среде ребенок применяет традиционные знания и ценит их.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного практического действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с родителями, с другими

взрослыми людьми. Только в самостоятельном практическом действии ребенок становится личностью, гражданином своего Отечества.

Результатом урочной и внеурочной деятельности учащихся является непосредственное участие школьников в труде. Например, школьник, кочуя вместе с родителями, помогая пасти оленей, не только перемещается в пространстве из одного места на другое, преодолевает сложности в пути, приобретает знание о себе, об олене, о езде и окружающих, переживает и прочувствует нечто как ценность, приобретает опыт самостоятельного действия. Таким образом, ученик использует полученные знания на практике.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает эффект воспитания детей. Это:

– формирование у учащихся социокультурных компетенций и базовых национальных ценностей путем взаимодействия взрослых и детей (наблюдения за природой, привитие навыков традиционного природопользования и хозяйствования с учётом формирования знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности и экологии).

– формирование личностной, познавательной, коммуникативной, регулятивной, гражданской компетентности школьников;

– формирование у детей этнической идентичности.

А также младшие школьники должны овладеть определенными метапредметными результатами как: овладение определенной практической, исследовательской и проектной деятельности, связанные с хозяйственной деятельностью, включая умение видеть проблему, составить инструкцию, классифицировать, конструировать, наблюдать, провести эксперимент, оценивать собственную деятельность; умение слушать других, сравнивать разные мнения, высказывать и аргументировать собственное мнение, отстаивать собственную позицию. И в конечном итоге, младшие школьники приобретают следующие предметные результаты как: уход за рогатым скотом, лошадьми, оленями, ловить оленей арканом, оседлать лошадей, ездить верхом на лошади, на быка, на оленя и т.д.

**ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
КУРСУ**

(учебное пособие для школьников)

Шилова В.С.

НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru

Необходимость сохранения благоприятных условий среды жизни общества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для

дальнейшего устойчивого социального развития требует соответствующей – социально-экологической подготовки всех людей, учащейся молодежи и подрастающего поколения. В связи с этим важную роль призваны сыграть педагогические кадры различных образовательных учреждений. К их числу относятся и учителя общеобразовательных учреждений, реализующих социально-экологические идеи в рамках школьных учебных предметов, в различных формах внеурочной и внешкольной педагогической деятельности.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах. Одним из них является экспериментальный курс «Природа и древние цивилизации» (5-6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории. К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу.

Практические работы к интегрированному социально-экологическому курсу «Природа и древние цивилизации» (5-6 кл.) разработаны в соответствии с программой «Экология». (М.: Просвещение, 1993). Содержание практических работ не противоречит Стандартам второго поколения. Главная цель работ – закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств.

Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Распределение часов на предлагаемый практикум условно и регулируется учителем, ведущим курс. При этом некоторые работы, например, 1, 2, 3, проводятся на местности; остальные – по ходу изучения тем курса с учетом местных условий и имеющихся возможностей.

Для практических работ необходима специальная тетрадь, в которую заносятся результаты выполненных заданий. По ходу работы над заданиями учитель осуществляет контроль, проверку и оценку результатов деятельности учащихся. Некоторые задания, по усмотрению учителя, выносятся для самостоятельного выполнения, причем, как в условиях класса, так и в домашних условиях.

Предлагаемое пособие может выступать не только в качестве учебно-методического пособия для учителя, но и служить ученику его рабочей тетрадью.

Содержание настоящего пособия включает в себя 10 практических работ, списка использованной литературы, тестовых заданий для контроля и самоконтроля. Структура представлена четырьмя основными разделами (частями).

Первый раздел рассматривает природу Земли со времени ее возникновения и раскрывает знания о формах изображения Земли: глобусе, географической карте, плане местности; особенностях ориентирования на местности, определения направлений и расстояний; относительной и абсолютной высоты объектов. На основе сравнения в работе представлены знания о способах изображения Земли в далеком прошлом и настоящем, приводятся примеры отображения Земли, начиная с IX в. до н.э., карты разных авторов; мир, известный древним людям. Рассматриваются современные способы отражения и изучения географических знаний: особенности построения плана участка местности, описание отдельных компонентов природы. Приводится летопись Земли и общества.

Во втором разделе рассматриваются особенности природопользования на материале Древних цивилизаций: Египета, Междуречья, Индии и Китая, Греции и Рима. Ознакомление с особенностями природопользования в каждой из них начинается в определении географического положения государства с опорой на древние карты, описания древних историков, путешественников, ученых. При этом используются планы характеристики ГП, природных условий, видов и результатов природопользования, произведения искусства; географические и исторические карты, исторические тексты, произведения искусства и другие источники. В процессе изучения конкретной цивилизации раскрываются особенности видов и способов природопользования: землепользования, водопользования, лесопользования, недропользования. Торговые связи и войны древних цивилизаций рассматриваются как отдельные формы природопользования, а религия, наука, искусство как формы его отображения. Завершается изучение какой-либо древней цивилизации ознакомлением с результатами природопользования, выявлением причин, приводящим к этим результатам. Каждая тема завершается вопросами на выявление сходства и различия в отношении населения древних цивилизаций к природе, на установление связей в вопросах природопользования в прошлом, настоящем и будущем.

Третий раздел практических работ представлен библиографическим списком. Он включает в себя 38 источников, отражающих их содержание.

Четвертый раздел включает тестовые задания с целью контроля и самоконтроля в процессе изучения тем курса. Тестовые задания разработаны для двух основных разделов: Раздел 1. «Природа и становление человеческого общества» – 26 тестов, Раздел 2. «Древние цивилизации» – 19 тестов.. Разработка тестовых заданий осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом составления тестов (Кузьмина Н.В., Майоров А.Н.), который включает в себя: цель

педагогического исследования, его задачи, объекты, материал, на котором строится задание. При этом принимались во внимание и определенные требования: содержательной валидности, т.е., соответствие содержанию обучения, отображенного в логической структуре и выраженного определенными учебными элементами; простоты, т.е., в одном тесте должна быть одна задача данного уровня; определенности, т.е., необходимости ясного и недвусмысленного формулирования задачи теста, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых; однозначности этапа, в котором

должно содержаться полное и правильное решение (или варианты решений) задачи. Следует добавить, что в рассматриваемой нами диагностике апробировались тесты достижений, которые являются традиционным инструментом измерений в системе образования.

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социально экологии и социально-экологического образования.

Политические науки

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РОССИИ В 90-Е ГОДЫ ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ (учебно-методическое пособие)

Решетников О.М.

РЭУ им Г.В. Плеханова, e-mail: res-oleg@yandex.ru

Сегодняшняя политическая ситуация в стране, переоценка роли и места в историческом процессе гражданского общества в целом и таких его акторов, как политические партии, во многом предопределен историческим опытом развития многопартийности двадцатилетней давности. Предвидя такое развитие событий, автор несколько лет назад сделал попытку анализа достижений и ошибок осуществления партийного строительства в период 90-х годов прошлого столетия. Расцвет политических партий всегда совпадает с периодом активизации населения и плюралистическое распространение неортодоксальных политических и идеологических взглядов. В 90-е гг. XX столетия Россия оказалась в русле таких изменений, которые и вызвали в свою очередь активизацию вышеуказанных факторов.

В то время, как до 1991 г. политические процессы в СССР, протекали под влиянием одной единственной партии, то с крушением ее монополии страна перешла в новую фазу своего политического развития, которую образно некоторые историки окрестили «периодом первоначального накопления капитала» многопартийной системы. Развитие многопартийности стало закономерным итогом начавшегося процесса демократизации российского общества. В процессе же развития этой многопартийности происходило и становление самой российской демократии. Развитие парламентаризма ускорило и придало цивилизованный характер российскому партийному плюрализму.

Для исторического понимания особенностей формирования российской модели многопартийности в работе уделено значительное внимание исследованию следующих ключевых процессов.

Во-первых, в стране сформировалась стабильная система партийных выборов, имеющих демократическую основу и правовую базу.

Во-вторых, в обществе продолжал существовать традиционный раскол по идейно-политическим мотивам (в 1992 г. было зарегистрировано около 1000 партий, движений, в 1994 г. – более 300, из них федеральных и межрегиональных политических партий – свыше 40). Примерно равное число жителей находилось как бы в оппозиции друг к другу, голосуя за Б. Ельцина или за Г. Зюганова.

В-третьих, изменения в политической системе характеризовались тем, что созданная правовая база и политические традиции не позволяли сформироваться в стране многопартийную политическую систему, которая предполагает смену политических партий у власти в зависимости от итогов голосования на выборах. Состав правительства определялся Президентом, без учета расстановки и партийных сил в Госдуме. Россия снова оказалась в ситуации борьбы не партий, а бюрократических «клик» и «кланов» за влияние на центральную власть, представленную сначала монархом, затем – генсеком, а в эти годы – Президентом России. Попытка создания в 1995 г. два предвыборных блока закончилась неудачей. В стране, по существу, оказалось две партии власти.

В-четвертых, принципиальное отличие формы правления, сложившейся в России и ряде других стран бывшего СССР, состоит не столько в обширных конституционных полномочиях президента, сколько в его «внепартийном» положении. Исторически сложилось так, что партии не играли значимой роли в выборах российского президента, причем сам глава государства всячески подчеркивал свое стремление быть выше партийной политики и представлять «интересы всех россиян», а не ограниченного круга сторонников какой бы то ни было политической организации. То, что «члены партий не контролируют своих представителей, партии в своем большинстве (кроме КПРФ, ЛДПР и «Яблока») не контролируют свои парламентские фракции, а те не формируют кабинет, также объясняет причину слабости партий и создает имитацию политического плюрализма.

В-пятых, в условиях возрастания влияния партий на политические процессы и во второй половине десятилетия не были максимально регламентированы финансовая и производственная деятельность политических объединений во избежание криминализации политической жизни, сращиванию бизнеса и политики.

Если первый и второй избирательные циклы 1993 и 1996 годов в РФ были периодом прироста, создания «карманных», в том числе «партий власти», то после 1996 года в условиях агонии политического режима все чаще практикуется создание партий-предприятий, коммерциализация их участия в избирательной кампании и голосованиях в Государственной Думе по проектам Правительства.

В качестве форм сотрудничества партийных и государственных структур в 90-е годы можно назвать заключение Договора об общественном согласии, подписание протокола о намерениях представителями политических партий, движений и Президентом, создание общественных палат при Президенте Российской Федерации, при органах исполнительной власти в субъектах Федерации, образование Политического консультативного совета при Президенте Российской Федерации, создание отделов по взаимодействию с партиями и общественными объединениями в Администрации Президента, в Аппарате Правительства, в органах исполнительной власти субъектов Федерации.

Рычагами влияния государства на партийное строительство все больше становились правовая регламентация и финансирование их деятельности. В России в 90-е гг. основные правовые нормы, определяющие правовой статус политических партий, были предусмотрены в Законе «Об общественных объединениях», избирательном и административном законодательстве, парламентском и конституционном праве. Полнота и детальность этих норм правовой институализации партий была различна, а порой просто – минимальна. В отличие от конституций демократических стран, Российская конституция (1993 г.) не закрепляет даже основные

положения о правовом статусе политических партий, не определяет их место в политической системе. Статьи 13 (ч. 4 и 5) и 30 содержат положения о правовом статусе общественных объединений, не выделяя из них партии.

По мере усиления влияние партий на формирование и осуществление государственной политики, регламентация их деятельности становится более предметной. Государство, до начала 90-х годов равнодушно к финансовому положению политических объединений, начинает обращать на это внимание. Прежде всего, легально и нелегально оказывается финансовая помощь партиям власти, а потом за счет государственных средств – финансовая «помощь» оппозиции за проявленную лояльность.

Анализ программных установок политических партий на протяжении 90-х годов свидетельствует, что партией с наиболее разработанной идеологией являлась КПРФ. Ее цели, задачи четко определены и в значительной мере ориентируются на насущные интересы тех социальных групп, которые составляют большинство населения современной России. На выражение интересов крестьянства претендовала АПР, но ее программа согласовывалась с коренными интересами работников аграрного сектора. Программы «партий власти» – чисто формальный документ для регистрации, отвечающий требованиям закона. Идеологию этих партий формулировала власть. Их усилия были направлены на идеологическое обоснование политического курса правительства и Президента РФ. Партия «Яблоко» по своим идеологическим позициям в принципе не отличалась от идеологии реформаторов. ЛДПР и на протяжении 90-х обрела четко сформулированную программу.

Данная работа обобщает большой фактологический и документальный материал по истории многопартийности в СССР и России и представляет интерес для изучения в курсах «Политология», «Отечественная история», «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Политическая история», «Партология».

Психологические науки

ВВЕДЕНИЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (монография)

Вояшева Ю.А., Дюков В.М.

*МКОУ «Комаровская основная
общеобразовательная школа» Пировского района
Красноярского края, e-mail: pirono@krasmail.ru*

Монография «Введение в человеческое общество детей с отклонениями в развитии» является ключевой для всей системы коррекционной помощи.

Социальная интеграция понимается авторами монографии как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается в данной монографии как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Материалы, обобщенные в данной монографии, позволяют более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, детьми с ограниченными возможностями

здоровья и детьми с отклонениями в развитии, а также осуществлять более тесное взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения, и с родителями «проблемных» детей.

Данная монография была подготовлена на базе:

▪ Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург);

▪ Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПКиПП РО).

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация; уважение.

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения учащегося в образовательном процессе.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать сопровождение и поддержку любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

К сожалению, в настоящее время все большее число учащихся оказывается в положении острого социального неблагополучия.

Многие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность.

Таким образом, в современной социальной ситуации констатируется необходимость в дальнейшем развитии подсистемы специализированной деятельности в системе образования, обеспечивающей действенную помощь учащимся, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в их развитии.

Такие проблемы могут иметь врожденную предопределенность, могут носить социальный характер, могут быть порождены непосредственно самим образовательным процессом.

Наличие деструктивных проблем не только мешает гармоничному развитию учащегося, но часто и ограничивает его образовательные

возможности. Складывающаяся разнообразная практика комплексной помощи призвана гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Данная подсистема должна быть создана как необходимая составная часть системы образования. В этой подсистеме сопровождение ребенка в образовательном процессе обеспечивают различные специалисты педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, дефектологи, учителя-логопеды, валеологи, медицинские работники и т.д.

Специфика данного вида помощи обусловлена ориентацией на антропологический и гуманистический подходы, для которых характерно понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования.

Мы считаем, что комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должно быть направлено на поддержку собственной созидательной активности учащегося, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

По сути мы имеем дело с реально существующей подсистемой, которая, как и вся система образования нуждается в конструктивных изменениях.

В условиях же реализации программы развития системы образования в рамках модернизации российского образования, программы развития школ можно прогнозировать существенное увеличение общественного запроса в отношении услуг специалистов комплексной помощи (поддержки, сопровождения, консультирования).

Это обусловлено рядом обстоятельств:

– прежде всего, становится очевидным, что в образовательной практике не накоплены достаточные условия для обеспечения равных прав на качественное образование учащегося в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями; при этом никакие современные образовательные технологии не позволяют говорить о 100% реальных гарантиях доступа к качественному образованию всех детей;

– так же очевидно, что процесс модернизации образования сам по себе создает целую серию ситуаций, которые могут стать источниками сложных личностных проблем развития.

Общие задачи развития системы образования и задачи развития школ не могут быть решены исключительно за счет модернизации содержания образования. Процессы изменения целей и содержания должны быть идеологически и технологически дополнены многими значимыми компонентами, в том числе и подсистемой комплексной помощи ребенку в решении задач и проблем развития.

НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ (методические рекомендации)

Еремицкая И.А.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, e-mail: irer@inbox.ru

Методические рекомендации «Написание и оформление курсовых работ по психологии» вышли в свет в Астраханской цифровой типографии (ИП Сорокин Роман Васильевич) г. Астрахань в 2012 году. Работа прошла внутреннее и внешнее рецензирование и была рекомендована к печати редакционно-издательским советом Астраханского государственного университета. Рецензентами выступили доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Астраханского государственного университета Б.В. Кайгородов и кандидат психологических наук, заместитель директора по учебной работе Астраханского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации В.А. Жилкина.

Методические рекомендации написаны на основе обобщения накопленного автором опыта научного руководства курсовыми работами студентов как психологических, так и педагогических специальностей вуза по дисциплинам «Психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика». В них использован, исправлен и дополнен в соответствии с новыми утвержденными стандартами (образовательными; по информации, библиотечному и издательскому делу и др.) материал ранее вышедших методических рекомендаций автора по написанию и оформлению курсовых работ по психологии, уже более 5 лет успешно применяемых в учебном процессе Астраханского государственного университета. Повторность издания свидетельствует о его высоком качестве, обеспечивающем устойчивый спрос на него как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

Основная цель данного издания состояла в том, чтобы повысить эффективность подготовки и защиты курсовых работ по психологии студентами вузов. Методические рекомендации призваны помочь студентам создать более четкие представления о работе над научным исследованием на заданную тему, сформировать у них навыки его грамотного написания и оформления и тем самым подготовить их к выполнению выпускной квалификационной работы.

В методических рекомендациях в концентрированной и удобной для восприятия форме приводятся наиболее важные сведения о написании и оформлении курсовых работ по психологии с учетом их специфики. В них рассмотрен весь процесс выполнения данного вида самостоятельной письменной работы студентов – от выбора темы до защиты. От прочих подобных

изданий работа отличается ярко выраженной практической направленностью в сочетании с широтой освещаемого материала.

Предлагаемое издание содержит требования к структуре, содержанию, стилистике и оформлению курсовых работ по психологии, а также информацию относительно этапов их выполнения, критериев оценки и процедуры защиты. При этом особое внимание уделяется помещаемому во введении понятийному аппарату научного исследования, так как именно по нему судят об уровне «научной добротности» курсовой работы.

Издание снабжено наглядными примерами оформления текстового, табличного и иллюстративного материала, а также всеми необходимыми формами: графика выполнения работы, ее титульного листа, оглавления. В него включен также библиографический список современных печатных и электронных источников научной информации по данной теме, позволяющий студентам углубить свои познания в области написания, оформления и защиты научной работы и раскрыть более «тонкие» вопросы этого процесса.

Методические рекомендации построены таким образом, что любой студент, как искушенный в деле подготовки курсовых работ по психологии, так и вовсе не имеющий в этом опыта, сможет пользоваться ими самостоятельно в качестве инструкции и добиваться при этом высокого результата.

Издание адресовано студентам вузов очной и заочной форм обучения, выполняющим согласно учебным планам курсовые работы по психологии, а также их научным руководителям. Кроме того, оно будет полезно студентам I курса, обучающимся по направлениям подготовки 030300.62 «Психология», 034000.62 «Конфликтология», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология образования)», при изучении ими дисциплины «Технология работы с источниками научной информации».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ (учебное пособие)

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н.,
Селиванова Е.А., Ильясова О.А.

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», Челябинск,
e-mail: metod-08@mail.ru*

Данное учебное пособие адресовано педагогическим работникам, обучающимся в системе повышения квалификации в части освоения, углубления, расширения и систематизации знаний педагогики и психологии. Оно актуально как в институтах повышения квалификации для

педагогов, имеющих достаточный опыт общения с обучающимися, так и в высших учебных заведениях для студентов, еще осваивающих теорию и практику педагогики. Также учебное пособие представляет интерес для родителей учеников, так как в доступной и интересной форме в нем изложен материал о психологических особенностях личности школьников, формах общения с ними в плане предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, связанных с обучением.

Учебное пособие «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Педагогические ситуации в школе» нацелено на достаточно широкую аудиторию в связи с актуальностью заявленной в нем проблематики и его практикоориентированностью. Педагогические работники часто обращаются к специалистам институтов повышения квалификации или к школьным психологам с просьбой помочь определить пути решения той или иной ситуации, возникающей в практике их работы. Зачастую педагог ждет готового ответа, возможно, не желая прилагать усилия для решения собственной педагогической задачи, возможно с целью снять с себя ответственность за последствия ее решения, но в большинстве случаев – просто не зная механизмов решения ситуаций. Предлагаемое учебное пособие нацелено на оказание помощи педагогам в преодолении такого рода проблем. Изложенный здесь материал собирался в течение пяти лет. Авторами было проанализировано более тысячи педагогических ситуаций из различных предметных областей, возникших в реальной практике работы педагогов Челябинска и Челябинской области. Наиболее интересные ситуации, а также механизмы их решения были представлены в данном пособии.

Учебное пособие включает логически выстроенные и выдержанные в едином теоретическом и практическом ключе четыре части. Первая и вторая части представляют собой теоретический аспект пособия. Психолого-педагогические основы возникновения педагогической ситуации в образовательном процессе первой части учебного пособия раскрывают само понятие «педагогическая ситуация» в психологической и педагогической литературе, педагогическое общение и особенности педагогических ситуаций и конфликтов в образовательном процессе. Во второй части представлены методические рекомендации по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе, в частности описаны алгоритмы решения педагогических ситуаций и психолого-педагогическая характеристика учащихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Данная часть нацелена на знакомство читателя с многообразием алгоритмов решения педагогических ситуаций, что поможет педагогу выйти за привычные рамки стандартных, порой сиюми-

нутных и неэффективных решений. Авторы не навязывают какой-либо конкретный алгоритм, а, наоборот, нацеливают на возможность выбора наиболее приемлемого для каждого педагога варианта. Вместе с тем знание психологических особенностей обучающихся каждого возрастного периода позволит педагогу выстроить педагогическое общение грамотно и эффективно, предупреждая возникновение конфликтов.

Третья и четвертая части являются собой практикум и задачник по решению педагогических ситуаций. В третьей части ситуации систематизированы с учетом возрастной периодизации (младший школьный, подростковый и старший школьный возраст) и описаны с различными вариантами решения через ряд алгоритмов, подробно и пошагово. Также здесь представлены педагогические ситуации с включением решения самого педагога, описавшего данную ситуацию из практики своей работы, с комментариями авторов пособия. Данная детализация позволяет читателям выявить причины возникшей ситуации, вскрывая механизмы ее возникновения, и с учетом этого найти варианты решения.

Анализ описанных ситуаций позволяет педагогу, в первую очередь, предупредить возникновение подобных случаев в собственной практике работы, так как превентивная политика будет более эффективным средством в педагогической деятельности. Однако любое взаимодействие предполагает и противоречия, которые, в свою очередь, провоцируют конфликты, порой неизбежные и необходимые. Рекомендации, представленные в учебном пособии, помогут современному педагогу не допустить эскалации конфликтов в педагогической практике и будут способствовать формированию благоприятного межличностного взаимодействия, как с учащимися, так и с их родителями и другими педагогами. Это является мотивирующим фактором не только для педагога, но и для обучающегося.

В четвертой части пособия представлен задачник по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе, который также структурирован с учетом возраста обучающегося и сферы межличностного взаимодействия (например, проблемы дисциплины, нежелание учиться, агрессивность школьников и другое). Включены также ситуации с описанием конфликтов между педагогами, педагогами и родителями и ситуации с описанием нарушений детско-родительских отношений. Нумерация каждой ситуации оптимизирует применение данного задачника на практических занятиях с педагогами-слушателями. Вместе с тем в пособии каждая часть завершается вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельного выполнения, что также может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В приложении представлены рекомендации учителю по предупреждению конфликтных

ситуаций, тест описания поведения (К. Томас) и рекомендации по различным проблемам учащихся. Данное приложение будет интересным педагогам, часто запрашивающим практические рекомендации для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Представленное учебное пособие, несмотря на непродолжительный период существования, достаточно популярно у педагогических работников Челябинской области, так как вскрывает наиболее острые проблемы профессиональной деятельности и вместе с тем помогает их разрешить. Вопрос взаимодействия педагога с современными школьниками и их родителями в последнее время является одним из серьезнейших. Все чаще педагоги характеризуют школьников достаточно простым термином – «трудные дети». Данное определение подразумевает под собой разные основания, но чаще всего «трудными» школьники являются в сфере коммуникации, что влечет за собой межличностный конфликт. Исследование, лежащее в основе пособия, показало, что каждый педагог хотя бы раз попадал в затруднительную ситуацию, связанную с общением в своей профессиональной среде и не всегда видел пути ее решения. Современные педагоги жалуются на снижение трудовой мотивации и нарастающее эмоциональное выгорание, связанное с ежедневным общением с учащимися и конфликтами в школе. Таким образом, пособие является ответом на запрос педагога в плане повышения его коммуникативной культуры в условиях конфликтной среды, которая является характерной для любого образовательного учреждения.

Информация, собранная в данном учебном пособии, поможет найти читателю-педагогу или родителю ответ на извечные вопросы «Кто виноват?» и «Что делать?». Метафорично данное пособие можно сравнить с удочкой, которую авторы дали педагогу, предприняв попытку познакомить с многообразием вариантов решения педагогических ситуаций, а не рыбу, предоставив учителю единое решение или общие рекомендации по заявленным проблемам. Пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и получило положительные отзывы с их стороны.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ (учебное пособие)

Колодезникова М.Г., Колодезникова К.С.

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, e-mail: kolodeznicova@mail.ru*

Одним из важнейших механизмов самосознания выступает личностная рефлексия представляющая собой форму осознания, как своего внутреннего мира, так и понимания вну-

тренного мира других людей. Впервые именно в подростковом возрасте возникает устойчивый интерес к собственной внутренней жизни, интенсивно развиваются способности самопознания и делаются определенные попытки в плане самовоспитания и сознательного строительства собственной личности.

Независимо от того, каких философских позиций придерживались исследователи сознания, отмечает Р.С. Немов, с ним неизбежно связывали так называемую рефлексивную способность, то есть готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя. В настоящее время под рефлексией понимают «...способность человека представить себе, как он воспринимается другими».

Физические качества и умения, свободное владение своим телом представляют одну из престижных областей в подростковой среде, поскольку они, с одной стороны, влияют на восприятие подростков окружающими и на их социальный статус, а, с другой стороны, могут легко рефлексироваться, контролироваться и изменяться самими подростками. Именно движения, как отмечает Н.А. Бернштейн, являются почти единственной формой жизнедеятельности, путем которой организм не просто взаимодействует со средой, но активно воздействует на нее, изменяя или стремясь изменить ее в потребном ему отношении. Можно сказать, что подростки активно интересуются и занимаются тем, что можно назвать самостроительством и поиском себя, своей идентичности.

Все это обуславливает необходимость актуальности изучения специфики рефлексии в подростковом возрасте, уровней ее проявления, факторов и условий, определяющих ее развитие.

Научная новизна и теоретическая значимость работы связаны с тем, что в исследовании рассматриваются малоизученные закономерности развития личностной рефлексии в подростковом возрасте; показано влияние телесно-ориентированных психотренингов и физических упражнений на способность к самоанализу и развитию воли; выявлены условия, необходимые для развития личности при переходе от детства к взрослости на занятиях боксом.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем предложен психологически обоснованный личностно ориентированный комплекс занятий с подростками. Использование этого комплекса и принципов, на которых он построен, может служить основанием для усовершенствования методов образовательной и воспитательной работы в этих возрастах. Помимо этого предложенные занятия и тренинги могут помочь в проведении коррекционной работы и реабилитации подростков, имеющих проблемы с личностным развитием.

Методологической основой исследования являются культурно-исторический подход

Л.С. Выготского. В работе учитывались закономерности развития личности подростков, установленные в теории Э. Эриксона и в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ
(учебно-методическое пособие)**

Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г., Кадыров Р.М.

*РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: yul197252@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие является одним из первых попыток представления теоретических знаний и практических рекомендаций в области применения музыкального сопровождения в практике физкультурного образования школьников с учётом воздействия музыки на психическое и физическое состояние человека.

Актуальность. Среди наиболее значимых проблем российского общества в последние годы является существенное снижение уровня физического и психического здоровья населения, рост числа заболеваний, имеющих психосоматическую этимологию, причём – практически во всех возрастных группах на фоне снижения интереса к физкультурным занятиям.

Физическая культура, откликаясь на вызовы времени, разрабатывает новые и модернизирует традиционно существующие средства, формы и технологии для выхода из этой критической ситуации.

В современных условиях развития цивилизации, когда усиливается тенденция к синтезу, интегративности научных достижений разных областей научного знания, физическая культура, подчиняясь общим тенденциям также трансформируется, интегрируя в себя подходы и методы других наук.

Широкое распространение практики применения музыки во всех видах физической культуры, 100% использование в фитнесе, её историческая взаимосвязь с музыкальной культурой как двух неотъемлемых и важнейших подсистем общечеловеческой культуры, восходящая к истокам человечества, позволяет использовать существенные возможности сопряжённого оздоровительного воздействия физических упражнений и музыкального сопровождения для решения поставленных задач исходя из того, что человек как предмет научного познания рассматривается в контексте неразрывного единства его духовного и телесного, психического и физического начал.

Положительное влияние музыки на человека известно с глубокой древности и доказано учёными современности (И.М. Сеченов, С.В. Шушарджан, К. Рудестам, Ф. Декер-Фойгт), однако она является весьма сложным и многогранным инструментом воздействия на организм и психику. Неправильное её применение может не

только затруднять процесс занятий физических упражнений, но и оказывать негативное влияние на психофизическое и эмоциональное состояние занимающихся (Л.Я. Дорфман, Ю.Г. Коджаспиров, В.И. Петрушин, Д. Кэмпбелл и др.).

Таким образом, широкое использование музыкального сопровождения в современной физической культуре при довольно стихийной практике её применения в занятиях физическими упражнениями актуализируют социально-педагогическую проблему грамотного и научно-обоснованного применения музыкального сопровождения в занятиях физическими упражнениями и их регулировании.

Указанное очертило проблемное поле данной тематики и ряд *противоречий* между:

- потребностями занимающихся в комплексном оздоровительном воздействии на их организм и психику, широким спектром и большими возможностями сопряжённого влияния занятий физическими упражнениями и их музыкального сопровождения, имеющимися научными исследованиями в этой области и стихийностью практического применения музыки в физкультурной практике на современном этапе;

- применением музыкального сопровождения во всех видах современной физической культуры и отсутствием его типологизации, разработанных и обоснованных требований к подбору и применению;

- научной обоснованностью воздействия музыки на общефункциональную деятельность человека, тесной взаимосвязи слуховых и мышечных ощущений и отсутствием разработанных научно-методических основ регулирования процесса занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения;

Особое значение имеет музыкальное сопровождение физкультурных занятий с детьми и подростками, так как именно в детстве происходит формирование не только организма и психики человека, но и его мотивационно-ценностного отношения к явлениям окружающего мира и интереса к той или иной деятельности. В современных условиях не ситуативной, а пролонгированной уже десятилетиями тенденции снижения как уровня физического и психического здоровья школьников, так и их двигательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, представляется необходимым использовать все возможные пути для её преодоления. И грамотное, всесторонне продуманное применение музыки в процессе занятий по физической культуре может в существенной мере содействовать решению этой задачи.

Содержание пособия включает три раздела, заключение, контрольные вопросы и список литературы (91 стр.) и содержит обоснование регулирующей роли музыкального сопровождения урока физической культуры, его типологизации, требования к его подбору и основные положения методики применения, пути повышения

эффективности занятий физической культурой с музыкальным сопровождением.

В первом разделе даны общетеоретические сведения о музыке, средствах музыкальной выразительности и разных уровнях её воздействия на организм и психику, в том числе – на повышение умственной работоспособности человека.

Во втором разделе рассмотрено применение музыкального сопровождения в уроке физической культуры, раскрыты цель, задачи и функции, обоснована его оптимизирующая и регулирующая роль.

В третьем разделе раскрываются специфические особенности использования музыкального сопровождения в уроках физической культуры в зависимости от задач каждой части урока. Впервые дана авторская типологизация музыкального сопровождения, раскрыты требования к его подбору и применению, представлена технология подбора музыки и составления под неё композиции на основе структурного метода, а также даны методические рекомендации по использованию музыки в занятиях различным контингентом занимающихся. Выявлены наиболее часто встречающиеся ошибки в применении музыкального сопровождения физкультурных занятий и их последствия. Также в этом разделе рассмотрен такой важный аспект профессиональной деятельности как компетентность учителя физической культуры в вопросах применения музыкального сопровождения.

Для проверки освоения читателем изложенного в пособии материала даны контрольные вопросы.

Данное пособие обусловлено запросами практики и предназначено, в первую очередь, для студентов факультетов физической культуры, в связи с тем, что в программе их обучения содержится множество направлений физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, которые неразрывно связаны с музыкальным сопровождением. Также оно актуально для слушателей курсов повышения квалификации по фитнесу, специалистов физической культуры, работающих в образовательных учреждениях различных типов и видов в связи с всё более расширяющимся применением музыки в физкультурной практике.

ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

(учебно-практическое пособие для студентов специальности «Психология»)

Шанина Г.Е.

*Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского,
Москва, e-mail: Shanina2@yandex.ru*

Учебно-практическое пособие является дополнением к базовой дисциплине «Психогигиена и психопрофилактика». Цель которого,

дать основные направления, по далеко не полным разделам, входящим в базовую дисциплину и имеющим в своей основе принципиально духовный подход к раскрытию вопросов, рассматриваемых в этом пособии. Современное состояние общества настоятельно требует возрождения тех этических норм поведения, которые могут, в значительной степени, помочь в обретении безопасных, безболезненных и радостных межличностных отношений, тех отношений, которые регулируются не столько правовыми нормами и многочисленными сводами законов того или иного государства, но, прежде всего, внутренней убежденностью в здравом и честном подходе к самому себе и своим действиям на основе нетленных космических Законов. Данный труд не ставит своей задачей исправить пороки или дать панацею от невзгод и болезней, но обратить пристальное внимание на самого себя, внутрь своих чувств и убеждений каждого, ищущего ответы на вопросы сохранения здоровья, долголетия и безбедного существования. Ибо цель нашей жизни – наполнить человеческим содержанием её проявление, которое мы выражаем в творчестве, в осмысленном созидании нашего бытия, гармонично и без разрушений вписывающегося в окружающий нас мир. Учитывая, что *жизнь и здоровье* являются самыми ценными для человека, автор сделала попытку раскрыть составляющие, лежащие в основе их сохранения.

Одним из главных аспектов, в сохранении здоровья является *мысль*. Её нельзя потрогать руками, увидеть глазами, тем не менее, мысль материальна. Именно она является основополагающей в жизни каждого человека. Мысль имеет разное содержание и от её направленности зависит общий менталитет человека. Мыслительный процесс каждого имеет самый широкий спектр: это и желание, и страсти, и интересы, и отношения, и взаимодействие друг с другом, и стремление познавать мир, получать знания и передавать их другим. Словом, всё то, что является нашей жизнью. Вопрос происхождения мысли имеет весьма сложный характер, раскрытие которого требует всестороннего подхода, отнюдь не ограничивающегося физическим телом человека и его головным мозгом, а лежит, скорее, в области метафизики. На плане человеческого бытия, мысль проявляется в виде намерений, которые, в свою очередь, интегрируются нашим мозгом и реализуются в действии. Ценность изложенного в учебно-практическом пособии материала, его содержание и форма подачи, рассматриваются через призму Космической Этики. Поскольку человек является фундаментальной частью проявленного Единого, то отделение его от общих космических законов невозможно, в силу их единства со всей живой природой. Человек, находясь на определённом этапе своего развития, имеет выбор, заключаю-

щийся в осознанном контроле своего поведения на основе сознания и общей Космической Этики, в согласии с общей человеческой Совестью, что и является его главным преимуществом, в отличие от животных с их жёсткой инстинктивной программой поведения. Каждый человек, от рождения до окончания своего цикла, делает свои шаги в соответствии со своей задачей самостоятельно. Без самостоятельной работы никакое вложение не приведёт к получению желаемого результата в усвоении истинных знаний. Накапливая знания других, мы, безусловно, увеличиваем объём этих знаний, расширяя свои ассоциативные связи. Но тот, кто помимо суммирования этих знаний обладает способностью к синтезу и выработке внутреннего решения, которая приводит его к озарению, тот является обладателем собственной мудрости.

Данное пособие ориентирует обучающихся на тот аспект, который позволяет синтезировать получаемые знания, главным ключевым направлением которых является постижение Космической Этики. Другим аспектом является правильная постановка вопроса. Самое главное научиться задавать себе вопросы о смысле жизни, пусть даже на первый взгляд, наивные и простые. Спрашивая себя, мы ищем на них ответы в самих себе. Что в свою очередь, продвигает нас к источнику нашей мысли. Потому что любое движение мысли заканчивается главными вопросами: «Кто я, для чего я здесь и, что я должен делать?» Если мы не отвечаем на эти вопросы, то любое наше действие будет только временным поиском удобств, не гарантирующим нашей безопасности. А это результат несовершенной мысли.

Используя теоретический и практический материал, предложенный в данном учебно-практическом пособии, студенты на семинарских занятиях вырабатывают умения наблюдать и анализировать не только собственное поведение, но и поведение других людей. Студенты знакомятся с методами и приёмами психологических исследований с целью дальнейшего их применения, а также учатся управлять собственным поведением и помогать другим людям управлять своим поведением в сложных условиях и в многообразных жизненных ситуациях, формируя профессиональный интерес к вопросам самоанализа, самосовершенствования путём самовоспитания. Учатся готовить творческие доклады, ограниченные по времени, обдумывая содержание, отстаивать и доказывать свои взгляды на дискуссиях, анализировать конкретные ситуации, обобщать экспериментальные факты, применять полученные знания на практике, самостоятельно работать с диагностическими методиками и пр. Решая такие задачи, студенты лучше усваивают теорию, при правильных ответах демонстрируют уровень своего

понимания проблемы, а самостоятельная работа с научной литературой способствует формированию навыков и умений. Тематика практических занятий охватывает программные разделы курса «Психогигиена и психопрофилактика». В содержании глав присутствуют практические рекомендации по формированию собственного эффективного стиля жизни тех, кто стремится открыть себя, выявить и реализовать свои скрытые способности.

В первой главе уделено внимание истории развития психогигиены и психопрофилактики, начиная с доисторических времён до настоящего времени. Кратко рассматриваются предмет, объект, задачи дисциплины. Во второй – анализируются основные направления дисциплины: психогигиена, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия. Каждое направление это целый мир возможностей, позволяющих специалисту сделать выбор для оказания помощи, в первую очередь себе, своим близким и тем, кому нужна эта помощь, а также настраивающих на постоянную внутреннюю работу по выстраиванию собственной жизни, делая соответствующий выбор, согласуя его с законами Космической Этики. В третьей – даётся взгляд на проблему, что есть здоровье человека и подводится к мысли, что здоровье или его отсутствие зависит от самого человека, от его мыслительного процесса, желаний, стремлений. В четвёртой – описывается специфика проведения психологической консультации, в основе которой лежит слово. Чем чётче выражено слово, тем яснее речь разума. В пятой – рассматриваются фазы стресса, его последствия и рекомендации для восстановления гомеостаза и психоэмоционального состояния. В шестой – дана характеристика идей адаптации некоторых учёных и даётся общая точка зрения, что вся наша жизнь – и есть адаптация. В седьмой – внимание уделено выявлению факторов, оказывающих разрушительное действие на здоровье подрастающего поколения. В восьмой – дан кроссворд по курсу психогигиены и психопрофилактики для лучшего усвоения терминологии основных направлений дисциплины, умение задавать вопросы и находить на них нужные ответы.

Структура проведения занятий, направлена на активизацию познавательной деятельности и умение использовать полученные знания в решении задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности в свете истины. Залог успеха на этом пути обучения – интерес и желание студента усвоить теоретические и практические основы данной дисциплины для использования полученных знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Учебно-практическое пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по подготовке выпускников высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология».

**СУИЦИДОЛОГИЯ
(учебное пособие)**

Шелехов И.Л., Каштанова Т.В.,
Корнетов А.Н., Толстолец Е.С.

*ГБОУ ВПО «Сибирский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения и социального развития Российской
Федерации, e-mail: tolstolets@km.ru*

Современное общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Трудные социально-экономические условия в России в значительной мере осложняют реальность. Происходит резкая смена привычных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуации на рынке труда. Эти и многие другие факторы способствуют потере психического здоровья у значительной части населения нашей страны. Возникает страх перед действительностью с последующей социальной дезадаптацией. При отсутствии своевременной психологической помощи такие люди могут совершить суицидальную попытку. Поэтому углубленное изучение будущими психологами механизмов формирования, особенностей протекания и средств коррекции суицидального поведения является необходимой составляющей современного профессионализма.

В данном учебном пособии авторы представляют содержание учебной дисциплины «Суицидология» в соответствии с современным категориальным аппаратом. В нем представле-

ны материалы по историческим, культуральным и философским аспектам суицида, социальным факторам в совершении самоубийств, что оправдано спецификой деятельности психолога. Ими освещаются теории и концепции психологии суицидального поведения, представляются классические и новейшие исследования в этой области. В учебное пособие включены ситуационные задачи, вопросы для самостоятельной подготовки, тестовые задания; материалы, которые характеризуют особенности суицидального поведения, состояния психической сферы человека развивающиеся в связи с острыми психологическими кризисами.

Общая структура представления материала акцентирует внимание студентов высшей школы на многообразии подходов в изучении суицидального поведения и практическое освоение современных методов его коррекции. Это представляется необходимым элементом профессиональной подготовки психологов. Учебное пособие содержит данные, которые могут быть использованы для изучения таких учебных дисциплин как «суицидология», «психиатрия», «патопсихология», «клиническая психология», «психология девиантного поведения».

Учебное пособие написано в форме доступной для понимания студентов высших учебных заведений. Оно выполнено на высоком методическом и научном уровне. Его структура соответствует требованиям Государственного стандарта высшего профессионального образования для дисциплины «Суицидология». Учебное пособие И.Л. Шелехова, Т.В. Каштановой, А.Н. Корнетова, Е.С. Толстолец, полностью основано на достижениях доказательной медицины, может служить учебником для студентов медицинских вузов, представляет интерес для специалистов здравоохранения.

Сельскохозяйственные науки

**РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩЕЕ
ЗЕМЛЕДЕЛИЕ СТАВРОПОЛЬЯ
(монография)**

Пенчуков В.М., Дорожко Г.Р., Власова О.И.,
Передериева В.М., Трубачева Л.В.,
Тивиков А.И., Вольтерс И.А.

*Ставропольский государственный аграрный
университет, Ставрополь,
e-mail: perederieva@yandex.ru*

Устойчивое и рентабельное ведение сельскохозяйственного производства зависит в основном от эффективного использования всех биологических ресурсов агроценоза поля. Биологизация земледелия требует прежде всего высокоинтеллектуального, наукоемкого ведения производства. Этому направлению чуждо упрощенчество в технологиях выращивания культур. Основными факторами адаптивного

земледелия является биологизация и экологизация процессов интенсификации, дифференцированное использование природных, биологических, техногенных, трудовых и других ресурсов, конструирование экологически устойчивых и высокопродуктивных агроландшафтов и агроэкосистем, повышение продукционной и средообразующей роли культивируемых видов и сортов растений.

Ставропольский край расположен на юге России в центральной части Предкавказья, на северном склоне Большого Кавказа. Территория занимает 66,2 тыс. кв. км, или 0,4% территории Российской Федерации.

Территория края представлена разнообразными ландшафтами: полупустынями, солончаково-солонцовыми комплексами и песками, обширными степями, лесостепями и т.д. Основной земельный фонд представлен высоко-

продуктивными почвами черноземного и каштанового типов.

Природно-климатические условия Ставрополя отличаются большим разнообразием, наряду с наличием плодородных почв, обилия тепла здесь присутствуют неблагоприятные факторы, осложняющие ведение сельскохозяйственного производства. Главными из них являются недостаточность и неустойчивость увлажнения, часто повторяющиеся засухи.

Основными системоформирующими факторами для сельского хозяйства и, в частности, для земледелия являются природные условия, т. к. отрасль ведется на земле с использованием почвенного плодородия, солнечной энергии, воды и других природных факторов. Природные условия Ставрополя разнообразны, что проявляется прежде всего в режиме увлажнения. Северо-восточная часть края по режиму увлажнения характеризуется как сухая с гидротермическим коэффициентом 0,3-0,5, а юго-западная – как умеренно-влажная с гидротермическим коэффициентом 1,3-1,5.

Засухи, которым подвержено 60% территории края, засоление почв (более 700 тыс. га), эрозия, дефляция, сложность рельефа и высокая распаханность территории (более 86%), различие в плодородии земель все это в комплексе оказывает существенное влияние на стабильность земледелия.

В связи с вышеперечисленными факторами, оказывающими значительное влияние на продуктивность земледелия, сельское хозяйство края слабо управляемо и поэтому нестабильно. В связи с этим наиболее актуальным является освоение научно-обоснованных систем земледелия, которые должны свести к минимуму негативные воздействия и обеспечить стабильное производство качественной продукции агропромышленного комплекса края.

В современных условиях развития сельскохозяйственного производства значительно возросла роль земледелия как экспериментально-прикладной, зональной науки с использованием местного практического опыта в борьбе с сорными растениями, разработки ресурсо- и энергосберегающих приемов и способов обработки почвы и их комплексного применения, культивирования наиболее эффективно использующих плодородие почвы севооборотов, в борьбе с эрозией и дефляцией.

Исключительная роль в получении стабильных высоких по количеству и качеству урожаев производимой продукции принадлежит прежде всего научно-обоснованной структуре посевных площадей, организации территории, системам севооборотов. Система севооборотов должна быть почвозащитной, культуры в севооборотах должны размещаться по лучшим предшественникам.

Важным резервом снижения себестоимости производимой продукции является переход от традиционных к низкзатратным ресурсосберегающим технологиям, основанным на применении поверхностных и мелких приемах обработки почвы, в том числе и на прямом посеве, использование комбинированных почвообрабатывающих машин, которые снижают прямые затраты на обработку почвы в 1,8-2,0 раза, расход горюче-смазочных материалов на 1 га обрабатываемой пашни уменьшается в 2-4 раза.

Глубокое научное познание в единстве с многолетним практическим опытом обуславливают успешное развитие земледелия, как ведущей отрасли сельскохозяйственного производства.

В монографии представлены научные основы стратегии адаптивной интенсификации сельскохозяйственного производства, ориентированной на ресурсо-энергоэкономичность и природоохранность. Обоснованы зональные черты обработки почвы, севооборотов, интегрированной защиты растений с учетом почвенных и климатических особенностей региона. В теоретическом обосновании рекомендуемых мероприятий широко используются результаты научных исследований ученых Ставрополя, что придает особую ценность учебному пособию.

В предлагаемой монографии на современном и перспективном уровнях рассмотрены основные положения элементов земледелия края с учетом биологизации, влаго- и энергосбережения, экологизации. Внедрение в сельскохозяйственную практику передовых научных достижений, изложенных в книге, позволяет рационально вести расширенное воспроизводство АПК края, сохранять и повышать плодородие почв в адаптивно-ландшафтных системах земледелия Ставропольского края.

Монография «Ресурсосберегающее земледелие Ставрополя» позволит существенно повысить уровень компетенции студентов, аспирантов агрономических специальностей в области регионального земледелия и вносит весомый вклад в теорию и практику земледелия. Она также может быть использована для руководителей коллективных, фермерских хозяйств и агрономической службы Ставропольского края и регионов Южного федерального округа.

В написании монографии приняли участие академик РАСХН доктор с.-х. наук, профессор Пенчуков В.М., доктор с.-х. наук, профессор Дорожки Г.Р., кандидаты с.-х. наук, доценты Власова О.И., Передериева В.М., Трубачева Л.В., Тивиков А.И., Вольтерс И.А. Представленные материалы в рукописи явились результатом многолетнего обобщения выдающихся достижений науки и передового опыта нашего края.

ФОТОСИНТЕЗ И ЭКОЛОГИЯ (учебное пособие)

Смашевский Н.Д.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, e-mail: smashevsky@yangex.ru*

Современное состояние сложной экологической ситуации в окружающей среде вызывает обеспокоенность мировой общественности о будущем жизни биосферы и даже человечества. Рассматривая биосферу как глобальную экосистему, функционирование которой подчиняется законам и естественным процессам саморегулирования и поддержания гомеостаза, человек должен знать механизмы этих процессов. Одним из основных процессов, определяющих и обеспечивающих всю совокупность структурных и функциональных свойств биосферы, является процесс фотосинтеза зеленых растений. Новый курс дисциплины «Фотосинтез и экология» для студентов экологической специальности и биологического направления университета ставит цель сформировать у студентов экологическое мировоззрение, навыков анализа и оценивания антропогенного влияния на естественные механизмы гомеостаза биосферы и его сохранения естественными процессами, протекающими с участием фотосинтеза, как важнейшего средообразующего фактора.

В соответствии с этими целями и содержанием дисциплины в учебном пособии, впервые составленного для новой дисциплины, рассматриваются краткое развитие понятий и современное содержание предмета экологии, этапы в истории становления науки экологии,

связанные с изучением растительных организмов, фотосинтеза как энергетической основы всех функций экосистем и биосферы. Подробно освещены разделы притока световой энергии в биосферу и преобразование её при фотосинтезе в физико-химических и биохимических процессах, развитие представлений о происхождении кислорода в биосфере, о новой концепции динамики путей появления и накопления кислорода в атмосфере Земли, этапы накопления его в разные экологические эпохи, фотосинтетическая ассимиляция двуокиси углерода и превращение её в органическое вещество, и накопление его биомассы. Рассматриваются альтернативные экологические пути темновой фиксации усвоения и преобразование углекислого газа в C_4 -пути фотосинтеза тропических растений и САМ-метаболизма пустынных растений (толстянковые), зависимость фотосинтеза от внешних факторов среды и его роль в круговороте веществ в биосфере как необходимого условия её существования. Рассматривается агробиоценоз как искусственная контролируемая и регулируемая биоэкосистема, созданная человеком. В заключение предлагается раздел «Фотосинтез в эволюции биосферы», в котором рассматривается возникновение пер-

вичной атмосферы и гидросферы в добиотический период, как необходимые условия для возникновения жизни. Рассматривается филогенетическая связь возникновения, эволюции и формирования биосферы как результат фотосинтеза растительных организмов, поддерживающих структуру и функции биосферы как глобальной экологической системы, её прошлого, настоящего и будущего состояния. Рассмотрена Ноосфера, как сфера человеческого разума, где показано влияние современной антропогенной деятельности на состояние биосферы. Дан анализ аргументов, как сторонников прогноза глобального катастрофического потепления вследствие «парникового эффекта» парниковых газов, так и аргументов сторонников, отвергающих глобальную катастрофическую угрозу «парникового эффекта» для жизни биосферы, которая в основном зависит от астрофизических факторов, а Земля рассматривается как единая термодинамическая система, обладающая многосторонними защитными механизмами саморегуляции и самосохранения.

Учебное пособие содержит:

Предисловие

Глава 1. Исторические аспекты развития представлений о роли растений в экологии

1.1. Краткая история развития понятий и содержания предмета «экология» 1.2. Этапы в истории становления науки «экология», связанные с изучением растительных организмов. 1.3. Современное содержание предмета экологии, как науки о функциях биосферы. 1.4. Автотрофные и гетеротрофные организмы и их роль в биосфере. 1.5. Фотосинтез – энергетическая и вещественная основа всех свойств и функций биосферы.

Глава 2. Структура, состав и функции биоценоза, экосистемы и биосферы.

2.1. Биоценоз, структура, состав и свойства. Консорции.

2.2. Особенности структуры, состава и свойств экологической системы.

2.3. Биосфера, её свойство и функции.

2.4. Живое вещество биосферы и его функции.

Глава 3. Приток световой энергии в биосферу и её фотосинтетическое преобразование.

3.1. Преобразование и запасание солнечной энергии в биосфере при фотосинтезе.

3.2. Фотосинтез – основной источник потока энергии в биосфере.

Глава 4. Физико-химические и молекулярно биохимические процессы фотосинтеза в биосфере

4.1. История открытия и изучения процесса фотосинтеза.

4.2. Биофизические и биохимические процессы фотосинтеза в биосфере.

4.3. Развитие представлений о происхождении кислорода, выделяемого при фотосинтезе и его значение в биосфере.

4.4. Новая концепция расчета накопления и баланса кислорода в атмосфере Земли, взаимодействующего с элементами литосферы, гидросферы и атмосферы при фотосинтезе.

4.5. Этапы накопления кислорода в атмосфере в разные геологические эпохи.

4.6. Фотосинтетическая ассимиляция двуокиси углерода.

Глава 5. Механизм и химизм превращения и запасаения энергии, выделения кислорода и образования органического вещества в биосфере в процессе фотосинтеза

5.1. Структура фотосинтетического аппарата и пигментные системы фотосинтезирующих растений.

5.2. Молекулярные механизмы участия хлорофилла в фотосинтезе.

5.3. Развитие представлений о световых и темновых реакциях фотосинтеза.

5.4. Биофизические и биохимические процессы световой фазы фотосинтеза.

5.4.1. Процессы циклического фотофосфорилирования.

5.4.2. Процессы нециклического фотофосфорилирования у высших растений.

5.5. Биохимический этап фотосинтеза.

5.5.1. Темновая фаза. Усвоение и преобразование углекислого газа в органическое вещество биосферы.

5.5.2. C_3 – путь фотосинтеза (цикл Кальвина).

5.6. Альтернативные экологические пути темновой фиксации и превращения углекислого газа. 5.6.1. C_4 – путь фотосинтеза (Цикл Хетча, Слэка, Карпилова).

5.6.2. Метаболизм фотодыхания C_3 растений.

5.6.3. Особенности фотосинтеза пустынных растений сукулентов по типу толстянковых (САМ-метаболизм)

Глава 6. Влияние различных факторов на процессы фотосинтеза

6.1. Влияние света на фотосинтез.

6.2. Влияние концентрации CO_2 в атмосфере.

6.3. Зависимость фотосинтеза от содержания кислорода.

6.4. Влияние температуры.

6.5. Влияние на фотосинтез степени обводненности тканей листа.

6.6. Роль минеральных веществ в процессе фотосинтеза

Глава 7. Фотосинтез – процесс запускающий круговорот веществ в биосфере как необходимое условие её существования.

7.1. Биотический (биологический) круговорот.

7.2. Круговорот углерода.

7.3. Круговорот кислорода.

7.4. Круговорот азота.

7.5. Круговорот фосфора.

7.6. Круговорот серы.

Глава 8. Агробиоценоз – искусственная контролируемая и регулируемая биоэкосистема, созданная человеком

8.1. Структура, состав и функциональные особенности агробиоценоза.

8.2. Фотосинтез основа биологической продуктивности агробиоценозов и пути его регулирования.

8.3. Факторы, лимитирующие фотосинтез в агроценозе.

Глава 9. Фотосинтез в возникновении и эволюции биосферы

9.1. Возникновение первичной атмосферы и формирование её газового состава.

9.2. Возникновение первичной гидросферы и формирование её химического состава.

9.3. Основные события в возникновении и эволюции биосферы.

9.4. Ноосфера – сфера человеческого разума и её роль в биосфере.

9.5. Прогноз глобального потепления как следствие «парникового эффекта» и его последствий.

9.6. Парниковые газы. Механизм парникового эффекта.

9.7. Является ли «парниковый эффект» глобальной угрозой для жизни биосферы?

Используемая литература (59 источников)
Объем учебного пособия 164 стр.

Социологические науки

СОЦИОЛОГИЯ

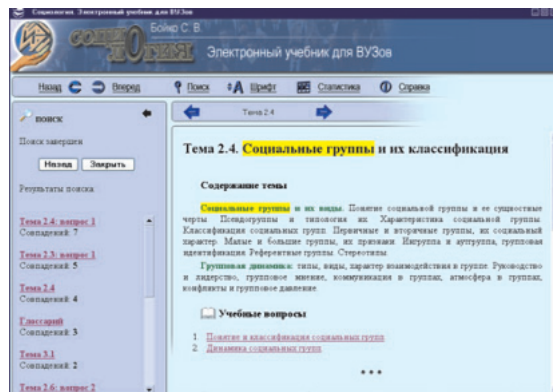
Бойко С.В., Панов Б.В.

Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
e-mail: chereng@rambler.ru

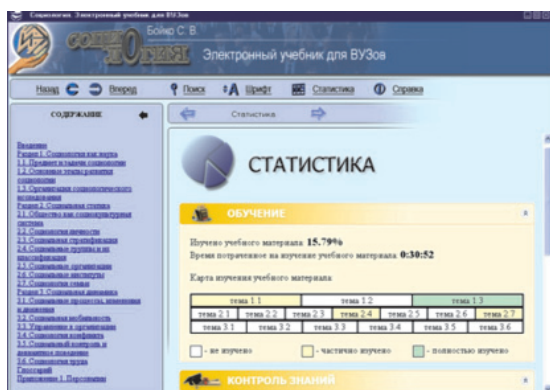
Особенности:

▪ Учебный материал включает в себя три классических раздела: прикладная социология, социальная статика и социальная динамика.

▪ Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов состоит из более чем 600 заданий различных типов.



■ Глоссарий, содержащий толкование более 700 основных понятий и важнейших терминов социологической науки.



- Приложение «Персоналии» содержит энциклопедические сведения об ученых социологах и философах (74 статьи).
- Приложение «Хрестоматия» содержит извлечение из трудов выдающихся социологов и философов (56 фрагментов).
- Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине.



- Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы социологической науки.
- Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РОССИИ

Либин И., Модесто Сеара Васкес, Олейник Т., Хорхе Перес Пераса, Трейгер Е.

НОУ ВПО Международная Академия оценки и консалтинга (МАОК), Москва, e-mail: libin@bk.ru

Сегодня очевидно, что российская система высшего образования в ее нынешнем виде не способна массово готовить профессионалов, отвечающих современным требованиям. Ко всему

добавляется большое количество негосударственных университетов, которые государство не только не желает поддерживать, но и старается всячески осложнить им работу. Современный элитный университет – это «научно-образовательный центр, органично интегрированный в региональное социально-экономическое сообщество». При таком подходе, университет становится приближенным к потребностям региона и общества и менее зависимым от федеральных властей. Стабильность университета, в этом случае, обеспечивается наличием социально-экономических связей с регионом, а также «внутренней корпоративной культурой университета, которая становится важнейшим социально-экономическим фактором его развития». Если при этом, университет взваливает на себя тяжелую ношу просветительства и культурного развития местного общества, то ответный отклик общества не заставит себя ждать.

Путь повсеместной модернизации высшего образования, как путь интеграции высшего образования с наукой, хотя и правильный, но сегодня, в нынешних российских экономических реалиях и при нынешней правовой базе, носит утопический характер. Что представляет сегодня в среднем российское высшее образование? С одной стороны, это система, формирующая у студентов некий обязательный набор знаний и уровень общей культуры, обеспечивающий дальнейшую интеграцию в общество. С другой стороны, в обществе с инновационной экономикой требуется система образования, которая должна готовить активную личность, обладающую, кроме знаний, навыками самостоятельной работы и непрерывного самосовершенствования. Как было сказано в докладе ЮНЕСКО: «Образование XXI века – это образование всю жизнь». А для этого требуются не краткосрочные курсы переподготовки и повышения квалификации, а «система, обеспечивающая возможность учиться в течение всей жизни, в том числе, получать другую специальность», требуются кардинальные изменения всей структуры образования и общества. Поскольку, модернизация высшего образования – это залог подъема экономики страны и решения социальных проблем развития страны и общества. Реализация такой задачи требует коренных изменений во взаимоотношениях власти и общества, а также радикальных изменений законодательства, правовых взаимоотношений вузов и государства. Необходимо пересмотреть отношение государства к негосударственным вузам: предпочтения за конкретные проекты должны быть представлены всем высшим учебным заведениям, без учета формы собственности и особенностей организации. Немаловажным фактором является общая демократизация жизни в стране, прозрачность решений руководства, свобода творчества, биз-

неса, реальная независимость судебной власти и прессы. Без выполнения этих условий невозможно никакая модернизация высшей школы, а, следовательно, и страны в целом.

Значительную роль в этой модернизации может сыграть Болонский процесс, созданный в Болонье представителями 29 стран в 1999 году. Сегодня в Болонском процессе 47 стран-участниц (включая Россию). *Главными задачами Болонского процесса* являются: построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности европейской высшей школы; обеспечение конкурентоспособности европейских вузов; достижение совместимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования; повышение роли университетов в развитии европейских культурных ценностей.

Присоединение России к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего образования, открывает возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией. Однако необходимо осторожно применять «болонские рекомендации» к нашим вузам. В будущем станут очевидными ошибки, которые сейчас совершаются при попытках игнорировать реальность, считая университеты роскошью, а не основными инвестициями государства. Университеты не могут и не должны быть площадками для быстрой подготовки рабочей силы за счет снижения качества образования или создания условий, отталкивающих студентов, имеющих соответствующие социальные и экономические способности.

Какие «достоинства» и «недостатки» Болонской декларации для России можно назвать уже сейчас? *Достоинства*: – повышение качества образования в России за счет внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий; повышение мобильности профессоров и расширение возможностей педагогов и выпускников российских вузов работать в странах Европы; введение системы кредитов, увеличение возможности экспорта образовательных услуг. Что касается недостатков, то, прежде всего, *это уменьшение сроков обучения* (а, следовательно, и снижении уровня образования) за счет введения двухуровневой системы (бакалавриата и магистратуры). Недостатками является также неготовность российских работодателей воспринимать бакалавров как полноценных специалистов с высшим образованием;

вполне обоснованное нежелание целого ряда узкоспециальных высших учебных заведений (в частности, медицинских) переходить на двухступенчатую систему обучения и, наконец, «утечка умов». Не секрет, что статус высококвалифицированного специалиста и его зарплата в России и Европе различаются многократно. Наличие конвертируемого диплома у российских выпускников вузов может привести к значительному оттоку из России инженеров, врачей, учителей, аналогично тому, что происходит сегодня с врачами, инженерами, учителями из среднеазиатских стран, которые переезжают на постоянное жительство в Россию. И все же, причины «утечки мозгов» из России не в Болонском процессе. Ученым и педагогам нужны свобода, зарплата, условия работы, признание и перспективы. Массовый отток научных кадров и недостаточный приток новых вызван недостаточной оплатой труда и низким престижем статуса ученого и преподавателя в России. Запад предлагает нашим ученым и профессорам разумную преподавательскую нагрузку, необходимые условия для работы и хорошее материально-техническое обеспечение, отсутствие бюрократизма и волокиты. Среди прочего можно назвать более успешную карьерную реализацию ученых за рубежом, в том числе и выходцев из России, а также наличие более широкой научной среды, открытой для сотрудничества.

Опасно ли для России присоединение к Болонскому процессу? Все же видимо нет. Если внимательно посчитать динамику «утечки умов» из России за последние 25 лет, то становится очевидным, что дело вовсе не в Болонском процессе. Совершенно очевидно, что плюсов от включения России в Болонский процесс гораздо больше, чем минусов. И, прежде всего потому, что принципы формирования европейского образовательного пространства универсальны для всех стран-участниц. Что ждет нас в будущем? Равноправный доступ к образованию и трудоустройство выпускников на всем Европейском пространстве; возможность продолжения образования в течение всей жизни; обучение, когда во главу угла ставится не преподавание, но практически самостоятельное изучение студентом выбранной области; связь обучения с наукой и инновациями; академическая, профессиональная, социальная и географическая мобильность студентов и профессоров; единая открытая база данных Европейского образовательного пространства; прозрачность результатов образования. У нас есть шанс воспользоваться нашим участием в европейском образовательном пространстве и внести коррективы в наше пока еще достаточно хорошее, но все-таки очень архаичное, образование.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Панов Б.В., Шабалов В.А., Юрлов Ю.Н.

Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
e-mail: chereeng@rambler.ru

Особенности:

- Весь материал разбит на отдельные блоки – разделы, которые охватывают целостный круг вопросов, объединенных по критерию «направление деятельности по управлению персоналом». В каждом разделе определены дидактические единицы, цели и задачи, вопросы для повторения и закрепления, практические задания, контрольный тест.
- Четырехуровневая система контроля знаний.



- Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.
- Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов.



- Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.

4.4. Тесты

Анализ анкет, автобиографий и резюме считается достаточно надежным источником информации о кандидате, однако, поскольку он ориентирован преимущественно на прошлое, то достаточно приблизителен. Поэтому на помощь приходят различные тесты, которые считаются достаточно надежным способом проверки претендентов: отбора лучших кандидатов и отсева слабых.

С помощью тестов можно оценить скорость и точность выполнения работы, устойчивость внимания, аккуратность, умение быстро ориентироваться, усидчивость, исполнительность, личные склонности, общие способности, пригодность претендента для решения конкретных проблем, выполнение работы на предложенном месте, профессионализм, наличие интереса к предстоящей работе, степень развития навыков, важных для нее качества, уровень умственных способностей, склонность к обучению, интересы, тип личности, скорость мышления, память, темперамент, долговечность и навыки, способность к управлению людьми, коммунибельность, быстроту реакции, лидерские задатки, честность.

Тесты могут иметь форму письменных и устных вопросов и заданий, а также искусственно имитировать обстановку близкую к реальной, в которой испытуемый должен действовать тем или иным образом, и проч.

Предполагается, что лицо, успешно прошедшее тестирование, тем же образом будет действовать в реальных условиях. Как показывает практика, тесты наиболее эффективны для отбора специалистов неуправленческих профессий.

- Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы науки управления персоналом.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereeng.ru.

БИЗНЕС-ПЛАН (учебное пособие)

Сирота Е.В., Илюхина О.Н., Пашенко И.А.

ГБОУ СПО РО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова», Таганрог,
e-mail: medvedev@itt.net.ru

Под редакцией Медведева Валерия Петровича. Пособие состоит из одиннадцати глав и приложений.

В первой главе изложены рекомендации по общему оформлению бизнес-плана, во второй главе изложены рекомендации по написанию раздела №1 бизнес-плана, в третьей главе приведены рекомендации по написанию раздела №2 бизнес-плана, в четвертой главе приведены рекомендации по написанию раздела №3 бизнес-плана, в пятой главе приведены рекомендации по написанию раздела №4 бизнес-плана, в шестой главе приведены рекомендации по написанию раздела №5 бизнес-плана, в седьмой главе приведены рекомендации по написанию раздела №6 бизнес-плана, в восьмой главе приведены рекомендации по написанию раздела №7 бизнес-плана, в девятой главе приведены рекомендации по написанию раздела №8 бизнес-плана, в десятой главе описан выбор системы налогообложения, а в одиннадцатой главе приведены рекомендации по написанию раздела №9 бизнес-плана.

В приложении приведены пять конкретных бизнес-планов по организации: услуг по индивидуальным и групповым занятием йогой; комиссионного магазина для социально незащищенных слоев населения; разведения кроликов и пушных зверей в условиях фермы; предприятия по производству пончиков; предприятия по выпуску обуви.

Пособие в предназначено для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям. Оно может быть также использовано при подготовке в открытию собственного бизнеса лиц, стоящих на учете в центрах занятости.

ОТКРОЙ СВОЕ ДЕЛО (учебное пособие)

Сирота Е.В., Илюхина О.Н., Пашенко И.А.

ГБОУ СПО РО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова», Таганрог,
e-mail: medvedev@itt.net.ru

Под редакцией Медведева Валерия Петровича. Пособие состоит из трех глав и Приложений. В первой главе «С чего начинается бизнес» рассмотрены такие вопросы как: выбор

названия предприятия и его организационно-правовой формы и системы налогообложения; порядок регистрации и постановки на учет; открытие лицевого счета и лицензирования, а также вопросы субсидирования начинающих предпринимателей

Во второй главе представлена подробная инструкция по открытию туристического агентства выездного туризма на примере города Таганрога.

Третья глава посвящена подробному описанию организации финансово-хозяйственного учета на предприятии.

В приложении приведены выдержки из основных нормативных документов, необходимых начинающему предпринимателю, таких как:

гражданский и трудовой Кодексы, Федеральный закон о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, Положение о порядке использования средств областного (Ростовской области) бюджета на предоставление субсидий начинающим предпринимателям в целях возмещения части затрат по организации собственного дела, а также примерный устав ООО.

Пособие в предназначено для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям. Оно может быть также использовано при подготовке в открытию собственного бизнеса лиц, стоящих на учете в центрах занятости.

Технические науки

МОДЕЛЬНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (программы для ЭВМ)

Адамадиев К.Р., Акутаев С.Г., Рабаданова Р.М.
*ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
университет», Махачкала,
e-mail: adamadziev@mail.ru*

Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 20126/2060, зарегистрированной в реестре программ 22 февраля 2012 г.

Модельно-программный комплекс решает три класса задач: на выполнение прямых экономических расчетов, на нахождение оптимальных решений, а также на выявление и оценку связей, зависимостей и динамических тенденций (эконометрическое моделирование).

Он состоит из двух частей: математических моделей и программного обеспечения и включает следующие компоненты: базу данных показателей промышленного предприятия в динамике, совокупность математических формул (алгоритмов расчетов), таблиц-шаблонов для исходной информации, таблиц-шаблонов для аналитических и прогнозных показателей, шаблонов-графиков и программной оболочки. В качестве языка программирования используется Delphi, среды разработки БД – Paradox, среды выполнения расчетов, формул, таблично-графических аналитических документов – MS Office (MS Word, MS Excel).

Модельно-программный комплекс обеспечивает:

– сравнительную оценку использования ресурсов предприятия в базисном и отчетном периодах;

– оценку наличия, движения, технического состояния и эффективности использования основных фондов предприятия;

– оценку обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов, а также

оценку наличия и изменения запасов оборотных активов;

– оценку динамики численности работников, использования фонда их рабочего времени, производительности труда и других показателей эффективности использования рабочей силы;

– поиск, нахождение и оценку оптимальных решений по использованию материальных (детально) и других (укрупненно) ресурсов предприятия;

– выявления динамических тенденций изменения сводных экономических показателей, их математическое описание и разработку на их основе различных видов прогнозов.

Модельно-программный комплекс апробирован и внедрен на ОАО «Дербентский консервный комбинат» Республики Дагестан.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (учебное пособие)

Акатьев В.А.

*Российский государственный социальный
университет, Москва, e-mail: akatiev07@mail.ru*

Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки Безопасность жизнедеятельности (Техносферная безопасность).

Наименования глав учебного пособия:

1. Общие сведения о содержании и структуре учебной дисциплины.

2. Требования безопасности производственного объекта на этапах его жизненного цикла.

3. Категорирование объекта как опасного производственного объекта.

4. Понятие об анализе и управлении риском.

5. Оценка риска с использованием деревьев событий.

6. Картирование риска на основе применения компьютерных технологий.

7. Безопасность эксплуатации паровых котлов.
8. Безопасность эксплуатации компрессорных установок.
9. Безопасность эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
10. Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин.
11. Безопасность при эксплуатации металлургических и коксохимических производств.
12. Безопасность эксплуатации газопроводов и газового хозяйства.
13. Безопасность эксплуатации промышленных дымовых труб.
14. Защита от опасных механических воздействий.
15. Электрическая безопасность.
16. Молниезащита.
17. Система государственных мер по обеспечению производственной безопасности.
18. Система аккредитации органов оценки соответствия на объектах, подконтрольных Ростехнадзору.
19. Система экспертизы промышленной безопасности.
20. Декларирование безопасности опасного производственного объекта.
21. Лицензирование видов деятельности и сертификация технических устройств.
22. Ущерб от аварии и страхование гражданской ответственности на опасном производственном объекте.
23. Безопасность эксплуатации магистральных нефтепроводов.
24. Моделирование аварийных процессов на магистральном трубопроводе.
25. Безопасная эксплуатация резервуарных парков нефтепродуктов.
26. Пожарная безопасность.
27. Прогнозирование обстановки при взрывах газоздушных смесей.
28. Оценка пожарной опасности объекта.
29. Коллективные и индивидуальные средства защиты на производственном объекте.
30. Безопасность при работе с ионизирующими источниками.
31. Безопасность эксплуатации воздушной линии электропередачи высокого напряжения.

**ИНЖЕНЕРНЫЕ
КАТАСТРОФЫ = ENGINEERING
DISASTERS
(учебно-методическое пособие)**

Гриневич Н.Г., Стрелова А.Р., Ульяновская И.С.,
Химухина Т.С.

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», e-mail: jane.rf@yandex.ru

Учебно-методическое пособие «Инженерные катастрофы = Engineering disasters» разработано на кафедре «Иностранные языки» и составлено авторами Гриневич Надеждой

Григорьевной, Стреловой Анной Ремовной, Ульяновской Ириной Станиславовной, Химухиной Татьяной Сергеевной. Основная цель пособия – обучение профессиональному общению посредством развития и совершенствования навыков аудирования на примере аутентичного материала.

В основу пособия положен оригинальный фильм американского телевидения «Инженерные катастрофы». Материал включает пять видео сюжетов мировых инженерных катастроф, каждый продолжительностью в среднем 8-10 минут. Длительность всего фильма 45 минут. На базовом материале фильма разработаны задания дотекстового, текстового и послетекстового характера к каждому видео сюжету. В помощь студентам для выполнения данных заданий предлагаются терминологический словарь и грамматический справочник.

Издание предназначено для студентов технических специальностей университета, рекомендуется использовать на практических занятиях по дисциплине «Английский язык» при обучении студентов специалитета, бакалавриата и магистратуры.

**ИНФОРМАТИКА.
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
(учебно-методическое пособие)**

Еремина И.И., Садыкова А.Г.

*Филиал Казанского федерального университета,
Елабуга, e-mail: EreminaII@yandex.ru*

Пособие напечатано по решению ученого совета филиала Казанского федерального университета в г. Елабуга, протокол № 4 от «29» апреля 2012 г.

Рецензенты: Конюхов М.И., Елабужский филиал Казанского научно-исследовательского технологического университета – КАИ, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой информационных технологий; Жарин Д.Е., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камская Государственная Инженерно-Экономическая Академия», зав. кафедрой композиционные материалы и технологии, докт. тех.н., академик МАНЭБ, профессор.

В учебно-методическом пособии приведена классификация современных методов и технических средств передачи и обработки информации. Особое внимание уделяется понятиям: информация, информационные, информационно-коммуникационные и вычислительные системы, рассматриваются компоненты этих систем, в том числе технические средства обработки информации – компьютеры, программное обеспечение, компьютерные сети и телекоммуникации.

Стремительная компьютеризация практически всех областей современного знания требу-

ет коренной перестройки системы информационного образования в вузах. Информационное образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавра и специалиста в силу того, что информатика является не только мощным средством решений соответствующих прикладных задач, но и неотъемлемым и важным элементом развития общей информационной культуры студентов в целом.

Образование бакалавра и специалиста в области информатики необходимо базировать на фундаментальных понятиях, методах и способах реализации определенных алгоритмов, при этом не стоит забывать об интеграционных составляющих информатики и других дисциплин естественно-математического цикла в силу проведения параллелей взаимосвязи не только между рассматриваемыми науками, но и, по возможности, с реальными процессами и явлениями, протекающими в мире, в том числе, и в рамках будущей профессиональной деятельности студентов.

Новая парадигма образования «уметь учиться всю жизнь», пришедшая на смену парадигме «знания на всю жизнь» ставит задачу выработки информационной культуры преподавателей и студентов, примиряя «компетентный» и «знаниевый» подходы. Разработка и усовершенствование информационных образовательных систем, которые позволяют преподавателю из набора информационных материалов, реализованных на компьютере (моделей, gif и flash-анимаций, текстовых материалов, рисунков, схем, иллюстраций и др.), проектировать свое занятие, организовывать продуктивную деятельность студентов в Сети и их взаимодействие в процессе обучения является одним из важнейших направлений развития Казанского федерального университета, составляют основу информационной инфраструктуры вуза и его филиалов. Авторы предлагаемого учебно-методического пособия являются основными проектировщиками и разработчиками информационной образовательной среды филиала КФУ в г. Елабуга www.ios.egpu.ru (ИОС).

Процесс обучения студентов с использованием информационной образовательной среды стал возможен благодаря эффективной разработке и систематизации информационных ресурсов, имеющих, так называемое, содержательное наполнение. В различной литературе такие ресурсы называют электронными образовательными изданиями, информационными или электронными образовательными ресурсами. Внедренная информационная образовательная среда филиала КФУ в г. Елабуга состоит из:

- учебной компоненты;
- контрольно-измерительной компоненты;
- внеучебной компоненты;

- научно-исследовательской компоненты;
- организационно-управленческой компоненты.

Пособие «Информатика. Теоретическая часть» разработано в поддержку курса Информатика, реализованного в ИОС филиала КФУ в г. Елабуга. Структура учебно-методического пособия совпадает со структурой курса в ИОС, такое построение пособия позволяет развивать электронный научно-образовательный комплекс «Информатика». Комплекс обеспечивает разностороннюю поддержку научно-образовательной деятельности в области современных информационных технологий – от учебных занятий с применением современных педагогических технологий (лекции в мультимедийных аудиториях, практические и лабораторные занятия в специализированных компьютерных классах и т.д.) до самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.

Учебно-методическое пособие «Информатика. Теоретическая часть» состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информация, информатика, информационные технологии.

Раздел 2. Математические основы информатики.

Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов.

Раздел 4. Системное программное обеспечение.

Раздел 5. Прикладное программное обеспечение.

Раздел 6. Моделирование и формализация. Модели решения функциональных и вычислительных задач.

Раздел 7. Основы алгоритмизации и технологии программирования

Раздел 8. Компьютерные сети.

Список литературы

Учебное пособие содержит обширные сведения по специализированным разделам науки Информатика, предназначенным для организации деятельности специалиста, обладающего высоким уровнем информационной коммуникативной компетентности. Предложенный материал полезен студентам университетов, преподавателям вузов, учителям информатики и др. Кроме того, такой симбиоз учебно-методического пособия и электронных образовательных ресурсов служит технологической базой для дальнейшего развития и апробации элементов концепции электронных научно-образовательных комплексов: методик проектирования и создания аппаратного, программного, информационного, организационного обеспечения комплексов, экспериментальной оценки трудоемкости реализации разработанной архитектуры комплексов, оценки эффективности новых образовательных технологий.

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ
УСТРОЙСТВ И ПРОЦЕССОВ
КАК ОБЪЕКТОВ СИСТЕМ
АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
(монография)**

Жежера Н.И.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург, e-mail: nik-gegera@rambler.ru*

В современном промышленном производстве особое значение приобретает развитие автоматизированных систем управления технологическими процессами и производствами. Внедрение автоматизированных систем управления в различные сферы хозяйственной деятельности способствует ускорению научно-технического прогресса.

Множество разнообразных технологических объектов управления, отличающихся физической природой, видом перерабатываемого сырья и энергии, технологическим оборудованием, затрудняет теоретическое рассмотрение всех видов технологии. Однако в системе промышленного производства можно выделить два существенно отличных класса технологических процессов: добычу исходного сырья и переработку сырья или полуфабриката в готовый продукт. В последнем случае готовым продуктом может быть и полуфабрикат, служащий исходным материалом для дальнейшей переработки. В свою очередь каждый из этих классов технологических процессов имеет специфические стороны. Так, первый может быть разделен на добычу твердых, жидких или газообразных продуктов. Во втором – переработке сырья или полуфабриката – выделяются отрасли с технологией изменения агрегатного состояния или химического состава вещества и процессы, технология которых направлена на изменение формы исходной заготовки или исходного материала.

Специалист в области автоматизации технологических процессов и производств, занимающийся разработкой, монтажом и наладкой современных систем управления промышленным оборудованием, по характеру своей деятельности сталкивается как с теоретическими, так и с практическими задачами автоматизации. Решить эти задачи без глубокого знания теории автоматического управления невозможно. Одним из разделов теории управления является математическое описание объектов автоматического управления. Этим обстоятельством следует объяснить введение в Оренбургском государственном университете в учебный план подготовки бакалавров по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» дисциплины «Математическое описание объектов систем управления».

На основе анализа реально действующих на промышленных предприятиях систем автоматизации технологических процессов выделены несколько основных типов устройств и технологи-

ческих процессов как объектов автоматического управления.

Выделение типовых объектов автоматического управления проведено на основании того, что многие реальные объекты автоматического управления работают на газе (сжатом воздухе или перегретом паре) или жидкости и основными управляемыми параметрами являются давление газа или жидкости и уровень жидкости. Обычно на изменение уровня жидкости оказывает влияние давление газа, а на давление газа оказывает влияние уровень жидкости. В объектах управления, работающих на водяном перегретом паре, на давление водяного пара в объекте оказывает влияние температура пара и конденсата.

Многие объекты автоматического управления, работающие на жидкости, фактически работают на газожидкостной смеси, поступающей в объект, которая представляет собой смесь газовой и жидкостной фаз в различном их сочетании. Особенно это относится к жидкости, подаваемой гидронасосами или сжатым воздухом в объект автоматического управления или из объекта, а также в сепарационных установках газ-нефть.

В первом разделе монографии рассмотрены следующие типовые устройства и процессы, для которых разработаны математические описания как объектов автоматического управления:

– устройства, содержащие регулирующий клапан и пневматическую емкость или пневматическую емкость и клапаны на входе и выходе рабочей среды из емкости;

– редуционно-охладительные установки тепловых электростанций;

– изделия, испытываемые на герметичность перегретым водяным паром;

– изделия, испытываемые на герметичность жидкостью;

– сепарационная установка газ-нефть как объект управления по давлению и по уровню жидкости систем автоматизации технологических процессов с учетом расходов газа и жидкости (воды и нефти) и с учетом расхода одной жидкости;

– реактор пиролиза изношенных шин по давлению рециркулируемых газов в верхней и нижней частях реактора пиролиза;

– изделия, испытываемые на герметичность с использованием вибрации и другие устройства.

По каждому из этих устройств и процессов установлены дифференциальные уравнения и выражения для определения коэффициентов уравнений, составлены структурные схемы, используя динамические звенья теории автоматического управления. Структурная схема позволяет по каждому управляемому параметру определить передаточную функцию и оценить влияние зависимых параметров на динамические характеристики работы конкретной промышленной установки.

Во втором разделе приводятся результаты исследований по полученным математическим моделям устройств и процессов влияния технологических параметров на характеристики объектов автоматического управления.

В монографии использованы теоретические разработки автора, основные положения которых опубликованы в 29 работах и подтверждены 12 патентами на изобретения.

Монография предназначена для аспирантов, магистров и бакалавров специальности 220700 «Автоматизация технологических процессов и производств», а также для научных работников и инженеров при проектировании систем автоматического управления технологическими процессами.

**МЕХАНИКА
(учебно-методический
комплекс дисциплины)**

Косолапова С.А., Калиновская Т.Г.

*Сибирский федеральный университет,
e-mail: ktgrig@rambler.ru*

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Механика», состоит из семи электронных учебно-методических изданий по трем модулям: Теоретическая механика, Сопротивление материалов и Прикладная механика. УМКД «Механика», включает в себя: учебную программу дисциплины, конспект лекций, методические указания по циклу практических занятий, по циклу лабораторных работ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, организационно-методические указания по освоению дисциплины, контрольно-измерительные материалы.

Перечень проблем, рассматриваемых в УМКД, связан с механикой твердых и деформируемых тел. В дисциплине рассматриваются инженерные методы решения целого комплекса задач, посвященных проектированию и расчету различных конструкций, механизмов и машин, опирающиеся на основные понятия, законы и принципы механики.

Целью изучения дисциплины является: развитие инженерного мышления; привитие навыков творческого использования знаний в решении инженерных задач; формирование представлений о применении законов и методов механики в определении и оптимизации параметров элементов конструкций и машин; формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций.

В рабочей программе приведены тематический план занятий (модули, темы, виды занятий по дисциплине и их объем в зачетных единицах/часах), перечень методических материалов по дисциплине, трудоемкость модулей и видов учебной работы по семестрам в относительных единицах, график учебного процесса и самостоятельной работы.

В курсе лекций освещены все теоретические вопросы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, необходимые для успешного освоения дисциплины. К конспекту лекций прилагается банк тестовых заданий и мультимедийные презентационные материалы.

В методических указаниях по циклу практических занятий приведены необходимые теоретические сведения, указан порядок выполнения расчетно-графических работ, даны примеры расчетов, представлены многовариантные задания к расчетно-графическим работам, приведены контрольные вопросы и задания для самоконтроля.

Методические указания по циклу лабораторных работ направлены на знакомство и изучение основных свойств материалов при различных видах механических испытаний.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента содержит рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению расчетно-графических заданий и подготовке к их защите, дана методика проведения промежуточных аттестаций по дисциплине. В методических указаниях по курсовому проектированию излагаются цели и задачи курсового проектирования, основные этапы и особенности разработки конструкторской документации, требования к оформлению пояснительной записки и чертежей.

Организационно-методические указания по освоению дисциплины предназначены для преподавателей, ведущих учебные занятия по дисциплине. В них изложены указания по организации учебного процесса, структура и методика преподавания теоретического курса, проведения практических, лабораторных работ, организации самостоятельной работы и проведения аттестаций по дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы содержат электронные банки тестовых заданий, вопросов к экзаменационным билетам и к защите курсового проекта.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Механика» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 130400 «Горное дело», а также может быть полезен для преподавателей и инженерно-технических работников.

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ
ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ
И СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ
(учебное пособие)**

Котляров А.А.

*Таганрогский авиационный колледж
им. В.М. Петлякова, Таганрог,
e-mail: akotliarov-43@mail.ru*

Практикум представляет собой учебное пособие, предназначенное для обучения студентов высших и средних специальных учебных заведений решению задач по курсам двух учебных

дисциплин: теоретической механики и сопротивлению материалов.

Пособие состоит из 2-х частей (Часть I. Теоретическая механика. Часть II. Сопротивление материалов.); таблиц вариантов заданий и приложения. Комплекты задач охватывают все разделы курсов теоретической механики и сопротивления материалов. Приведены алгоритмы решения различных типовых задач и задач повышенной трудности.

Таблицы содержат 11158 вариантов заданий, что позволяет преподавателю обеспечить учебный процесс одновременно в нескольких академических группах.

Тематика задач подходит для аудиторных занятий, самостоятельных, контрольных и экзаменационных работ, а также для творческих и научно – исследовательских работ студентов.

В пособии разработаны программы, выполненные на электронном носителе, позволяющие генерировать многовариантные задачи. При этом создаётся возможность предложить каждому студенту желаемое количество задач требуемой степени сложности. Это позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов. Разработанные программы на базе электронной программы *Microsoft Excel* позволяют составлять условия и решать многовариантные задачи. Количество вариантов и условий задач практически ничем не ограничено.

В разделе «Дидактические материалы» подробно излагается технология изготовления дидактических материалов и методика их применения. В приложении даны образцы карточек к 12-ти задачам. По имеющимся алгоритмам преподаватель может сравнительно легко разработать новые условия задач в соответствии со специальностью данного учебного заведения.

Пособие может быть использовано на различных этапах обучения, начиная со школьного курса физики, технического лицея или колледжа и заканчивая курсами дисциплин в высших технических учебных заведениях.

Учебное пособие полностью соответствует примерным учебным программам по большинству технических специальностей вузов и колледжей по предметам «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов».

Принципиальным отличием настоящего учебного пособия является то, что оно целиком и полностью построено на базе компьютерных технологий. В отличие от существующей литературы в пособии объединены две учебные дисциплины и даётся полный комплект задач, позволяющий осуществлять подготовку студентов различных технических специальностей. Предложенная технология изготовления карточек индивидуальных заданий позволяет преподавателю легко и оперативно контролировать их выполнение. Благодаря чему преподаватель получает возможность каждой учебной группе

к каждому занятию подготовить абсолютно новый комплект индивидуальных заданий.

Как правило, преподавателю не удаётся добиться самостоятельного решения задач каждым студентом. Разработанные в этой книге программы в сочетании с правильной методикой их применения существенно облегчают эту задачу. При этом практически исключается списывание. Наш многолетний опыт показал, что абсолютное большинство студентов после успешного освоения сначала простых задач с интересом переходят к решению всё более сложных. Самым важным результатом и особенностью настоящего учебного пособия является то, что удаётся **добиться высокой заинтересованности студентов** в результатах своего труда и тем самым приблизиться к реальной 100%-ной успеваемости.

В то же время в книге сохраняется преемственность с подобной учебной литературой в плане заимствования условий задач и методики их решения из лучших, на наш взгляд, задачников.

Научный уровень пособия является достаточно высоким и соответствующим современным требованиям и тенденциям в преподавании курсов теоретической механики и сопротивления материалов. Для обозначения физических величин в основном используется международная система единиц (*SI*); в отдельных случаях используется и техническая система единиц (*MKS*), которая имеет и сейчас практическое применение.

Все рисунки в книге выполнены в строгом соответствии с требованиями ЕСКД.

Методический уровень изложения материала соответствует современным требованиям к учебным пособиям и доступен как преподавателям курсов теоретической механики и сопротивления материалов, так и студентам, изучающим эти дисциплины.

Разделение книги на части позволяет использовать её при введении в обучение кредитно-модульной системы. Особую ценность представляет возможность широкого использования настоящего пособия для заочного и особенно **дистанционного обучения** с использованием Интернета.

Электронная версия книги и выпуск программ на компакт-диске существенно расширит возможности её применения.

РАЗРАБОТКА МЕТОДА И СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ САПР (монография)

Кочеткова О.В., Казначеева А.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский ГАУ», Волгоград,
e-mail: ovk55@bk.ru

В монографии подставлено решение актуальной научной задачи, состоящей в разработке метода представления знаний специалиста на

основе онтологического подхода, обеспечивающего представления семантики знаний, их повторное использование и возможность дальнейшего расширения.

Модель знаний создана на основе разделения знаний специалиста на инвариантные компоненты: знания о задаче, знания о методах решения этих задач, знания о предметной области и знания о том, как предыдущие три компонента знаний объединяются в единую модель, с помощью которой можно решить задачу проектирования в данной предметной области, а также разработана технология работы специалиста с онтологической моделью знаний.

Предложенный в работе подход и созданные на его основе инструментальные средства позволяют специалисту самостоятельно развивать и поддерживать модель знаний предметной области, не привлекая для этого аналитиков и программистов автоматизированной системы.

Издание предназначено для ИТ-специалистов, системных аналитиков, преподавателей, аспирантов, студентов, обучающихся по направлениям «Системы автоматизированного проектирования» и «Прикладная информатика» и др.

ПИЩЕВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ОЦЕНКИ (учебно-практическое пособие)

Лебедева С.Н., Битуева Э.Б.

Восточно-сибирский государственный университет технологий и управления, e-mail: bitueva_elv@mail.ru

Печатается по решению редакционно-издательского совета Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Учебно-практическое пособие «Пищевая безопасность и методы ее оценки» рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: 260300 – «Технология сырья и продуктов животного происхождения», 260200 – «Технология продуктов из растительного сырья», 260500 – «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260100 – «Технология продуктов питания».

Рецензенты: Т.П. Анцупова, д-р биол. наук, профессор; И.А. Ханхалаева, д-р техн. наук, профессор.

Учебно-практическое пособие представлено 4 разделами: Безопасность пищевого сырья и продуктов питания; Системы оценки пищевой безопасности; Методы оценки безопасности: лабораторный практикум; Методы оценки безопасности: исследовательская работа.

Первый раздел пособия включает теоретические вопросы безопасности пищевого сырья и продуктов питания, раскрывающие общие по-

ложения, безопасность природных компонентов пищи, чужеродных веществ из внешней среды, ксенобиотиков биологического происхождения, а также пищевых добавок. В частности, в первой главе «Общие положения» отмечено, что безопасными считаются продукты питания, не содержащие чужеродных веществ, или содержащие их в минимальных, допустимых санитарными нормами, количествах, и не оказывающие неблагоприятного воздействия на здоровье настоящего и будущих поколений. В главе также даны определения основных базовых показателей, используемых для гигиенической регламентации ксенобиотиков ПДК, ДСД, ДСП и основных характеристик токсичности вещества (ЛД₅₀ и ЛД₁₀₀). Токсикологическая оценка антиалиментарных компонентов (ингибиторов протеаз, антивитаминов и деминерализующих веществ), а также некоторых веществ с выраженной фармакологической активностью (алкалоиды, гликозиды, биогенные амины) представлена во второй главе «Природные компоненты пищи, оказывающие вредное воздействие» дана. В третьей главе «Чужеродные вещества из внешней среды» представлена краткая характеристика ксенобиотиков: диоксины, полициклические ароматические углеводороды, пестициды и др. В следующей главе «Ксенобиотики биологического происхождения» отмечены группы микроорганизмов, нормируемые гигиеническими нормативами, а также токсины плесневых грибов (афлатоксины, патулин, зеараленон и др.). В пятой главе «Пищевые добавки» отмечены проблемы, возникающие при использовании пищевых добавок, особенно синтетического происхождения, также рассмотрены этапы их токсико-гигиенических исследований.

Второй раздел пособия включает главы, посвященные системам оценки безопасности пищевых продуктов, риска при воздействии химических веществ и качества и безопасности генетически модифицированных источников питания. В главах раздела рассмотрены основные принципы предупредительной модели управления безопасностью пищевой продукции, основанной на принципах НАССР (Hazard Analysis and Critical Control Point). Систему анализа опасностей по критическим точкам производства называют технологией по безопасности продукции, разработанной до состояния искусства. В ней также дан перечень серии стандартов на системы менеджмента безопасности пищевой продукции. В главе «Оценка риска при воздействии химических веществ» представлены основные термины и определения, используемые в методологии оценки риска для здоровья человека (методическое руководство «Human Health Risk Assessment from Environmental Chemicals»): агрегированный риск, анализ риска, безопасность, вредное воздействие на человека, вредный эффект для здоровья, доза, единичный риск,

зависимость «доза-эффект», индекс опасности, индивидуальный риск, канцерогенный риск, кумулятивный риск, интегрированная оценка риска и др., а также приведена полная (базовая) схема оценки риска. Особое внимание в разделе уделено оценке качества и безопасности пищевой продукции, полученной из ГМИ (третья глава раздела), приведена схема комплексной оценки продукции, обозначена методическая база по оценке качества и безопасности для здоровья человека продовольственного сырья и пищевых продуктов из ГМИ.

Помимо теории в пособие включены практические аспекты оценки пищевой безопасности: третий раздел – «Методы оценки безопасности: лабораторный практикум» и четвертый раздел – «Методы оценки безопасности: исследовательская работа».

Материалы лабораторного практикума направлены на ознакомление и освоение методов определения ксенобиотиков разных групп. Лабораторный практикум включает методики определения щавелевой кислоты, алкалоидов, фосфорорганических пестицидов и хлорорганических соединений, афлатоксинов, нитрита и хлорида натрия, а также токсичности ксенобиотиков экспресс – методом. В описании работ указаны необходимые оборудование и реактивы, подробно описана техника выполнения.

Четвертый раздел включает описание методов биотестирования при определении безопасности пищевых объектов исследования. В качестве тест – объектов предложены: инфузории *Tetrahymena pyriformis*, пресноводные водоросли *Scenedesmus Quadricauda*, а также простейшие ракообразные *Daphnia magna*. В методиках работ подробно расписаны принципы методов; оборудование, материалы и реактивы; условия выполнения биотестирования; подготовка к выполнению биотестирования; выполнение биотестирования; обработка и оценка результатов; контроль воспроизводимости результатов. Подробное описание дает возможность самостоятельно выполнять исследования по линии УИРС и НИРС. Приоритетно данные методы используются при выполнении научно исследовательских работ магистрантами, аспирантами при изучении токсичности объектов исследования.

В приложении пособия включены демонстрационные варианты тестовых заданий разного уровня сложности, с различным типом заданий (выбрать номера всех правильных ответов, дополнить предложение, дать ответ на прямой вопрос, установить соответствие, установить правильную последовательность). Самостоятельное тестирование студентов позволяет лучше усвоить теоретический материал.

В приложении пособия также приведены контрольные вопросы дисциплины, по которым студенты могут защищать пройденный теорети-

ческий материал (текущий контроль). Данные вопросы положены в основу составления экзаменационных билетов по дисциплине.

Таким образом, учебно-практическое пособие включает теоретические вопросы безопасности пищевого сырья и продуктов питания, отражает вопросы системы оценки безопасности, оценки риска и оценки качества и безопасности генетически модифицированных источников питания. Помимо теории в пособие включены практические аспекты оценки безопасности: лабораторный практикум и исследовательская работа; задания для самостоятельного контроля усвоения материала студентами: тестовые задания разных уровней; контрольные вопросы.

Учебно-практическое пособие рекомендовано студентам, бакалаврам, магистрантам и аспирантам технических, биологических специальностей.

ИННОВАЦИИ В ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ: МОДУЛЬНЫЕ СУПЕРМАРКЕТ И ФАСТФУД

Либин И., Хорхе Перес Пераса, Сизова О.,
Трейгер Е., Кустов Д., Гофман Г.

*НОУ ВПО «Международная академия оценки
и консалтинга (МАОК)», Москва, e-mail: libin@bk.ru*

Ритм современной жизни настолько стремителен, что заставляет людей решать множество различных проблем, причем, в кратчайшие сроки. Все ускоряется: транспорт становится более скоростным, связь – более мобильной, различные услуги оказываются максимально быстро. Этот стремительно нарастающий ритм жизни потребован новых инновационных подходов, что и привело к всемерному применению модульных технологий. Понятие «модуль» получило широкое распространение в начале XX века и с ним был связан ощутимый рывок в науке и технике. Модуль – от латинского слова «modulies» – «мера», «способ». Разработчиками проблем модульной технологии подчеркивается соотношение его дидактического определения с пониманием модуля в точных науках, в технике: это – некая целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца. То есть – это функционально и конструктивно независимая единица, которая может быть относительно самостоятельной частью – объектом в составе другого более сложного объекта или в виде индивидуального изделия, агрегата, объекта.

В соответствии с принципом целевого назначения выделяют четыре типа модулей: конструктивные (для создания новых объектов из существующих модулей); познавательные (для изучения основ науки); операционные (для фор-

мирования навыков, умений и способов деятельности), наконец, смешанные (объединяющие все типы модулей и используемые в формировании новых объектов или новых технологий, востребованных современной жизнью). Естественно, рано или поздно модульные технологии должны были проникнуть и в мир производства и реализации продуктов питания. В продовольственной отрасли, понятие «модуля» было впервые введено и запатентовано авторами. Время модульных технологий в мировом общественном питании и мировой торговле уже пришло, невзирая на кризис в мировой экономике и в обществе, так как модульные технологии – инновации общественного питания.

Обсуждается вопрос, как в условиях единой сетевой маркетинговой политики на всём торговом пространстве России можно осуществить какой-либо успешный инновационный торговый проект, который позволил бы выйти за пределы обыденных представлений об оптовой и розничной торговле продуктами питания, чтобы работать по системе «супермаркет для конкретного покупателя, а не покупатель для супермаркета». В данном случае речь не идет о создании элитных магазинов (или отделов) в магазинах, как это иногда происходит.

Как сказано в работе, «речь идет о возможности создания в России и за рубежом новой пищевой отрасли, которая позволила бы представить на рынке «пищевых услуг» в любом месте практически любые блюда мировой и национальных кухни, наряду, естественно, с блюдами рациональной кухни, принятыми в том или ином регионе мира.

Представить любые блюда, компоновка и моделирование которых производилось бы из универсальных пищевых упаковок, грубо говоря «из кубиков» различных видов продуктов. Словом, возникла необходимость и возможность создания автоматизированных промышленных систем и линий, способных производить универсальные пищевые (продуктовые) модули, комбинация которых пригодна для приготовления любого из существующих блюд...». При этом чрезвычайно важно, чтобы предлагаемые модули были не просто элементом (модулем) белковой или иной субстанции, а полноценным натуральным продуктом, позволяющим построить практически любое блюдо из вполне ограниченного набора исходных ингредиентов.

Применение универсальных продуктовых модулей позволяет реализовать следующие возможности:

1. Вся гамма блюд мировой кухни компоуется на базе универсальных пищевых модулей (упаковок), которые исключают смешивание различных ингредиентов в одной упаковке.

2. Компоновка и моделирование различных блюд может осуществляться простой ручной «сборкой».

3. Минимизация тепловых воздействий на каждый из модулей, что ведет к увеличению сроков их хранения и использования.

4. Полное отсутствие консервантов создает основу для приготовления здоровой пищи.

5. Высокие требования к качеству исходного сырья и, следовательно, получаемых УПМ обеспечивает высокое качество получаемых блюд.

6. Сравнительная простота использования УПМ, обеспечивающая доступ к кулинарным изыскам широких слоев потребителей.

7. Унификация «геометрических» размеров УПМ позволяет компоновать наборы для различных блюд мировой кухни на одной и той же поточной линии.

Концепция конструирования пищи может стать реальностью в короткий срок, но лишь при появлении отлаженной инфраструктуры пищевого производства: изготовление, транспорт, хранение и реализация. Для новой инновационной революции в питании необходимо немного: инвестиции и решение Правительства России. Но Правительство, на словах декларируя поддержку малого и среднего бизнеса, по-прежнему, в основном, поддерживает только крупнейшие олигархические структуры и крупные банки, не ощущая своей социальной ответственности перед страной. И хотя, Правительство Москвы (и ряда некоторых других регионов) готовы заняться поддержкой тех малых и средних производственных пищевых компаний, которые из-за кризиса попали и могут еще попасть в сложное финансовое положение, от государства нужны условия для реальной работы. Нужно и желание бизнеса ввязаться в такой рискованный венчурный проект. Только такой подход бизнеса и государства дадут возможность внедрения в жизнь страны новых технологий и концепций. Именно такой подход предпринимателей к своей деятельности позволит совершить коренные изменения в сложной социально-экономической ситуации, в которой находится сейчас Россия.

В работе дается анализ состояния рынка полуфабрикатов (включая замороженные продукты) в России и его перспективы в условиях продолжающегося кризиса. Анализируются недостатки компоновки питания в современном фастфуде. Приводится краткое описание разработок универсальных пищевых модулей и их возможное применение. На примере существующих торговых сетей и сетей фастфуда в мире и России предлагаются новые модульные технологии для этих сетей, которые позволят заменить существующие модели быстрого питания. Сделан анализ возможностей использования универсальных пищевых модулей для создания полноценной системы ресторанного и домашнего многокомпонентного быстрого питания.

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЫБОРА
СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТИРУЕМОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ
(монография)**

Литвинская О.С., Сальников И.И.

*Пензенская государственная
технологическая академия,
Пенза, e-mail: iis@pgta.ru*

В монографии (Литвинская О.С., Сальников И.И. Основы теории выбора средств реализации проектируемой информационно-технической системы. – Пенза: Изд-во ЦНТИ. 2011. – 125 с.) приведены и систематизированы основные положения теории принятия решения (ТПР), являющиеся основой систем поддержки принятия решения (СППР), рассмотрена структура задач принятия решения по выбору и обоснованию элементов информационных технических систем, основные этапы, критерии, виды получаемых решений, сформирована структурная схема последовательности принятия решения, выделено ядро в виде целевого функционала, объединяющего исходные условия, цели решения, критерии и альтернативные варианты получаемого решения.

Успешное развитие информационных технических систем (ИТС) осуществляется благодаря успехам микроэлектронной технологии. Однако, выбор средств реализации при проектировании ИТС является в большей степени **субъективным**, определяемым опытом и приверженностями разработчика. При этом невозможно оценить – насколько оптимальным явилось выбранное средство. В предлагаемой работе ограничимся следующими условиями: рассматриваются ИТС в виде специализированных устройств, которые в процессе эксплуатации кардинально не изменяются. Исходным сигналом для проектируемой ИТС является последовательный временной сигнал. Подобные ограничения позволяют получить результаты в конечном виде. Целью данной монографии является разработка основных положений теории принятия решения по выбору и обоснованию элементов информационных технических систем с учетом исходных условий, критериев получаемых вариантов решения. Приведены примеры практического применения положений ТПР для реализации метода выбора средств реализации алгоритмов, микроконтроллеров, радиointерфейса. Монография представляет интерес для студентов вузов, обучающихся по направлению вычислительной техники и информатики.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ
ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ ПЕСКОВ
(учебное пособие)**

Мязин В.П., Литвинцева О.В., Закиева Н.И.
*ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный
университет», e-mail: myazinvpchita@mail.ru*

В учебном пособии содержатся сведения по классификации и характеристике золотосодержащих россыпей. Рассмотрены традиционные гравитационные технологии и новые методы обогащения золотосодержащих песков с учетом достижений технологии переработки минерального сырья и природоохранных мероприятий.

В последние годы ситуация по россыпной золотодобыче резко изменилась. В результате интенсивной эксплуатации легкодоступные богатые россыпи с крупным золотом в основном отработаны, и в эксплуатацию вводятся труднообогатимые и техногенные месторождения, в которых среднее содержание золота не превышает 0,2..0,5 г/м³. В обрабатываемых россыпях существенно изменился вещественный состав и характер золота, увеличился вес мелкого и связанного золота. Применяемые ныне технологии обогащения россыпей в большинстве случаев не соответствуют вещественному составу золота, что ведет к повышенным технологическим потерям ценных компонентов.

Основной задачей в области обогащения россыпей является совершенствование технологии за счет внедрения развитых комбинированных схем как с использованием традиционных гравитационных аппаратов (шлюзов, отсадочных машин, центробежных сепараторов), так и новых аппаратов для улавливания тонкого золота и вмещающих попутных компонентов, внедрение новых комбинированных и нетрадиционных технологий извлечения золота.

Назначение учебного пособия – дать студентам горных специальностей необходимые знания по геолого-технологическим особенностям золотосодержащих россыпей, методам и процессам обогащения металлоносных песков, конструктивным особенностям аппаратов и методологии построения технологических схем выделения продуктивной фракции из металлоносных песков с учетом особенностей их вещественного состава. Рекомендованы методы контроля обогатительных процессов и природоохранные мероприятия по защите поверхностных водотоков и от загрязнения и рекультивации нарушенных земель.

Учебное пособие предназначено для использования в учебном процессе при подготовке квалифицированных специалистов и магистров по направлению «Горное дело» специальности «Обогащение полезных ископаемых». Оно мо-

жет быть использовано инженерно-техническими работниками предприятий.

Рецензенты: В.В. Кармазин, д-р техн. наук, проф. (Московский государственный горный институт); М.В. Верхотуров, д-р техн. наук, проф. (Красноярский государственный университет цветных металлов и золота).

**СЕРТИФИКАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ МИНЕРАЛЬНОЙ
ПРОДУКЦИИ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО
И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА
(учебное пособие)**

Мязин В.П.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», e-mail: myazinvpchita@mail.ru

Учебное пособие посвящено одному из важнейших видов деятельности горных инженеров по обогащению и переработке минерального сырья. Оно является вторым изданием, в связи с тем, что с момента выхода первого издания (2001 г.) в своде правил и требований рационального использования природных ресурсов минерально-сырьевого комплекса России и в системе многоуровневой подготовки кадров и экономики в целом произошли существенные изменения.

Вновь развиваемая методология управления качеством продукции на горнорудных и перерабатывающих предприятиях потребовала систематизации данных при получении готовой продукции (концентратов) для различных типов минерального сырья с одновременной оценкой экологической безопасности накапливаемых отходов производства при использовании базовых и новых ресурсосберегающих технологий рационального природопользования.

В учебном пособии сведены данные по получению готовой продукции на различных горнодобывающих и перерабатывающих предприятиях. Впервые в обобщенном виде использована методика оценки классов опасности накапливаемых отходов для окружающей среды и безопасности жизнедеятельности человека. Систематизированы накопленные и новые данные по классам опасности отходов, выполненные расчетным и экспериментальным методами по группе минерального сырья в соответствии с Федеральным классификационным каталогом отходов, дополнены сведениями различных авторов и организаций. Учебное пособие разработано в соответствии с образовательной программой подготовки горного инженера по специальности 130.405.65 – «Обогащение полезных ископаемых направления подготовки Горное дело».

Рассмотрены системы управления качеством минеральной продукции на основе КС УПУ и международных стандартов серии ИСО-9000.

Пособие предназначено для подготовки студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, магистров, квалифи-

цированных специалистов направления «Горное дело», а также специалистов предприятий, учреждений, организаций, юридических лиц, осуществляющих выпуск и реализацию готовой минеральной продукции. Может быть полезно для органов надзора и контроля за качеством минерального сырья.

Рецензенты: С.Ф. Забелин, д-р техн. наук, чл.-корр. РАЕН, профессор каф. Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности ЗабГПУ; Д.М. Шестернев, д-р техн. наук, чл.-корр. РАЕН, академик МАНЭБ, зав. Лабораторией ИПРЭК.

**ОБОРОТНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ
ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ ФАБРИК. МЕТОДЫ
ОЧИСТКИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ
СТОЧНЫХ И ОБОРОТНЫХ ВОД
(учебное пособие)**

Мязин В.П., Литвинцева О.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», e-mail: myazinvpchita@mail.ru

В учебном пособии рассмотрены особенности организации систем оборотного водоснабжения на обогатительных фабриках, перерабатывающих различные виды минерального сырья. Дана характеристика сточных и оборотных вод.

Современные технологические процессы переработки минерального сырья основаны на использовании больших объемов воды, потребляемой для технологических нужд. В этой связи сохранение водных ресурсов и предотвращение загрязнения природных водоемов и водотоков является одной из актуальных проблем. Решением данной проблемы является внедрение рациональных систем водоподготовки и перевод обогатительных фабрик на бессточные системы оборотного водоснабжения.

Назначение данного учебного пособия дать студентам необходимые знания по особенностям организации систем оборотного водоснабжения на обогатительных фабриках, перерабатывающих различные виды минерального сырья, методам очистки и кондиционирования сточных и оборотных вод, технологии обезвреживания токсичных отходов обогащения перед их складированием, нормированию качества оборотной воды.

В настоящем учебном пособии авторами предпринята попытка обобщить результаты исследований по организации оборотного водоснабжения обогатительных фабрик, выполненных различными научно-исследовательскими институтами и организациями.

В учебном пособии рассмотрены особенности формирования фазово-дисперсного состава сточных и оборотных вод обогатительных фабрик в зависимости от вида перерабатываемого минерального сырья и принятой технологии его обогащения. Выполнен анализ основных ме-

тодов очистки и кондиционирования сточных и оборотных вод. Приведена частная классификация используемых методов водоочистки, изложены принцип действия и технические характеристики отдельных устройств, реализующих процессы очистки воды и обезвреживания хвостов. Приведены примеры практического использования различных технологий для обезвреживания хвостов от токсичных цианосодержащих соединений.

Учебное пособие предназначено для подготовки студентов вузов, обучающихся по специальности – Обогащение полезных ископаемых направления подготовки «Горное дело». Оно может быть также использовано магистрами, инженерно-техническими работниками предприятий.

Рецензенты: К.В. Федотов, д-р техн. наук, профессор, зав. кафедрой обогащения полезных ископаемых и инженерной экологии (Иркутский государственный технический университет); А.Г. Секисов, д-р техн. наук, профессор, директор Читинского филиала ИГД СО РАН.

ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебное пособие)

Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Ломаткина А.Н.,
Шекшаевой Н.Н.

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
e-mail: NaumN@yandex.ru*

Под редакцией П.В. Сенина и Н.И. Наумкина. Будущее России неразрывно связано с переходом ее экономики на инновационный путь развития, в основе которого лежит инновационная деятельность. В реальном секторе экономики она представлена инновационной инженерной деятельностью (ИИД), под которой понимают разработку и создание новой техники и технологий, доведенных до вида товарной продукции, обеспечивающей экономический, социальный или другой эффект, и являющихся конкурентоспособными на рынке. Результатом ИИД являются инновационные продукты, одними из основных, среди которых, являются патенты (охраняющие документы на интеллектуальную собственность, содержащие описание решения профессиональной задачи на высочайшем изобретательском уровне). В этих условиях первостепенными задачами высшей профессиональной школы должны выступать задачи подготовки будущих профессионалов к такой деятельности. В Мордовском государственном университете для этого была разработана и внедрена в учебный процесс в 1995 году специальная дисциплина «Основы инженерного творчества», которая в 2008 году была трансформирована в дисциплину «Основы инженерного творчества и патентования», а с 2010 г. – в дисциплину «Основы инновационной инже-

нерной деятельности» (ОИИД). Как показала практика, эти дисциплины помогают творчески мыслящим студентам развить свои природные способности и повысить качество решаемых задач, а остальным студентам – сократить время на решение поставленных задач.

Содержание предлагаемого, одноименного с последней из вышеперечисленных дисциплин, пособия направлено на подготовку специалистов к ИИД и прежде всего, на формирование у них компетенций, определяющих их компетентность в инновационной деятельности. В этой дисциплине объединены такие разделы, как: основы инновационной деятельности (ОИД), основы инженерного творчества (ОИТ), основы интеллектуального права (ОИП), основы патентных исследований (ОПИ), отражающие основные этапы получения инновационных продуктов.

ОИД представляет элементы теории инноваций, содержит основные понятия структурных компонентов инновационной системы экономики, классификации видов инновационной деятельности и инноваций, дает представление о значении инновационной деятельности для развития экономики страны и государственной политике в этой области, способствует формированию мотивации к инновационной деятельности.

ОИТ объединяет теорию эвристических методов и теорию решения изобретательских задач (ТЭМРИЗ) и является основой обучения техническому творчеству, а также инструментом гарантированного решения творческих технических задач на высоком (конкурентоспособном) уровне и эффективнейшим средством развития творческого мышления обучающихся и квалифицированных специалистов, способствует формированию компетентности в инновационной инженерной деятельности.

ОИП разработан с учетом значения объектов интеллектуального права во всех сферах деятельности человека в современном информационном обществе. Обществу испытывает необходимость в удовлетворении своих потребностей с применением усовершенствованных продуктов, что невозможно без использования результатов творческой, интеллектуальной деятельности человека в виде произведений науки, литературы, искусства, изобретений, промышленных образцов, полезных моделей

Посредством охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности охраняется рыночная ценность идей и творений. Такая охрана полезна в самых разных отношениях, включая мотивацию творческой деятельности, охрану прав потребителей, экономическое развитие и инновационную деятельность. Изучение этого раздела способствует формированию как общекультурных компетенций, так и профессиональных.

Раздел ОПИ направлен на развитие навыков проведения патентных исследований – иссле-

дований технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению), на основе патентной и другой научно-технической информации. Изучение основ патентных исследований является необходимой составной частью подготовки высококвалифицированного инженера, так как позволяет понять возможности использования патентной информации (ее правовых и технических аспектов) для создания конкурентоспособной продукции, свободного выхода этой продукции на рынок, снижения уровня юридических и экономических рисков, связанных с охраной и защитой объектов интеллектуальной собственности. Они являются действенным и значимым *инструментом* эффективного управления процессом создания, освоения, производства и сбыта продукции, повышения ее конкурентоспособности, т.е. *процессом инновационной инженерной деятельности*. Изучение данного раздела дает информацию и навыки, способствующие развитию поисково-исследовательских способностей, активизации творческого мышления, способностей анализировать и определять релевантность информации, способность работать с документацией, что также важно для формирования компетенций для ИИД.

Рассматриваемая в пособии дисциплина имеет тесную взаимосвязь с предшествующими (физика, химия, теоретическая механика, механика и др.), сопутствующими (история техники, введение в специальность, основы научных исследований и др.) и последующими дисциплинами (тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, технология машиностроения и др.), она обогащает и расширяет их возможности, направленные на решение профессиональных задач, а самое главное развивает творческий потенциал студентов – основу ИИД.

Таким образом, в рамках этой дисциплины рассматривается единый процесс анализа технического уровня, синтеза технического решения, проектирования, разработки и создания материальных и нематериальных инновационных продуктов и управления ими на правовой основе, а обучение ОИИД позволит повысить эффективность подготовки профессионалов к ИИД.

РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Никитин К.И.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный
технический университет», Омск,
e-mail: nki@ngs.ru

В настоящее время электрическая энергия является самым универсальным видом. Удобство транспортировки, распределения и преобразования во все известные человеку виды

энергии делает ее (электрическую энергию) незаменимой во всех отраслях промышленного и агрономического хозяйства. Единственным её недостатком на данном этапе развития технологий – сложность накопления, поэтому необходимо её постоянное производство. Электрические станции, сети и подстанции объединены в глобальные электроэнергетические системы, в которых действуют законы больших чисел. Высока вероятность повреждений элементов и ненормальных режимов работы электроэнергетической системы, которые могут привести в наихудшем случае к ее полному разделению и остановкам всех ее энергоустановок, из-за чего периодически общество получает большие ущербы. Поэтому повышенные требования предъявляются к надежности всех элементов системы, а также к резервированию и дублированию электроэнергетических установок, к возможности передачи электрической энергии на большие расстояния и др. В связи с вышесказанным релейная защита и автоматика (РЗА) играет одну из ключевых ролей в безотказной работе электроэнергетической системы.

Довольно длительное время не выпускалось учебников и учебных пособий для вузов для специальности 140211 (Электроснабжение промышленных предприятий) по данной дисциплине, что подтолкнуло автора написать конспект лекций по релейной защите (РЗ). Особенностью данного методического пособия является изложение материала в несколько другом, необычном ракурсе, но логически связанном с классической теорией релейных устройств, электромагнитных и электромеханических переходных процессов электроэнергетических систем. Важной особенностью учебного пособия является то, что освещены вопросы схемотехники на основе электромагнитных реле, а также с использованием современных микропроцессорных защит.

Изложены основные положения релейной защиты систем электроснабжения. Рассмотрены принцип действия, расчет токов срабатывания, расчет уставок и проверка чувствительности защит линий электропередачи, трансформаторов, двигателей и шин в плане дисциплины «Релейная защита систем электроснабжения». Приведены контрольные вопросы.

Конспект лекций по «Релейной защите систем электроснабжения» предназначен для студентов дистанционной, очной, вечерней и заочной форм обучения по специальности 140211 «Электроснабжение промышленных предприятий» и для студентов бакалавриата по направлению 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника». Может быть использован для пополнения своих знаний в области релейной защиты инженерами и техниками, занимающимися эксплуатацией, монтажом, а также проектированием электроэнергетических систем.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ,
АЛГОРИТМЫ И МОДЕЛИ
ТОКОВЫХ ЗАЩИТ
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Никитин К.И.

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный
технический университет»,
Омск, e-mail: nki@ngs.ru*

Традиция автономности устройств релейной защиты (РЗ) определена большой стоимостью, а иногда и невозможностью использовать каналы связи между устройствами защиты электроэнергетической системы. Для повышения надежности такой системы она естественным образом стала многоступенчатой (обычно трехступенчатой). Такая структура РЗ стала классической, в ней каждая последующая ступень резервирует в первую очередь предыдущую ступень (ближнее резервирование) защиты электроустановки. Уровень техники длительное время сдерживал реализацию сложных алгоритмов, поэтому резервирование защит смежных присоединений (далее резервирование) являлось желательным, но необязательным. С развитием аналоговой, цифровой и микропроцессорной техники возможности использования сложных принципов действия значительно расширились. В настоящее время происходит обновление парка техники РЗ с полупроводниковых и электромеханических на микропроцессорную релейную защиту (МРЗ) и оно носит переходный характер. Сейчас идет процесс становления, дальнейший поиск и отработка концепций построения архитектуры, структуры и иерархического взаимодействия всех видов устройств, работающих в сложной электроэнергетической системе. Однако производители при проектировании в основном совершенствуют технические характеристики устройств, связанные с электромагнитной совместимостью, эргономикой, малыми габаритами и потреблением. Практически, большинство повторяют алгоритмы действия РЗ, которые были отработаны и реализованы на индукционных, электромеханических и полупроводниковых устройствах. Они консервативно относятся к предлагаемым новым принципам действия защит.

В настоящее время РЗ не всегда соответствует современному уровню развития электроэнергетики в плане жестких требований чувствительности и надежности. В данной монографии была сделана попытка показать реализации разработанных новых и сложных алгоритмов для появившейся возможности на современной программируемой микроэлектронной базе. Это позволяет в первую очередь повысить чувствительность РЗ и осуществить принципы дальне-

го резервирования РЗ для большинства электроустановок. А в плане повышения надежности в России и за рубежом все шире используется концепция построения РЗ по традиционной многоступенчатой структуре, но работающей по мажоритарному принципу с дополнительными параллельными двумя (как минимум) каналами, состоящими из подобных многоступенчатых структур. Такая концепция регулярно озвучивается на конференциях и семинарах СИГРЭ, а также она отражена в материалах МЭК-61850. В связи с вышесказанным, минимальное количество различных принципов действия защиты от одного и того же вида повреждения и ненормального режима работы должно быть три, что в настоящее время не для всех электроустановок реализовано. Еще одной возможностью повышения надежности явилось использование нового принципа определения направления мощности с помощью одного токового канала без цепей напряжения. Предложены новые оригинальные разработки и усовершенствованные известные принципы построения и моделей токовых защит элементов электроэнергетических систем.

В монографии дается краткий анализ существующих устройств релейной защиты электроэнергетических систем и рассматриваются их недостатки. Рассмотрены: принципы построения и модели основных токовых защит элементов распределительных сетей напряжением 6–35 кВ; адаптивные резервные защиты ЛЭП с ответвлениями; блокировки токовых защит для обеспечения селективности и чувствительности; резервные защиты линий и трансформаторов, оценивающие соотношения и разности токов фаз; алгоритмы резервных централизованных защит линий электропередач 330–500 кВ; перспективные и возможные принципы построения токовых защит. Проведено сравнение защит по чувствительности.

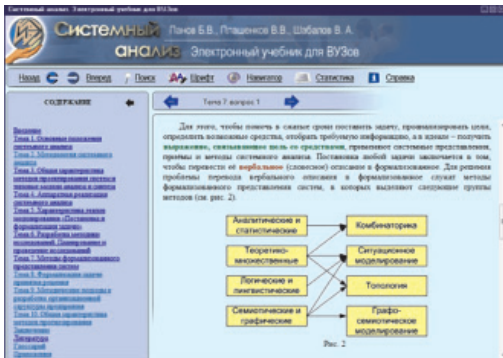
На данном этапе ценностью работы является то, что она предназначена в первую очередь для аспирантов, обучающихся по специальности 05.14.02 «Электростанции и электроэнергетические системы» и магистрантов направления 140200.68 «Электроэнергетика», а также инженеров-стажеров, инженеров-исследователей, студентов бакалавриата по направлению 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника» и специалитета, обучающихся по специальности 140211 «Электроснабжение промышленных предприятий». Монография может быть полезна инженерам и техникам, занимающимся эксплуатацией, монтажом, а также проектированием электроэнергетических систем, самостоятельно повышающих свою квалификацию и работающих в данной области промышленности.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

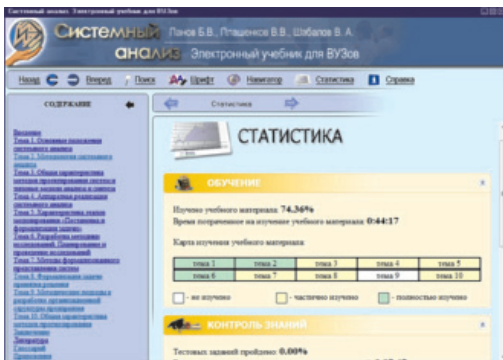
Панов Б.В., Плащенко В.В., Шабалов В.А.
 Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
 e-mail: chereng@rambler.ru

Особенности:

- Учебный материал содержит десять тем. Каждую тему завершает заключение (резюме), содержащее полный обзор прочитанного материала по данному вопросу.
- Трехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов состоит из более чем 300 заданий различных типов.



- Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.
- Глоссарий, содержит толкование основных понятий и важнейших терминов системного анализа.



- Приложение «Персоналии» содержит энциклопедические сведения об ученых, работавших над вопросами системного анализа.



- Приложение «Статьи из Большой советской энциклопедии» содержит избранные статьи по тематике системного анализа.
- Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.



- Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы, посвящённые системному анализу.
- В приложении «Инструментальные средства» размещены программы для проведения системного анализа организационных структур на основе стандартов IDEF и BPMN, а так же ссылки на другие аналогичные инструментальные средства.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТИНИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Панов Б.В., Шабалов В.А.
 Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
 e-mail: chereng@rambler.ru

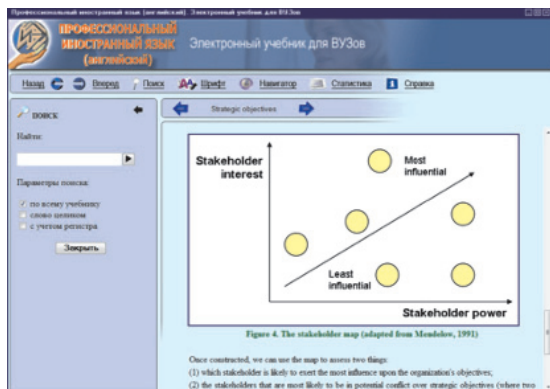
Особенности:

- Три раздела, состоящие из 50 учебных вопросов.
- Трехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов включает себя более 300 заданий различных типов.



▪ Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.

▪ Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов.



▪ Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.

▪ Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АВИАСТРОИТЕЛЕЙ (учебное пособие)

Першина Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: g.curl@mail.ru

Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области авиации, ракетостроения и космоса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений РФ, обучающихся по направлениям подготовки высшего профессионального образования 160100.65 «Самолето- и вертолетостроение» и 160100.62 «Авиастроение». Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

Учебное пособие предназначено для обучающихся в высших учебных заведениях по основной образовательной программе бакалавров по направлению подготовки 160100.62 «Авиастроение» и основной образовательной программе специалистов по направлению подготовки 160100.65 «Самолето- и вертолетостроение». Основной целью пособия является обучение чтению и пониманию профессионально-ориентированных текстов, а также развитие умений и навыков разговорной речи.

Содержательная часть учебного пособия включает 15 уроков («Units»), освещающих раз-

личные аспекты авиа-, самолето- и вертолетостроения:

1. История авиации.
2. История развития авиатранспорта.
3. Физические свойства летательного аппарата.
4. Современные грузовые самолеты.
5. Вертолеты.
6. Подготовка самолета к полету.
7. Взлет и посадка.
8. Силовая установка.
9. Бортовое радиоэлектронное оборудование.
10. Авиационные двигатели.
11. Ремонт и эксплуатация летательных аппаратов.
12. Службы аэропортов.
13. Авиационные техники и специалисты.
14. Специальность авиастроитель.
15. Контрольные задания.

Лексический материал (особенно профессиональная тематика), представленный в данном пособии, является аутентичным. Учебное пособие сопровождается большим количеством иллюстрированного материала и фотографий взятых из всемирной электронной энциклопедии Wikipedia. Учебное пособие снабжено тезаурусом («Thesaurus») и приложениями («Appendices»).

Уроки («Units») построены по общему принципу, что способствует развитию общекультурных компетенций и совершенствованию умений и навыков коммуникативной профессиональной направленности, выраженных в изучении профессионального лексического материала. Для овладения материалом учебного пособия студенты должны хотя бы в элементарной степени владеть английским языком, т.е. должны быть знакомы с фонетической транскрипцией, основными правилами чтения, основами грамматики (построение предложения, основные предлоги, времена) и владеть каким-то минимальным запасом лексики (числительные, местоимения, вопросительные слова, основные союзы и наречия, самые употребительные глаголы).

Лексическая наполняемость текстов и упражнений уроков дополняется текстами из приложения 7 («Тексты для аналитического чтения»). Тематика текстов и упражнений к ним позволяет в полной мере реализовать методические принципы, на базе которых строится обучение иностранному языку в целом. Например, принцип профессиональной направленности обучения предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студентов на занятиях по иностранному языку и другим дисциплинам учебного плана, а принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании студентов целостного восприятия

окружающего мира. Более того, тексты в приложении способствуют развитию навыков работы с аутентичным научным материалом профессиональной направленности, обучению навыкам реферирования и аннотирования, что обусловлено владением одной из общекультурных компетенций: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством делового общения (ОК-5).

В конце каждого урока предлагается лексический тест с обзорно-систематизирующими упражнениями, которые студенты могут выполнять самостоятельно. Все упражнения подчиняются одной цели – помочь рецептивно овладеть определенным кругом слов и грамматических явлений, обеспечить возможность усвоения как можно большего количества языковых единиц, относящихся к данной теме.

Тезаурус («Thesaurus») представляет собой тематический словарь терминов, встречающихся в текстах и упражнениях пособия.

В приложениях («Appendices») приводятся пояснения к ФГОС ВПО по дисциплине «Иностранный (английский) язык», дополнительный материал о пороговых уровнях владения иностранным языком, портфолио и перечень знаний, умений и навыков владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, а также рекомендации и образцы написания резюме и сопроводительных писем. В приложения также включены сжатый грамматический материал, тексты для аналитического чтения и сокращения, встречающиеся в текстовом материале учебного пособия.

Несмотря на то, что основной акцент в пособии сделан на специальности «Авиастроение» и «Самолето- и вертолетостроение» данное пособие представляет интерес и для студентов специальности «Прикладная механика», «Динамика и прочность машин» и ряд родственных специальностей, т.к. лексическая тематика уроков сориентирована на область авиастроения.

Учебное пособие рассчитано на 216 часов аудиторной работы.

Данное учебное пособие может быть использовано широким кругом лиц с различной степенью языковой подготовки.

Учебное пособие содержит минимально необходимый лексический материал, позволяющий обеспечить изучение студентами высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 160100.62 «Авиастроение» и 160100.65 «Самолето- и вертолетостроение» дисциплины «Иностранный (английский) язык» в рамках требований ФГОС ВПО.

Учебное пособие позволяет осуществить сознательное отношение студента к самому процессу обучения, предполагает речевую активность студента в ходе занятия, предусматри-

вает учет будущей специальности и профессиональных интересов студента на занятиях по иностранному языку, а также способствует формированию и развитию навыков работы с аутентичным текстом с применением полученных навыков в научных исследованиях.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ (учебное пособие)

Родина Н.Д., Сергеева Е.Ю., Бобракова Л.А.

*Белгородский государственный университет,
Белгород, e-mail: ostom-kursk@rambler.ru*

Учебное пособие для лабораторных занятий по физико-химическим основам производства молока и молочных продуктов для студентов специальности 260303 «Технологии молока и молочных продуктов» и направлению подготовки бакалавров 260200 «Продукты питания животного происхождения» по профилю «Технологии молока и молочных продуктов».

В основе производства молочных продуктов лежат биохимические превращения основных составных частей молока – углеводов, белков, липидов и солей. В связи с этим значительное место отведено изучению состава молока, с рассмотрением химической природы, структуры, биологической ценности, функциональных свойств, а так же биохимических изменений компонентов молока в процессе его хранения и переработки.

Большое внимание уделяется физико-химическим и биохимическим процессам, протекающим в молоке при выработке основных молочных продуктов, предотвращению возникновения различных пороков, снижению потерь сырья.

С целью облегчения и понимания предмета и большей наглядности введены рисунки, а для лучшего усвоения и контроля знаний студентов включены контрольные вопросы.

Учебное пособие позволяет закрепить теоретический материал предмета и приобрести практические навыки для будущей работы по специальности. Большинство используемых методов исследования молока и молочных продуктов имеет прямое отношение к работе современных лабораторий предприятий молочной промышленности, поэтому даются в строгом соответствии с действующими стандартами и техническим регламентом.

В начале каждой работы дается перечень требуемых приборов, материалов и реактивов для исследования. В конце многих методов

дается анализ причин получения неточных результатов или их недостатки. Кроме того, перечисляются наиболее перспективные методы контроля.

Учебное пособие по физико-химическим основам производства молока и молочных продуктов поможет более успешному освоению материала данного предмета будущими специалистами молочной промышленности.

Лабораторная работа состоит из следующих частей:

- Название работы
- Цель работы
- Приборы и материалы, используемые в данной лабораторной работе
- Задания
- Методы исследования
- Выполнение работы и ее оформление
- Контрольные вопросы

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ
РАЗДЕЛЕНИЯ ЗЕРНОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ЗЕРНО- И СЕМЯОЧИСТИТЕЛЬНЫХ
МАШИН (монография)**

Сайтов В.Е., Фарафонов В.Г.,
Суворов А.Н., Синяков С.В.

*Вятская ГСХА, Киров,
e-mail: vicsait-valita@e-kirov.ru*

В современных условиях рыночной экономики одной из сложных и ответственных задач агропромышленного комплекса Российской Федерации является надежное обеспечение потребностей страны качественными продуктами питания, развитие кормовой базы для животноводства и сырьевой базы для ряда отраслей промышленности. Основная роль в решении этих задач отводится наращиванию производства зерна.

При этом для полного и стабильного удовлетворения потребностей страны в продовольственном и фуражном зерне требуется довести ежегодные валовые сборы зерна до 105...110 млн. т. Решение данной зерновой проблемы во многом зависит от совершенства технологий и технических средств, обеспечивающих качественную послеуборочную обработку полученного урожая с минимальными потерями полноценного зерна и при наименьших затратах труда и средств.

Важной составной частью технологии послеуборочной обработки зерна является его очистка от примесей. Для выполнения данной задачи в нашей стране и за рубежом разработано и выпускается большое количество разнообразных зерно- и семяочистительных машин, различающихся по технологии и виду рабочих органов (решетные, воздушные, воздушно-решетные, триерные и воздушно-решетно-триерные).

При этом наиболее распространенным технологическим приемом очистки и сортирования зерна является пневмосепарация вследствие того, что по результатам многочисленных исследований более половины примесей, содержащихся в исходном зерновом материале, можно выделить воздушным потоком. Эффективность функционирования пневмосистем большинства используемых зерноочистительных машин не является удовлетворительной из-за неиспользования в полной мере потенциальных возможностей воздушного потока. Существенное повышение производительности и эффективности очистки зернового вороха достигается за счет использования пневмофракционных способов обработки зерна совместно с решетками.

Однако, существующие зерноочистительные машины, работающие по фракционной технологии, имеют либо невысокий эффект очистки зернового материала от мелких примесей, в связи с отсутствием подсевных решет, либо высокие удельные затраты энергии на процесс пневмофракционирования из-за большого количества вентиляторов значительной протяженности элементов пневмосистемы и сложности настройки воздушной системы на рабочий режим, либо большие габаритные размеры и металлоемкость.

В то же время проведенный анализ научных работ свидетельствует, что при создании перспективных зерноочистительных машин практически отсутствуют теоретические исследования обоснования конструктивно-технологических параметров пневмоожигающих устройств ввода зернового материала в пневмосепарирующий канал (ПСК), осадочных камер при фракционировании легких отходов, входного окна пылеотделителя и его расположения в выходном канале диаметального вентилятора, цилиндрического решета (скальператора) для выделения мелких примесей, наклонного ПСК и разделительной камеры пневмофракционного сепарирующего устройства, устройств для плавной настройки рабочего режима пневмосистемы зерноочистительной машины.

Поэтому повышение эффективности функционирования технологического процесса зерноочистительных машин путем применения пневмофракционной технологии и совершенствования основных рабочих органов является актуальной проблемой в области послеуборочной обработки зерна и имеет важное народнохозяйственное значение.

В связи с этим разработка технологических схем высокоэффективных зерно- и семяочистительных машин и оптимизация их режимов работы с использованием методов физико-математического моделирования существенно упрощает решение задачи, позволяет определить область параметров для планирования и постановки

практических экспериментов с минимальными материальными и временными затратами.

Объектами теоретических исследований являлись процессы в рабочих органах зерноочистительных машин: диаметральных вентиляторах, ПСК с устройствами ввода, разделительных и осадочных камерах, регуляторах расхода воздуха, цилиндрических решетках (скальператорах) и их очистных щетках.

Научную новизну работы составляют:

– аналитические зависимости для определения распределения компонентов обрабатываемого материала по высоте на выходе из пневмоожижающего устройства ввода ПСК;

– расчет траекторий движения частиц зернового материала в узкой струе воздушного потока, по наклонной стенке ПСК, расположенной напротив питающего устройства;

– определение траекторий движения частиц в зерновом слое, перемещающемся по наружной поверхности вращающегося цилиндрического решета;

– обоснование плавного регулирования скорости воздушного потока в ПСК.

Теоретические исследования позволяют определить диапазон оптимальных конструктивно-технологических параметров основных рабочих органов зерноочистительных машин: пневмоожижающего устройства ввода ПСК, осадочной камеры при фракционировании легких отходов, входного окна пылеотделителя и его расположения в выходном канале диаметрального вентилятора, наклонного ПСК и разделительной камеры пневмофракционного сепарирующего устройства, цилиндрического решета (скальператора) для выделения мелких примесей.

Полученные аналитические зависимости функционирования зерноочистительных машин с повышенными скоростями воздушного потока и цилиндрическим решетом применимы при создании новых конструктивно-технологических схем сепараторов для разделения зерновых материалов.

Результаты теоретических исследований использованы при проектировании и создании макетных, опытных и производственных образцов зерноочистительных машин МПО-50П (2 шт.), МПО-50Ф (4 шт.), МПО-50Р (3 шт.), МПО-25Ф (2 шт.), СВМ-7 (2 шт.), которые прошли экспериментальные исследования и производственные испытания, показали высокое качество выполнения технологического процесса, способны работать в режиме поточной и фракционной технологий.

Новизна данных разработанных зерноочистительных машин на основе проведенных теоретических изысканий защищена авторскими свидетельствами СССР и патентами РФ на изобретения, патентами и свидетельствами РФ на полезные модели.

Таким образом, полученные результаты представлены в удобной для использования в практических расчетах форме, могут применяться при конструировании перспективных машин послеуборочной обработки зерна научными и инженерно-техническими работниками в проектно-конструкторских и научно-исследовательских учреждениях, а также применяться в учебных заведениях студентами при курсовом и дипломном проектировании.

АНАЛИЗ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ УДАЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Сальников И.И.

Пензенская государственная технологическая академия, Пенза, e-mail: iis@pgta.ru

В книге (Сальников И.И. Анализ пространственно-временных параметров удаленных объектов в информационных технических системах. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. 252 с.) рассмотрены вопросы использования различных методов анализа и преобразования пространственно-временных сигналов в информационных технических системах, используемых для дистанционного измерения пространственных параметров объектов. В качестве конкретных примеров информационных технических систем в работе рассмотрены телевизионные технические системы охраны (ТВТСО), обладающие максимальной информационной емкостью, и радиолокационные технические системы охраны (РЛТСО), использующие ЭМ-волны радиодиапазона, на распространение которых минимальным образом влияют погодные условия.

Для ТВТСО рассмотрены методы измерения дальности и скорости перемещения объектов по параметрам искажений при растровом формировании изображений. Приведен пример аппаратно-программной реализации многоканальной распределенной системы с интеллектуальными телевизионными датчиками. Более подробно рассмотрены методы анализа пространственных параметров объектов в РЛТСО. На основе пространственного анализа дифракции ЭМ-волн при пересечении охраняемой зоны человеком-нарушителем, полученной с использованием преобразования Кирхгофа, показана возможность формирования радиоизображения, позволяющего не только измерить пространственные параметры объекта, но и классифицировать его.

В качестве метода временного анализа подробно рассмотрено применение вейвлет-преобразования (ВП) в РЛТСО, которое позволяет существенно улучшить существующие характеристики обнаружения, а также измерить параметры движения нарушителя – дальности

и скорости передвижения. Разработана модель вейвлет-функции, описывающей сигнал, принимаемый при проходе нарушителя через охраняемую зону и названная вейвлетом Френеля. При этом, математическая модель ВП позволяет в аналитическом виде получать зависимости результатов ВП от параметров входного сигнала.

В заключении рассмотрен вопрос реализации ВП для РЛТСО. Сравниваются 2 метода: прямая реализация интеграла свертки через быстрое преобразование Фурье и использование цифровых фильтров с ИПХ в виде заданной вейвлет-функции. Оба метода имеют свои достоинства и недостатки.

Книга предназначена специалистам, занимающимся вопросами обработки пространственно-временных сигналов.

**МЕТОДОЛОГИЯ
РАЗРАБОТКИ И ГРАФИЧЕСКОЕ
ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

(монография)

Темников Д.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, e-mail: dozhdin@yandex.ru

Сегодня электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали одним из главных атрибутов учебного процесса, важнейшим сектором учебно-методического обеспечения самостоятельной работы школьника и студента. Однако все еще нельзя с уверенностью говорить о достаточном уровне компетентности преподавателей и учителей в области разработки электронных ресурсов, их эффективного и безопасного использования в обучении.

В представленной работе рассматриваются роль графики и дизайна в восприятии образовательной информации, описываются и подкрепляются примерами методы применения графики при разработке дизайна электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей целевой аудитории пользователей и др., а также дидактические принципы обучения, используемые при разработке современных электронных образовательных ресурсов.

Монография состоит из 2-х разделов, посвященных дидактическим принципам в проектировании ЭОР и графическому дизайну в среде мультимедиа-курсов. Рассматриваются вопросы структурирования курсов, навигации, цветовых решений создания дружественного интерфейса, даются конкретные практические рекомендации разработчикам.

Работа ориентирована на преподавателей вузов, учителей, тьюторов, систему повышения квалификации, разработчиков ЭОР. Материалы, использованные при подготовке издания, являются частью авторских тренингов и лекционно-практических курсов:

- Информационная компетентность в практике современного преподавателя,
- Электронный образовательный ресурс как проект,
- Компьютерные технологии в образовании;
- Электронный образовательный ресурс: от идеи до внедрения.

Автор монографии занимается вопросами разработки и применения электронных ресурсов в образовании на протяжении 15 лет. За это время им было подготовлено более 20-ти мультимедиа-курсов (ряд электронных курсов прошли сертификацию Intel). Представленная монография продолжает цикл авторских публикаций, посвященных вопросам развития образовательных технологий.

**ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ
(электронное учебное пособие)**

¹Темников Д.А., ²Минкина Г.Т.,
²Газизов И.С., ³Куренева Т.В.

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет;

²Министерство образования и науки Республики Татарстан;

³Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, e-mail: dozhdin@yandex.ru

Электронное учебное пособие для обеспечения профильной подготовки и внеурочной работы учащихся.

Мультимедийное учебное пособие «Основы нанотехнологий: элективный курс» было разработано в рамках проекта по подготовке одноименного учебно-методического комплекса для учеников 10-11 профильных классов для обеспечения углубленной подготовки и внеурочной работы учащихся.

Материал в программе реализуется через основное контекстное меню-оглавление, с пунктов которого осуществляются переходы к выбранным разделам. В состав пособия входят средства визуализации, текстовые фрагменты, гиперссылки. При разработке пособия было использовано более 200 электронных, печатных и видео-аудио источников.

Реализованы экраны с вопросами для самоконтроля, информацией об авторах, методическими рекомендациями по использованию, контактной информацией и т.д. В состав МП входят средства визуализации (микрофотографии, схемы, иллюстрации объектов действительности, портретные (и другие архивные и исторические) фотографии, виртуальные 3D-модели), текстовые фрагменты, гиперссылки. Презентации, выполненные в формате MS PPT, доступны в отдельной «книге». Иллюстрации также могут быть вызваны и из отдельного «Альбома иллюстраций».

При наведении курсора мыши на какой-либо управляющий элемент, рядом с указателем мыши возникает всплывающая подсказка. Она

содержит информацию либо о функции данной кнопки, либо несет название скрытого под кнопкой материала. Большое количество информации содержится на дополнительных (вложенных) экранах, вызываемых нажатием на кнопки или выделенные цветом слова.

Контроль в программе организован в двух режимах: тренинг и контрольный тест. Вопросы имеют балльную систему оценок. Отвечая на них, учащийся набирает определенное количество баллов. При ответах на контрольные вопросы ограничения по времени нет. Вопросы для самоконтроля не выходят за рамки обучающего материала. Ряд вопросов посвящен знанию терминов, размещенных в словаре к курсу. Словарь представляет собой отдельный модуль программы, с которым можно работать как с обычной терминологической энциклопедией-гlossарием.

Для работы в режиме тренинга предназначены вопросы, предусмотренные после изучения материала каждого занятия. В этом режиме программа предусматривает возможность, как проверки, так и самопроверки знаний. Вопросы контроля подчинены компьютерной алгоритмизации; после каждого вопроса предусмотрен экран, содержащий правильный ответ (а в ряде случаев и его разъяснение). Для работы в режиме «тренинг-самопроверка» на экране с заданием необходимо отметить правильный ответ и перейти на другой экран. Работая в этом режиме, учащийся лишь проверяет свои знания, не имея возможности следить за правильностью данных ответов. Если вопросы представляются трудными, можно воспользоваться правильными ответами, работая в режиме «вопрос-ответ». Здесь после каждого вопроса предусмотрен экран для самопроверки. Для того чтобы вызвать экран с правильным ответом, необходимо, после выбора варианта ответа (на экране с вопросом), нажать на кнопку «Ответ готов». При этом на экране появляются набранные и максимально возможные баллы за этот вопрос. В зависимости от сложности того или иного вопроса, учащийся всегда имеет возможность комбинировать режимы работы с контрольными вопросами.

В разделе «Итоговый тест» (режим контрольного теста) собраны все контрольные вопросы, на которые учащиеся отвечали после изучения каждого параграфа учебного пособия. В данном тесте не предусмотрена возможность сравнения данного пользователем ответа с правильным вариантом, т.к. экраны для самопроверки здесь отсутствуют. После выбора ответа можно узнать количество набранных за данный вопрос баллов, нажав на кнопку «Ответ готов». После ответа на последний вопрос предусмотрен экран «Результаты тестирования», где проводится сравнение набранных баллов с их максимально возможным количеством.

При ответе на контрольный тест баллы подсчитываются после прохождения каждого из за-

даний после нажатия на кнопку «Ответ готов» (при переходе на следующий экран). До перехода к следующему вопросу на активном экране предусмотрена возможность многократного переключения кнопок ответа.

Для создания учителем собственных презентаций в стандартном формате MS PowerPoint в программе размещен специальный модуль с материалами – конструктор презентаций. Он состоит из:

- учебного пособия по созданию презентаций;
- заготовок презентаций, выполненных в формате MS PowerPoint и являющихся аналогами презентаций, размещенных в обучающем материале. Формат презентаций позволяет учителю на их базе создавать собственные презентации или изменять существующие;
- иллюстраций, предложенных в авторских презентациях и размещенных в папке «Галерея графики»;
- видеофрагментов лекций, не использованных на страницах курса и являющихся дополнительным материалом для поддержки педагогического творчества учителя;
- перечня рекомендованных Интернет-ресурсов для информационного наполнения и периодической актуализации разработанных учителем презентаций.

В помощь учителю также размещены: электронная версия «Методических рекомендаций» (Г.Т. Минкина, И.С. Газизов, Т.В. Куренева, И.Р. Павлова «Элективный курс «Основы нанотехнологий». Методические рекомендации для учителя. Казань, 2011. – 44 с) и бесплатный установочный пакет Adobe Acrobat (версия 8.1.2) для чтения pdf-файлов.

СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ: УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ (учебное пособие)

Фокин С.В., Шпортько О.Н.

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»,
Саратов, e-mail: feht@mail.ru*

Данное учебное пособие подготовлено кандидатами технических наук, доцентами ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» Фокиным Сергеем Владимировичем и Шпортько Оксаной Николаевной и выпущено в 2011 г. издательскими домами «Инфра-М» и «Альфа-М» (г. Москва) в серии «ПРОФИль». Издание имеет ISBN 978-5-98281-228-5, 978-5-16-004580-1. Объем выпущенного издания составляет 288 страниц при тираже 1500 экземпляров.

Издание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что подтверждено грифом Федерального института

развития образования (Минобрнауки РФ). Учебное пособие предназначено для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования систем газоснабжения».

Книга включает в себя 8 глав: общие сведения о системах газоснабжения, газовые сети и установки, газорегуляторные пункты, контрольно-измерительные приборы и средства автоматики систем газоснабжения, газифицированные отопительные котельные, монтаж систем газоснабжения, эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, техника безопасности при монтаже и эксплуатации систем газоснабжения.

В 1 главе рассматриваются классификация и состав горючих газов, а также преимущества и недостатки газового топлива. Приводится описание способов добычи, транспорта и хранения газа. Во 2 главе приводится классификация газопроводов и сетей, способы трассировки газопроводов и устанавливаемые на них приборы, газовых горелок и арматура. Описываются различные виды газобаллонного оборудования. В 3 главе рассмотрены виды и оборудование газорегуляторных пунктов (ГРП), а так же технологические схемы размещения оборудования газорегуляторных пунктов. Рассмотрены неисправности оборудования ГРП, порядок их ввода в эксплуатацию и обслуживания.

В 4 главе представлено описание основных контрольно-измерительных приборов и средств автоматики, применяемых в системах газоснабжения. Изложены вопросы функционирования автоматических систем управления технологическими процессами, применяемых в газовом хозяйстве в различных режимах. В 5 главе приведены основные сведения о котельных агрегатах, их устройстве и применении оборудования. Описаны системы автоматизации газоиспользующих установок.

6 глава посвящена вопросам монтажа систем газоснабжения. В ней рассмотрены технологии монтажа, требования к нему и порядок проведения испытания систем газоснабжения и пуска газа. В 7 главе изложены вопросы организации эксплуатации газового хозяйства, включая порядок их ввода в эксплуатацию. Рассмотрены технологии учета расхода газа и локализация и ликвидация аварий, возникших вследствие эксплуатации систем газоснабжения. 8 глава посвящена обеспечению техники безопасности при монтаже и эксплуатации систем газоснабжения.

Учебное пособие иллюстрировано большим количеством рисунков. В конце каждой главы имеются контрольные вопросы по изучаемой теме, что позволяет студентам лучше усваивать материал, представленный в книге.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН **(учебно-методическое пособие)**

Червяков Г.Г., Кротов В.И.

*Таганрогский технологический институт
Южного федерального университета, Таганрог,
e-mail: cherv@fep.tti.sfedu.ru*

Любая техническая среда по сути является информационной системой, которая, в частности, содержит источник информации и её первичный преобразователь, называемый также измерительным преобразователем, датчиком или сенсором. Источник информации формирует её в виде самых различных физических величин, имеющих также и неэлектрический характер. Однако неэлектрические величины трудно обрабатывать, передавать, хранить и использовать. Поэтому рассмотрение особенностей преобразования неэлектрических величин в электрические может помочь в создании преобразователей, работа которых основана на новых физических принципах, а также – проектировать системы с такими преобразователями. В пособии рассмотрены роль, местоположение, характеристики и основные типы датчиков, используемых в системах управления и автоматики.

Вопросам электрических измерений неэлектрических величин посвящена обширная литература, охватывающая либо отдельные частные вопросы измерений, либо систематизирована по признаку отрасли производства, для которой характерно использование той или иной измерительной аппаратуры. В таких изданиях рассматриваются как электрические, так и неэлектрические приборы для измерения неэлектрических величин. Как правило, эти издания носят описательный характер и предназначены для лиц, интересующихся лишь эксплуатацией измерительной аппаратуры.

В настоящее время, в связи с широким внедрением автоматического контроля и автоматического управления производством, назрела необходимость в таком издании по электрическим измерениям неэлектрических величин, в котором были бы в достаточной степени освещены вопросы не только физических основ, но и теория и расчет датчиков.

Поэтому в разделе 1 рассмотрены назначение, физические основы работы, статические и динамические характеристики датчиков, а также их основные параметры и местоположение в системах управления и автоматики.

В разделе 2 приведены классификация и основные типы датчиков, предназначенных для преобразования различных неэлектрических информационных величин в электрические величины, удобные для дальнейшей обработки, передачи, приема, хранения и использования. Основное внимание уделено физическим про-

цессам преобразования информации в системах управления.

В разделе 3 даны первичные преобразователи изображений для систем технического зрения. Методология обработки визуальной информации, как наиболее типичной формы методологии распознавания образов, является классическим примером проблемы искусственного интеллекта. Хотя зрительные образы и изображения носят электрическую природу, они могут содержать информацию о неэлектрических характеристиках и параметрах объекта, который ими обладает. Поэтому рассмотрение данного вопроса представляет интерес в рамках этого пособия. Основное внимание уделяется рассмотрению физических процессов в преобразователях изображений на основе приборов с зарядовой связью (ПЗС). Рассмотрены различные типы ПЗС и особенности их использования в системах технического зрения.

Для самостоятельной работы студентов пособие дополнено контрольными вопросами и списком литературы, которая была использована при его написании.

Настоящее учебно-методическое пособие явилось результатом чтения соответствующих курсов лекций по региональному компоненту учебных планов специальностей «Управление и информатика в технических системах» в КГТИ и «Основы автоматизации технологических процессов» для студентов специальности «Электронные приборы и устройства» в ТТИ ЮФУ и направления Электроника и нанoeлектроника.

ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (учебное пособие)

Червяков Г.Г.

*Таганрогский технологический институт Южного
федерального университета, Таганрог,
e-mail: cherv@fep.tti.sfedu.ru*

Известно, что автоматизация является одним из главных направлений научно-технического прогресса и основана на применении саморегулирующих технических средств, экономико-математических методов и систем управления, которые освобождают человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации. Этот процесс, вместе с тем, требует дополнительного применения датчиков (сенсоров), устройств ввода, контроллеров, исполнительных устройств и устройств вывода, использующих электронную технику и методы вычислений.

Основной целью автоматизации является, в первую очередь, повышение производительности труда, улучшение качества продукции и оптимизация управления, а уже затем снижение доли человеческого труда, особенно в опасных для здоровья производствах, повышение

надежности и точности производства, увеличение конвертируемости и уменьшение времени обработки данных.

Именно широкое внедрение современных методов производства и управления требует знания этих методов каждым грамотным специалистом.

Основа автоматизации технологических процессов – это перераспределение материальных, энергетических и информационных потоков в соответствии с принятым критерием управления (оптимальности).

В данном учебном пособии приведены и рассмотрены существующие сегодня перспективные методы и средства организации технологического производства электронной промышленности, включая и элементы робототехнических систем.

В первом разделе пособия рассмотрены физические основы функционирования промышленных роботов и манипуляторов. Проанализированы структурные и функциональные схемы промышленных роботов, рассмотрены геометро-кинематические характеристики антропоморфных манипуляторов. Приведены и решены задачи динамики механизмов с учетом податливости звеньев манипуляторов, определены законы движения динамических моделей.

При рассмотрении ГПС и ГАЛ во втором разделе уделено значительное внимание технологическим основам таких систем, а также процессам сборки корпусов интегральных микросхем, сборки гибридных ИС и дискретных полупроводниковых приборов и других радиодеталей и приборных узлов.

В третьем разделе приведены краткие сведения о роботах-автоматах. Рассмотрены сенсорные устройства промышленных роботов, приведен краткий обзор элементов нанороботов, даны общие замечания по техническому зрению и роботоориентированному программированию.

Два последних раздела посвящены робототехническим системам и перспективам их развития. Приведены основные сведения и функциональные схемы промышленных роботов, история развития автоматов-роботов, три закона робототехники. В заключении рассмотрены современные мобильные роботы и робототехнические комплексы, включая специальные.

Для самостоятельной работы студентов пособие дополнено контрольными вопросами и списком литературы, которая была использована при его написании.

Материалы пособия составлены с учетом требований к подготовке специалистов по программе «Электронные приборы и устройства» и могут использоваться как при изучении соответствующих курсов программы, так и для выполнения курсового и дипломного проектирования, выполнения выпускных квалификационных работ по направлению «Электроника и нанoeлектроника» бакалаврами и магистрами.

**ПЕРЕРАБОТКА ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ
РУД МЕТОДОМ КУЧНОГО
И КЮВЕТНОГО ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(учебное пособие)**

Шумилова Л.В., Резник Ю.Н., Трубачев А.И.
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный
университет», e-mail: myazinvpchita@mail.ru

Учебное пособие восполняет возникший к настоящему времени дефицит в учебных книгах по технологии кучного и кюветного выщелачивания для изучения теоретического материала, в том числе с целью углубления знаний для самостоятельной работы студентов.

На протяжении последних пяти лет отмечается тенденция увеличения количества выполняемых курсовых и дипломных проектов студентами высших и средних специальных учебных заведений по кучному выщелачиванию, что свидетельствует о перспективности данного способа.

Назначение данного учебного пособия – формирование у студентов комплексного подхода к решению важной проблемы по производству готовой конкурентоспособной продукции с учетом развития технологической минералогии и внедрения достижений научно-технического прогресса горнодобывающими и горноперерабатывающими комплексами. Главы 1 и 4 написаны автором А.И. Трубачевым, главы 2, 3 и 5-9 – Л.В. Шумиловой совместно с Ю.Н. Резником.

В учебном пособии даны основные сведения о золоте как о химическом элементе. Рассматриваются основные минералы золота, типы золоторудных месторождений, распределение золота в геологической истории Земли и по ее территории. В обобщенном виде изложен состав руд по формационно-генетическим типам золоторудных месторождений. Кратко перечислены основные способы извлечения золота.

Приведены технические и экономические преимущества процесса кучного выщелачивания (КВ) как прогрессивной технологии XXI в. Перечислены основные предпосылки для разработки и внедрения КВ. Рассмотрены геологические и технологические особенности минерального сырья, пригодного для КВ золота.

В логической последовательности изложена сущность технологических операций переработки руды методом кучного выщелачивания. Приведена принципиальная технологическая схема КВ золота. Изложены сведения об установках КВ в Российской Федерации, прошедших опытно-промышленную апробацию.

Предлагаются инженерные решения по совершенствованию и интенсификации процесса кучного выщелачивания. Дано обоснование области применения кюветно-кучного выщелачивания при переработке золотосодержащих руд и техногенных отходов.

Перечислены факторы, которые в совокупности определяют возможность и успешность осуществления процесса КВ, к которым относятся: географические и связанные с ними экономические и экологические факторы, а также геолого-минералогические, геолого-географические и технологические особенности перерабатываемых руд.

Дана характеристика месторождений золота и их формационных типов. Рассматриваются известные коренные (рудные) и россыпные месторождения золота на территории Забайкалья. Кратко изложены вещественный и минералогический состав золотосодержащих руд и технологии их переработки. Даются качественно-количественные показатели обогащения.

Рассматриваются объекты кучного выщелачивания золота: мелкие месторождения, включающие руды с различной концентрацией ценного компонента; окисленные золотосодержащие руды в корах выветривания сульфидных месторождений; техногенные золотосодержащие отходы.

Перечислены основные показатели эффективности выщелачивания золота из минерального сырья различными растворителями. Изложена сущность химии цианидного выщелачивания.

Рассматриваются все технологические операции, применяемые при переработке руд методом кучного выщелачивания: предварительная подготовка минерального сырья перед кучным выщелачиванием (рудоподготовка, агломерация руды и материалов); выбор месторасположения площадки под кучное выщелачивание; сооружение штабелей, орошение штабелей; сбор и хранение продуктивных и оборотных растворов; транспортировка продуктивных и оборотных растворов; переработка продуктивных золотосодержащих растворов; термическая реактивация угля, электролиз и плавка катодного осадка.

Изложены экологические аспекты безопасности технологии кучного выщелачивания при переработке золотосодержащего минерального сырья. Перечислены требования по охране окружающей среды при организации КВ. Дан анализ проблем, возникающих с экологической точки зрения, при эксплуатации установок кучного выщелачивания.

Рассмотрены особенности переработки золотосодержащего минерального сырья в условиях экологических ограничений. Сделан особый акцент на систематическое проведение экологического мониторинга.

Приведенные сведения по практическому использованию метода кучного выщелачивания для переработки бедных, забалансовых золотосодержащих руд и техногенных отходов в зарубежных странах, СНГ и России, позволяют сделать вывод о том, что данная технология имеет позитивные предпосылки для успешного широ-

кого внедрения в России в суровых климатических условиях, и в том числе в Забайкалье.

Изложены основные сведения о передвижных обогатительных установках и модульных обогатительных фабриках для переработки золотосодержащих руд. Дана сущность биохимического вскрытия золотосодержащих сульфидов с использованием автотрофных бактерий типа *thiobacillus ferrooxidans*. Проанализированы проблемы и обоснованы перспективы внедрения технологии кучного и кюветного выщелачивания при переработке сульфидных золотосодержащих руд и концентратов.

Учебное пособие может быть использовано в учебном процессе для студентов ВУЗов, ССУЗов по специальности «Обогащение полезных ископаемых» направления подготовки «Горное дело» и для студентов вузов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки магистра 550610 «Обогащение полезных ископаемых» направления подготовки «Горное дело».

Рецензенты: А.Г. Секисов, д-р техн. наук, проректор по научной работе ИГД СОРАН; О.А. Поляков, министр промышленности и энергетики Забайкальского края.

DELPHI: ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ (практикум)

Эйдлина Г.М., Милорадов К.А.

*ФБГОУ ВПО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова», Москва,
e-mail: mka.rea@yandex.ru*

В настоящее время уже практически нет области человеческой деятельности, где бы не нашли применение компьютеры. Поэтому как никогда необходима разносторонняя подготовка специалистов по использованию компьютеров.

Безусловно, удобно, когда для решения разнообразных профессиональных задач предлагаются готовые программные средства, и по этому пути идет внедрение вычислительной техники. Однако даже в этом случае пользователю необходимо представление о том, как рождаются программы, он должен быть знаком с основами программирования, с основными принципами устройства и работы персональных компьютеров.

С другой стороны, для решения далеко не всех вычислительных и логических задач существуют готовые программные средства. В этой связи пользователям довольно часто приходится самостоятельно программировать решение своих задач, а не искать исполнителей в сфере профессиональных программистов. Очень часто студентам приходится составлять самостоятельно программы для решения задач, особенно, если они участвуют в каких-либо научных исследованиях. Нередко им приходится сталки-

ваться с проблемами программирования и после окончания обучения на рабочих местах.

В практикуме «Delphi: программирование в примерах и задачах» излагаются основные приемы разработки программного обеспечения с помощью системы программирования Delphi. Рассмотрены примеры разработки интерактивных Windows-приложений и приложений баз данных. Приводятся задачи и упражнения для самостоятельной работы. Практикум предназначен для студентов экономических специальностей, всех читателей, начинающих изучение программирования в Delphi.

Практикум состоит из шести разделов. В первом разделе «Система программирования Delphi» изложен теоретический материал, дано описание системы программирования Delphi, структуры программного проекта в Delphi.

Во втором разделе практикума «Разработка интерактивных Windows-приложений» приведены лабораторные работы, нацеленные на изучение приемов разработки интерактивных Windows-приложений, и методические указания к их выполнению.

В третьем разделе практикума «Приемы работы с базами данных» приведены лабораторные работы, ориентированные на изучение приемов разработки приложений для работы с базами данных, и методические указания к их выполнению.

Четвертый раздел практикума «Задачи и упражнения» содержит задачи и упражнения для самостоятельной работы.

Пятый раздел практикума содержит несколько примеров программ с исходным текстом для решения задач из четвертого раздела.

Шестой раздел практикума содержит примерную тематику курсовых работ.

РАСЧЕТ ПРОЦЕССОВ ЗАТВЕРДЕВАНИЯ И ОХЛАЖДЕНИЯ СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК В ФОРМАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОМОГРАММ И ПРОГРАММ (монография)

Юрин Ю.М.

*Павловский филиал НГТУ,
e-mail: pfngtulib@nntu.nnov.ru*

В монографии представлены основанные на использовании номограмм и компьютерных программ методики расчёта для стальных отливок типа плита, цилиндр и шар: процессов отвода теплоты перегрева, затвердевания и охлаждения после затвердевания; скоростей продвижения фронтов ликвидуса, солидуса и фазовых превращений; времени отвода теплоты перегрева; времени продвижения фронтов ликвидуса и солидуса на заданную глубину и на всю толщину отливки; времени затвердевания; времени охлаждения после затвердевания до любой заданной температуры; времени отвода теплоты фа-

зовых превращений; времени охлаждения после завершения процесса отвода теплоты фазовых превращений. Разработаны и представлены методики расчёта процессов прогревания стенок сухих и сырых форм при затвердевании и охлаждении стальных отливок, которые учитывают все теплофизические характеристики материалов отливки и формы, пригодны для любых сталей. Даны рекомендуемые значения исходных теплофизических параметров материалов отливки и формы и необходимых констант для выполнения теплофизических расчетов применительно к стальным отливкам в сухих и сырых формах, что позволяет технологам использовать их в практике литейного производства при выборе оптимального варианта протекания процессов затвердевания, охлаждения и выдержки отливок в формах. В монографии рассмотрены процессы фазовых превращений в твердом состоянии, а так же особенности и закономерности протекания теплообмена в сырых формах. Представленные в монографии расчетные формулы весьма сложны и громоздки. Однако их практическое использование обеспечивается представленными в монографии компьютерными программами и более 30 номограммами.

Предназначается для научных и инженерно-технических работников, занимающихся вопросами производства литых заготовок, повышения их качества, а также для аспирантов и студентов, занимающихся теплофизическими расчетами для процессов литья.

Монография состоит из трех глав.

В *первой главе* дан анализ известных методов расчета процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок в сухих и сырых формах. Отмечены значения теплофизических характеристик материалов отливок и форм. Представлены известные номограммы и отмечены их особенности.

Во *второй главе* представлены методики расчета процессов отвода теплоты перегрева, затвердевания и охлаждения стальных отливок типа плита, цилиндр и шар в сухих формах. Дается вывод формул для расчета времени отвода теплоты перегрева до заданной относительной температуры жидкого металла, времени и скорости продвижения фронтов ликвидуса и солидуса до заданной глубины, времени охлаждения до заданной относительной температуры до и после фазового превращения, времени продвижения фронта фазового превращения на заданную глубину для отливок типа плита, цилиндр и шар в сухих формах с учетом значений теплофизических характеристик материалов отливки и формы, характера распределения температуры по толщине отливки и прогретого слоя формы, перепада температур при переходе от поверхности отливки к поверхности формы. Представлены номограммы для расчета времени охлаждения до заданной относительной

температуры и промежутка времени, за который происходит фазовое превращение, отливок типа плита и цилиндр.

В *третьей главе* представлены методики расчета процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок в сухих и сырых формах с использованием номограмм стальных отливок типа плита, цилиндр и шар в условиях малого перепада температур по толщине отливки. Дается вывод формул для расчета толщины прогретого слоя стенок сухой формы и толщины просушенного слоя стенок сырой формы в процессах отвода теплоты перегрева, затвердевания и охлаждения после затвердевания, времени отвода теплоты перегрева, времени затвердевания на заданную глубину, времени охлаждения до заданной относительной температуры стальных отливок типа плита, цилиндр и шар в сухих и сырых формах. Представлено более 30 номограмм для проведения расчетов. Представлены обозначения к компьютерным программам и их фрагменты. Дана сравнительная оценка результатов расчета по разработанным методикам с известными экспериментальными данными.

Перечень тем и вопросов, рассматриваемых в монографии.

Анализ литературных источников.

Анализ методов расчёта процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок в сухих и сырых формах. Теплофизические характеристики материалов литейных форм. Теплофизические характеристики сталей. Номограммы для расчёта процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок.

Расчет процессов затвердевания и охлаждения стальных.

Отливок в сухих формах.

Расчёт процесса отвода теплоты перегрева отливок типа плита, цилиндр и шар. Расчёт процесса затвердевания отливок типа плита, цилиндр и шар в случаях, когда процессы продвижения фронтов ликвидуса и солидуса или не «перекрываются», или «перекрываются». Расчет процесса продвижения фронтов ликвидуса и солидуса. Расчёт процесса охлаждения в форме до фазового превращения, процесса отвода теплоты фазового превращения, процесса охлаждения в форме после фазового превращения отливок типа плита, цилиндр и шар.

Расчет процессов затвердевания и охлаждения стальных

Отливок в сухих и сырых формах с использованием номограмм в условиях малого перепада температур по толщине отливки

Расчет процесса затвердевания отливок в сухих формах. Расчет процесса затвердевания отливок типа плита. Расчет процесса затвердевания отливок типа цилиндр. Расчет процесса затвердевания отливок типа шар. Номограммы для расчета глубины прогрева стенок сухих форм и времени затвердевания отливок на за-

данную относительную толщину. О величине показателя распределения температуры в стенках сухих форм при расчете времени затвердевания отливок. Расчет времени полного затвердевания отливок в сухих формах. Расчет процесса затвердевания отливок в сырых формах. Расчет процесса затвердевания в сырых формах отливка типа плита. Расчет процесса затвердевания в сырых формах отливка типа цилиндр. Расчет процесса затвердевания в сырых формах отливок типа шар. Номограммы для расчета времени затвердевания отливок на заданную толщину и глубины просушенного слоя стенок сырых форм. Расчет процесса охлаждения отливок в сухих формах. Расчет процесса охлаждения отливок типа плита. Расчет процесса охлаждения отливок типа цилиндр. Расчет процесса охлаждения отливок типа шар.

Номограммы для расчета глубины прогрева стенок сухих форм в процессе охлаждения отливок. Номограммы для определения времени охлаждения отливок после затвердевания в сухих формах. Охлаждение отливок после затвердевания в сырых формах. Номограммы для расчета процесса просушивания стенок сырых форм при охлаждении в них отливок. Сравнение разработанных методик расчета с результатами известных работ. О законе квадратного корня. Программы для расчета процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок в сухих и сырых формах. Программа для расчета процесса затвердевания отливок типа плита. Примеры расчета с использованием программ.

Объем учебного пособия составляет 276 стр., содержит 73 рисунка и 44 таблицы.

Физико-математические науки

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ (ЧАСТЬ 3) (учебное пособие)

Вафин Д.Б.

Нижнекамский химико-технологический институт, филиал ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Нижнекамск, e-mail: vafdanil@yandex.ru

Физика является одним из важных генераторов современного научно-технического прогресса, поэтому при модернизации системы народного образования физика должна находиться в центре внимания. В настоящее время объем новых знаний удваивается каждые пять лет. Даже традиционные рабочие профессии требуют высокой квалификации. В то же время сталкиваешься с большим разрывом между объемом знаний, которые должны освоить студенты согласно государственному стандарту высшего профессионального образования и бюджетом их времени. С переходом подготовки специалистов с высшим образованием в качестве бакалавров, объем аудиторных часов, отведенных для изучения физики студентами технических и технологических специальностей, очередной раз сократился. Тем не менее, преподаватели должны помочь студентам освоить материал учебной программы в полном объеме, исходя из реальных условий. Мы должны научить их активно применять теоретические основы физики как рабочий аппарат, позволяющий решать конкретные производственные задачи, что придает им уверенность в своих силах при выполнении профессиональных обязанностей. В этой связи самостоятельная работа студентов (СРС) становится одной из важных форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со сто-

роны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в рабочих учебных планах специальностей ведущими кафедрами.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Задачей кафедр является разработка системы СРС при выполнении различных форм учебной деятельности. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, домашних заданий и т.п. Дополнительно к перечисленным видам СРС мы ввели выполнение студентами домашних расчетно-графических работ по физике.

Данное учебное пособие предназначено для самостоятельного обучения решению физических задач и организации СРС в виде выполнения расчетно-графических работ. В пособии даются определения физических величин и основных законов теоретического курса по разделам: геометрическая и волновая оптика, квантовая и атомная физика, физика атомного ядра. Во введении приведены сведения из истории развития оптики. Методические приемы решения задач по конкретным разделам показаны в ходе решения примеров. Некоторые тонкости теоретических вопросов также раскрываются в приведенных примерах, решения которых даются с подробными пояснениями.

Содержание учебного пособия соответствует современному уровню развития физики, науки, техники и технологий. Отличительной особенностью учебного пособия является то, что в пределах одной работы приводится содержание теоретического курса, по каждому разделу приведены подробные примеры решения типичных физических задач, а также приведены задания для домашних контрольных работ. Содержание теоретического курса подобрано так, чтобы студенты без обращения к другим источникам смогли решить задачи контрольных работ. При изложении материала особое внимание уделяется на области применимости физических законов.

Приведенные в работе задания для домашних расчетно-графических работ, можно использовать как для организации самостоятельной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, так и контрольных работ заочников. Многие задания носят комплексный характер, т.е. охватывают несколько тем теоретического курса. В пособии даны достаточно подробные справочные данные, необходимые для решения задач. Учебное пособие издается второй раз и оказалось эффективным учебным материалом для предназначенной цели. Кроме того пособие может быть использовано для повторения, закрепления соответствующих разделов курса физики при подготовке к коллоквиуму и к экзамену.

Выходные данные работы: Вафин Д.Б. Задания для самостоятельной работы по физике. Часть 3: учебное пособие / Вафин Д.Б. Вафин. – Нижнекамск: НХТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 166 с.

ПОСОБИЕ ПО ФИЗИКЕ

(для слушателей подготовительных отделений инженерно-технических специальностей сельскохозяйственных вузов)

Кокоева М.Н.

*Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия, Нальчик,
e-mail: rustam742008@mail.ru*

Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям.

Пособие представляет собой сборник задач и вопросов по физике по всем разделам программы подготовительных отделений инженерно-технических специальностей высших учебных заведений.

Настоящее учебное пособие нацелено не только на восстановление забытого школьного материала, но и на подготовку будущих студентов к предстоящей учебе в вузе.

Пособие состоит из шести глав, соответствующих основным разделам курса физики

(механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, атом и атомное ядро). Каждая глава включает в себя ряд параграфов. В начале каждого параграфа приведены примеры решения задач, затем следуют задачи для самостоятельного решения (с ответами). Примеры подобраны так, чтобы при самостоятельной работе с книгой слушатели могли разрешить, не прибегая к дополнительной литературе, все затруднения, возникающие при решении задач. Все решения задач даны в Международной системе единиц СИ. Заканчивается каждый параграф вопроса для повторения.

Где это было возможно, задачи расположены в логической последовательности и в порядке возрастающей трудности. Поэтому работа над предшествующими задачами подготавливает слушателя к решению последующих задач.

Количество задач и степень их трудности достаточны для прочного закрепления материала, выработки у слушателей навыков и культуры решения задач. Условия некоторых задач непосредственно связаны с сельскохозяйственным производством. Решение этих задач наиболее убедительно показывает слушателям, что знание физики потребуется им как при изучении специальных наук, так и при дальнейшей деятельности в области сельскохозяйственного производства.

В пособии даны общие методические указания, в которых можно найти полезные советы, как лучше, продуктивнее повторять курс физики с целью подготовки к практическим и лекционным занятиям, зачетам, коллоквиумам, посещение консультаций и изучение отдельных вопросов программы по указанию лектора. Здесь же приводятся необходимые для решения задач краткие сведения о приближенных вычислениях, а также список литературы, которая может быть использована для повторения материала. Кроме того, в пособии даны программа курса физики, составленная на основе типовой программы по физике для отделений инженерно-технических специальностей высших учебных заведений и календарно-тематический план. Объем пособия, расположение материала, степень сложности задач и их содержание соответствует этой программе.

Для удобства при работе с книгой в Приложениях приведены основные законы и формулы, знание которых необходимо для решения задач, буквенные обозначения физических величин и единиц, основные справочные данные, дополняющие условия задач.

Пособие представляет собой результат многолетней работы автора на подготовительном отделении КБГСХА.

Пособие предназначено для слушателей подготовительных отделений инженерно-тех-

нических специальностей сельскохозяйственных вузов. Оно может быть полезно учащимся средних школ, техникумов, абитуриентам при подготовке к вступительным экзаменам, а также преподавателям физики. Ряд задач может быть полезен для студентов первых курсов высших учебных заведений.

АСИМПТОТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С СУММИРУЕМЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ

Митрохин С.И.

*НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва,
e-mail: mitrokhin-sergey@yandex.ru*

Книга посвящена рассмотрению вопросов спектральной теории дифференциальных и функционально-дифференциальных операторов с суммируемыми коэффициентами.

Спектральная теория линейных дифференциальных операторов продолжает интенсивно развиваться в последние годы и она пока далека от своего завершения. Основной задачей спектрального анализа дифференциальных операторов второго либо более высоких порядков является изучение спектра этих операторов и разложение функций из некоторых весовых пространств в ряд по собственным функциям дифференциального оператора. При этом предполагается, что коэффициенты этих операторов имеют некоторую гладкость (непрерывны, дифференцируемы несколько раз, бесконечно дифференцируемы на некотором отрезке или на всей числовой прямой). С уменьшением гладкости свойства оператора сильно ухудшаются. В нашей монографии мы изучаем свойства операторов с суммируемыми коэффициентами. Эта область математики бурно развивается в последние два десятилетия.

В книге рассматриваются также дифференциальные операторы с запаздывающим аргументом и операторы с кратными корнями характеристического определителя. У задач такого типа богатая область различных приложений. К задачам определения собственных значений и изучения свойств собственных функций дифференциальных операторов приводят различные практические задачи математической физики, геофизики и прикладной математики. К аналогичным задачам приходят и в случае изучения вопросов о разложении некоторой заданной функции в ряд или интеграл по собственным функциям дифференциального оператора.

Например, известная задача Штурма-Лиувилля получается в случае применения метода разделения переменных Фурье для нахождения решений дифференциальных уравнений в частных производных (уравнение Лапласа, уравнение теплопроводности, волновое уравнение

и т.д.), удовлетворяющих различным начальным и краевым условиям.

Поэтому изучение линейных дифференциальных операторов различных порядков не теряет своей актуальности и в наше время. В последние 30 лет периодически наблюдается всплеск интереса к той или иной области спектральной теории операторов. Сильный интерес сохраняется к вопросам изучения спектральных свойств дифференциальных и функционально-дифференциальных операторов с разрывными коэффициентами и с разрывной весовой функцией. Появилось много работ в нашей стране и за рубежом, посвящённых данным вопросам. Решение поставленных вопросов приведёт к разрешению насущных проблем предсказания природных катастроф: землетрясений, цунами и т.д.

Вопрос об асимптотическом поведении решений обыкновенных дифференциальных уравнений с гладкими коэффициентами возник двести лет назад. Интерес к этому вопросу при условии ухудшения гладкости коэффициентов (разрывные, суммируемые) не угасает до сих пор.

В последнее десятилетие автором разработаны методы изучения спектральных свойств дифференциальных операторов с суммируемыми коэффициентами. Именно этим вопросам и посвящена книга автора.

Первая глава книги посвящена подробному изучению классического оператора Штурма-Лиувилля второго порядка в случае суммируемого потенциала. Изучено асимптотическое поведение решений соответствующего дифференциального уравнения любого порядка точности при больших значениях спектрального параметра. Асимптотические ряды неизбежно возникают во многих вопросах прикладной математики: при изучении теории колебания мембран, при изучении задачи об устойчивости движения, а также во многих вопросах теории упругости, геофизики квантовой механики, электромагнитной теории, теории течения вязкой жидкости.

В первой главе автором получены асимптотические разложения функций Йоста. Изучена асимптотика собственных значений и асимптотика собственных функций оператора Штурма-Лиувилля с суммируемым потенциалом в случае разделённых граничных условий. Важность асимптотических рядов в теории дифференциальных уравнений для понимания структуры решений в случае негладких коэффициентов будет постоянно подчёркиваться автором в различных главах монографии. В настоящее время асимптотические методы продолжают бурно развиваться, несмотря на интенсивное развитие численных методов, связанное с появлением сверхмощных компьютеров второго и третьего поколений. Иногда в спектральной теории численные и асимптотические методы не исключают, а дополняют друг друга.

В первой главе автором изучены также краевые задачи Штурма-Лиувилля с неразделёнными граничными условиями. Изучены свойства спектра оператора Штурма-Лиувилля в случае вхождения спектрального параметра в граничные условия.

Дальнейшая разработка методов первой главы продемонстрирована автором во второй главе при изучении асимптотики решений уравнений высоких порядков с суммируемыми коэффициентами. Получена асимптотика решений дифференциальных уравнений третьего и четвёртого порядков с суммируемыми коэффициентами, а также асимптотика решений дифференциальных уравнений произвольного порядка с суммируемым потенциалом. В отдельном параграфе сформулированы насущные нерешённые проблемы. В качестве приложения разработанной теории приведены следующие результаты, полученные автором: изучена асимптотика собственных значений дифференциального оператора четвёртого порядка с суммируемыми коэффициентами, изучены спектральные свойства дифференциальных операторов произвольного нечётного порядка с суммируемым потенциалом, изучен эффект «расщепления» для дифференциального оператора восьмого порядка с суммируемым потенциалом.

В третьей главе изучаются аналогичные вопросы для функционально-дифференциальных операторов с суммируемыми коэффициентами. Эта область математики пока далека от своего завершения.

В четвёртой главе получены асимптотики решений для дифференциальных уравнений высоких порядков с гладкой весовой функцией. В первом параграфе получены окончательные формулы для решений вспомогательного дифференциального уравнения с нулевым потенциалом с гладкой весовой функцией. Эти формулы могут служить справочным пособием для решения таких дифференциальных уравнений. В случае ненулевого потенциала и гладкой весовой функции также получены некоторые спектральные свойства операторов, изучена асимптотика собственных значений, но спектральная теория таких операторов требует дальнейшей доработки.

В пятой главе изучается спектральная теория дифференциальных операторов с кратными корнями характеристического уравнения (с суммируемым потенциалом, с гладкой весовой функцией, с разрывной весовой функцией и т. д.). Полученные результаты служат хорошей мощной базой для дальнейшего изучения таких дифференциальных операторов.

Шестая глава посвящена изучению так называемых изоспектральных операторов: операторов, имеющих одинаковый спектр, но различные коэффициенты при одних и тех же граничных условиях. Изучение таких операторов

необходимо для ответа на вопрос о единственности решения обратной задачи. Данные задачи надо научиться решать для операторов различных порядков (обыкновенных, с кратными корнями характеристического уравнения, функционально-дифференциальных, с запаздывающим аргументом). Решение этих вопросов поможет при решении задачи о предсказании цунами и землетрясений. Эта задача пока что далека от своего практического решения.

В седьмой главе книги получены спектральные свойства дифференциальных операторов с запаздывающим аргументом. Изучена асимптотика решений дифференциальных уравнений второго, четвёртого и произвольного чётного порядка с суммируемым потенциалом с запаздывающим аргументом. Изучена асимптотика собственных значений некоторых таких операторов.

Таким образом, в данной книге мы обобщаем основополагающие результаты Г. Вейля, Э.Ч. Титчмарша, Б.М. Левитана и М.А. Наймарка по спектральной теории дифференциальных операторов и асимптотическим методам решения дифференциальных уравнений на случай разрывных и суммируемых коэффициентов.

Книга будет полезна математикам различных специальностей и доступна студентам старших курсов и аспирантам.

POWER SPECTRUM OF PARTICLES WITH ENERGY MORE THAN 10^{15} eV BAND A STREAM OF ELECTROMAGNETIC FLASHES IN A GROUND LAYER

Sokurov V.

*The Taganrog state pedagogical institute, Taganrog,
e-mail: cosmicrays2008@yandex.ru*

Space beams generate a stream of secondary radiation in an atmosphere, investigating which, it is possible to receive the objective information on a spectrum of primary radiation.

Space beams should pass a terrestrial magnetic field and a terrestrial atmosphere. The magnetic field of the Earth has complex (difficult) structure.

Hence, the particle will penetrate through Magnetic sphere into an atmosphere of the Earth and starts to cooperate with nucleus of atoms of an atmosphere.

The purpose of work:

1. Studying a stream of electromagnetic flashes in an atmosphere from particles ultrahigh energy.

2. Studying of communication (connection) of a stream of primary particles with a stream very low-frequency (VLF) radio impulses and an estimation of the contribution of these sources in general (common) stream VLF of radiowaves.

The stream of secondary relativistic particles – Extensiv Atmospheric Showers (EAS) – generates electromagnetic flash.

Intensity of a stream of electromagnetic flashes in an atmosphere identifies intensity of particles ultrahigh energy, generated EAS.

Direct method to measure power spectrum of space beams electromagnetic flashes:

- 1) γ – radiation;
- 2) X-rays;
- 3) Radio emission in various ranges;
- 4) Seen range:
 - a) Ionization radiation;
 - b) Vavilov – Cherenkov radiation.

Measurement of a spectrum of density Vavilov – Cherenkov radiation EAS is one more independent method of research of a primary power spectrum of Space beams. The detector is established in 500 m from the center of installation and directed to zenith. The detector is designed on the basis of synthesis of apertures of 63 photo multipliers such as ФЭУ-110 with application of the linear proactor.

It has allowed to increase sensitivity of the detector two order.

This detector allows to investigate density of a stream of radiation of Vavilov – Cherenkov in a range 2–1480 photon/sm² eV with a break in the field of 60–100 photon/sm² eV.

The author develops a new method of research and the operative control of a transparency of an atmosphere. This method is based on fluctuations of a stream **Cherenkov** flashes in an atmosphere.

The transparency of an atmosphere can be presented through a stream measured by the same time Cherenkov radiations EAS registered in the given time interval:

$$T_i = T_1 (N_i / N_1)^{1/\kappa}.$$

Comparison of the data on fluctuations of integrated intensity of spectra of density Cherenkov radiations EAS with the data of a meteorological station on visibility range (S).

$$\frac{N_i}{N_1} = (0,175 \pm 0,02) \cdot S_m^{0,33 \pm 0,02},$$

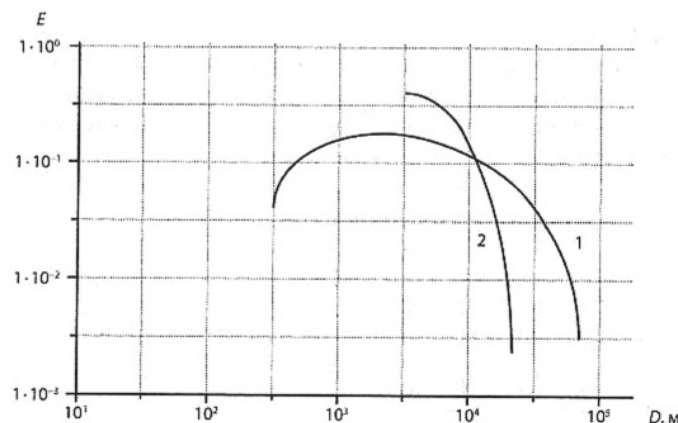


Fig. 1. Dependence of intensity of a vertical component of an electric field of the VLF-WAVE on Distance on an axis of a downpour (1 – calculation, 2 – experiment)

Space beams ultrahigh energy bring the essential contribution to the general (common) level of VLF-pulses to a ground layer.

$$T_1 = \exp\left(\frac{\ln T_p \cdot S_{mp}}{S_{m1}}\right).$$

The break is registered in a spectrum in area

$$(3 - 5) 10^{15} \text{ eV}.$$

The primary spectrum covering a range from is received

$$2 \cdot 10^{15} \text{ eV} - 10^{17} \text{ eV}.$$

The spectrum is approximated by functions:

$$F(>E_0) = 1,8 \cdot 10^{15} - 10, \text{ cm}^{-2} \text{ c}^{-1} \text{ cp}^{-1};$$

$$2 \cdot 10^{15} < E_0 < 5 \cdot 10^{15} \text{ eV};$$

$$F(>E_0) = 7,1 \cdot 10^{15} - 10, \text{ cm}^{-2} \text{ c}^{-1} \text{ cp}^{-1};$$

$$7 \cdot 10^{15} < E_0 < 10^{17} \text{ eV}$$

Radioflashes

Very low-frequency range of radio emission (VLF) – electromagnetic fluctuations in a range of units kHz now more and more attention involves researchers.

Complex the Earth – the ionosphere represents a fine spherical wave guide in which VLF Radio-wave are distributed with very small attenuation VLF-wave are distributed on very big distances.

The mechanism of VLF Radio emission EAS, proceeding due to an ionic current in ionisation a column.

Relativistic particles EAS creates ionic a trace with time of a life about (near) 10⁻³ s at movement through an atmosphere of the Earth.

The electric current in a column of ionization is created due to acceleration of ions of nitrogen and oxygen of the regular vertically directed making intensity of an electric field of the Earth. The plasma cord with a current represents the elementary vibrator.

The estimation of intensity of a field of a wave can be received from the classical equation.

In the present (true) work on the basis of experimental data communication (connection) of a stream pulses in Atmosphere and a stream of space beams.

Experiment

Density of a stream of signals are in the best way approximated by sedate function of a kind: The parameter γ for corresponding seasons has values

July $\gamma = 1,84 \pm 0,05$;

September $\gamma = 1,94 \pm 0,08$;

December $\gamma = 2,00 \pm 0,07$.

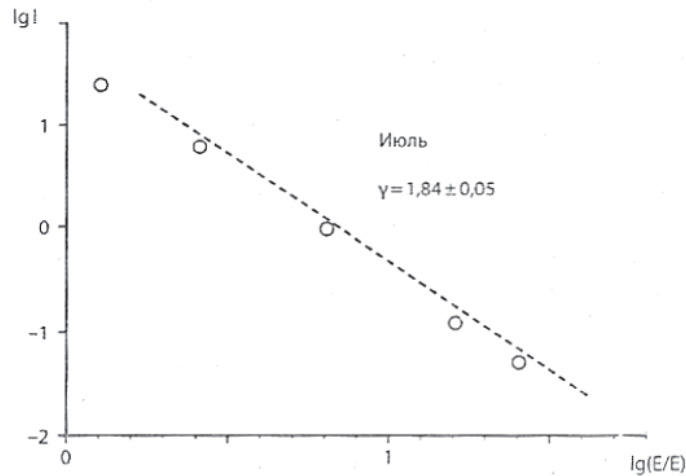


Fig. 2. Density of a stream VLF-pulses

The power spectrum can be received from a spectrum of density of a stream VLF-pulsts

During experiment:

Taking into account the incorporated threshold of sensitivity of the equipment, selection of Events was made and the spectrum of density of a stream VLF-PULSES was under construction.

The analytical kind of function of distribution of VLF-PULSES in a ground layer was required For realization of the set algorithm.

The data of researches of the centers Lightning the categories located at coast of Africa. Have been

analysed With the purpose of its(her) reception. Dependences of amplitude on the frequency, experimentally measured, have been transformed into dependences of amplitude on distance for various frequencies. Energy of the primary particle generated the given signal, was fixed simultaneously at selection of amplitudes VLF-pulses.

The factor of communication(connection) between intensity of the electric field VLF-pulses, registered in the given point of reception, and energy of the space beams generated them has been found.

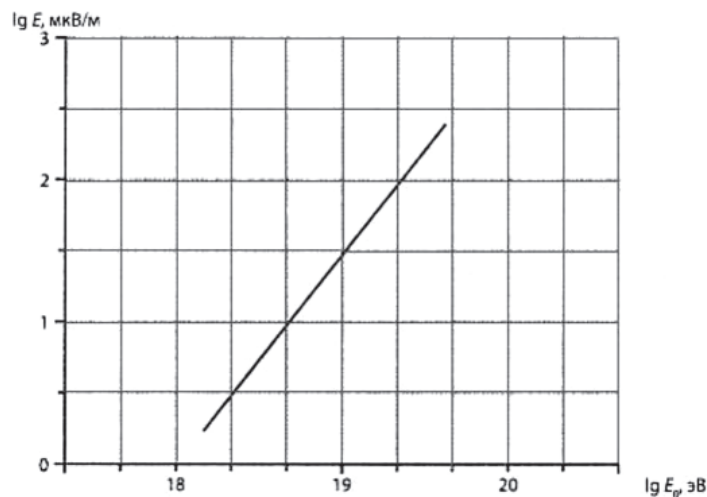


Fig. 3. Communication(Connection) of intensity of an electric field of the OHЧ-WAVE with energy of a primary particle

The power spectrum of the primary particles initiated a stream of selected signals, is received.

Thus, the power spectrum of space beams can be identified on the measured spectrum of Stream VLF-pulses.

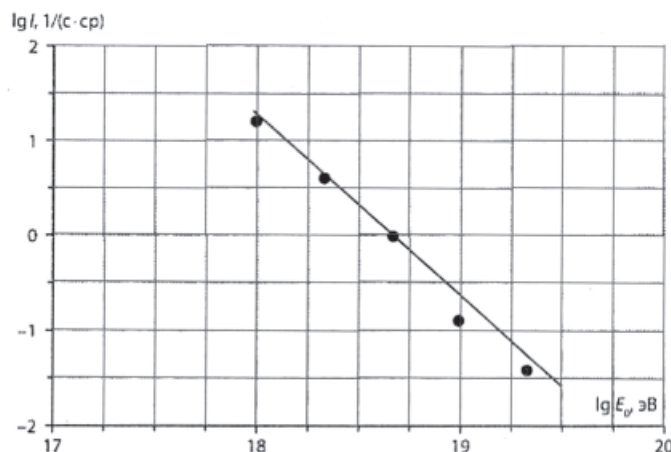


Fig. 4. Power spectrum of space beams on measurements of a stream of VLF-RADIO IMPULSES

VLF-pulses in a considered (an examined) dynamic range it is possible to accept on distance more than 10000 km.

Hence, space beams can be registered at hit in any point of a surface of the Earth. Thus a Power range of installation

$$3 \cdot 10^{18} < E_0 < 3 \cdot 10^{19} \text{ эВ}$$

And an integrated parameter:

$$\gamma = 2,16 \pm 0,05.$$

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ТИПОВОЙ РАСЧЕТ (учебное пособие по математике)

Стерликова И.В.

Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»,
Муром, e-mail: Oid@mivlgu.ru

Учебное пособие по математике для студентов машиностроительных специальностей 151000, 151900.

Учебное пособие написано в соответствии с содержанием Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС-3), основу которого составляет компетентный подход к образованию. Понимая компетенцию как способность применять знания и умения в профессиональной деятельности, учебное пособие по математике, относящейся к естественно-научному циклу дисциплин, направлено на развитие такой общекультурной компетенции (ОК-9), как способность выпускника к целенаправленному применению базовых знаний в области математических наук, в частности, в машиностроении.

Учебному пособию отводятся две роли: обучающая и контролирующая. Алгоритм построения учебного пособия следующий. Общепринято, что основу изучения дисциплины составляет понятийный аппарат. Поэтому каждый

из разделов начинается с понятия, которому раздел посвящен. Далее в каждом разделе приводятся теоремы, подробный разбор решений задач на данную тему и задачи с ответами для самостоятельного решения, позволяющими осуществлять промежуточный самоконтроль. В этом случае пособие исполняет обучающую роль. С целью исполнения контролирующей роли в учебном пособии приведено 25 вариантов заданий на типовый расчет. Каждый из вариантов включает по 8 задач, охватывая 8 тем. Отличительная особенность учебного пособия – авторские задачи, составленные с учетом профессиональной направленности. Учебное пособие предназначено, прежде всего, для студентов машиностроительных специальностей, таких как: 151100 – «Технологические машины и оборудование», 151900 – «Конструкторско-технологическое обеспечение производств машиностроения».

Исторически сложилось, что теория вероятностей излагается на примерах, связанных с играми в карты и бильярд, с попаданием в цель при стрельбах из оружия. Однако инженеру-механику на практике приходится решать другие задачи: найти вероятность выхода из строя станков, вероятность качественного изготовления определенного числа деталей машин при нескольких попытках токаря или слесаря. Одно из понятий теории вероятности – случайная величина. В практической работе для инженера-механика случайными величинами являются не абстрактные понятия, а вполне конкретные. Например, случайной величиной является число отобранных автомобильных дисков, изготовленных литьем и штамповкой, хранящихся на складе готовой продукции, с которого несколько раз выносят по диску, пытаются наугад выбрать диск хорошего качества, возвращая неподходящий потребителю диск обратно и случайно перемешивая его с остальными на складе. Требуется составить закон распределения случайной величины, найти математическое

ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение. Другой пример: найти моду, если на склад готовой продукции поступило определенное число изделий из разных цехов с известной вероятностью поступления.

Профессионально ориентированные задачи, на мой взгляд, должны вызвать интерес у будущих специалистов, так как могут быть полезны студентам в дальнейшем при выполнении курсовых и дипломного проектов, в которые могут быть включены аналогичные задачи применительно к конкретному заданию. Учебное пособие профессиональной направленности мотивирует обучение дисциплине (математике, в частности), так как позволяет получить ответы на вопросы: какова цель изучения дисциплины и каковы возможности ее непосредственного использования в будущей профессиональной деятельности.

ТЕСТЫ ПО ФИЗИКЕ И ИХ РЕШЕНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ (учебное пособие)

Юрин Ю.М.

Павловский филиал НГТУ,
e-mail: pfngtulib@nntu.nnov.ru

Учебное пособие содержит подробные ответы на вопросы и решения задач с иллюстрациями по всем разделам электромагнетизма.

Учебное пособие содержит основной теоретический материал школьных программ по физике и программ по физике для технических университетов. Материал изложен как единое целое в виде постепенного перехода от простого определения физической величины, закона или явления к более сложному их применению в той или иной задаче. Такой подход к изложению материала делает его логически завершённым и более доступным для понимания, даёт глубокие теоретические знания.

Предназначается для студентов технических университетов, желающих самостоятельно подготовиться к успешной сдаче экзамена или получения зачёта, а так же для подготовки к контрольной работе или выполнения домашнего задания по теме «Электромагнетизм».

Учебное пособие может быть использовано слушателями и преподавателями подготовительных отделений и курсов, учителями и учащимися школ, колледжей, лицеев, учащимися физико-математических школ. Предназначено для подготовки к ЕГЭ или вступительного экзамена по физике при поступлении в высшее учебное заведение.

Процесс решения задач по физике представляет собой, как правило, достаточно сложную логическую цепочку умозаключений, на основании которой устанавливается связь искомой величины или искомым величинам с заданными, а возможно, и не заданными условиями задачи параметрами, величинами, константами и т.д.,

значения которых могут быть взяты из справочников.

Разработка необходимой для решения задачи логической цепочки умозаключений предполагает наличие необходимого уровня знаний теории рассматриваемого в задаче физического явления или процесса, умения анализировать заданную условиями задачи физическую ситуацию и создавать правильную причинно – следственную связь.

В предлагаемом пособии собраны вопросы и задачи практически по всем разделам электромагнетизма и представлен основанный на активном творческом применении знаний теории анализ условий и требований вопроса или задачи, из которого строится и реализуется ответ на вопрос или решение задачи соответственно. Большинство задач иллюстрируется рисунками, использование которых значительно упрощает решение, наглядно показывает объективность выбранного пути решения, помогает более продуктивно понять и усвоить рассматриваемое физическое явление или процесс, развивает мышление и способствует глубокому усвоению знаний. В каждой задаче приводится проверка решения по действиям с единицами физических величин, а все расчёты произведены в системе СИ.

Пособие снабжено необходимым теоретическим материалом, в котором изложены определения физических величин, единицы их измерения, физическое содержание уравнений, описывающих соответствующий закон, явление или процесс. В ходе решения дается объяснение рассматриваемого в задаче явления или процесса, причины того или иного поведения заданной физической системы, раскрывается содержание применяемых в решении уравнений, формул и соотношений. Такой подход делает изложение материала полным, логически завершённым, даёт глубокие знания.

Пособие содержит пять глав.

В *первой главе* даны основные теоретические положения по теме «Электромагнетизм», в которой представлены: определения физических величин, единицы их измерения в системе СИ; формулировка законов, явлений и правил; уравнения и формулы по различным разделам электромагнетизма. Особое внимание уделено разъяснению смысла физических величин, законов, уравнений.

Во *второй главе* представлены вопросы и задачи предварительного тестирования, основное назначение которых – проверка теоретических знаний.

В *третьей главе* даются ответы на вопросы и решения задач предварительного тестирования. Основное назначение третьей главы – научить логически правильно подходить к формулировке ответов на разнообразные вопросы и подготовить к решению задач основного тестирования.

В *четвертой главе* сформулированы задачи основного тестирования. Назначение главы – самопроверка знаний, умений и навыков.

В *пятой главе* даны решения задач основного тестирования. Назначение главы – научить использовать теоретические знания при решении задач, научить методике решения задач, изучить физические величины, законы, явления, правила, научить логически правильно подходить к решению задач на основе глубокого физического анализа рассматриваемого явления или процесса, подготовить к успешной сдаче экзамена или прохождению тестирования по физике.

Перечень тем и вопросов, рассматриваемых в пособии.

Магнитное поле в вакууме

Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции. Силовые линии магнитного поля. Правило буравчика для проводника с током. Магнитное поле прямолинейного бесконечно длинного проводника с током. Магнитное поле отрезка прямолинейного проводника с током. Магнитное поле кругового витка с током. Магнитное поле соленоида и тороида. Магнитное поле движущегося электрического заряда. Ориентирующее действие магнитного поля. Северный и южный полюса магнита, катушки с током. Правило буравчика для витка или катушки с током. Закон Ампера. Сила Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие проводников с токами. Сила Лоренца. Правило левой руки для магнитной составляющей силы Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Магнитный момент рамки или витка с током. Правило буравчика для магнитного момента. Магнитный момент соленоида или катушки. Вращающий момент, действующий на рамку с током в магнитном поле. Сила, действующая на рамку с током в неоднородном магнитном поле. Потенциальная энергия рамки или витка с током и работа по их повороту в магнитном поле. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Магнитное поле в веществе

Намагниченность вещества. Индукция и напряженность магнитного поля в веществе. Молекулярные токи. Орбитальный и спиновый магнитные моменты электрона в атоме. Магнитный момент атома и вещества. Гиромангнитное отношение. Относительная магнитная проницаемость вещества. Магнитная восприимчивость. Диамагнетизма, парамагнетизма, ферромагнетизма, антиферромагнетизма и ферримагнетизма. Магнитное поле соленоида с магнитным сердечником. Потокосцепление. Индуктивность. Магнитное поле прямолинейного проводника и кругового витка с током в среде.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Электродвижущая сила ин-

дукции. Правило Ленца. Правило правой руки. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Правило Ленца применительно к явлению самоиндукции. Явление взаимной индуктивности. Электродвижущая сила взаимной индуктивности. Правило Ленца применительно к явлению взаимной индуктивности. Трансформатор.

Энергия магнитного поля

Токи при замыкании и размыкании электрической цепи

Закон полного тока

Вихревое электрическое поле

Задачи для контрольной работы

Объём учебного пособия составляет 486 стр., содержит 343 рисунка.

УРАВНЕНИЯ ФИЗИКИ В РЕШЕНИЯХ ЗАДАЧ. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (учебное пособие)

Юрин Ю.М.

*Павловский филиал НГТУ,
e-mail: pfngtulib@nntu.nnov.ru*

Содержит подробные решения с иллюстрациями 102 задач по всем разделам молекулярной физики и 87 задач по всем разделам термодинамики. Главная цель пособия – научить решать задачи на основе глубокого физического анализа заданного состояния вещества или системы, рассматриваемого явления или процесса. Все разделы снабжены необходимым теоретическим материалом. Особое внимание уделено разъяснению физического смысла физических величин, законов, уравнений и методам их практического применения при решении задач.

Учебное пособие содержит основной теоретический материал школьных программ по физике и программ по физике для технических университетов. Материал изложен как единое целое в виде постепенного перехода от простого определения физической величины, закона или явления к более сложному их применению в той или иной задаче. Такой подход к изложению материала делает его логически завершённым и более доступным для понимания, даёт глубокие теоретические знания.

Предназначается для студентов технических университетов, желающих самостоятельно подготовить себя к успешной сдаче экзамена или получения зачёта, а так же для подготовки к контрольной работе или выполнения домашнего задания по теме «Молекулярная физика и термодинамика».

Учебное пособие может быть использовано слушателями и преподавателями подготовительных отделений и курсов, учителями и учащимися школ, колледжей, лицеев, учащимися физико-математических школ. Предназначено для подготовки к ЕГЭ или вступительного эк-

замена по физике при поступлении в высшее учебное заведение.

Процесс решения задач по физике представляет собой, как правило, достаточно сложную логическую цепочку умозаключений, на основании которой устанавливается связь искомой величины или искомым величинам с заданными, а возможно, и не заданными условиями задачи параметрами, величинами, константами и т. д., значения которых могут быть взяты из справочников.

Разработка необходимой для решения задачи логической цепочки умозаключений предполагает наличие необходимого уровня знаний теории рассматриваемого в задаче физического явления или процесса, умения анализировать заданную условиями задачи физическую ситуацию и создавать правильную причинно – следственную связь.

В предлагаемом пособии собраны вопросы и задачи практически по всем разделам молекулярной физики и термодинамики и представлен основанный на активном творческом применении знаний теории анализ условий и требований вопроса или задачи, из которого строится и реализуется ответ на вопрос или решение задачи соответственно. Большинство задач иллюстрируется рисунками, использование которых значительно упрощает решение, наглядно показывает объективность выбранного пути решения, помогает более продуктивно понять и усвоить рассматриваемое физическое явление или процесс, развивает мышление и способствует глубокому усвоению знаний. В каждой задаче приводится проверка решения по действиям с единицами физических величин, а все расчёты произведены в системе СИ.

Пособие снабжено необходимым теоретическим материалом, в котором изложены определения физических величин, единицы их измерения, физическое содержание уравнений, описывающих соответствующий закон, явление или процесс. В ходе решения дается объяснение рассматриваемого в задаче явления или процесса, причины того или иного поведения заданной физической системы, раскрывается содержание применяемых в решении уравнений, формул и соотношений. Такой подход делает изложение материала полным, логически завершённым, даёт глубокие знания.

Решение задач ведётся в следующей логической последовательности:

1) подготовка к решению: выделяется предмет задачи или объект исследования, известные и неизвестные величины; делается краткая запись условий и требований задачи; проверяется, чтобы все заданные величины были выражены в единицах измерения системы СИ; выполняется, если необходимо, рисунок, поясняющий задачу;

2) проводится анализ условий и требований задачи: решается, о каких физических явлениях или процессах идет речь, каким зако-

номерностям они подчиняются; фиксируются параметры состояния объекта исследования; для задач, в которых рассматривается процесс перехода системы из одного состояния в другое, отмечаются её начальные, промежуточные и конечные параметры; решается, какие параметры системы в заданном процессе остаются постоянными, а какие изменяются; описывается математически в виде формул и уравнений поведение заданной условиями задачи системы; записывается уравнение (формула) или система уравнений (формул), связывающих заданные и искомые величины друг с другом, причем все они должны войти в записанные уравнения (формулы);

3) составляется план решения: в записанной системе уравнений (формул) отмечается число неизвестных величин, входящих в эти уравнения (формулы); решается, значения каких из отмеченных неизвестных могут быть взяты из справочных таблиц; фиксируется, что число неизвестных меньше или равно числу записанных уравнений (формул); составляется план решения, то есть последовательность действий, осуществление которых позволяет выразить искомые величины через заданные;

4) осуществляется план решения;

5) производится проверка решения по действиям с единицами физических величин;

6) проводится расчет искомых величин по полученным «рабочим» формулам; результаты расчёта оценить на достоверность и реальность;

7) записывается ответ к задаче в единицах измерения системы СИ.

Пособие содержит две главы.

Первая глава состоит из 12 параграфов по всем разделам молекулярной физики. *Вторая глава* состоит из 9 параграфов по всем разделам термодинамики. Каждый параграф первой и второй глав начинается с изложения основных теоретических положений рассматриваемого вопроса, в которых представлены: определения физических величин, единицы их измерения в системе СИ; формулировка законов, явлений и правил; уравнения и формулы. Особое внимание уделено разъяснению смысла физических величин, законов, уравнений.

Перечень тем и вопросов, рассматриваемых в пособии.

Молекулярная физика

Количество вещества. Масса и размеры молекул. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории идеальных газов. Тепловое движение частиц. Средняя длина свободного пробега и среднее число столкновений молекул газа. Распределения Максвелла и Больцмана. Уравнения состояния идеального газа. Изопроцессы идеальных газов. Графики изопроцессов идеальных газов. Разреженный газ. Реальные газы. Испарение и кипение жидкости. Свойства паров. Влажность воздуха. Поверхностное на-

тяжение. Капиллярные явления. Механические свойства твёрдых тел

Термодинамика

Внутренняя энергия идеальных газов. Внутренняя энергия реальных газов. Работа в термодинамике. Работа в изопроцессах. Количество теплоты. Теплоемкость. Удельная и молярная теплоемкость. Фазовые превращения. Уравнение теплового баланса. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам в газах.

Адиабатический процесс. Циклические процессы. Цикл Карно. Тепловые машины. Коэффициент полезного действия тепловых машин. Изменение энергии в процессе совершения работы. Двигатели машин. Электроустановки. Коэффициент полезного действия. Мощность. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Энтропия. Второе начало термодинамики.

Объём учебного пособия составляет 470 стр. и содержит 161 рисунков.

Филологические науки

ДИНАМИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (учебное пособие)

Антонова И.В.

*Северный арктический федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
e-mail: treasureisland@yandex.ru*

Фразеология языка охватывает весьма широкий и разнообразный материал. В связи с этим мнение ученых об объекте исследования фразеологии очень часто расходятся. Продолжая традиции фразеологической школы А.В. Кунина [1; 6], а также принимая во внимание необходимость подготовки специалистов углубленного лингвистического профиля [2], считаем своим долгом разработать специальный курс по коммуникативной фразеологии.

В лингвистической литературе встречаются различные точки зрения на объем фразеологии. Одним из таких спорных вопросов является вопрос о включении пословиц во фразеологический состав языка. Некоторые лингвисты, рассматривая фразеологию в узком смысле, относят к ее области только единицы номинации, т.е. обороты, которые не являются законченными предложениями.

Данная книга, отражает результаты проведенного исследования, в основе которого лежит широкое понимание объема фразеологии, предполагающее включение в ее состав не только фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний, но пословиц и поговорок, представляющих собой коммуникативные фразеологические единицы (КФЕ), явившихся объектом нашего исследования.

Пословицы и поговорки как коммуникативные фразеологические единицы являются языковыми знаками, обладающими независимым от контекста значением. С другой стороны, их форма может изменяться под влиянием стратегии и тактики конкретного дискурса.

Сопоставительное изучение парадигматических особенностей коммуникативных фразеологических единиц современного английского языка и специфических характеристик их контекстуально-дискурсивных вариативов в текстах современной англоязычной художественной,

поэтической и публицистической литературы предоставляет возможность наблюдать мощную тенденцию к сокращению количества компонентов в изучаемых языковых знаках фразеологического характера.

Проблема усечения фразеологизмов представляет собой существенную часть общей проблемы языковой компрессии. Основные векторы изучения данной проблемы, вскользь затрагиваемой в некоторых публикациях и диссертационных исследованиях И.Е. Савенковой (1989), С.И. Вяльцевой (1977), Г.К. Турабаевой (1989), были намечены в работе, посвященной фразеологической компрессии в современном английском языке Т.Н. Федулениковой (2001).

Данное учебное пособие посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной фразеологии – проблеме узуального количественного изменения компонентного состава коммуникативных фразеологических единиц и параллельной проблеме дифференциации редуцированных образований КФЕ, а именно дериватов и вариантов, а так же описанию их особенностей.

В задачу пособия входит анализ динамики компонентной структуры коммуникативных фразеологических единиц (КФЕ), а именно констатация наличия сокращения формы коммуникативной фразеологической единицы как языкового знака, определение и разграничение языковых продуктов усечения компонентного состава исследуемых языковых единиц, представляющих собой номинативные и номинативно-коммуникативные фразеологизмы, их классификация согласно структурно-семантическим, структурно-грамматическим и функциональным особенностям.

Структура работы определяется целью и задачами, поставленными перед ней. Первая глава представляет собой аналитический обзор литературы по предлагаемой теме и является своего рода, теоретической основой для проведения анализа динамики компонентной структуры коммуникативных фразеологических единиц (КФЕ). Данная глава углубляет и систематизирует представления об особенностях процессов, лежащих в основе количественного сокращения компонентного состава пословиц, а так же в основе становления пословичных «осколков» подлинными языковыми знаками вторичной и третичной

номинации. Особое внимание в ней уделяется рассмотрению таких вопросов как роль эллипсиса в пополнении фразеологического фонда языка, связь метода моделирования с фразеологической деривацией, рассматривается сущность фразеологического значения, роль контекста как определяющего фактора в разграничении фразеологических вариативов, а так же вопрос о функциях, которые присущи исследуемым языковым единицам. Во второй главе представлены результаты отграничения друг от друга отпословичных образований, как единиц языка номинативного и номинативно-коммуникативного класса фразеологизмов, представляющих собой квантитивно-усеченные варианты и квантитативно-усеченные дериваты одного и того же прототипа. Результаты анализа исследованной динамики определили особенности структурно-грамматических и функционально-семантических свойств рассматриваемых КФЕ. В заключении суммируются полученные результаты.

Учебное пособие адресуется студентам, изучающим курсы лексикологии и фразеологии современного английского языка и других современных германских языков. Данное учебное пособие может быть использовано также и аспирантами в подготовке к экзаменам по специальности 10.02.04 – «Германские языки».

Список литературы

1. Кунин А.В. Английская фразеология: Теор. курс. – М.: Высш. шк., 1970 – 344 с.
2. Шихова Т.М. Интернациональная фразеология в диахроническом и синхроническом аспектах. – Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2005. – 219 с.

СЛОВО: ПАРАДИГМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (монография)

Бабарыкина Т.С., Баранова Н.А.,
Губанова И.С., Мякшин К.А.,
Нифанова Т.С., Попова И.С., Халина Н.В.,
Чалова Л.В., Щирова И.А., Яковлева А.Н.

С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова,
e-mail: laro4@yandex.ru

В монографии рассматриваются актуальные проблемы лексикологии, полипарадигмальности художественного текста и лингводидактики в парадигме личностно-ориентированного образования.

Слово *парадигма* изначально представляло собой понятие античной и средневековой философии, характеризующее сферу вечных идей как первообраз, в соответствии с которыми богдемиург создает мир сущего. Со временем оно стало использоваться в лингвистике и риторике, а с конца 1960-х годов – преимущественно в философии науки.

Термин *парадигма* в философию науки ввел позитивист Густав Бергман, однако подлинный авторитет в его использовании и распространении принадлежит Томасу Куну, который писал: «Под парадигмами я подразумеваю признанные

всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [Кун, с. 11].

В современной лингвистике нет однозначного подхода к выделению парадигм, смена которых и составляет историю языкознания. Так, Ю.Н. Караулов называет историческую, психологическую, системно-структурную и социальную парадигмы [Караулов, 1987, с. 18–19]. В.И. Постовалова выделяет имманентно-семантическую, антропологическую и теантропocosмическую парадигмы [Постовалова, с. 28]. Е.С. Кубрякова говорит о полипарадигмальности современного языкознания [Кубрякова, с. 144–238]. Многие лингвисты склоняются к мысли, что следует различать три научные парадигмы – сравнительно-историческую, системно-структурную и антропоцентрическую. Все другие языковедческие парадигмы по отношению к антропоцентрической объективно выступают как более частные.

Сравнительно-историческая научная парадигма была первой в лингвистике, так как сравнительно-исторический метод был первым специальным методом исследования языка. Весь XIX век прошел под эгидой этой парадигмы.

Широкое и осознанное изучение системных отношений в языке началось после публикации книги Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики». Конечно, существование внутренних взаимосвязей между элементами языка осознавалось и раньше, но утверждение, что язык – это система знаков, принадлежит Ф. де Соссюру. Он писал: «Язык есть система, все элементы которой образуют целое, а значимость одного элемента проистекает только от одновременного наличия прочих...» [Соссюр, с. 147].

При системно-структурной парадигме внимание ориентировано на предмет, вещь, имя; эта парадигма продолжает существовать в лингвистике, и число ее последователей велико. В русле этой парадигмы по-прежнему строятся учебники, грамматики, справочные издания. Фундаментальные исследования, выполненные в рамках системно-структурной парадигмы, являются и будут служить бесценным источником сведений для лингвистов, работающих в иных парадигмах.

Антропоцентрическая парадигма подразумевает переключение интереса исследователя с объектов познания на субъект, то есть анализируется человек в языке и язык в человеке, поскольку, по словам И.А. Бодуэна де Куртенэ, «язык существует только в индивидуальных мозгах, только в душах, только в психике индивидов или особей, составляющих данное языковое сообщество» [Бодуэн де Куртенэ, с. 28]. Возникновение антропоцентрической парадигмы в языкознании было предопределено, поскольку сам язык антропоцентричен по своей сути, он всегда признавался самой яркой опре-

деляющей характеристикой человека. Проблемы «язык и культура» и «язык и человек» были одними из центральных в языкознании XIX в. и рассматривались в трудах В. фон Гумбольдта, Э. Бенвениста, Г. Штейншталя, А.А. Потебни и других ученых.

Ориентация современной лингвистики на человеческого фактор – человека как субъекта языкового общения, творца языка и его пользователя – стимулирует разработку новых подходов, методов и концепций в изучении языка.

Данная монография посвящена углубленному изучению слова с различных позиций. Эта тема неисчерпаема, как неисчерпаемо само слово, являющееся основополагающим в лингвистике. На каждом этапе развития науки о языке понятие слова содержательно обогащалось и в этом смысле не является исключением современная антропоцентрическая лингвистика, в контексте которой выполнено настоящее исследование.

В первой главе описываются структурно-количественные характеристики английских омонимов, эволюционные процессы, свойственные английской фонетической терминологии, проводится сопоставительный анализ английской и французской лексики с точки зрения внутренней формы. Во второй главе рассматриваются особенности вербализации английского концепта «child» в произведении Дж. Роулинг «Гарри Поттер», выявляются характеристики конструкций с прямой речью в произведениях немецкоязычных писателей, осмысливаются современные принципы описания текста. Третья глава посвящена профессионально-ориентированному общению менеджеров на иностранном языке, языковой тектонике радикального конструктивизма евразийцев, специфике англосаксонской поэзии, аспектам социализации билингвов.

Слова многолики, зыбки и неуловимы. Потенциальное многообразие смысловых оттенков можно выявить только в вербальном тексте. Единицы языка вступают в сложные формальные и смысловые отношения между собой, их взаимосвязи и взаимообусловленности, уже явные и еще скрытые от исследователей, неисчислимы. По мере развития лингвистики, ее интеграции с другими науками, усиления прикладной составляющей, эти взаимосвязи и взаимообусловленности становятся все очевиднее, хотя никогда не будут разгаданы окончательно. Новые времена заставляют рассмотреть то, что вчера казалось бесспорным. Ярким свидетельством этого является современная антропоцентрически ориентированная лингвистика, возмратившая человеку статус «меры всех вещей». Именно в этом контексте представлены в настоящей монографии исследования и очерчены их перспективы.

Издание адресуется специалистам в области лексикологии, грамматики, текстологии, лингвопоэтики, контрастивистики и лингводидактики.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Кравченко В.И.

*Таганрогский государственный педагогический
институт им. А.П. Чехова, Таганрог,
e-mail: kronin@yandex.ru*

Данная книга представляет собой оригинальное учебное пособие, содержание которого однако отвечает программе по курсу «латинский язык» для филологических факультетов государственных университетов и вузов. Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова присвоило учебному пособию «Универсальный справочник по грамматике латинского языка» гриф: «рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 031000 и специальности 031001 – «Филология» (№088-4/100-07 от 14 мая 2007). Учитывая возросший в последнее время интерес к классическим языкам и античной литературе в нашей стране, книга предназначена для всех тех, кто изучает латинский язык в университетах и высших учебных заведениях на гуманитарных факультетах (историки, юристы), а также в классических гимназиях и школах.

Изложение разделов латинской грамматики в данном пособии принципиально отличается от принятого её изложения в различных учебниках. Материал располагается в виде отдельных словарных статей, расположенных в алфавитном порядке. Книга знакомит читателей с фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, а также с основами стилистики и пунктуации латинского языка. Более пристальное внимание уделено синтаксису простого предложения, а также тем разделам латинской грамматики, которые по тем или иным причинам освещались недостаточно либо вовсе не рассматривались в существующих учебниках. Большинство словарных статей включают примеры из текстов римских авторов преимущественно классического периода (I в. до н.э. – I в. н.э.), а также ряд примеров из архаической и средневековой латыни. В некоторых случаях эти цитаты незначительно изменены – чаще всего сокращены без ущерба смысла.

Важнейшей новацией справочника является то, что он представляет собой гипертекст, то есть, построен так, что его можно будет читать двумя способами: по алфавиту и от статьи к статье, обращая внимание на гиперссылки (выделенные полужирным шрифтом слова и словосочетания, означающие, что им посвящена отдельная статья). Таким образом содержание

книги легко может быть переведено в электронную программированную форму.

Для удобства читателей в конце книги приводится также указатель грамматических тем, который представляет грамматику в традиционной последовательности, как это принято во многих учебниках.

Так как при изучении латинского языка основным упражнением продолжает быть чтение латинских авторов и перевод с латинского языка на русский, в заключении книги приводятся алгоритмы грамматического анализа и перевода латинских фраз. Здесь на примере простых и сложных латинских предложений разных видов читатель может увидеть последовательность и методику анализа и разбора структуры латинских предложений, а значит и правильного их перевода. Кроме того по контрольным вопросам и заданиям желающие могут проверить свои знания а латинской грамматике.

COOL – «ЖИВОЕ» СЛОВО С УДИВИТЕЛЬНОЙ СУДЬБОЙ (монография)

Кульгавова Л.В.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: laurkul@yandex.ru

Монография (Иркутск: ИГЛУ, 2012, 70 с.; ISBN 978-5-88267-322-1) посвящена рассмотрению семантико-прагматических, функциональных, лингвокультурологических особенностей английского прилагательного cool. Особое внимание уделено происхождению и взаимосвязи значений (с древнеанглийского периода по настоящее время), показана диффузность и размытость семантики слова, представлен анализ значений с точки зрения теории прототипов, доказано, что cool – флуктуирующий знак. Указывается на важность учета фактора наблюдателя при анализе употреблений слова; освещаются некоторые аспекты языковой игры.

В данной мини-монографии рассмотрены следующие особенности прилагательного cool.

Cool относится к словам, которые способны выйти на новый виток в своем развитии, кардинально изменив свои семантические, прагматические и функциональные характеристики, и при этом оставаться суперпопулярными на протяжении нескольких десятилетий. Это динамичное, «живое» слово.

Cool – широкозначное слово. Оно очерчивает чрезвычайно широкий круг «положительности» – от высокого качества до красоты или удовольствия – и может выполнять функцию атрибута или предикатива в дескрипциях самых разных предметов и явлений действительности.

Cool относится к словам, которые трудно интерпретировать из-за смежности, диффузности, размытости значений как в системе языка, так и в речи, а также из-за этимологической за-

гадочности некоторых из них. Это утверждение справедливо как для более ранних значений, так и для современных сленговых.

Cool являет собой яркий пример, который иллюстрирует такое свойство языкового знака, как *способность языкового знака к флуктуации*. При этом речь идет не только об означаемом, но и об означающем. Уникальность этого слова заключается в том, что на наших глазах колеблются и меняются не только семантика и прагматика, но и форма слова, как графическая, так и фонетическая. Кроме того, cool демонстрирует парадокс *обесценивания языкового знака* при его удивительной востребованности и популярности.

У слова cool в американском английском сформировалось два смысловых центра, два прототипических значения: температурное и широкое положительное сленговое. Таким образом, cool характеризуется прототипической многофокусностью, в частности двухфокусностью. Прототипическая многофокусность у cool приобретает характер амбивалентности. Речь идет о разновекторном развитии значений этого слова под влиянием языка афро-американцев и различных культурологических факторов – от ранних, более отрицательных к современным сленговым, положительным.

Cool участвует в языковой игре. В монографии речь идет о двух типах. Первый тип заключается в синкретичном употреблении двух значений – обычно температурного и сленгового. Второй тип характерен для научно-популярного и справочного видов дискурса и предполагает обыгрывание двух ипостасей слова – как анализируемой лексической единицы и как слова, участвующего в вербализации этого анализа, то есть как единицы метаязыка. Это делается с целью придать живость научному повествованию, привлечь внимание читателя к какой-либо мысли, сократить дистанцию между автором и читателем.

Cool относится к словам, которые «насквозь антропоцентричны», поскольку их значения обнаруживают всю многокрасочность палитры человеческого восприятия: физических ощущений, эмоциональных реакций, оценочной деятельности. При интерпретации употреблений этого слова в речи важен учет фактора Наблюдателя.

Cool – это важное слово, слово-веха, один из китов в выражении мироощущения англоговорящих людей, прежде всего американцев. Cool – это «живое» культурное слово, тянущее за собой концептуальный шлейф, сотканный из джазовых обертонов, жизненных метаний битников, динамики юношеских увлечений, мудрости поколений и модных тенденций общества.

Монография адресована лингвистам-исследователям, преподавателям, аспирантам, студентам. Богатый иллюстративный материал, научно-популярный стиль изложения сделают ее интересной для старшеклассников и всех, кто интересуется английским языком.

Философские науки

ФИЛОСОФИЯ

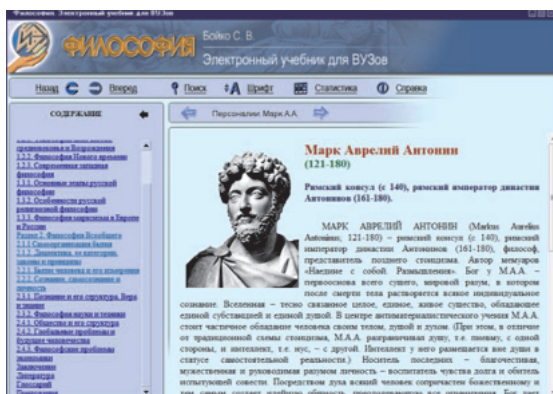
Бойко С.В., Панов Б.В.

Филиал СПбГИЭУ, Череповец,

e-mail: chereng@rambler.ru

Особенности:

- Учебный материал включает в себя два раздела: история философии и философия всеобщего.
- Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов состоит из более чем 450 заданий различных типов.



- Глоссарий, содержащий толкование основных понятий и важнейших терминов философской науки.
- Приложение «Персоналии» содержит энциклопедические сведения об ученых-философах (около 200 статей).

1.5. Формационная и цивилизационная модели устройства общества



- Приложение «Хрестоматия» содержит извлечения из трудов выдающихся философов (более 100 фрагментов).
- Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.
- Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы философской науки.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

**СОВРЕМЕННАЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
КАРТИНА МИРА
(учебный-терминологический
словарь-справочник)**

Музыка О.А., Мамычева Д.И.

ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»,
Таганрог, e-mail: omuzika@gmail.com

Специфика современного трансформирующегося мира, особенности его научного познания и освоения ставят перед обществом новые задачи и выдвигают новые требования: понимание мира как системы, развитие которой имеет сложный нелинейный характер; познание как мира, так и культуры в целостности и единстве; обогащение мышления через освоение современных методов научного познания; понимание предназначения и роли человека как активного участника всех социопроцессов; выявление междисциплинарных и трансдисциплинарных связей между естественными и гуманитарными науками. Важной частью современной образовательной парадигмы является фундаментализация и целостность образования, формирование компетентной личности.

При реализации основных образовательных программ бакалавриата важным требованием является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Среди них, в рамках развития научного знания, выделяются следующие: «наличие целостного представления о картине мира и ее научных основах», «способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности», «знание и понимание законов природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности», «способности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования». Реализация данных требований и компетенций возможна посредством изучения философско-концептуальных уровней познания современной естественнонаучной картины мира, например, в рамках освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» или «Современной естественнонаучной картины мира».

Изучение данных дисциплин направлено на формирование у студентов целостного представления о ключевых понятиях, концепциях естествознания и естественнонаучной картине мира. Построение учебного пособия как систематического изложения философских категорий

и естественнонаучных понятий призвано в доступной и последовательной форме предоставить исчерпывающую информацию о ключевых философско-концептуальных уровнях современной естественнонаучной картины мира.

Учебные дисциплины «Концепции современного естествознания» или «современная естественнонаучная картина мира» по своей направленности следует рассматривать как метанаучные, т.е. предполагающие, в первую очередь, анализ основных научных принципов, концепций, парадигм, а также их философскую фундированность. Очевидно, что без знания теоретических, фундаментальных принципов современной естественнонаучной картины мира невозможно уяснить положения конкретных наук. Обращение к метанаучным понятиям (*гипотеза, закон, парадигма, синергетика, универсальный эволюционизм*) составляет важный содержательный аспект предлагаемого учебного пособия. Вместе с тем, можно констатировать, что «Концепции современного естествознания» и «Естественнонаучная картина мира» как учебные дисциплины являются синтетическими, по сути они объединяют положения ряда наук, поэтому структурным элементом пособия наряду с философскими понятиями, выступает категориальный аппарат естественных наук: физики, космологии, геологии, биологии и др.

Основное внимание в пособии уделено рассмотрению современных терминов и их значений в актуальной естественнонаучной парадигме (*вакуум, ускорители заряженных частиц, клонирование, квантовая механика*). Однако, согласно методологу М. Фуко, современный стиль мышления отличает историзм, в рамках которого вещи и явления только и могут находить свое место и назначение. Поэтому аспект исторического становления, обращение к характеристикам античного, средневекового знания (*натурфилософия, алхимия, теория флогистона*), изложение понятия в его становлении, а также к научным категориям, концептуализирующим актуальный культурный контекст знания (*модернизация, типы рациональности, постиндустриальный*), предстают существенным моментом организации содержания пособия.

Цель данного издания – прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной естественнонаучной картины мира, на основе рассмотрения широкой палитры философских и естественнонаучных взглядов и концепций на природу и специфику отдельных наук, а также овладение основной терминологией.

На пути достижения данной цели ставятся и решаются следующие задачи:

- познаются общеметодологические закономерности научного знания, а также его социально-культурные аспекты;
- усваивается естественнонаучный понятийный аппарат;

– формируются представления о многообразии подходов в рамках отдельных наук;

– в ходе изучения стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность – случайность», «порядок – хаос», «развитие – саморазвитие» и др.

Материал словаря-справочника позволит студентам освоить содержание дидактических единиц, выделенных как индикаторы проверки качества знания по дисциплине «Концепции современного естествознания» в Федеральном интернет-тестировании, а также будет способствовать формированию необходимых компетенций.

Важной конструктивной особенностью издания является структурирование материала по проблемному и алфавитному принципу, что позволяет достичь нескольких целей: во-первых, целостного понимания вопросов в рамках общей проблемы, во-вторых, удобства поиска необходимых терминов. Степень развернутости изложения понятий определяется его методической и дидактической ролью в учебном процессе, а также концептуальным значением в раскрытии положений определенных наук. В предлагаемом словаре-справочнике собраны наиболее употребительные термины естественных отраслей наук, а истолкование их отражает современную семантику.

Прикладная значимость материала, представленного в издании, соответствует информационному типу современной культуры, рассматривающей в качестве ключевой социальной единицы информацию, а среди актуальных умений субъекта – умение обширной аналитики. Тем самым содержание учебного терминологического словаря-справочника отвечает требованиям и задачам современного образования, ориентированного на специалистов, способных повышать квалификацию, аналитически обрабатывать информацию и реализовывать полученные знания на практике.

Структура пособия включает 9 разделов, включающих основной терминологический аппарат по каждому блоку знаний, раздел персоналий, тестовые задания для самоконтроля, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы.

Материал пособия излагается научным и доступным языком для гуманитарно – ориентированной аудитории. Логичность, краткость и простота изложения способствуют формированию положительной мотивации и интереса к усвоению «сложной науки».

Данное издание может быть использовано не только бакалаврами, магистрантами, аспирантами педагогических вузов и преподавателями соответствующих дисциплин, но и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современной науки в целом и естественнонаучной области знания в частности, а также ее междисциплинарными связями.

*Химические науки***ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
(учебное пособие для студентов
медицинских колледжей)**¹Агафонова И.П., ²Безрукова Н.П.¹ФГОУ СПО «Красноярский медико-фармацевтический колледж»,
ГБОУ ВПО «Красноярский государственный
медицинский университет», Красноярск,
e-mail: aip-mfk@rambler.ru;²ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
Красноярск, e-mail: bezrukova@kspu.ru

Учебное пособие «Практическое руководство по аналитической химии» разработано в рамках дисциплины «Аналитическая химия». Пособие рекомендовано Краевой учебно-методической экспертной комиссией при Краевом Совете директоров ССМУЗ Красноярского края в качестве учебного пособия для средних специальных заведений, обучающихся по специальности «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Медико-профилактическое дело».

Учебное пособие состоит из «Введения», разделов «Консультации», «Качественный анализ», «Количественный анализ», библиографического списка и приложений, изложено на 130 страницах.

Во «Введении» представлен перечень знаний и умений, формируемых у студентов на занятиях по дисциплине «Аналитическая химия», правила техники безопасности при работе в аналитической лаборатории, в том числе правила оказания первой медицинской помощи при работе в лаборатории.

В пособии приводятся содержание и методические рекомендации по выполнению химического анализа в аналитическом практикуме. Количество включенных в пособие методик позволяет преподавателю реализовать вариативность в организации обучения. Включенный в пособие материал создает условие для сочетания осмысления и закрепления теоретического материала с отработкой техники анализа при освоении методов качественных и количественных определений и расчетов.

Материал пособия адаптирован к требованиям ГОС/ФГОС, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников медицинских колледжей по специальности Фармация, Лабораторная диагностика, Медицино-профилактическое дело. Практические вопросы освещены максимально полно.

Для эффективной подготовки студентов к выполнению заданий на лабораторных занятиях в разделах «Качественный анализ», «Количественный анализ» пособия в сжатой и наглядной форме изложен теоретический материал по соответствующим темам дисциплины «Анали-

тическая химия». Материал структурирован посредством обобщенных таблиц, схем, рисунков, что способствует успешному освоению материала. В пособии уделяется внимание технике выполнения аналитических реакций, сведениям, которые могут оказаться полезными студентам при проведении анализа. Включена информация, необходимая для формирования навыков работы с мерной посудой, представлены разнообразные схемы, рисунки, алгоритмы при работе с ней, алгоритмы приготовления титрованных растворов.

В пособии используется единая схема изложения материала.

По разделу «Качественный анализ»:

- краткая характеристика аналитической группы катионов/анионов;
- обобщенные сведения о продуктах и внешних эффектах аналитических реакций катионов/анионов аналитической группы;
- применение соединений изучаемых катионов или анионов в медицине.

По темам, связанным с титриметрическим анализом раздела «Количественный анализ»:

- реакции, лежащие в основе метода;
- титрант;
- индикаторы;
- определение точки эквивалентности;
- условия проведения анализа;
- практическое применение метода.

В конце каждого раздела представлены вопросы и задания для самоконтроля, которые имеют практикоориентированный характер, что помогает студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Включенные в пособие задания в соответствии со структурой пособия могут быть использованы для входного контроля по конкретному модулю. Все это создает предпосылки для реализации рейтинго-модульной технологии в обучении.

Несомненным достоинством работы являются включенные в пособие раздела «Консультация», в котором в краткой форме излагается материал из курса общей химии, который будет полезен при подготовке и оформлении результатов практической работы по аналитической химии. Здесь рассмотрены:

- алгоритмы составления уравнений реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций, гидролиза солей;
- алгоритм составления названий комплексных соединений;
- способы выражения состава растворов.

В приложении к руководству приведены справочные данные, необходимые для подготовки и выполнения практических работ.

Пособие оформлено с учетом психофизиологических особенностей восприятия печатного материала.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
СОЕДИНЕНИЙ АЗОТА ДЛЯ ДЕЗИНВАЗИИ
УРБАНОЗЕМОВ.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
(монография)**

Ашихмин С.П., Жданова О.Б.,
Мартусевич А.К., Домрачева Л.И.

ГБОУ ВПО «Кировская ГМА» Минздрава России,
Киров, e-mail: lutinsky@yandex.ru

Под редакцией профессора, академика РАЕ
И.В. Шешунова.

Азот – важный химический элемент, он на три четверти заполняет земную атмосферу, необходим для жизнедеятельности растений и животных.

Это инертный газ, который не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, добывается из воздуха, в состав которого он входит.

Азот – структурная единица практически всех органических соединений планеты, участвует в построении организмов и обеспечении их жизнедеятельности. Входит в состав важнейших биополимеров: белков, нуклеиновых кислот (ДНК, РНК); некоторых витаминов и гормонов. В воздухе азота содержится 78 % по объему и 75,5 % по массе. Азот и его производные широко используются в фармацевтике для получения различных препаратов, в сельском хозяйстве в качестве удобрений, в лабораторной диагностике – для проведения ряда анализов, в пищевой промышленности упаковки продуктов в азотной атмосфере заменяет использование консервантов, препятствует окислению жиров и развитию микроорганизмов.

Азид натрия sodium azide – ионное твердое вещество, существующее в двух полиморфных формах: ромбовидной и гексагональной.

По физическим свойствам он представляет собой бесцветные кристаллы. Плотность 1,8460. Разлагается при 275°, не плавясь. При нагревании и ударе взрывается. Растворяется в воде следующим образом: 39 г/100 г (0°); 55 г/100 г (100°). Слабо растворим в органических растворителях. Токсичен. Ядовитее азотистой кислоты. Картина отравления во многом сходна с вызываемой цианидами, в силу сходства биохимического механизма действия.

Азид натрия можно рассматривать как альтернативу существующим дезинфектантам, учитывая невысокую стоимость, экологичность и хорошие характеристики качества дезинвазии и дезинфекции окружающей среды.

В эксперименте доказано, что на опытных 0,3 и 0,5 % растворах азид натрия рост микроорганизмов отсутствовал. Микробиологические исследования растворов азид натрия достоверно доказали отсутствие роста микроорганизмов более чем 500 дней. Дан-

ные подтверждаются зарубежными исследователями (Herman C. Lichstein and Malcolm H. Soule) которые установили, что 0,01 и 0,02 % концентрация азидов значительно угнетает рост аэробных бактерий, а, начиная с 0,03 % прекращает его полностью. Кроме того, азид натрия в 0,1–0,5 % концентрации вызывает гибель яиц гельминтов. Причем наиболее чувствительны к действию препарата – яйца трематод – гибель наступала практически сразу после внесения яиц в 0,1 % раствор азидов натрия. Яйца большинства цестод погибали после часовой экспозиции в 0,3 % растворе. Яйца нематод традиционно считаются наиболее устойчивыми к воздействию факторов внешней среды и дезинфектантов. Мы изучили овоцидный эффект на модели яиц токсокар и установили, что оптимальной является 0,3 % концентрация азидов натрия, которая позволяет уничтожить яйца при комнатной температуре в течение часа.

Предложенный комплексный подход: дезинвазия азидом натрия и восстановление + обогащение почв цианоинокулятом. Алгоритм с параллельным применением паразитологических и микробиологических методов, отработанный на примере азидов натрия может использоваться для изучения свойств различных дезинфектантов. Также установлено, что азид натрия обладает выраженной дезинфицирующей активностью. В отношении закономерности в пространственно-временной организации микробных сообществ кислых почв Европейского Северо-Востока при дезинвазии почв необходимо учитывать современное состояние микробных сообществ, прогнозировать развитие почв при антропогенном воздействии и в естественном состоянии, что является эколого-почвенной основой для разработки принципов организации землепользования в регионе.

Данные по биомассе почвенных микроорганизмов необходимо использовать для восстановления почв: для оценки их роли в круговороте органических веществ в региональных агроэкосистемах, для расчетов содержания питательных элементов, иммобилизованных в их биомассе. Важно, что азид натрия также активен в отношении многих патогенных микроорганизмов, но малотоксичен для почвенной микрофлоры, а также в эксперименте отмечается бурный рост популяций микроорганизмов почв при внесении производных азота. А дальнейшее формирование почвенного микробного сообщества тесно связано с происхождением и свойствами почв и биогеоценозов в целом. Это дает возможность использовать микробные комплексы для характеристики биологических особенностей естественных экосистем, урбаноземов и агроценозов. Особый интерес микробные сообщества, особенно цианобактерии, представляют в связи с проблемой

устойчивости почвенной экосистемы: её способности поддерживать плодородие, продуктивность, биогеохимический круговорот, при обеспечении биобезопасности. Для внедрения биопрепарата на основе *N. paludosum* требуется определение оптимальной дозы внесения при выращивании зерновых, овощных, декоративных и лесных культур; стандартизация режима выращивания ЦБ в жидкой или полужидкой культуре; доработка технологии получения его товарных форм. При выполнении всех этих условий возможно получение нового эффективного биопрепарата, повышающего супрессивность почвы и способствующего ремедиации загрязнённых территорий (в виде монокультур, искусственно сконструированных циано-бактериальных консорциумов или природных биоплёнок). ЦБ являются перспективными объектами для разработки новых методов и приёмов реабилитации почв, фитотоксичных вследствие химического или биологического (накопление фитопатогенов и фитотоксинов) загрязнения. При этом использование ЦБ позволяет решить одну из основных задач почвенной биотехнологии – повышение скорости восстановительных процессов при абсолютной экологической безопасности применяемых интродуцентов.

По-видимому, азид натрия еще долго будет привлекать внимание исследователей, и можно надеяться, что будут получены новые интересные и значимые результаты в различных областях биологии и медицины.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
(для студентов первого курса
всех факультетов)**

Ермишина Е.Ю., Белоконова Н.А.,
Наронова Н.А., Перевалов С.Г.,
Клубника Н.С., Дорофеева Н.М.,
Лелекова Р.П.

*БОУ ВПО УГМА, Екатеринбург,
e-mail: edinstvennaya@inbox.ru*

Под редакцией д.т.н. Белоконовой Н.А.
Биоорганическая химия – фундаментальный раздел, входящий в соответствии с ФГОС в учебный план по дисциплине «Химия» для студентов лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического факультетов и «Биоорганическая химия» для студентов медико-профилактического факультета. Курс биоорганической химии позволяет стимулировать интерес студентов к химико-биологической сущности и механизмам процессов, происходящих в организме человека, формирует знания, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью врача.

Учебное пособие входит в единый комплекс методических пособий по химии, подготовлен-

ных на кафедре общей химии ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития.

Учебное пособие объединяет предыдущие издания и адаптирует их к изменениям образовательной программы: уменьшения объема часов на дисциплину «Химия» при неизменном объеме. В условиях сжатого курса на первый план выступает необходимость уменьшения количества традиционных контрольных работ и увеличения тестовых форм контроля. Поэтому данное учебно-методическое пособие снабжено большим количеством тестовых заданий с ответами, которые приводятся в конце темы. Это существенное дополнение по сравнению с предыдущими изданиями, в которых объем тестовых вопросов был небольшим, и ответы отсутствовали. Содержание тестов в пособии приведено в соответствии с тестами, требуемыми на компьютерном аудиторном тестировании на кафедре общей химии УГМА, а также в соответствии с аккредитационным тестированием ФЭПО.

В учебно-методическом пособии, в отличие от предыдущих изданий собран обширный объем заданий и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы. Причем задания структурированы: идет последовательное усложнение заданий в соответствии с логикой изложения темы. Также пособие содержит необходимую учебную информацию по курсу биоорганической химии и построено следующим образом: вводная часть, перечень вопросов данного раздела курса, тесты для самопроверки усвоения материала (ответы к ним приведены в конце каждой темы), задачи и упражнения для аудиторной работы, а также для самостоятельного решения. В качестве дополнения в пособии создано обширное приложение, включающее структурные формулы наиболее важных биоорганических соединений, справочные таблицы, касающиеся физико-химических свойств органических соединений, сводные таблицы, классифицирующие органические соединения.

Составители: Е.Ю. Ермишина, Н.А. Наронова, С.Г. Перевалов, Н.С. Клубника, Н.М. Дорофеева, Р.П. Лелекова.

Ответственный редактор – д.т.н. Белоконова Н.А.

Рецензент – доцент, к.х.н. Каминская Л.А.

**ХИМИЯ
(учебное пособие)**

Кашкан Г.В., Икрин В.М.

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, Томск,
e-mail: danilenko@tpu.ru*

Пособие предназначено для иностранных слушателей подготовительного отделения российских вузов.

Данное учебное пособие предназначено для иностранных студентов подготовительного от-

деления университетов, изучающих химию на неродном языке. Изучение естественнонаучных дисциплин на подготовительном отделении начинается на восьмой неделе образовательного процесса. Пособие «Химия» рассчитано на 80–130 часов в зависимости от выбранного направления (технического или медико-биологического).

Целью данного пособия является подготовка иностранных студентов к восприятию университетского курса «Химия» на русском языке.

В основу построения курса были положены принципы теории обучения на неродном для учащихся языке, разработанные профессором А.И. Сурыгиным. Учет уровня владения языком обучения стал ведущим принципом, определяющим структуру пособия и презентацию его материала. Пособие состоит из одиннадцати глав, материал которых изложен в адаптированной форме. Первая глава представляет собой самостоятельную дидактическую единицу образовательной технологии и является введением в химическую терминологию, которая способствует снятию трудностей, возникающих при изучении химии на неродном языке. Глава состоит из шести разделов, которые содержат основные понятия о простых и сложных веществах, химических формулах и реакциях, валентности, периодической системе и названиях химических соединений. Этот набор химических сведений представляет необходимый минимальный объем химических терминов и устойчивых выражений, которые необходимы для последующего усвоения основного курса «Химия». Главы 2-8 включают стехиометрические

законы, основные классы неорганических соединений, типы химических реакций, периодический закон, строение вещества и растворы. Неорганическая химия (глава 9) представлена общими свойствами металлов и неметаллов. Органическая химия (глава 10) знакомит с номенклатурой органических соединений, основными свойствами различных классов органических соединений. Химическая экология (глава 11) знакомит с глобальными проблемами мирового сообщества.

Учебное пособие содержит систему заданий с обратной связью, образцы предметных и речевых действий, которые помогут сформировать алгоритм познавательной деятельности учащегося. Большое количество заданий и упражнений и разная степень их сложности позволит преподавателю сделать выбор в последовательности их выполнения при обучении студентов различного уровня подготовки.

Изучение адаптированных текстов, выполнение заданий и упражнений приведет к активизации использования химической терминологии на всех уровнях общения (чтение, письменная и устная речь). Кроме того, данное пособие поможет устранить пробелы в знаниях школьного курса химии, возникновение которых вызвано несопадением программ в различных странах.

Таким образом, формирование коммуникативной и общенаучной компетентности будет происходить на базе достаточного объема химических знаний и химической терминологии.

Пособию присвоен гриф Координационного Совета по предвузовской подготовке иностранных граждан.

Экологические технологии

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИИ

Бобырев С.В., Косарев А.В., Подольский А.Л.,
Беляченко А.А., Тихомирова Е.И.

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.»,
Саратов, e-mail: tichomirova_ei@mail.ru*

В настоящее время учебно-методическая платформа учебных дисциплин, соответствующих профилю подготовки по направлению «Экология и природопользование» имеет тенденцию к математизации. Между тем, имеющиеся учебные издания по применению математических методов в экологии имеют ряд существенных недостатков и не учитывают уровень математической подготовки учащихся экологических направлений. Предлагаемое учебное пособие «Математическое и компьютерное моделирование в экологии» призвано ликвидировать этот пробел.

Учебное пособие подготовлено преподавателями кафедры «Экология» СГТУ имени Гагарина Ю.А.: доктором технических наук, профессором С.В. Бобыревым, кандидатом химических наук, доцентом А.В. Косаревым, PhD

по зоологии/экологии, профессором А.Л. Подольским, кандидатом биологических наук, доцентом А.А. Беляченко и доктором биологических наук, профессором Е.И. Тихомировой.

В учебном пособии обобщен опыт применения преподавателями кафедры математических методов и подходов компьютерного моделирования в решении задач цикла дисциплин общей и прикладной экологии по направлению 022000.62 «Экология и природопользование» и специальности 013100 «Экология»: «Информатика. ГИС в экологии и природопользовании»; «Геоинформационные технологии»; «Системный анализ в экологии»; «Устойчивое развитие»; «Экологический мониторинг», «Радиационная экология»; «Химия и экология нефти» и другие.

Содержание учебного пособия соответствует требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС-3 поколения по основным образовательным программам. В пособии представлены новые научные достижения в области экологии, математического моделирования и смежных наук (химии, термодинамики, нелинейной динамики), что отражает инновационные тенденции в развитии высшего

образования и отвечает современным образовательным технологиям.

В пособии дана общая характеристика и классификация методов математического моделирования, описаны подходы к его реализации в экологических исследованиях.

Пособие состоит из двух разделов. Первый из них посвящен теоретическим аспектам математического моделирования. В нем рассмотрена математическая интерпретация открытого характера экосистем; изложены термодинамические закономерности потока энергии и вещества через такие системы. Подробно изложены основные сведения о колебательных процессах в экосистемах и характеристиках этих процессов. Большое внимание уделено теоретическому анализу устойчивости экологических процессов. Дан обзор подходов к определению устойчивости; классификация состояния устойчивого и неустойчивого равновесия в экосистемах и их смещения под воздействием внешних факторов. При этом делается акцент на математической интерпретации экосистемы как нелинейной, детерминированной и самоорганизующейся системы. С этих позиций разобран ряд экологических моделей популяционной динамики.

Во втором разделе даны представления о подходах к компьютерному моделированию экологических систем и процессов. Описана типология исследуемых экологических объектов и процессов во взаимосвязи с методами компьютерного

моделирования. В качестве программной среды, в которой моделируются структура и свойства экосистем, рассмотрена среда MATLAB. Дано представление об алгоритмизации математических моделей экологических процессов и построении программ в данной оболочке. Рассмотрены подходы к визуализации моделей экологических объектов и анимации их движения, а также подходы к решению дифференциальных уравнений, моделирующих экологические процессы. Изложены основные представления об имитационном моделировании. Пособие завершается списком рекомендуемой литературы.

Учебное пособие предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов экологических и инженерных специальностей и направлений при изучении модулей по математическому моделированию экологических и техносферных процессов и способствует лучшей подготовке студентов в области экологии. Практическая составляющая пособия реализована в полной мере, математическая интерпретация и необходимые выводы изложены в объеме, необходимом для усвоения материала. Каждое задание предполагает творческий подход к оформлению полученных результатов, и направлено на формирование системного подхода и экологического мировоззрения у студентов.

Разработанное пособие может быть использовано для подготовки студентов-экологов по программам других вузов.

Экология и рациональное природопользование

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (учебно-методическое пособие)

Околеловой А.А., Рахимовой Н.А.,
Желтобрюхова В.Ф.

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, e-mail: allaokol@mail.ru

Авторы учебного пособия – профессора кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности ВолгГТУ. В.Ф. Желтобрюхов – заведует этой кафедрой и является заслуженным экологом РФ.

В пособие рассмотрены основные положения экологии, приведены законы и правила науки, приведены основные статьи экологического законодательства РФ, а также включены практические задания. Объем – 64 страницы или 3,72 печ. л., тираж 150 экземпляров.

В первой главе рассмотрены основные разделы, экологические факторы, в которые включены и такие как слово, информация, реклама. В этой главе дано понятие «эмерджентность» и объяснен принцип эмерджентности. В этой же главе даны трактовки, позволяющая различать термины «Экология» и «Охрана окружающей среды».

Вторая глава посвящена определениям «экосистема», «пищевая цепь», «пищевая сеть». При-

ведена историческая справка «Эволюции» понятия «экосистема» со времен Брокгауза и Эфрона и С.Н. Булгакова. В главе приведены экологические функции растений. Энергия в экосистеме, закон однонаправленности потока энергии, правила одного и десяти процентов, экологические пирамиды рассмотрены в третьей главе.

Ключевым законам, правилам посвящена 4 глава. Она начинается с рассмотрения постулатов Барри Коммонера, включает «Правило накопления токсичных веществ в пищевой цепи», Закон толерантности Шелфорда. Каждый теоретический момент сопровождается комментариями и наглядными примерами, приводится трактовка использованных терминов и объяснение, того, как экологические законы и правила действуют и в нашей жизни, влияют на наше здоровье, не зависимо от того, знаем мы о них или нет.

В учебно-методическом пособии изложены проблемы прогнозирования экологических нарушений живых организмов, градиация которых разработана А.В. Яблоковым (от молекулярно-генетического до биогеоценотического).

С целью оценки дестабилизации природной среды описано ранжирование экосистем и ландшафтов по глубине и необратимости нарушения по В.В. Виноградову – от зон экологического

риска и кризиса до катастрофы и чрезвычайной экологической ситуации.

В работе приведены мнения и высказывания философов (Э. Леруа, С. Булгаков), поэтов (Гейне, Гете, Бродского).

Практическая часть представлена заданиями, в которых освещаются конкретные реальные проблемы деградации атмосферы, водоемов, образования отходов и предлагаются способы их решения. Например, новый принцип нормирования качества атмосферного воздуха (не источник выброса, а экосистема в целом), возможность объективной оценки загрязнения водоемов, зон загрязнения и зон влияния.

Учебное-методическое пособие «Основы экологии» дает достаточную информацию об основных положениях науки, рассматривает роль экологии во времени, в пространстве, в жизни общества.

Теоретическая часть включает основные законы и правила экологии, определение основных экологических терминов. Например, для термина «экосистема» дается историческая справка его происхождения, классические определения известных ученых, а также определения, принятые на международном конгрессе в Рио-де-Жанейро и трактовка, изложенная в Законе ОРФ «Об охране окружающей среды». Это позволяет студентам лучше уяснить смысл предлагаемого термина, а главное, сформулировать собственное его понимание. Объяснение действия законов и их следствий даны на исторических примерах.

При описании трактовки термина «экосистема» на простых и наглядных примерах показано, что экология – эта наука, которая стоит НАД политикой, религией, расовой принадлежностью и национальностями. И решать экологические проблемы и их не допускать можно только сообща.

Экономические науки

СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА (учебное пособие)

Адамадзиев К.Р., Адамадзиева А.К.,
Магомедгаджиев Ш.М., Гаджиев Н.К.,
Омарова Э.Ш.

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», Махачкала,
e-mail: adamadziev@mail.ru

Рецензенты: Раджабов К.Я. – декан факультета прикладной информатики ГОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства», к.э.н., доцент; Алиев М.А. – д.э.н., профессор кафедры экономической теории ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Учебное пособие построено по модульному принципу и состоит из четырех модулей:

1. Сетевая экономика и ее законы;
2. Категории сетевой экономики;
- 3–4. Основные виды сетевой экономики.

Показатели оценки уровня информатизации.

В 1-м модуле рассмотрены сущность, особенности, основные понятия, правила и эмпирические законы сетевой экономики. Показано влияние эмпирических законов на поведение хозяйствующих субъектов. Дана общая характеристика и структура мирового рынка ИКТ, показано влияние кризиса 2009-2010 гг. на развитие рынка ИКТ. Рассмотрен рынок ИКТ России, его особенности и состояние развития, в т.ч. в условиях кризиса. Дана оценка использования ИКТ в организациях различных отраслей ИКТ.

Во 2-м модуле раскрыто содержание основных составляющих категорий сетевой экономики: реинжиниринга бизнес процессов как реинтеграции и как стратегии; общей стоимости владения, ее состава и методики расчета,

тенденций роста и путей снижения ОСВ; аутсорсинга (инсорсинга) и обоснования его выбора, преимуществ и недостатков, рассмотрено состояние аутсорсинга в России; основные понятия и проблемы качества информации, его критериев и характеристик.

В модулях 3 и 4 рассмотрены: сущность, этапы развития, преимущества и проблемы электронной коммерции, основные понятия и тенденции электронного маркетинга; модели сетевого бизнеса (бизнес-бизнесу (B2B), бизнес-потребителю (B2C), бизнес администрации (B2A) и др. смешанные и производные модели электронного бизнеса); сущность телеработы и ее влияние на структуру трудовой деятельности, особенности управления трудовыми ресурсами в условиях телеработы; сущность и методы количественной оценки человеческого и интеллектуального капитала; интернет-сайты, их виды, сущность и особенности; методы измерения оценки уровня информатизации стран мира и готовности регионов России к информационному обществу.

Учебное пособие предназначено для студентов специальности «Прикладная информатика в экономике». Однако оно может быть полезным для студентов всех экономических специальностей, магистров, аспирантов, а также для научных работников и специалистов, интересующихся проблемами новой экономики.

Учебное пособие «Сетевая экономика» предназначена:

– для студентов специальности 080801.65 – «Прикладная информатика (в экономике, менеджменте)»;

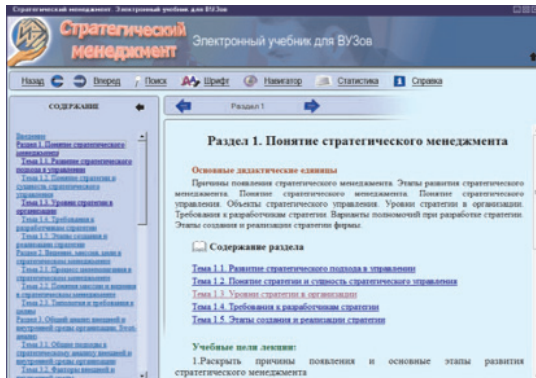
– для бакалавров по направлению 230700.62 – «Прикладная информатика профили Прикладная информатика (в экономике, менеджменте, государственном и муниципальном управлении)».

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Бойко С.В., Юрлов Ю.Н.
Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
e-mail: chereng@rambler.ru

Особенности:

Учебный материал состоит из четырех разделов: общие подходы к стратегическому менеджменту, анализ внешней и внутренней среды в стратегическом менеджменте, основные стратегии организации, реализация стратегии.



Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов включает себя более 500 заданий различных типов.



Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.

Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов стратегического менеджмента.



Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.

Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

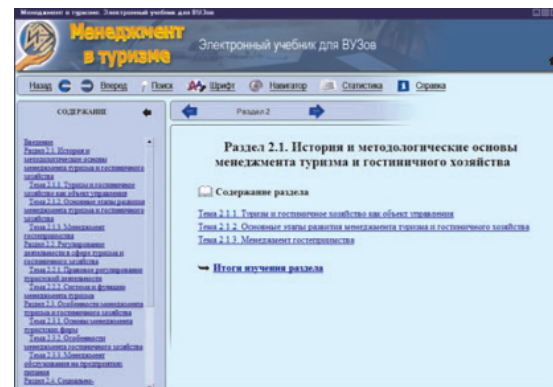
МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ

Бойко С.В., Щербакова А.С.
Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
e-mail: chereng@rambler.ru

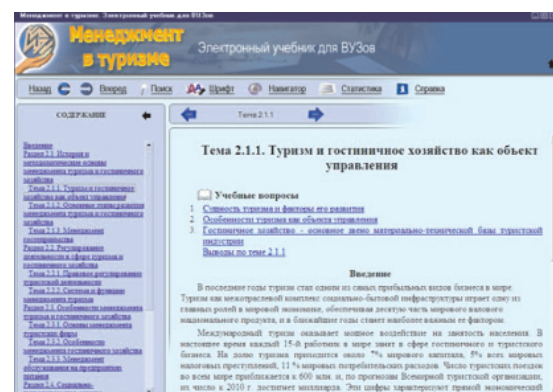
Особенности:

Учебный материал включает в себя четыре раздела: история и методологические основы менеджмента туризма и гостиничного хозяйства, регулирование деятельности в сфере туризма и гостиничного хозяйства, особенности менеджмента в туризме и гостиничном хозяйстве, социально-психологические основы менеджмента туризма и гостиничного хозяйства.

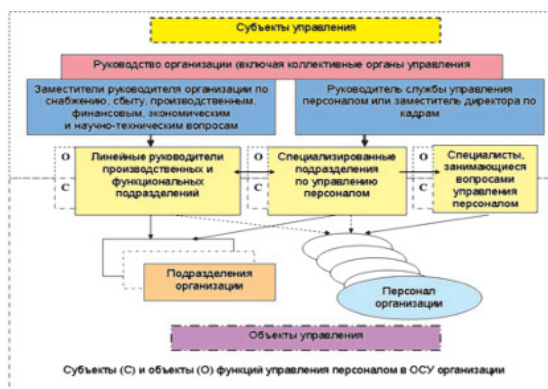
Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов включает себя более 500 заданий различных типов.



Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.



Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов менеджмента в туризме.



▪ Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.

▪ Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru

ГЛОБАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЫНОЧНЫХ СИСТЕМ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЯ (монография)

Гасанов Э.А., Гасанов М.А.

ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права», Хабаровск, e-mail: levnis@ael.ru

Основы современного экономического развития всех стран мира закладывались информационно – технологической революцией на рубеже 70–90-х годов XX века. В новых условиях все настойчивее вставал вопрос, куда, какими путями пойдет экономическое развитие различных стран мира. На данном этапе функционирования рыночных систем, когда на повестку дня во всей полноте встал вопрос о переходе от индустриальной к информационной стадии социально-экономического развития, возник ряд новых национальных и мегарегиональных моделей рыночной экономики со своей спецификой.

Доминирующей специфической особенностью экономической модели Европейского союза становится трансформация локальных и создание единого мегарегионального рыночного экономического пространства рамках территории, на которой сохраняются политически независимые государства. Для этой модели характерно экономическое единение при политическом плюрализме. Здесь государство не снимает с себя ответственности за обеспечение социальной стабильности как в отдельных странах, так и в ЕС в целом.

Скандинавская модель смешанной экономики имеет ряд отличительных признаков. Спец-

ифическим признаком этой модели является ведущая роль частного сектора. Низкий удельный вес государственной собственности сочетается с весомой ролью общественного сектора. Для скандинавской модели характерна высокая модель социализации экономики, проявляющаяся в перераспределении через налоговую систему значительной части ВВП, что позволяет проводить активную социальную политику и достичь социального консенсуса.

Важнейший признак этой модели – ее зависимость от технологического прогресса в информационно-коммуникационной сфере.

Для американской (либеральной) модели рыночной экономики характерны приоритетная роль частной собственности, рыночно – конкурентный механизм в сфере производства, сбыта, инвестирования, использования рабочей силы, высокий уровень социальной дифференциации. Государство регулирует экономику на различных уровнях через законодательство, экономическую политику и программ. Рыночная мотивация же остается движущим стимулом развития американской модели рыночной экономики. Несмотря на то, что американская экономика является постиндустриальной, перемены в социальной сфере не соответствует ей в полной мере. США с начала XXI в. – страна с крупнейшим научно-техническим потенциалом в мире и всесторонне развитой экономикой. Развитие науки, укрепление научно-технологического потенциала и ускорение НТП – одна из главных стратегических задач – экономической политики США. Цель – обеспечить переход США от «информационной экономики» к «экономике знаний».

В Азиатской модели рыночной экономики государство играет особую роль вследствие специфики климата, других природных факторов, а также национальных и культурных традиций. Специфика экономических моделей азиатских стран, заключается в том, что они являются новыми в мировых стандартах и ничего не «перерисовывали» с американской и английской модели экономической организации. Здесь есть страны, как входящие в первую десятку развитых государств мира, так и лишь начинающие осваивать рыночные отношения. При этом говорить о единой азиатской рыночной модели не вполне корректно.

Особенность японской модели рыночной экономики – оптимальное сочетание тенденций мирового подхода с национальной спецификой. Для Японии характерен относительно невысокий удельный вес крупных государственных и смешанных государственно-частных компаний. Японская модель государственного регулирования сочетает рыночные и государственные регуляторы. Важным источником гибкости японской экономики служит широкое развитие мелкого и среднего предпринимательства. В настоящее время происходит переход от имитаци-

онной модели развития, основанной на заимствовании научного опыта, к экономике знаний и инноваций.

Отличие Китая от других стран состоит в том, что он является страной, которая придерживается социалистической доктрины. В Китае в качестве регулятора хозяйственной деятельности выступает принцип «государство регулирует рынок, рынок ориентирует предприятия» ставший прологом концепции «социалистической рыночной экономики». Сущность его заключалась в том, чтобы вся экономическая деятельность была охвачена рыночными отношениями и, но и все рыночные отношения подвергались регулированию и контролю с помощью плана. Китай становится все более активным и весомым участником экономической жизни планеты. Перспективная программа создания «экономики знаний» ставит целью за 15 предстоящих лет сократить зависимость Китая от иностранных технологий.

С приобретением независимости Индии, с учетом национальной специфики правительство провозгласило курс на создание «смешанной» экономики, подразумевающий активное развитие как государственного, так и частного секторов. Государство создает уникальные финансовые, научные, культурные условия для производства того или иного вида товаров и услуг. Вплоть до 1991 г. Индия следовала активной политике импортозамещения, а потом перешла к политике «открытой экономики». Экспортно-ориентированная модель развития экономики Индии предусматривает увеличение экспорта товаров и услуг. Индийская модель развития экономики знаний предполагает развитие высокотехнологичных секторов. Здесь сформировался отдельный сегмент экономики со специальной инфраструктурой, государственным регулированием, образовательной структурой.

Латиноамериканская цивилизация, в отличие от большинства существующих цивилизаций, является смешанной. В 50–60-х годах XX в. В латиноамериканском регионе утвердилась экономика импортозамещающего типа с активной ролью государства. Однако на рубеже 70–80-х гг. на смену ей приходит неолиберальная модель экономики. В 90-е годы в регионе активизировались либеральные реформы, призванные ускорить трансформацию экономик. Во всех странах региона ее внедрение проходило с весьма существенными трудностями.

Экономическая модель африканских стран содержит в себе элементы современного и «мануфактурного» капитализма, феодальные пережитки и черты родоплеменных обществ, подвергается постоянной структурной трансформации. Благодаря модели структурной корректировки на африканском континенте с середины 90-х гг. наметились некоторые положительные сдвиги в экономике многих стран.

Россия имеет уникальную историю и практику различных экономических систем. Это обстоятельство является решающим в подходе к поиску рыночной модели, соответствующей российским реалиям и целям развития страны.

Формирование рыночной инфраструктуры и конкурентного механизма – ключевой элемент российской модели рыночной экономики. Проблемы становления экономики знаний в России приобретают в настоящее время особую актуальность в связи с определением траектории и социально-экономического развития в XXI в.

СТАТИСТИКА (учебное пособие)

Гиззатова А.И.

*Евразийская Академия,
e-mail: alla-gizatova@yandex.kz*

Настоящее учебное пособие включает основные темы курса «Статистика», рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан. Книга состоит из двух разделов. В первом разделе содержится системное изложение статистических методов исследования: статистическое наблюдение, сводка, группировка, расчет обобщающих показателей, выборочный метод, анализ рядов динамики, индексный метод анализа, основы корреляционного и регрессионного анализа. Второй раздел посвящен изучению основ макроэкономической статистики, а именно – статистики населения и трудовых ресурсов, СНС, статистики уровня жизни населения. После каждой главы представлены учебно-методические материалы – контрольные вопросы и задания, способствующие усвоению ее содержания. В книге предложены тестовые вопросы для проверки усвоения курса, список рекомендованной литературы.

В учебном пособии обобщен опыт преподавания автором курсов «Статистика», «Региональная статистика», «Социально-экономическая статистика» студентам-бакалавриатам и магистрантам.

Пособие рекомендовано преподавателям, научным работникам, студентам и магистрантам экономических специальностей, экономистам, предпринимателям, работникам органов управления.

МАРКЕТИНГ (учебное пособие)

Горбунов С.И., Генералова С.В.,
Минеева Л.Н., Рябова А.И.

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
аграрный университет им. Н.И. Вавилова»,
Саратов, e-mail: R.J.alyona.1881@yandex.ru*

Рецензенты пособия: д.т.н., профессор ГОУ ВПО «Российский государственный Торгово-экономический университет» (г. Саратов)

Щербаков В.А.; д.э.н., профессор ФБГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» Шибайкин А.В.

Учебное пособие по курсу «Маркетинг» позволяет освоить одну из основополагающих дисциплин для профессиональных деятелей рынка, роль которых в современной российской экономике возрастает.

Представленное учебное пособие состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

В теоретической части пособия рассмотрены основные вопросы маркетинга: сущность, принципы, цели, основные понятия и концепции маркетинга. Подробно изложены основные элементы комплекса маркетинга: товарная и ценовая политика, система распределения и товародвижения продукции и услуг. Также в пособие особое внимание уделено вопросам проведения маркетинговых исследований, системе показателей анализа рынка, маркетинговым инструментам, рекламной деятельности современного предприятия, механизму сегментации рынка.

В практической части учебного пособия представлены практические задания по основному содержанию дисциплины. Выполнение типовых задач и анализ практических ситуаций позволяет освоить маркетинговые инструменты для принятия эффективных управленческих решений, способствует формированию профессионального мышления у будущих специалистов по маркетингу. Практический курс маркетинга позволяет получить не только теоретические знания, но и профессиональные практические навыки в области маркетинга.

Материал учебного пособия богато иллюстрирован таблицами и графиками.

При подготовке учебного пособия использовались труды отечественных и зарубежных ученых. Пособие предназначено для студентов экономических специальностей, изучающих современную рыночную экономику, специалистов предприятий и учреждений, так или иначе связанных с работой в области маркетинга, работникам рекламных агентств, всем интересующимся этой увлекательной и полезной дисциплиной.

ВВЕДЕНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТ (монография)

Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82»,
Красноярск, e-mail: rai17081972@mail.ru

И компании и некоммерческие структуры должны эффективно работать, живя в плохих предсказуемых и постоянно меняющихся условиях. Поэтому им нужен не просто руководитель, а менеджер, владеющий специфическими знаниями и навыками менеджмента в организациях.

Монография «Введение в менеджмент» издана Международным издательским домом LAP

LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: More Books publishing и Люблю книги, написана с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Профессионального Образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «Магистр»). Данный стандарт утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 543.

Данная монография посвящена основным чертам и проблемам российского менеджмента и рассчитана на будущих и настоящих менеджеров или, используя терминологию А. и Б. Стругацких, на «научных работников среднего возраста».

Блез Паскаль, знавший толк в словесной архитектуре, заметил, что «только кончая задуманное сочинение, мы уясняем себе, с чего нам следовало его начать». Видимо, такое утверждение можно распространить и на эту монографию не в укор её авторам, а лишь в силу некоего закона, подмеченного философом.

Ученые, занимающиеся гносеологией, говорят: если вы хотите в чем-либо разобраться, что-либо понять, усвоить самое основное, существенное, то обратитесь к трем вопросам: Что? Зачем? Как?:

- вопрос «**Что?**» предполагает определение предмета разговора или изучения: о чем будет идти речь, о каком явлении или объекте;

- вопрос «**Зачем?**» предусматривает ответ, для чего мы изучаем тот или иной предмет, то или иной модуль или учебный элемент;

- вопрос «**Как?**» направлен на определение каким образом, каким способом будет достигнута поставленная цель или в какой степени, насколько будет реализовано предназначение.

На вопрос «**Что?**» мы отвечаем: монография «Введение в менеджмент» посвящена основным чертам и проблемам российского менеджмента.

На вопрос «**Зачем?**» мы отвечаем: менеджеры, другие специалисты, преподаватели в области менеджмента должны:

- реализовывать идеи «Итогового документа саммита «группы восьми» (Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года) «Образование для инновационных обществ в XXI веке» и находить пути и способы генерирования новых знаний и стимулирования инноваций для достижения устойчивого роста предприятий и организаций в долгосрочной перспективе;

- понимать и реализовать на практике, проектные разработки суть инновационного менеджмента, которое можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее»;

- добиться, чтобы в лучших своих образцах преподавание курса «Введение в менеджмент» было ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяю-

щими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно.

Ключевая идея монографии «Введение в менеджмент» – идея развития системного мышления менеджеров.

Критериями развития системного мышления являются:

- первый и наиболее общий критерий заключается в переходе от частей к целому;
- другим ключевым критерием системного мышления служит способность перемещать фокус внимания с одного уровня системы на другой;
- третьим ключевым критерием системного мышления является то, что это – контекстуальное мышление.

Мысля системно, мы понимаем, что сами объекты являются сетями взаимоотношений, включенными в более обширные сети. Для системного мыслителя первичны взаимоотношения. Границы различных паттернов («объектов») вторичны.

Вслед за А.П. Хилькевичем мы подчеркиваем, что познание, моделирование и практическое преобразование образуют некоторое функциональное ядро в человеческой деятельности, в том числе и в развитии профессиональных компетенций менеджеров, стержневую функциональную триаду.

Эта триада является прямым отражением таких человеческих потребностей (их, на наш взгляд, совершенно необходимо отметить и выделить), как потребности:

- знать, что есть;
- знать, что нужно;
- знать, как это нужное можно получить практически в наличествующих условиях.

Отвечая на вопрос «*Как?*», мы вычленим два среза, или два слоя монографии «Введение в менеджмент»:

- предметный слой, отражающий то, что нужно познать, смоделировать, практически преобразовать и их изменяемые состояния, модификации;

- рефлексивный слой, содержащий вопросы «как?», «каким образом?» по трем основным составляющим в структуре рефлексии:

- как подготовить, организовать, мобилизовать и прочее себя – субъекта деятельности, субъекта решения проблемы?

- как, каким образом действовать, где и как искать решение проблемы?

- как оценивать текущие итоговые результаты и как на них реагировать, какие дополнительные, корректирующие действия выполнить?

Таким образом, подход к проблемам развития системного мышления менеджеров с учетом рефлексии как деятельностиной функции не только позволяет конкретизировать структуру проблем, но и актуализирует во-

прос об их информационной «среде обитания», непосредственном информационном «окружении», или о том, что применительно к задаче порой называют «пространством задачи».

Монография «Введение в менеджмент» состоит из двух частей:

- Часть первая. Сущность и содержание теории менеджмента:

- Раздел первый. Понятия: управление и менеджмент.

- Раздел второй. Сущность и содержание теории менеджмента.

- Раздел третий. Менеджмент как научная дисциплина.

- Раздел четвертый. Системный подход в менеджменте.

- Часть вторая. Развитие науки об управлении:

- Раздел первый. Развитие научных подходов к управлению организациями.

- Раздел второй. Содержание и логика развития управления.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ (учебное пособие)

Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, e-mail: zad94@mail.ru, ite15@mail.ru*

Введенный в научный оборот американским экономистом Дж. Гэлбрэйтом в книге «Общество изобилия» (1958) [1] термин «качество жизни» приобрел со временем широчайшее распространение. В эпоху постиндустриального развития, нацеленного на поиск новых путей и возможностей повышения благосостояния населения, сообразно иерархической модели потребностей А. Маслоу, «качество жизни» стало рассматриваться как самостоятельная научная категория.

Формирование теоретических основ исследования качества жизни было начато в 60-е годы прошлого столетия в экономически развитых странах. Существенный вклад в определение сущности категории «качество жизни» как многогранного понятия современного общественного прогресса внесли известные зарубежные ученые: Р. Арон, Д. Белл, З. Бжезинский, А. Винер, Г. Кан, Г. Маркузе, А. Тойнби, Э.Фромм, Дж. Форрестер и другие.

В России теоретические исследования в плане систематизации содержания и методологии оценки качества жизни стали проводиться в научных центрах и ведущих вузах страны с 1970-х годов. Проблемы экономической оценки уровня и качества жизни населения в разные периоды активно обсуждались видными отечественными экономистами – С.А. Айвазяном, В.Ф. Безъязычным, И.В. Бестужевым-Ладой, Е.Ш. Гонтмахером, Р.С. Гринбергом, В.М. Жеребиным, Л.Г. Зубовым, В.С. Немчиновым,

Н.М. Римашевской, В.М. Рутгайзером, А.И. Субетто и другими.

В настоящее время в условиях концентрации внимания к проблеме всеобщего повышения качества товаров и услуг категория «качество жизни» приобрела особую значимость и выступает как обобщающий итог усилий общества в направлении создания комплексных условий для удовлетворения растущих потребностей человека [2]. Системные исследования в этом направлении проводятся на факультете политологии МГУ имени М.В. Ломоносова, выполняющем ежегодные и квартальные оценки качества жизни [3], Всероссийском научно-исследовательском институте технической эстетики [4] и др.; в регионах создаются институты и лаборатории качества жизни¹; в условиях модернизации экономики проявляются тенденции институционализации качества жизни [5]; создается комплекс научной и учебно-методической литературы для вузов и практических работников [6, 7, 8].

Выступая индикатором экономического и социального развития, «качество жизни» представляет собой многомерное понятие и включает в себя множество разнородных составляющих, по преимуществу не сводимых друг к другу. Существует множество определений данной категории, основывающихся как на объективных, так и субъективных оценках, дополняющих друг друга. Количественные оценки используются прежде всего при определении показателя «уровень жизни», рассчитываемого на основе статистических показателей, отражающих уровень благосостояния населения путем подсчета доходов граждан, степени удовлетворения базовых потребностей и обеспеченности населения различными социальными и коммунально-бытовыми услугами [9].

Представления о качестве жизни связаны и с субъективным ощущением удовлетворенности неким базовым набором материальных и духовных благ, включая наличие необходимой инфраструктуры и иных условий для удовлетворения потребностей индивида. Так, по определению Всемирной организации здравоохранения, качество жизни – это восприятие индивидом своего положения в культурном и ценностном контекстах его жизни и в связи с целями, потребностями и интересами этого индивида. В концепции ученых ВНИИТЭ качество жизни определяется как совокупность жизненных ценностей, характеризующих виды деятельности, структуру потребностей и условия существования человека, удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой [4].

¹ Государственное автономное учреждение Калужской области «Институт качества жизни», создано в соответствии с постановлением Правительства Калужской области № 350 от 28/06/2011; Институт качества жизни при ФГБОУ ВПО Уральский государственный лесотехнический университет в г. Екатеринбурге и др.

Высокое качество жизни можно рассматривать как одну из важнейших составляющих ощущения счастья. Заметный прогресс в удовлетворении потребностей человека, обусловленный увеличением разнообразия в возможностях выбора материальных благ и обретения эмоциональной удовлетворенности воспроизводит потребность на более высокое качество жизни [10].

Качество жизни – это не только условие жизнедеятельности человека. Повышение качества жизни служит ориентиром социально-экономической политики государства, учитывается при интегральной оценке эффективности деятельности властей [11, 12, 13, 14, 15], и таким образом, превращается в объект государственного управления, что требует не только четкой структуризации проблем, показателей и методического обеспечения деятельности в данной сфере, но и подготовки кадров, владеющих соответствующими компетенциями.

В этой связи следует подчеркнуть особую значимость направления образовательной подготовки 221400.62 «Управление качеством», где выделен профиль бакалавриата «Управление качеством в социально-экономических системах». В 2011 году на экономическом факультете Кубанского государственного университета был осуществлен первый набор по данному профилю обучения. Особый менталитет будущих выпускников формируется под влиянием миссии менеджмента качества, как фактора, непосредственно влияющего на уровень жизни населения; качество жизни рассматривается как категория национальной безопасности.

В учебном плане дисциплина «Качество жизни» отнесена к вариативной части гуманитарного, социального и экономического учебного цикла (Б1) и преподается во 2-м семестре, задавая, тем самым, определенный вектор восприятия последующих курсов. Основной целью изучения дисциплины является овладение методологией анализа качества жизни, возможностями управления качеством жизни и практическими навыками самостоятельного исследования уровня жизни различных категорий населения, проведения мониторинга показателей качества жизни, участия в разработке региональных и муниципальных программ по повышению качества жизни.

Учебная программа ориентирует студентов на понимание значимости повышения качества жизни как важнейшей социально-экономической задачи общества, изучение международной практики управления качеством жизни, в том числе европейской политики исследований в области качества жизни, полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в области обеспечения качества жизни населения. При этом объектом изучения являются не только факторы повышения каче-

ства жизни, но и причины его снижения в различных возрастных и социальных группах населения, гендерные аспекты качества жизни, сравнительные характеристики качества жизни городского и сельского населения в России и за рубежом.

Значительное место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов и интерактивным методам проработки актуальных проблем. В частности, высокую активность студентов вызывают дискуссии по результатам самообследования личного бюджета, анализа возможностей существования на стипендию и в пределах норм потребительской корзины, самооценки удовлетворенности качеством и образом жизни в студенческой среде, сравнительного анализа показателей уровня жизни в регионах России (на основе государственной статистики). Тематика курсовых работ позволяет учитывать различные интересы студентов и выявлять проблемы, которые в последующем могут служить основой углубленного исследования в рамках других дисциплин программы. Помимо индивидуальных заданий студенты выполняют коллективную аналитическую работу, предусматривающую проведение выборочного социологического опроса населения г. Краснодара на предмет удовлетворенности качеством жизни. Параллельно скрупулезно изучаются стратегии и целевые программы регионального и муниципального развития с позиций определения их потенциала и реального влияния на улучшение городской или сельской среды в обозримом периоде. Предусматриваются также выездные ознакомительные занятия в учреждения, оказывающие социальные услуги (например, в «Многофункциональный центр государственных услуг»), деятельность которых непосредственно отвечает запросам населения, а уровень организации их предоставления является одним из критериев реальной заботы властей о нуждах населения.

В завершение курса предусмотрен 4-х часовой тренинг «Управление качеством своей жизни», целью которого является приобретение навыка осознания личных ценностно-смысловых приоритетов, конкретизация жизненных целей, выявления индивидуальных особенностей восприятия времени жизни, обнаружение резервов для повышения качества своей жизни, освоение методов самомотивации и формулирования личной миссии, основанной на сочетании категорий «хочу», «могу», «должен».

В представленном учебном пособии «Качество жизни», предназначенном в первую очередь студентам направления «Управление качеством», в соответствии с утвержденной программой изложены: основные понятия и факторы качества жизни, методологические основы анализа и управления качеством жизни, раскрыта роль органов власти в повышении

качества жизни, финансовые механизмы обеспечения качества жизни и вопросы правового регулирования качества жизни населения. Предложены тестовые задания и образцы задач для текущего контроля знаний, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, рекомендации и методические указания по проведению самостоятельной работы. В приложениях представлен обширный статистический материал, позволяющий самостоятельно проводить сравнения, формировать программу мониторинга и социально-экономической экспертизы качества жизни населения.

Включение в учебные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Управление качеством», «Государственное и муниципальное управление», «Экономика» и «Менеджмент» дисциплины «Качество жизни» является ответом на вызовы современности, требующей многогранной работы по пути всестороннего развития человека, предоставления ему реальных возможностей устойчивого повышения качества своей жизни и жизни будущих поколений.

Список литературы

- Galbraith J. The Affluent Society. – Boston, 1958.
- Доклад о развитии человека 2010. реальное богатство народов: пути к развитию человека: пер. с англ.; ПРООН. – М.: Изд-во «Весь мир», 2010. – 244 с.
- Индекс качества жизни регионов России: методология и методика оценки. – М., 2010. – <http://www.inreginfo.ru/s/35>.
- Методика оценки качества жизни. – М.: ВНИИТЭ, 2000.
- Кундакчян Р.М. Повышение качества жизни населения в условиях институциональных преобразований: автореф. дис. ... д-ра экон. наук.
- Глухов В.В., Окрепилов В.В. Управление качеством жизни. – СПб.: Наука, 2008. – 484 с.
- Дробышева В.В., Герасимов Б.И. Интегральная оценка качества жизни населения региона: учебник – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. – 108 с.
- Управление качеством жизни: уч. пособие; под ред. д-ра экон. наук, профессора И.Г. Окрепиловой. – СПб.: Изд-во С-П госуниверситета экономики и финансов, 2010.
- Социальное положение и уровень жизни населения России. – 2005.
- Газиуллиева Э.И. Потребность в улучшении качества жизни в регионе // Современные научные исследования и инновации. – Ноябрь, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/11/5089>.
- Ткачев А.Н., Луценко Е.В. Качество жизни населения как интегральный критерий оценки эффективности деятельности региональной администрации // Научный журнал КубГАУ. – 2004. – № 2(4).
- Куликова Н.А. Повышение качества жизни населения как функция социального государства // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. – 2010. – №4. – С. 33–46.
- Анимца Е. Качество жизни населения крупнейшего города / Е. Анимца, А. Ёлохов, В. Сухих. – Екатеринбург, 2000.
- Татаркин А.И. Качество жизни – индикатор устойчивого развития регионов / А.И. Татаркин, А.А. Куклин // Уровень жизни населения регионов России. – 2009. – №8-9 (Тем. вып.). – С. 25–34.
- Качество жизни: вчера, сегодня, завтра. Актуальные проблемы вступления России в ВТО: научная монография / под общ. и науч. ред. д.э.н., проф. Г.В. Астратовой. – Екатеринбург, 2012. – 648 с.

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ
РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
(монография)**

Леонов С.Н., Сидоренко О.В.

*ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права», Хабаровск,
e-mail: levnis@ael.ru*

Вопросы выбора приоритетов регионально-го развития, методов реализации региональной социально-экономической политики на разных этапах развития национальных экономик являются предметом дискуссий, как на теоретическом, так и на практическом уровне в большинстве развитых зарубежных стран.

Тем не менее, бесспорным выводом, который признают и теоретики и практики-региональщики, является тот факт, что система централизованной помощи регионам субнационального уровня не может быть простой, одноканальной.

В мировом сообществе созрело понимание того, что нельзя с помощью одного универсального инструмента реализации региональной политики решить все задачи в сфере регионального развития: добиться выравнивания в уровнях социально-экономического развития регионов, обеспечить ускоренные темпы развития территорий, осуществить строгое финансовое обеспечение целого ряда значимых социальных расходов и т.п.

Кроме того, каждая страна имеет свои особенности, и потому не существует единого рецепта, который без должной адаптации к страновым условиям можно было бы взять и использовать. Причем факторы, влияющие на возможность использования такого опыта, не ограничиваются лишь объективными условиями, такими, как, например, размеры страны (сравним Китай, Японию или Нидерланды), природно-географические особенности (в Швейцарии, например, при реализации региональной политики и выделении межбюджетных трансфертов важным фактором является гористость территории), демографическая и урбанистическая структура населения (например, Чешская Республика – классическая страна малых и средних городов, а Япония известна опытом борьбы за «депопуляцию» мегаполисов). Нередко существенное влияние на то, как выстраиваются отношения между центральными и субнациональными органами власти, насколько формализовано происходит перераспределение финансовой помощи, оказывают субъективные причины. К ним можно отнести существующие традиции в государственном устройстве (например, возможность по самым разным поводам применять референдумы в Швейцарии, роль коммунистической партии в Китае), а также стремление больше соответствовать стандартам Европейского союза у ряда стран Центральной и Восточной Европы (Болгарии, Хорватии

и др.). Последнее вызвало в ряде стран даже изменение сложившегося административно-территориального устройства и последовавшее за этим перераспределение полномочий между уровнями власти.

Многообразие национальных особенностей наслаивается на одну из ключевых проблем современной региональной экономической науки – отсутствие общепризнанной теории региональной экономической политики центрального правительства. Все это затрудняет сравнительный анализ и поиск закономерностей реализации региональной политики в разных странах.

В работе предпринята попытка на основе анализа теоретических основ разработки и реализации региональной экономической политики, а также изучения практического опыта ее реализации в развитых странах (Канаде, США, Японии, Европейском союзе, Китае), предложить собственную парадигму регионального управления.

По мнению авторов монографии, в современных условиях основное содержание региональной политики заключается в согласованной реализации двух ее типов – общесистемного и селективного, методы, опыт реализации и динамика взаимодействия которых и рассмотрены в работе.

В монографии показано, что общесистемная региональная политика направлена на создание общих предпосылок регионального развития. Меры этой политики не имеют избирательного назначения и должны равномерно влиять на все регионы страны, формируя экономическую, организационную и правовую среду их самостоятельной активности. В зависимости от типа государственного устройства в работе выделены три вида общесистемной региональной политики: регулятивная, конкурентная и смешанная.

Для регулятивной общесистемной региональной политики характерна главенствующая роль государства с его централизованными ресурсами, а регионы подчиняются центральным властям как проводники их политики. Этот вид общесистемной политики имеет место главным образом в унитарных государствах.

Конкурентный вид политики характеризуется тем, что центральные власти определяют лишь общие «правила игры» для полностью самостоятельных в принятии решений регионов. В отличие от регулятивной политики при конкурентном виде главной действующей силой регионального развития становятся регионы, они «борются» на общих и равных условиях конкуренции за ресурсы регионального развития (трудовые, финансовые и иные). Этот вид общесистемной политики характерен преимущественно для федеративных государств.

Для смешанного вида общесистемной региональной политики характерно сочетание признаков, присущих двум диаметрально противоположным типам региональной политики – конкурентному и регулятивному.

Селективная региональная политика избирательно воздействует на развитие регионов. В данном исследовании термин «селективность» понимается как свойство региональной экономической политики государства, имманентность которого обусловлена несостоятельностью рынка в тех или иных сегментах рыночной системы.

Как показано в работе, многие вопросы и проблемы осуществления региональной политики различными странами, оказываются весьма схожими.

Во-первых, во всех странах региональная экономическая политика формируется как симбиоз реализации двух ее типов: общесистемного и селективного.

Общесистемная политика выступает «первой скрипкой» в оркестре государственной региональной политики, ее цель – создание эффективной институциональной среды регионального развития.

Селективная региональная политика, являясь вторым типом государственной региональной политики, нацелена на избирательные воздействия органов власти на определенные территории с целью достижения эффективного и/или равномерного распределения экономической активности по территории страны.

Во-вторых, практика реализации региональной политики насчитывает широкий набор методов, различающихся в зависимости от объекта воздействия и общеэкономической ситуации в конкретной стране.

В-третьих, во всех зарубежных странах на поиск оптимальной модели взаимодействия центра и регионов ушло не одно десятилетие. При этом опыт мирового сообщества показывает, что для эффективной реализации региональной политики модель взаимоотношения между уровнями власти, бизнесом и населением, обязательно должна иметь динамический характер, позволяющий корректировать взаимоотношения центра и регионов, как по вертикали, так и по горизонтали.

Работа адресована научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам экономических вузов, специалистам в области регионального управления.

КРЕДИТНЫЕ РИСКИ И ОЦЕНКА ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ БАНКОВ

Лепешкина М.Н.

*ГОУ ВПО «Финансовый университет при
правительстве РФ», e-mail: MLepeshkina@yandex.ru*

Актуальность темы. Исследование кредитных рисков и поиск методов и подходов к оценке прав требования по проблемной задолженности является новой, но востребованной темой, появившейся в результате негативных последствий мирового финансового кризиса.

За время кризиса банки приобрели ценный опыт проведения реструктуризации своих финансовых обязательств. В результате накопились знания, полезные не только для банкиров всего мира, но и для государства, действия которого во время кризиса часто играют решающую роль в урегулировании проблемной задолженности крупных хозяйствующих субъектов.

Следует отметить, что возникновение проблемной задолженности, как составляющий элемент кредитного риска, обусловлено рисками, связанными с заемщиком, внутренними рисками финансовых институтов, а также рисками внешней среды. Кроме того, как результат возможного неблагоприятного исхода риска проблемной задолженности, его влияние распространяется на всех участников кредитного процесса.

Научная новизна

Положительные структурные сдвиги в российской банковской системе, произошедшие до 2008 года, сменились противоположной тенденцией. Современный мировой финансовый кризис обозначил следующие проблемы банковского сектора:

- слабость системы банковского регулирования и надзора, недостаток политической воли к обеспечению равных возможностей для выхода банков из кризисной ситуации;
- доминирование на рынке банков с государственным участием;
- высокая фрагментированность и локализованность конкуренции;
- значительная концентрация кредитных рисков;
- высокие риски, связанные с непрозрачной и концентрированной структурой собственности;
- неустойчивость ресурсной базы и источников доходов, обусловленная высокой концентрацией бизнеса;
- отсутствие комплексных систем работы с кредитными рисками и негативными последствиями их наступления;
- несбалансированное развитие банковского капитала и активов банков.

В современных экономических условиях достижение устойчивости отдельного банка и банковской системы в целом становится возможным в основном за счет изменения качества менеджмента, построению комплексных систем управления, направленных на повышение ликвидности, устойчивости банковской системы, выработке принципов и подходов работы с проблемной задолженностью. Однако теоретические вопросы, относящиеся к определению понятия проблемной задолженности, механизмы ее образования, подходы к управлению, необходимые для выработки стратегии устойчивого развития, в целом остаются недостаточно разработанными.

Актуальность данной темы исследования заключается и в том, что, несмотря на большое

количество публикаций, проблема управления проблемной задолженностью остаётся открытой. Недостаточно изучен вопрос причин возникновения проблемной задолженности хозяйствующих субъектов, не существует системы мониторинга факторов риска хозяйствующих субъектов.

Сложность оценки прав требования по кредитным соглашениям банков изначально заключается в отсутствии, как в российском общегражданском законодательстве, так и в документах, выпускаемых Национальным советом по оценке, Российским обществом оценщиков, четко определенного понятия «право требования» и описания состава объекта оценки.

Стоимость права требования является результатом анализа множества факторов, при этом сумма задолженности – один из основных, но не единственный фактор стоимости права требования задолженности. Чем выше риски неисполнения обязательств должником, тем ниже стоимость права требования по сравнению с номинальной величиной долга.

Стоимость права требования может находиться в диапазоне от нуля до полной фактической суммы задолженности. Конкретная стоимость в указанном диапазоне определяется с учетом выводов об анализе деятельности должника и поручителей:

- об обеспеченности задолженности;
- о финансовом состоянии;
- прибыльности и стабильности деятельности, прогнозах на ближайшую перспективу;
- общей долговой нагрузке, в том числе по выданным поручительствам по кредитам третьих лиц.

Практическая ценность публикации

Особое звучание тема работы финансовых институтов с проблемной задолженностью приобретает в условиях внедрения международных принципов контроля Базельского комитета. Можно отметить, что внедрение рекомендаций связано не только с банковской деятельностью, но также затрагивает вопросы системы рыночных финансовых отношений. Сохраняя финансовую составляющую в качестве основного параметра устойчивости, базельские принципы придают большое значение интегрированному комплексу критериев, связывающих долгосрочную финансовую устойчивость с такими факторами, как риски, уровень организации внутренних процессов деятельности и контроля, рыночная дисциплина при необходимом условии развитости рыночных экономических институтов и отношений. Исследование этих аспектов применительно к российскому рынку также является актуальной задачей данной работы.

Определение рыночной стоимости прав требования позволяет получить основу для принятия экономически обоснованных решений по дальнейшим стратегиям урегулирования задол-

женности, начиная от простых стратегий продажи долга, до сложных стратегий реструктуризации, вхождения кредитора в бизнес должника и реализации инвестиционного проекта.

Экономический эффект

Определение точного экономического эффекта от разработки теоретической базы и популяризации подходов к оценке прав требования по кредитным соглашениям сложно оценить в виду наличия большого количества конечных пользователей продукта, которые не предоставляют информацию об экономическом эффекте, полученном от применения методики.

При принятых дисконтах коллекторов на выкуп портфелей проблемной задолженности банков в диапазоне 93-95% от номинала долга, применение методики оценки прав требования помогает обоснованно увеличить сумму реализации, тем самым уменьшив объемы списания резервных средств (поскольку реализация проблемной задолженности за сумму меньше суммы основного долга приводит к списанию на убытки недополученной суммы за счет резервных средств).

В рамках российской банковской системы, при текущем уровне проблемной задолженности, разработка и применение методики в практике работы с проблемной задолженностью позволит уменьшить объемы списания на сотни миллионов рублей.

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН? РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Либин И., Олейник Т., Хорхе Перес Пераса, Трейгер Е., Модесто Сеара Васкес, Сизова О.

*НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга», Москва,
e-mail: olgasizova@inbox.ru, libin@bk.ru*

Мир никогда не оставался спокойным в течение длительного времени. Как в политике, так и в экономике, мы всегда наблюдали нестабильность процесса развития человечества, независимо от состояния человеческой природы в данный момент. Правда состоит в том, что история любого общества, в том числе и человечества в целом, может писаться, по большей части, как цепь конфликтов. Изменяются лишь мотивации (индивидуальные импульсы, мотивации класса, человеческая природа), характеризующие общество. Само существование череды конфликтов – бесспорный факт.

Данная работа не предлагает оптимистического и утопического взгляда на мир; но ведь мир не может строиться только на воззрениях и взглядах оптимистов. Используемые в работе данные, может быть неполные, не всегда точные, и даже в каких-то случаях противоречивые, тем не менее, не нарушают общей картины, представленной другими авторами и статистикой. Более того, не так важны абсолютные

значения каких-то данных, а важно то, как они характеризуют тенденции развития, и, прежде всего, как эти данные соотносятся с другими результатами. Физическая возможность полного и быстрого разрушения планеты, из-за безумных средств, вкладываемых в оружие, в том числе и ядерное; из-за глобальных катаклизмов (глобальное потепление, рост количества осадков, ураганы и т.д.), из-за экономического волюнтаризма элит, локальных стихийных бедствий, во всех, без исключения, странах мира, не оставляет никакого сомнения, в необходимости принятия срочных мер, как в каждой из стран, в отдельности, так и во всем мире, в целом. В этом смысле, относительно медленное разрушение окружающего нас мира (хотя оно и ускоряется с каждым годом), ни для кого не является новостью: достаточно внимательно рассмотреть изменения, происходящие в политической и общественной материи любого из государств планеты, в физических условиях окружающей нас среды обитания.

Как может тогда сохраняться позиция безразличия властей и правящих элит большинства стран мира перед приближающимися бедствиями, будь то начавшийся финансовый кризис, противостояние север-юг или глобальное потепление? Абсолютно бессмысленна и инертная, фаталистическая и безразличная констатация обществом фактов локальной (в рамках одной страны) или глобальной катастроф, признание неизбежности свершившегося или ожидаемого. И уж вовсе преступной выглядит неумение (или нежелание) элит серьезно бороться с появляющимися проблемами и нежелание уступить место тем, кто мог бы с кризисами справиться. (Мы не говорим о вопиющей подмене понятий, когда вместо серьезной борьбы с кризисом, элиты пытаются поддержать только те общественные слои, как правило, 1-2% в каждой из стран, которые экономически и идеологически близки к ним).

Россия переживает активную фазу глобального экономического кризиса с середины сентября 2008 г. Наряду с общемировыми причинами, вызвавшими кризис в России, необходимо говорить и о внутренних российских причинах острого экономического кризиса. *Как указывают авторы книги, таких причин две: безответственность российских элит и сама модель российской экономики.* Эти причины привели Россию к тому состоянию, которое наблюдается сегодня. Предлагаемая читателю книга, в основном, посвящена глобальному экономическому кризису в России, как стране, где кризис проявился наиболее ярко и глубоко. Что же касается иных «утопических» путей решения кризисных проблем, то и их сходу отвергать не должно. Нет ничего более утопического, чем «Манифест» Маркса, а ведь продержался же режим на одной шестой части суши почти восемьдесят лет. Важно лишь понимать, что любая общественная система, какой бы поддерж-

кой элиты она не пользовалась, не будет длиться вечно. Законы экономики и общественной жизни также неумолимы, как и цикличности в окружающей нас природе. Элиты, которые хотят сохранить свой мир, обречены. Рано или поздно, «их мир» рухнет, важно лишь, какую цену заплатят за этот обвал живущие там люди. Единственный выход из этой дороги катастроф – возникновение новой этики, новой экономики, новых элит, новых государственных и общественных институтов и учреждений, нового понятия мира, который ломает идеологические анахронические формы. Альтернатива довольно ясная: не делать ничего, что способствовало бы стагнации нынешних общественных и экономических институтов, и активной гражданской позицией каждого из нас не позволить, чтобы мир продолжил свою дорогу к Апокалипсису.

В настоящей работе мы попытались дать анализ существующих работ о кризисе в российской экономике, объективно оценить причины развития кризиса в России (более резкого, чем в других странах) и представить различные модели будущего нашей страны, высказываемые различными экономистами и политологами. «Кризис в России – это кризис доверия» – такое утверждение прозвучало на научной конференции «Российские альтернативы» (Четвертые Ходорковские чтения), которая состоялась в Москве. Ее участникам была предложена для обсуждения тема: «От стабильности к неопределенности». В работе Конференции участвовали: практически все ведущие ученые, политологи и аналитики России. По вопросу о финансово-экономическом кризисе как в мире, так и в России, выступавшие были единогласны в мнении, что кризис оказался существенно жестче, чем это виделось в октябре 2008 года на Третьих Ходорковских чтениях на тему «Что ждет страну?». В адрес действующей власти прозвучало немало критики в связи с тем, что «власть не демонстрирует внятной политики, и делает то, что всегда – забрасывает проблемы деньгами, что чревато тяжелыми социальными последствиями по мере истощения ресурсов». Необходимы институциональные изменения, создающие базовые условия для инновационного развития (*независимость судов, финансовая независимость местного самоуправления, ограниченная политическая конкуренция и независимость СМИ, инвестиции в инфраструктуру под контролем независимых судов, СМИ, политических структур*). Кроме того, необходимы более *широкое вовлечение элит в процесс выработки конкретных решений и живая политическая конкуренция, которая только и позволит взять под контроль коррупцию.* Без этого эффективность использования ресурсов страны минимальна и страна движется к катастрофе.

В настоящей работе мы попытались объективно оценить причины развития кризиса

в России (более резкого, чем в других странах), представить различные модели будущего нашей страны, высказываемые различными экономистами и политологами и оценить роль образования, науки, технологий и инноваций в возможном выходе России из кризиса. Кризис нанес серьезный удар по нашему российскому самолюбию, особенно по самолюбию наших элит. Ведь еще вчера, мы абсолютно серьезно открывали мировой финансовый центр в Москве, объявляли себя энергетической сверхдержавой, пытались диктовать наши условия миру и объявляли о начале модернизации страны. Авторитарная модернизация способна на многое, что доказывает пример Китая, но возможности, которые открывает свободное общество неизмеримо шире. И если мы действительно хотим быть равными среди «восьмерки» или «двадцатки», то именно здесь наша главная дорога.

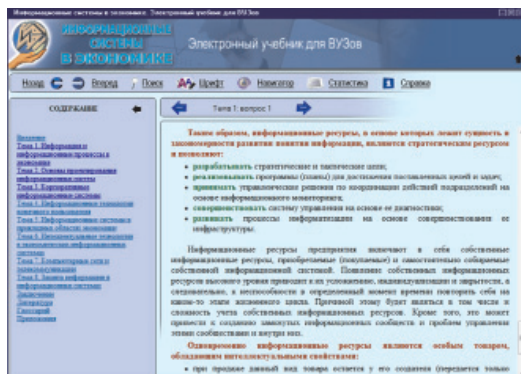
Хотелось бы верить, что и из нынешнего кризиса наша страна выйдет на нормальную демократическую дорогу, не только окрепшей экономически, но и с первоклассным образованием, наукой, технологиями и инновациями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

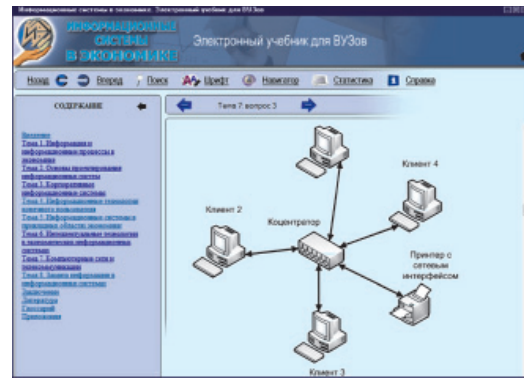
Панов Б.В., Шабалов В.А.
Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
e-mail: chereng@rambler.ru

Особенности:

- Учебный материал включает в себя восемь тем: информация и информационные процессы в экономике, основы проектирования информационных систем, корпоративные информационные системы, информационные технологии конечного пользователя, информационные системы в прикладных областях экономики, интеллектуальные технологии в экономических информационных системах, компьютерные сети и телекоммуникации, защита информации в информационных системах.
- Трехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов включает себя более 350 заданий различных типов.



- Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.



- Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов.
- Приложение «Методические материалы» включает в себя презентации лекций.

Виртуальная частная сеть



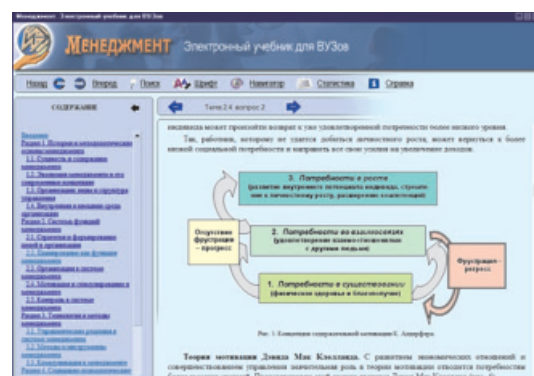
- Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на электронные ресурсы.
- Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

МЕНЕДЖМЕНТ

Панов Б.В., Бойко С.В.
Филиал СПбГИЭУ, Череповец,
e-mail: chereng@rambler.ru

Особенности:

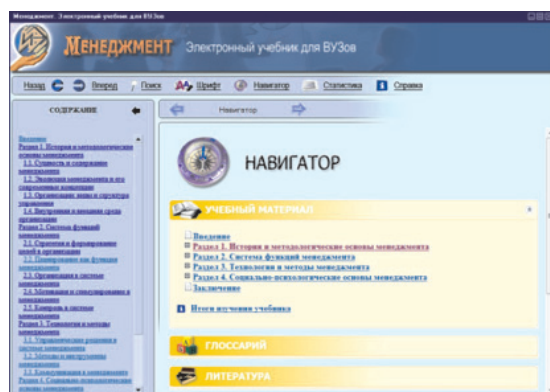
- Учебный материал включает в себя четыре раздела: история и методологические основы менеджмента, система функций менеджмента, технология и методы менеджмента, социально-психологические основы менеджмента.



▪ Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов состоит из более чем 500 заданий различных типов.



▪ Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.



▪ Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов менеджмента.

▪ Приложение «Персоналии» содержит сведения о личностях, внесших существенный вклад в развитие менеджмента.

▪ Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.

▪ Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы посвященные менеджменту.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВА, ТОРГОВЛИ И СФЕРЫ УСЛУГ (учебно-методическое пособие)

Плотникова Е.Б.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск,
e-mail: plotnikova747@mail.ru

Учебно-методическое пособие «Менеджмент производства, торговли и сферы услуг» адресовано студентам очного и заочного отделе-

ния гуманитарных вузов, обучающимся по образовательной программе 032001 (350800) «Документоведение и документационное обеспечение управления» и направлению профессиональной подготовки 034700 «Документоведение и архивоведение». Пособие также может быть адресовано студентам, обучающимся по образовательной программе 100103 (230500) «Социально-культурный сервис и туризм» и направлениям профессиональной подготовки 100100.62 «Сервис», 100400.62 «Туризм».

Пособие прошло апробацию на базе ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» и пунктах дистанционной подготовки в гг. Миасс, Куся, Троицк, Белорецк, пос. Бреды (Челябинской области); г. Сибай, пос. Аскарково, (Башкортостан). Апробация осуществлялась в процессе преподавания студентам очного и заочного отделений обязательных курсов «Менеджмент», «Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме». В ФГОС ВПО эти курсы:

а) входят в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД);

б) рассчитаны на формирование у студентов профессиональных компетенций (ПК) организатора и координатора производственного процесса, руководителя планового и других отделов предприятий и учреждений, создателя связей предприятия или учреждения с общественностью, разработчика управленческих решений, управляющего программами трудовой мотивации работников.

Студент, изучающий теорию, практику и искусство менеджмента, обязан владеть готовностью (выборочно):

– к организации секретарского обслуживания – ПК-29, организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений – ПК-30, применять правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки – ПК-42, методы оптимизации документопотоков – ПК-46 (выписка из ФГОС ВПО бакалавра документоведения и архивоведения);

– к организации контактной зоны предприятия – ПК-10, к применению технологий планирования производственно-хозяйственной деятельности – ПК-11, технологий организации производственного процесса – ПК-12 (выписка из ФГОС ВПО бакалавра сервиса);

– к применению основных методов проектирования в туризме – ПК-1, разработке турпродукта на основе современных технологий – ПК-5, к организации работы исполнителей, принятию управленческих решений в организации туристской деятельности – ПК-8, к организации процесса обслуживания потребителя – ПК-12 (выписка из ФГОС ВПО бакалавра туризма).

Составлено пособие в структуре учебно-методического комплекса. Оно включает в себя: пояснительную записку, раздел организации изучения теории и практики менеджмента (лекции

онный материал, списки обязательной и дополнительной литературы), раздел методических рекомендаций по подготовке к практическому занятию (планы практических занятий), раздел материалов экзамена (экзаменационные вопросы, тренировочный тест), глоссарий. *Раздел организации изучения теории и практики менеджмента* включает в себя тексты 23 лекций, составленных на основании рекомендаций ФГОС ВПО и сгруппированных по 10 аспектам (учебным единицам): общие основы менеджмента; управление как процесс; теория и практика управленческих решений; управление организационными процессами; управление информационными потоками; психология управления; рыночная экономика и менеджмент; специфика менеджмента разных областей хозяйственной практики; этика менеджмента в сфере предпринимательства; риск-менеджмент. Каждая лекция сопровождается резюме и обобщением в виде опорного конспекта или «свернутой» выпиской основных положений по теме. В *раздел методических рекомендаций по подготовке к практическому (семинарским) занятию* помещены планы 9 занятий, состоящих из: цели и задач занятия, требований к знаниям и умениям обучающихся, перечня источников с указанием выходных данных и рекомендуемых для чтения страниц, перечня вопросов и проблем менеджмента, выносимых на обсуждение. Тематика практических занятий направлена на закрепление теоретического материала по курсу и проверку готовности студентов к реализации знаний в игровых ситуациях учебно-профессиональной практики менеджмента с учетом требований ФГОС ВПО к доле самостоятельности. Отобраны для практических занятий следующие темы: функции и природа менеджмента; исследование проблем и методология менеджмента; личность менеджера; менеджмент организации; информационный менеджмент; кадровый менеджмент; инновационный и антикризисный менеджмент; моделирование управленческих решений; качество и эффективность менеджмента, управление качеством. *Раздел, посвященный материалам экзамена*, содержит: перечень вопросов к экзамену (форме итоговой аттестации); описание критериев и показателей качества ответов на вопросы, отметок по ответам обучающихся. К данному разделу приурочены: перечень тем рефератов и курсовых работ с комментариями-рекомендациями по написанию; указания на важность не только итоговой (экзаменационной), но и промежуточной формы аттестации. В раздел помещены тексты 6 тренировочных тестов, призванных сформировать у студентов целостное (системное) представление об изучаемом предмете и подготовить к письменной форме экзамена.

Особенностью пособия является его содержание. Оно исходит из названия, объединяющего

в себе направления менеджмента производства, торговли и сферы услуг. Специфика менеджмента в этих отраслях хозяйственной деятельности, прежде всего, связана с масштабами производственных, торговых и сервисных предприятий и организаций, а также с изучением значительно отличающихся друг от друга процессов и продуктов промышленного, торгового и сервисного назначения. На наш взгляд, успешно осмыслить эти отличия можно лишь в сравнении. Основное отличие, отраженное в материалах пособия, заключается в менеджменте материальных и нематериальных объектов, в «обуздании» с помощью менеджмента производственных, торговых и сервисных рынков.

Содержание пособия составлено с учетом предложенных студентам для изучения менеджмента учебных и учебно-методических работ *других авторов*. Среди них работы В.Р. Веснина («Основы менеджмента», 2010), Т.В. Гапоненко («Управленческие решения», 2008), И.Н. Герчиковой («Менеджмент», 2008), Е.П. Жарковской и Б.Е. Бродского («Антикризисное управление», 2006), Н.А. Зайцевой («Менеджмент в сервисе и туризме», 2007), С.А. Орехов и др. («Корпоративный менеджмент», 2008), А.К. Семенова и В.И. Набокова («Основы менеджмента», 2005), И.И. Семеновой («История менеджмента», 1999), Р.А. Фатхутдинова («Производственный менеджмент», 2006); и др.

Представленное пособие имеет определенную степень *научной новизны*. В нем содержатся положения авторской концепции развития интеллектуальной культуры студентов гуманитарных вузов, что на современном этапе развития производственно-творческой сферы актуально для понимания и решения задач эффективного и качественного менеджмента интеллектуального капитала предприятий и организаций, безопасного менеджмента информационного потока, менеджмента надежной конкурентоспособности и регламентов профессиональной инициативы работников. Ведущие признаки интеллектуальной культуры менеджеров, на которых сосредоточены материалы пособия в контексте авторской концепции, те, что обеспечивают эффективный и качественный (корректный, ответственный и компетентный) менеджмент.

Практические вопросы менеджмента имеют в пособии следующее отражение. Предложены задания-задачи, требующие в решении:

- а) привести пример из практики;
- б) определить сходство и различие приемов в менеджменте производства, торговли и сферы услуг;
- в) найти ошибки менеджеров в решении той или иной управленческой задачи.

Оформление материалов пособия, на наш взгляд, способствует успешному восприятию адресата, так как содержит не только текстовый, но и схематизированный, табличный вариант.

Это отвечает *современной образовательной технологии* обучения студентов сворачиванию и разворачиванию учебно-профессиональной информации.

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ
ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ»**

Ри Т.В., Парамонова Г.П.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: tanja_com@mail.ru*

Практикум по «Международным стандартам финансовой отчетности» полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» (МСФО), читаемой для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

С методической точки зрения рукопись пособия построена грамотно и позволяет закреплять теоретические знания лекционного курса практическими навыками.

Основные разделы пособия имеют тематическую структуру, что позволяет комплексно изучать и текст Международных стандартов финансовой отчетности, и их применение в практической деятельности.

Задачи и ситуации, предлагаемые в каждой теме пособия, носят прикладной характер. Поиск правильного их решения и отражения его в учете в соответствии с требованиями МСФО позволяет развить у студентов навыки самостоятельной работы в соответствии с требованиями Международных стандартов финансовой отчетности, регулирующих порядок ведения бухгалтерских записей у экономических субъектов в развитых странах.

Для обобщения практических навыков по курсу дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» в пособии предусмотрено решение сквозной задачи и выполнение расчетно-графического задания.

Структура рукописи удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к учебным пособиям для высшей школы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗНАЧЕЙСТВО
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
(МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ФИНАНСАМИ
(учебное пособие)**

Сазонов С.П., Косинова Н.Н.,
Деребизова С.А., Сазонов А.С.

*Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, e-mail: sazovosp@mail.ru*

Под общей редакцией С.П. Сазонова.

Допущено учебно-методическим объединением при Совете директоров средних специаль-

ных учебных заведений Южного федерального округа в качестве учебного пособия для образовательных учреждений среднего профессионального образования Южного федерального округа.

Совершенствование учебного процесса, реформа высшего профессионального образования, административная реформа, реформа бюджетно-финансовой сферы требуют на современном этапе современных научно-практических разработок в области государственных и муниципальных финансов.

Новые стандарты подготовки экономистов по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», профилям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет анализ и аудит» и «Финансовый менеджмент» предполагают освоение и изучение всех современных передовых технологий, связанных с бюджетным устройством, составлением и исполнением бюджетов всех уровней. Развитие и история исполнения бюджетов в России, современные казначейские технологии, обобщены в данном издании с целью показать преимущество казначейского исполнения бюджетов органами Федерального казначейства.

Воссозданное почти двадцать лет назад Казначейство России (Федеральное казначейство) занимает одно из ведущих мест среди участников бюджетного процесса в бюджетной системе страны. Казначейство прошло длинный и сложный путь развития. Его история неотделима от истории развития Российского государства в целом. Зарождение казначейской службы произошло еще во времена Древней Руси, когда появилась должность казначея – должностного лица княжеской или боярской администрации...

В 2005 году Федеральное казначейство было выделено из состава Министерства финансов Российской Федерации и преобразовано в федеральную службу с подчинением Министерству финансов Российской Федерации. В соответствии с данными преобразованиями правоприменительные функции по обеспечению исполнения федерального бюджета перешли от Министерства финансов Российской Федерации к Федеральному казначейству, а также функция составления отчета об исполнении федерального бюджета и об исполнении консолидированного бюджета Российской Федерации.

В настоящее время в органах Федерального казначейства работает почти 50 тысяч сотрудников, в целом по России создана система органов казначейства, оснащенная современным оборудованием и комплексами программного обеспечения производственной деятельности.

Казначейская система является инструментом, обеспечивающим эффективное функционирование бюджетной системы Российской Федерации посредством управления основными бюджетными потоками в стране. В этом и есть

одна из главных сторон казначейской системы, которая выражается в ускорении движения денежных потоков и осуществлении денежных операций, в эффективном и рациональном расходовании бюджетных средств. Система Федерального казначейства является важнейшей составляющей в кругу участников бюджетного процесса и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими взаимодействие с участниками бюджетного процесса.

От достоверности и оперативности получения информации о состоянии государственных и материальных ресурсов, а также возможности эффективного управления ими зависит, насколько успешно будет развиваться экономика любого государства.

Система государственных финансов – это единый комплекс структурных и функциональных органов обеспечения их финансовых операций, посредством которых они осуществляют аккумуляцию денежных средств и производят расходы. Данная сфера является одной из ключевых в экономике, что и предопределяет необходимость выработки мер по повышению результативности ее использования.

Таким образом, в системе управления государственными финансовыми ресурсами любой страны очень важная роль отводится организационной структуре, обеспечивающей реализацию на практике той или иной модели бюджетного регулирования. В круг ее основных задач входит прежде всего планирование и прогнозирование бюджетного процесса, осуществление операций с бюджетными средствами, контроль за их целевым расходованием, финансирование социальных программ и др. В качестве такой организационной структуры за рубежом выступает институт казначейства, который за многолетний период своего развития превратился в действенный инструмент проведения государственной финансовой политики в бюджетной сфере.

В современной России 20 лет назад была воссоздана система органов Федерального казначейства. Поэтому участие органов Федерального казначейства в исполнении территориальных бюджетов путем обслуживания кассового их исполнения (в части проведения и учета кассовых операций) по казначейским методам и технологиям отвечает принципу единства бюджетной системы, обеспечивая сочетание в этой системе интересов субъектов РФ, их муниципальных образований и Федерации в целом. Распоряжением Правительства Российской Федерации №1275-р от 20.07.2011 года одобрена Концепция создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финанса-

ми – «Электронный бюджет». Основой данной системы являются уже созданные органами Федерального казначейства казначейские технологии. Согласно данной Концепции, Федеральное казначейство обеспечивает реализацию планов мероприятий по созданию и развитию системы «Электронный бюджет», определяет ее соответствие установленным требованиям и является оператором создаваемой системы.

Авторами предлагается учебное пособие, которое предназначено для широкого круга лиц, интересующихся современной экономической наукой, бюджетным процессом, бюджетным устройством, исполнением бюджетов всех уровней на основе соответствующих казначейских технологий органами Федерального казначейства. В учебном пособии приводятся и используются данные последних лет по кассовому исполнению бюджетов всех уровней, комментируются последние изменения финансово-бюджетного законодательства, приводятся конкретные примеры применения Бюджетного кодекса, а также приказов и нормативно-методических материалов Министерства финансов и Федерального казначейства Российской Федерации по исполнению бюджетов всех уровней. Все рассматриваемые материалы в данном учебном пособии иллюстрируются примерами, составленными на базе практической деятельности центрального аппарата Федерального казначейства и ряда управлений Федерального казначейства по субъектам Российской Федерации. Все названия, термины, обороты, формулировки взяты из инструктивных и нормативно-правовых документов Министерства финансов и Федерального казначейства. Каждый раздел учебного пособия начинается с краткой аннотации рассматриваемого материала, в конце каждого раздела приводятся контрольные вопросы для самопроверки приобретенных знаний, а также список дополнительной литературы для более глубокого изучения рассматриваемой темы. Большинство тем уже прошло апробацию на различных семинарах, проводимых Федеральным казначейством и его территориальными органами, а также курсах, профессиональной переподготовки сотрудников органов Федерального казначейства. Учебное пособие «Федеральное казначейство в системе управления государственными финансами» предназначено для студентов, бакалавров, магистров и аспирантов специальности «Финансы и кредит». Учебное пособие может также оказаться полезным для повышения квалификации сотрудников органов Федерального казначейства, финансовых органов, администраций субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, для учащихся в средних специальных учебных заведениях.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ
(ЗАПАСЫ) В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ МСФО
(учебное пособие)**

Сивякова М.В., Мишин А.А.

*Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир,
e-mail: milana0506@mail.ru*

Учебное пособие содержит представленные в сжатом, систематизированном виде теоретические положения по ведению бухгалтерского учета организации (товарно-материальных ценностей), контрольные вопросы и комментарии нормативных документов. Изложение нормативных положений подкреплено типовыми бухгалтерскими проводками, что способствует формированию у студентов комплексного понимания построения системы бухгалтерского учета и отчетности и выработке практических навыков по решению основных проблем, связанных с ведением бухгалтерского учета товарно-производственных ценностей.

Пособие характеризует: практику применения товарно-материальных ценностей по Российским стандартам бухгалтерского учета (РСБУ), сферу применения МСФО «Запасы», построение адаптивной модели перехода от финансовой отчетности по РСБУ к МСФО.

В учебном пособии показаны различные пути реформирования системы бухгалтерского учета активов (запасы) в соответствии с требованиями МСФО, предложена модель перехода от РСБУ к МСФО, а так же представлен углубленный практический материал по закреплению полученных знаний.

Представленный материал имеет высокий теоретический уровень, основанный не только системным подходом по совершенствованию бухгалтерского учета активов (запасы) в соответствии с требованиями МСФО, но и содержит своеобразные модели перехода от российской формы отчетности к международной по исследованному направлению.

Сущность учебного пособия соответствует минимуму профессиональной образовательной программы государственного образовательного стандарта в рамках подготовки бакалавров, магистрантов в направлении «Экономика», а также аспирантов и докторантов по экономическим специальностям в рамках номенклатуры специальностей Высшей аттестационной комиссии России.

Изложенные общие положения свидетельствуют о том, что представленное к изданию учебное пособие обладает высоким теоретическим уровнем, что свидетельствует не только системным подходом в совершенствовании национальной системы, но и показывает особенности структуры построения модели перехода с РСБУ к МСФО.

**МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ:
ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(учебное пособие)**

Тихомирова О.Г., Варламов Б.А.

*СПб НИУ «ИТМО»,
e-mail: olgatihomirov@yandex.ru*

Традиционные методы управления социально-экономическими системами и методы их исследования, основанные на линейной динамике, являются неадекватными современной экзистенциальной картине мира, утверждающей принцип разнообразия существования и множественности траекторий развития.

Сущность управления в XX в., в индустриальную эпоху, основана на разделении труда, специализации, иерархичности и вертикальной власти, высокой роли контроля, распоряжений и приказов. Подобный подход к управлению оправдан при производстве материальной продукции как основы деятельности предпринимательских структур.

Централизованные методы управления предпринимательскими структурами основаны на принципе ритмичности и когерентности производственного процесса, однако хаотичные явления, свобода воли и наличие человеческого фактора требует пересмотра сущности функционирования предприятий и понимания ее как согласованного взаимодействия индивидуальных самостоятельных элементов.

В развитии предпринимательские структуры индустриальной эпохи ориентируются на техническую составляющую – внедрение и разработка инновационных технологий, продукции с техническими новшествами, совершенствование производственных процессов и т.п.

Управление часто представляет собой набор общепринятых правил, норм, инструкций, требований, регулирующих деятельность всей предпринимательской структуры в целом и каждого элемента (структурного подразделения, должностного лица) в отдельности, задавая однозначные целевые ориентиры в форме конечных финансовых, экономических, коммерческих показателей эффективности.

Однако командно-административная система управления и организации не имеют развития и ориентированы не на развитие, а на сохранение существующего порядка. Так стабильность плавно переходит в стагнацию. Такая система управления лишает работников инициативности и творческого подхода, инновации под давлением и насажденные сверху не всегда являются эффективными в долгосрочной перспективе, особенно организационные инновации.

Нелинейность процессов, протекающих в предпринимательских структурах и внешней среде, не дает возможности использование традиционных методов управления, основанных на

статистическом учете и экстраполяции, детерминированности событий и явлений.

Управление должно опираться на принципы целостности и системности управляемых объектов – фирм, компаний, предприятий. Однако поиск и внедрение новых методов и форм управления невозможен без исследования всего имеющегося управленческого опыта, накопленного человечеством к настоящему времени.

Управление зародилось одновременно с зарождением цивилизации и первых обменных и экономических отношений между людьми, претерпев с тех пор существенные изменения.

Поэтому пристальное внимание в изучении менеджмента должно уделяться истории управленческой мысли в историческом контексте. Управление, как и любое социальное явление, отражает сущность протекающих общественно-политических и экономических процессов, поэтому изучение донаучных и научных теорий менеджмента должно быть тесно увязано с теми условиями, в которых функционировали организации и руководители.

Предпринимательские структуры – это динамические открытые нелинейные социально-экономические системы. Поэтому и управление ими должно пониматься как динамический процесс.

Управление в динамике – отказ от застывших структур и понимания сущности предпринимательской структуры как процесса и постоянной динамики, фокусирование внимания на точках неустойчивости, ведущих к новому витку развития.

Развитие предпринимательских структур требует постоянных инноваций в сфере производства и в сфере продукции. Переход к инновационному типу экономики, который является одним из заявленных руководством России путем развития, невозможен без эффективного управления бизнес-единицами предпринимательской структуры с ориентацией на творческий подход, генерирование идей, ноу-хау и инновационной деятельности.

Новая концепция управления предусматривает отказ от производственной конкуренции и эффективное взаимодействие самостоятельных самоуправляемых элементов социально-инновационной сети и синергии – производственной и синергии знаний.

Управление, основанное на централизации, распределении функций и специализации, контроле и регулировании неадекватно современным условиям.

В современных организациях ключевая роль менеджмента, управления заключается в поиске и предоставлении новых возможностей.

Комплексный системный подход к изучению менеджмента является основой эффективного управления и формирования руководителя XXI века.

В учебном пособии представлены основные положения управленческой мысли, начиная с за-

рождения человеческой цивилизации, основные теории управления с начала индустриализации до наших дней.

Предпринимательские структуры как объект управления исследуются с позиций системного анализа, поэтому позволяет сформировать у менеджеров комплексный взгляд и системное мышление, обеспечивающее эффективное управление.

Учебное пособие состоит из десяти глав, расположенных по принципу исторической ретроспективы основных теорий менеджмента к теории и практике управления современными предпринимательскими структурами.

Данное издание ориентировано, прежде всего, на специалистов в области менеджмента: руководителей организаций, студентов, аспирантов, преподавателей вузов, а также слушателей программ МВА. Однако книга будет полезна всем, кто интересуется вопросами эволюции управленческой мысли и менеджмента, а также становления современного бизнеса.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ (учебное пособие)

Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В., Фалькович Е.Б.,
Агеева О.Ю., Мамистова Е.А.

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
аграрный университет имени императора Петра I»,
Воронеж, e-mail: elena-falkovich@yandex.ru*

Предлагаемое учебное пособие коллектива авторов посвящено совершенствованию преподавания курса мировой экономики в высших учебных заведениях России. Не повторяя, но опираясь на материалы предшествующих публикаций в области данной учебной дисциплины, авторами предпринята попытка доступного изложения основных вопросов мировой экономики.

В системе экономического образования изучение актуальных проблем мировой экономики базируется на принципах междисциплинарного подхода в процессе обучения в вузе и основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, микро- и макроэкономике, истории экономических учений, истории мировой экономики и др.

Проблема эффективного преподавания и освоения студентами курса мировой экономики приобретает в условиях глобализации новые черты и требует для своего решения современных научно-методических подходов в виде альтернативных изданий учебной литературы.

Содержание учебного пособия направлено на изучение современной мировой экономики и международных экономических отношений: сложной природы мирового хозяйства, его ресурсов, их использования в процессе экономической деятельности, механизмов воспроиз-

водства, а также тех вопросов, которые ведут к росту целостности мировой экономики.

В учебном издании содержится 13 тем, в которых дается системное изложение экономических понятий, категорий, закономерностей и законов развития современного мирового хозяйства и стадий его роста, представлен словарь терминов, в котором обобщен основной категориально-понятийный аппарата, имеется список литературы, содержащий рекомендуемые печатные и электронные информационные источники.

В первой теме дано понятие мировой экономики и международных экономических отношений (МЭО), раскрывается их сущность, субъекты, формы, а также факторы развития. Авторы особое внимание в учебном пособии уделяют центропериферическому строению мирового хозяйства, основным этапам его эволюции, факторам и формам глобализации и тенденциям развития современного мирового хозяйства. Особый интерес у читателей может вызвать обобщение классификаций стран в мировом хозяйстве, которые разработаны ведущими международными организациями на основании отдельных критериев: валовой национальный доход на душу населения, состояние внешнего долга, величина индекса развития человеческого потенциала и др.

Интерес у читателей вызовет предложенный ряд показателей для оценки степени участия страны в международном разделении труда (тема 2), а также обобщение существующих теорий МРТ (классические, неоклассические, теории факторного подхода, жизненного цикла товара, конкурентных преимуществ и эффекта масштаба). Особое внимание уделяется роли научно-технического прогресса в развитии МРТ.

Авторы тщательным образом характеризуют потенциал мировой экономики, выделяя природные, материальные, трудовые и научные ресурсы. Интерес с методологических позиций представляет классификация природных ресурсов по четырем критериям: по происхождению, по степени истощаемости, экономическому использованию и по степени обеспеченности стран разведанными запасами полезных ископаемых. Также в теме 3 подробно охарактеризован научно-технический потенциал и представлены показатели для определения научного потенциала страны.

Четвертая тема посвящена основной категорией мировой экономики – мировому рынку. В ней рассмотрены его сущность, структура и конъюнктура, большое внимание уделяется вопросам ценообразования на мировом рынке и особенностями применения базисных условий поставки «Инкотермс».

Авторы уделяют должное внимание международной торговле как трансграничному обмену товарами и услугами. В пятой теме учебного пособия рассмотрены основные потоки междуна-

родной торговли, показатели масштабов участия стран в данном процессе, определены особенности основных форм международной торговли. Большое внимание уделяется сущности внешнеторговой политики и ее разновидностям, подробно рассмотрены вопросы тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли.

При рассмотрении вопросов международного движения капитала (тема 6) особое место занимают свободные экономические зоны, способствующие либерализации международной торговли товарами и услугами. Раскрыты причины вывоза капитала и основные теории его движения, обобщены модели прямых инвестиций и показатели, определяющие степень участия страны в международном движении капитала, представлена классификация международных капиталовложений, особое внимание уделяется принципам, функциям, формам и роли международного кредита.

Должное внимание в учебном пособии (тема 7) отведено международным корпорациям как субъектам МЭО, охарактеризованы виды фирм, действующих на мировом рынке, представлена сравнительная характеристика международных корпораций, классификация используемых ими стратегий. Подробно проанализирована деятельность ТНК, причины их возникновения, среда функционирования, эволюция развития и структура, а также рассмотрены особенности деятельности ТНК развитых, развивающихся стран и выявлены причины неизбежного роста транснационализации российской экономики.

В данном издании методически четко рассматриваются актуальные вопросы международной миграции рабочей силы (тема 8), раскрываются причины, формы и показатели миграции, обобщены типы миграционных потоков и факторы их интенсивности. Выделены основные центры притяжения рабочей силы, большое внимание уделяется миграционной политике и ее основным методам.

К неоспоримым преимуществам представленного пособия следует отнести изложение вопросов международных валютных отношений, валютной системы и валютного механизма (тема 9). Интерес для читателей представляет эволюция мировой валютной системы, анализ валютных операций, динамики валютного курса и валютного рынка, доминант и акцентов валютной политики и валютного регулирования, структур торгового и платежного балансов.

Десятая тема пособия посвящена изучению интеграционных процессов, места и роли международных объединений в мировой экономике. Актуальными для изучения являются основные постулаты и апробация опытом теорий и школ мировой интеграции: рыночной, рыночно-институциональной (неолиберальной), структурной, дирижистской и функциональной. Авторы убедительно раскрывают преимущества, кото-

рые дает интеграция ее участникам. Выделяют пять основных форм интеграционных процессов и создания межгосударственных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический (валютный) союз, экономико-политическая интеграция (государство в форме федерации или конфедерации). Интеграционные процессы аргументировано рассматриваются на примерах интеграционных объединений Европы, Северной и Южной Америки, Африканского континента, Азии и Тихоокеанского региона, экономической интеграции стран в рамках СНГ.

Авторы в одиннадцатой главе отмечают, что в регулировании мировой экономики важную роль играют различные международные организации. В работе представлена их классификация и основные типы. Интерес представляет обзор действующих международных организаций, специализированных учреждений системы ООН, экономических организаций, координирующих международную торговлю; международных валютно-кредитных и финансовых организаций.

Предметом рассмотрения в двенадцатой главе стали глобальные проблемы современности и международная экономическая безопасность. Авторы излагают особенности глобальных проблем, выделяют их типы. Особый интерес представляет раскрытие в учебнике сущности экономической безопасности, национальных интересов, экономической помощи, мирового экономического порядка. Вниманию студентов предложен анализ угроз экономической безопасности и их последствий.

В последней тринадцатой главе учебного пособия предложен анализ развития регионов в современной мировой экономике, что имеет большое научно-методическое значение.

Особенность учебного пособия заключается в том, что материал по каждой теме данного издания представлен в виде структурных схем, таблиц, графиков и формул. Оригинальность сжатого и схематичного изложения проблем мировой экономики дает возможность акцентировать внимание на наиболее важных и узловых проблемах курса, обеспечивает наглядность и упрощает восприятие сложных вопросов дисциплины «Мировая экономика». Кроме того, данный графический материал может быть основной для проведения занятий с использованием мультимедийных и технических средств обучения.

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебное пособие)

Ювица Н.В.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, e-mail: nraikhan@mail.ru*

1. Замысел и цели учебного пособия обоснованы возрастанием роли финансовой составляющей в эффективном управлении предприя-

тиями и организациями в современных условиях развития национальной и глобальной экономики. Они predeterminedены типовой программой курса «Финансовый менеджмент» и исходят из нее. Типовые программы, как и источники изучения курса, нуждаются в усовершенствовании. Они требуют осмысления, наряду с зарубежным опытом, собственной практики применения финансового менеджмента на предприятиях. Для расширения предмета изучения введены новые темы и курсы, отсутствующие в типовой программе. Это вопросы – теоретико-методологического обоснования, правовой базы, принятия решений финансового менеджмента и разработки различных направлений финансовой политики, включая управление международными финансовыми операциями и др. Ряд тем значительно расширен и рассматривается с позиций укрепления компетенции будущих финансовых менеджеров.

2. Преобладающим методом при написании учебного пособия стал компетентностный подход, что соответствует требованиям модернизации системы образования по Болонскому процессу. Для усиления компетенций обучающихся в каждую главу включены «Ключевые термины и понятия» и «Вопросы для контроля и самопроверки». Они также могут использоваться при подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий по СРС и СРСП. В структуре глав содержатся сведения по экономическому механизму, финансовому анализу, оптимизации структуры финансов, использованию управленческих технологий и другим аспектам практической деятельности финансовых менеджеров, включая зарубежный опыт. Цели методического характера преследуют и приведенные в конце учебного пособия 5 Приложений. Специфику Списка литературы отражает ее состав, где наряду с изданиями по финансам и финансовым операциям представлены источники по общему менеджменту и другим функциональным направлениям системы управления предприятием.

3. Оригинальность **1-й главы** учебного пособия в том, что в ней систематизированы положения о теоретических основах финансового менеджмента, обоснована его необходимость, сущность, цель и задачи. Здесь же приводится характеристика категории, а также – принципов и функций, рассматриваются научные школы, концепции и концептуальные модели финансового менеджмента. 2-я глава раскрывает методологию финансового менеджмента, опираясь на основы финансовой математики и базовые показатели финансового менеджмента, описанные в отечественной и зарубежной литературе. Организационный механизм финансового менеджмента раскрывается в **3-й главе** через призму его организации как вида управленческой деятельности. В **4-й главе**, также оригинальной по авторскому замыслу, систематизированы

правовые основы деятельности субъектов финансового менеджмента в Казахстане, изучено правовое регулирование отдельных финансовых операций предприятий. В **5-й главе** изучается механизм принятия решений по управлению финансовыми операциями предприятий, выясняются особенности принятия решений в финансовом менеджменте и их информационная база. **6-я глава** обращена проблеме риска принятия финансовых решений. В отличие от традиционных подходов, где рассмотрение темы ограничено анализом финансовых рисков, рассматриваются управленческие и другие риски, влияющие на управление финансовыми операциями предприятий. Акцентируется внимание на двух основных подходах в работе финансового менеджера – рисках привлечения и рисках вложения финансовых ресурсов предприятий. В **7-й и 8-й главах** изучаются основные инструменты и некоторые технологии финансового менеджмента. Соответственно, рассматриваются финансовый и управленческий учет; финансовый анализ; финансовый прогноз и планирование. А также выясняется суть технологий финансового менеджмента, опыт и возможности применения клиринга в качестве инструмента управления безналичными расчетами и лизинга – в качестве формы инвестиционного финансирования.

Далее в учебном пособии внимание акцентируется на рассмотрении предприятия в качестве объекта и субъекта финансовых отношений в рыночной экономике. В **9-й главе** предприятие и его финансовые ресурсы изучаются как объекты управления, с позиций системного и процессного управления финансовыми ресурсами. В **10-й главе** дан анализ организационной структуры управления, включая особенности финансового менеджмента в малом и среднем бизнесе и управления корпоративными финансами. Стратегические аспекты финансового менеджмента с позиций принятия решений и разработки финансовой стратегии предприятия рассмотрены в **11-й главе**. В **12-й главе** изучаются некоторые аспекты принятия решений тактического и оперативного характера, а также методы и инструменты управления оборотным капиталом предприятий.

Следующие шесть глав (13-18) акцентируют внимание обучающихся на наиболее важных аспектах финансовой политики предприятия. В сфере размещения финансовых ресурсов изучены политика распределения прибыли предприятия и его бюджетная политика (**13-я глава**). Механизму разработки инвестиционной политики предприятия, с учетом особенностей его инвестиционной деятельности, использования методики составления инвестиционной сметы и расчета анализа эффективности капиталовложений посвящена **14-я глава**. Отдельные аспекты государственной политики портфельного менеджмента в Казахстане, его необходимость и суть, а также основные стратегии финансового менеджмента в управлении портфелем ценных бумаг рассмотрены в **15-й главе**. Политика предприятия в сфере привлечения финансовых ресурсов с позиций определения величины необходимых финансовых средств, подходов к оценке эффективности политики заимствования средств, а также зарубежный опыт привлечения средств из внешних источников, рассмотрены в **16-й главе**. Политика максимизации прибыли и зарубежный опыт финансирования предприятия из внутренних источников изучены в **17-й главе**. Следующая **18-я глава** посвящена амортизационной политике предприятия, как важному инструменту его финансирования из внутренних источников, включая зарубежный опыт финансирования из амортизационных отчислений. Заключительная **19-я глава** учебного пособия посвящена международным операциям финансового менеджмента и включает финансирование международной торговли, инвестирование финансовых ресурсов за рубежом и регулирование валютного рынка.

Результаты изучения курса «Финансовый менеджмент» по данному учебному пособию получают широкое применение. Они соответствуют требованиям инновационных подходов в образовании и имеют долгосрочное значение. Они служат укреплению общетеоретической и методологической основы финансового менеджмента предприятий и содержит информацию, имеющую практическое значение для принятия эффективных решений специалистами этой сферы менеджмента.

Юридические науки

ИДЕНТИФИКАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (учебное пособие)

Ляпустин С.Н., Ляпустина Н.С., Дьяков В.И.
*Владивостокский филиал Российской таможенной
академии, Владивосток, e-mail: VID3@yandex.ru*

В учебном пособии «Идентификация культурных ценностей», авторами которого являются Сергей Николаевич Ляпустин, к.и.н., доцент,

заведующий кафедрой таможенного дела ВФ РТА, Наталья Сергеевна Ляпустина, к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного государственного университета путей сообщения и Владимир Иванович Дьяков, д.и.н., профессор, заместитель директора ВФ РТА по научной работе, рассмотрены вопросы идентификации культурных ценностей, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза.

Пособие рекомендовано Дальневосточным региональным отделением Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области таможенного дела для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080115. 65 «Таможенное дело», 030501 «Юриспруденция». Может быть использовано для повышения квалификации должностных лиц таможенных органов, а также при подготовке кадров иных правоохранительных органов.

Учебное пособие состоит из восьми глав, словаря терминов, библиографического списка и семи приложений. Каждая глава сопровождается вопросами для самоподготовки. Издание хорошо иллюстрировано, имеет цветные вкладки с изображением наиболее значимых культурных ценностей ко всем главам.

В пособии дается понятие культурных ценностей в соответствии с отечественным и международным законодательством. Раскрываются особенности искусствоведческой экспертизы культурных ценностей, перемещаемых через таможенную границу и особенности деятельности таможенных органов по организации проведения экспертизы культурных ценностей. Предметно рассматриваются особенности классификации, идентификации культурных ценностей и факторы, влияющие на их оценку, при перемещении через таможенную границу. Приведена характеристика многих видов культурных ценностей, а также особенности перемещения через таможенную границу отдельных предметов, подпадающих под действие федерального закона Российской Федерации «О вывозе и ввозе культурных ценностей».

В учебном пособии учтены требования таможенного законодательства Таможенного союза, включающего более широкий перечень культурных ценностей, чем в российском праве. Авторами дается подробная классификация антиквариата и приводится характеристика его видов, наиболее часто перемещаемых через таможенную границу, рассматриваются особенности классификации и идентификации произведений европейского изобразительного искусства, впервые показаны особенности классификации и идентификации, выполняемые при таможенном контроле произведений восточного изобразительного искусства – стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Китая, Кореи, Японии.

Большое внимание авторы уделяют вопросам, связанным с произведениями декоративно-прикладного и религиозного искусства, а именно: православной церкви, буддизма, ислама, иудаизма, традиционных религий народов Сибири и Дальнего Востока России. Специальный раздел посвящен идентификации коллекционных материалов в области филателии, филокартии, фалеристики, нумизматики и бонистики,

нередко являющимися объектами незаконного вывоза из России.

Отдельная глава посвящена вопросам классификации и идентификации предметов археологии, перемещаемым через таможенную границу Таможенного союза. В ней даются понятия и определения, относящиеся к данному виду культурных ценностей, что особенно важно для должностных лиц таможенных органов.

В пособии рассматриваются особенности классификации и идентификации естественнонаучных материалов, относящихся к культурным ценностям, перемещаемым через таможенную границу Таможенного союза, а именно: редких образцов и коллекций флоры и фауны, предметов палеонтологии, образцов и коллекций минералов, горных пород и природных некристаллических веществ земного и внеземного происхождения.

Для облегчения восприятия авторы приводят 38 схем и 15 таблиц, поясняющих и дополняющих учебный материал. Пособие содержит 32 цветных и 15 черно-белых иллюстраций. Даны образцы экспертных заключений и иных документов, оформляемых в процессе таможенной экспертизы культурных ценностей, дополнительные сведения о культурных ценностях, перемещаемых через таможенную границу. Издание сопровождается словарем терминов. Библиография включает сто источников.

Рецензентами учебного пособия «Идентификация культурных ценностей» выступили Г.В. Алексеева, доктор искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой искусствоведения Института архитектуры, искусства и дизайна ДВГТУ (ныне входит в состав ДВФУ); И.В. Сазонов, начальник отдела контроля за деятельностью правоохранительных подразделений Дальневосточной оперативной таможни.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЮРИСТОВ (учебное пособие)

Першина Е.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: g.curl@mail.ru*

Утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2007.

Учебное пособие «Английский язык для юристов» предназначено для студентов заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, имеющих знания, умения и навыки фонетических, грамматических и лексических основ английского языка в качестве базового курса по специальности «Юриспруденция».

В Государственные образовательные стандарты по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей включены следующие положения:

1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

2. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование, дополнительное образование)» и как таковой продолжает школьный курс.

3. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

4. Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации профессионального образования и означает расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

В соответствии с социальным заказом государства и перечисленными положениями цели обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей сформулированы как конечные требования к каждому из уровней подготовки: специалист, бакалавр и магистр.

Таким образом, содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Учебное пособие направлено на подготовку студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на английском языке. Пособие способствует формированию,

развитию и закреплению фонетических, грамматических и лексических умений и навыков в изучении английского языка. Материалы пособия развивают и закрепляют у студентов умения и навыки применения разных видов чтения с извлечением информации из научной и научно-популярной литературы.

Учебное пособие включает в себя:

- грамматические основы изучаемого языка;
- лексические основы чтения профессионально-ориентированного текста на английском языке;
- лексико-грамматический материал для самоконтроля и самопроверки.

Учебное пособие состоит из 5 аудиторных практических разделов, включающих фонетические, грамматические и лексические аспекты:

1. Закон.
2. Профессия юрист.
3. Общественный порядок в Великобритании.
4. Общественный порядок в США.
5. Интерпол.

Задания разделов направлены на развитие и закрепление лексических и коммуникативных навыков профессионального общения.

Также в пособии предлагается глубокая проработка терминологической лексики в рамках заданных тем, которые проводят параллель с темами, изучаемыми в курсе специальных дисциплин. С этой целью в учебное пособие включено 3 раздела для самоподготовки и самоконтроля:

1. Законодательная система во Франции.
2. Правоохранительная система в Италии.
3. Криминальные хроники.

Материал разделов, как и для аудиторной, так и для самостоятельной работы представляют собой тексты профессионально-ориентированного характера с заданиями на дополнительное и аналитическое чтение.

Так как учебное пособие предназначено для студентов заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, то в пособии предусмотрены 4 контрольные работы, рассчитанные на закрепление и контроль приобретенных навыков и умений лексико-грамматических основ английского языка.

Лексический материал учебного пособия может представлять интерес и для лиц, которые изучают английский язык самостоятельно.

Цель учебного пособия – совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения, развитие умений монологической и диалогической речи, основ чтения и письма, подготовка студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на основе профессионально-ориентированной лексики. Материалы данного издания развивают у студентов умения применять разные виды чтения для извлечения информации из публицистической и художественной лите-

ратуры на иностранном языке, создают благоприятные условия для автономного обучения, для формирования умений самостоятельно чтения.

Большая часть внимания на занятии посвящена ознакомлению с новым лексическим материалом. К каждому разделу предлагается подробный словарь активной лексики по теме, которая усваивается и закрепляется в упражнениях. Тексты для чтения и понимания соответствуют той лексической направленности, которая заявлена в названии самого раздела и разделяются по уровням сложности. При этом логическая последовательность тем и упражнений способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Учебное пособие позволяет осуществить сознательное отношение студента к самому процессу обучения, предполагает его языковую активность в ходе занятия, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студента на занятиях по иностранному языку, а также способствует формированию и развитию навыков работы с аутентичным текстом с применением полученных навыков в научных исследованиях.

В работе использованы материалы законодательства, правительственных сайтов и газетных статей.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
И ПРАКТИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ
(электронное учебно-методическое пособие)**

Пустовалова И.Н.

ФГБОУ ВПО «ШГПУ», e-mail: pustovalovai@mail.ru

Усиление антикоррупционной составляющей при преподавании учебных дисциплин в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и послевузовского профессионального образования указывается в качестве одной из первоочередных задач в Национальном плане противодействия коррупции в разделе «Меры по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению».

Стандарты нового поколения в области юридического образования, с учетом значимости антикоррупционного просвещения и антикоррупционного сознания, предусматривают обязательное включение вопросов, дающих представление о политическом, социальном, экономическом, нравственном вреде коррупции и возможных последствиях участия в коррупционных отношениях, мерах по минимизации

коррупционных рисков, в учебные программы и модули. Не меньшее значение придается подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, устойчивых к коррупционным соблазнам, в совершенстве владеющих методологией обучения антикоррупционной деятельности, способных применять новые технологии в обучении.

Значительная доля лиц, получающих образование по заочной и дистанционной форме обучения, стремительно обновляющееся законодательство, регулярное пополнение материала по коррупционной проблематике вызывают необходимость адаптировать педагогические технологии к современным тенденциям в образовательном процессе, выбирать наиболее эффективные и доступные инструменты обучения. Представляется, что электронная форма учебного пособия является на сегодня одним из наиболее оптимальных вариантов, не только в плане доступности для студентов, но и в силу возможности для составителя оперативно реагировать на происходящие изменения в законодательстве, антикоррупционной политики, качественной и количественной оценке коррупции, корректируя материалы учебного пособия.

Настоящее электронное учебно-методическое пособие по курсу «Антикоррупционное законодательство и практика его реализации» предназначено для осуществления подготовки студентов направления 030900.62 «Юриспруденция», обучающихся по заочной (дистанционной) форме обучения. Может быть использовано при подготовке педагогических кадров.

Учебно-методическое пособие ориентировано на овладение студентами основами теории и законодательства, приобретение практических навыков в сфере противодействия коррупционным практикам.

Курс «Антикоррупционное законодательство и практика его реализации» является самостоятельной межотраслевой учебной дисциплиной в системе юридического образования, усвоение которой необходимо для формирования личности с высокими морально-нравственными качествами, эффективного осуществления юристами профессиональной деятельности.

Целью курса ставится формирование у студентов антикоррупционного мышления и поведения, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и профессиональной деятельности в сфере противодействия коррупции.

Учебно-методическое пособие содержит достаточный объем материалов для самостоятельного освоения программы учебной дисциплины, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, предъявляемыми к минимуму содержания и уровню подготовки

выпускников по направлению 030900.62 «Юриспруденция» и включает следующие разделы:

1. Антикоррупционная политика и система антикоррупционного законодательства.

2. Коррупция и коррупционные отношения: признаки, сущность, причины возникновения и социально-экономические последствия.

3. Понятие, виды и ответственность за правонарушения коррупционной направленности.

4. Стратегии и системы противодействия коррупции.

5. Служебная этика, конфликт интересов и противодействие коррупции.

6. Профилактика и предупреждение коррупции.

7. Организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

8. Роль, механизмы и формы участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции.

9. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции.

Учебно-методическое пособие содержит:

- Программу учебной дисциплины.

- Краткое изложение лекционного материала.

- Практические и творческие задания для самостоятельной проработки.

- Рекомендации к изучению курса, выполнению практических заданий.

- Презентации по антикоррупционной тематике.

- Рекомендуемый перечень специальной литературы, учебного материала, нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.

- Ссылки на электронные информационные ресурсы.

Электронное учебно-методическое пособие содержит также тестовый материал, составленный по блокам вопросов позволяющий студентам самостоятельно осуществить проверку усвоенного материала по каждому разделу.

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» публикуются:

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки
2. Химические науки
3. Биологические науки
4. Геолого-минералогические науки
5. Технические науки
6. Сельскохозяйственные науки
7. Географические науки
8. Педагогические науки
9. Медицинские науки
10. Фармацевтические науки
11. Ветеринарные науки
12. Психологические науки
13. Санитарный и эпидемиологический надзор
14. Экономические науки
15. Философия
16. Регионоведение
17. Проблемы развития ноосферы
18. Экология животных
19. Экология и здоровье населения
20. Культура и искусство
21. Экологические технологии
22. Юридические науки
23. Филологические науки
24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

14. Статьи, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА
У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ
С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ**¹Шварц Ю.Г., ¹Артанова Е.Л., ¹Салеева Е.В., ¹Соколов И.М.

*¹ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированное в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульта в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS
WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS**¹Shvarts Y.G., ¹Artanova E.L., ¹Saleeva E.V., ¹Sokolov I.M.

*¹Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

Введение

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

Список литературы

Единый формат оформления пристатейных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. –18 с.

Диссертации

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит, наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL:<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логонова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL:<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810900001444049
Банк получателя ИНН 7744000302 Дополнительный офис «Отделение «На Новопесчаной» ЗАО «Райффайзенбанк» г. Москва	БИК Сч. №	04455700 30101810200000000700

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

(499)-7041341, (8412)-561769,
(8412)-304108, (8452)-534116
(8412)-564347
Факс (8452)-477677

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николаямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Стоимость подписки

На 1 месяц (2012 г.)	На 6 месяцев (2012 г.)	На 12 месяцев (2012 г.)
720 руб. (один номер)	4320 руб. (шесть номеров)	8640 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении сбербанка.

✂

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4	
	ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5836621480	40702810900001444049
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)
	Дополнительный офис «Отделение «На Новопесчаной» ЗАО «Райффайзенбанк» г.Москва	
	(наименование банка получателя платежа)	
	БИК 04455700	30101810200000000700
	КП 583601001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
(наименование платежа)		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201__ г.		
Кассир	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
	Подпись плательщика _____	
	СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4	
	ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5836621480	40702810900001444049
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)
	Дополнительный офис «Отделение «На Новопесчаной» ЗАО «Райффайзенбанк» г.Москва	
	(наименование банка получателя платежа)	
	БИК 04455700	30101810200000000700
КП 583601001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
Ф.И.О. плательщика _____		
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
(наименование платежа)		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201__ г.		
Кассир	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
	Подпись плательщика _____	

✂

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 841-2-56-17-69 или **E-mail: stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

**ЗАКАЗ ЖУРНАЛА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 615 рублей

Для юридических лиц – 1350 рублей

Для иностранных ученых – 1000 рублей

ФОРМА ЗАКАЗА ЖУРНАЛА

Информация об оплате способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя полностью	
Адрес для высылки заказной корреспонденции индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
E-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 841-2-56-17-69.

По запросу (факс 841-2-56-17-69, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки и счет-фактура.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)

РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.

в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru