

У выпускников вузов, лидирующих в рейтингах, больше шансов устроиться на высокооплачиваемую работу

ПРИЛОЖЕНИЕ К «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЕ»

19 июня 2024 среда № 131 (9373)

ИТОГИ /
Нацпроект «Наука и университеты» полностью выполнен
Программа-максимум

Елена Петрова

Национальный проект «Наука и университеты», заканчивающийся в этом году, исполнен на 100 процентов, заявил вице-премьер Правительства России Дмитрий Чернышенко. Он отметил, что часть мероприятий прежнего проекта войдет в новый национальный проект «Молодежь и дети».

«Отдельно хочу отметить успешный опыт команды Минобрнауки России, которая обеспечила стопроцентное достижение результатов нацпроекта. Часть мероприятий будет продолжена и войдет в национальный проект «Молодежь и дети», чтобы обеспечить поддержку молодых и перспективных исследователей в рамках реализуемого «Десятилетия науки и технологий», — сказал Дмитрий Чернышенко по итогам недавней коллегии Минобрнауки России.

Глава министерства Валерий Фальков отметил, что ряд государственных программ, входящих в национальный проект, также претерпит изменения. В частности, это касается госпрограммы «Приоритет-2030», она будет трансформирована с учетом поручений президента России Владимира Путина на Совете по науке и образованию в Дубне, который прошел 13 июня. «Речь идет об определении новых направлений с учетом приоритетов научно-технологического развития, наукоемких технологий и новых национальных проектов технологического лидерства», — уточнили в аппарате вице-премьера Правительства РФ Дмитрия Чернышенко.

Национальный проект «Наука и университеты» реализуется с 1 октября 2018 года и завершится 31 декабря 2024 года.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ /
В стране растет спрос на тренеров ИИ
Учитель для машины

Алена Узбекова

В России растет спрос на специалистов по обучению искусственного интеллекта. Это должны учитывать вузы, готовящие сегодня специалистов для цифровой экономики.

«Например, по данным «Авито», к концу 2024 года около 40 процентов пользователей платформ будут взаимодействовать с генеративными нейросетями через продукты, где они применяются. Поэтому профессионалы и эксперты высокого уровня в технологии искусственного интеллекта будут пользоваться повышенным спросом на рынке труда в ближайшие десятилетия», — рассказал А.Э. Рыбинский, директор по работе с данными в «Авито».

С другой стороны, продолжает эксперт, само развитие ИИ провоцирует появление новых профессий из сферы этики, юриспруденции. В дальнейшем эти направления будут только развиваться и давать рынок новые специальности.

В 2024 году наблюдается повышенный спрос на ИТ-специалистов в разных сферах. Сейчас айтишников активно ищут не только крупные компании и бренды, но и локальный бизнес, поскольку наличие сайта или онлайн-приложения является практически необходимым минимумом для развития компании.

Если выделять какие-то отдельные отрасли, то это сферы информационной безопасности, облачных вычислений, Data Science и развитие генеративных нейронных сетей.

АКТУАЛЬНО / В этом году на российский рынок труда выйдут более 800 тысяч специалистов с высшим образованием

Ищу работу



СЕРГЕЙ КУЗНЕЦОВ

Михаил Калмацкий

В этом году на российский рынок труда, по прогнозам, выйдут примерно 824 тысячи выпускников высших учебных заведений — программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

И каждый будет стремиться найти достойную работу. По словам экспертов, наибольшие шансы у представителей востребованных профессий, например инженеров, а также у тех, кто еще студентом получил опыт работы по специальности.

По прогнозу Минобрнауки, 68 процентов выпускников программ бакалавриата и специалитета и 84 процента окончивших магистратуру в 2024 году найдут работу. При этом 21 процент выпускников планируют иные формы занятости — службу в армии, декретный отпуск и продолжение обучения.

Почти 70 процентов трудоустроенных выпускников считают неплохим показателем в мировой практике, к примеру, в Греции и Италии он равен 59 процентам, рассказал «РГ» ректор РЭУ им. Г.В. Плеханова Иван Лобанов. «Однако с учетом фактической ситуации в России,

АКЦЕНТ
ПО ПРОГНОЗУ МИНОБРНАУКИ, БЫСТРО ТРУДОУСТРОЕНЫ БУДУТ ОКОЛО 70 ПРОЦЕНТОВ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

сложившейся на рынке труда, когда потребность экономики в квалифицированных кадрах достигает 2,5 миллиона человек, эта цифра не может считаться удовлетворительной», — отметил он. — Сейчас должна стоять задача существенного повышения процента трудоустройства выпускников вузов за счет адаптации системы высшего образования к актуальным запросам экономики и перспективным потребностям рынка труда.

Именно на это, по словам ректора, направлено иницированное Минобрнауки РФ по поручению президента России Владимира Путина реформирование российской системы высшего образования с учетом национальной специфики.

Из 824 тысяч выпускников вузов около 35 тысяч завершают обучение по целевым договорам. А значит, они уже обеспечены рабочими местами. Ка-

ковы шансы у остальных? По информации Минобрнауки, чаще всего работу по специальности сразу после вуза находят выпускники инженерных направлений — 97 процентов. На втором месте — представители медицины — 74 процента, на третьем — педагоги — 60 процентов.

Действительно, выпускникам инженерных специальностей сегодня легче найти работу, подтвердила «РГ» директор Центра карьеры и практической подготовки Университета МИСИС Елена Шафорова. В целом, контрольный летний среза мониторинга трудоустройства выпускников университета показал, что работу находят 96,5 процента. «Сейчас на рынке труда ожидается рост рабочих мест благодаря политике развития отечественной промышленности. Однако ежегодный прирост трудоустроен-

ных студентов на один-два процента», — сказала эксперт.

Высоки шансы найти работу у выпускников ИТ-специальностей, поскольку они обладают навыками программирования, бизнес-анализа и управления ИТ-продуктами, которые высоко востребованы на рынке труда, рассказала «РГ» HR-директор SL Soft (ГК Softline) Мария Григорович.

Между тем сложность трудоустройства могут быть связаны с тем, что зачастую вчерашние студенты не имеют достаточного опыта работы. Но многие организации уже научились решать эту проблему. «По нашим

Самый высокий процент трудоустроенных среди выпускников, изучавших точные науки.

данным, с каждым годом увеличивается число компаний, готовых принимать на работу выпускников российских вузов, не имеющих опыта в своей профессиональной сфере. Наиболее лояльны к начинающим специалистам компании в сфере информационных технологий, ретейла, маркетинга и рекламы, банковской сферы, а также индустрии гостеприимства», — рассказала «РГ» исполнительный директор Ассоциации менеджеров Вячеслав Евсеев.

САМЫЕ ВЫСОКООПЛАЧИВАЕМЫЕ ПРОФЕССИИ В РОССИИ ПО ОТРАСЛЯМ ЭКОНОМИКИ, СРЕДНЯЯ ЗАРПЛАТА СПЕЦИАЛИСТА, ТЫС. РУБ. В МЕСЯЦ, 2023 Г.

Отрасль	Средняя зарплата (тыс. руб.)
ДОБЫЧА НЕФТИ И ПРИРОДНОГО ГАЗА	178
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВАЯ И СТРАХОВАЯ	153
ПРОИЗВОДСТВО ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ	138
РЫБОВОДСТВО И РЫБОЛОВСТВО	137
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ	125
ДОБЫЧА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ РУД	116
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА	115
ПРОИЗВОДСТВО НЕФТЕПРОДУКТОВ	111
ДОБЫЧА УГЛЯ	102

РЕЙТИНГ / Ведущие университеты оперативно отреагировали на изменение экономической повестки

В национальных интересах

Екатерина Филиппенко, Алексей Ходырев

В ежегодный рейтинг RAEX-100 в 2024 году вошли университеты из 29 регионов России. На первом месте традиционно расположился Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. На вторую позицию поднялся МГУ им. Н.Э. Баумана, сумевший опередить сразу трех конкурентов — Московский физико-технический институт (занял третье место в актуальном списке), а также Санкт-Петербургский государственный университет и Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (4-е и 5-е места соответственно).

В верхней части рейтинга в этом году произошли заметные изменения — если год назад большинство участников топ-20 сохранили свои места, то в свежем исследовании изменились позиции сразу 12 вузов из двадцатки сильнейших.

В топ-100 рейтинга наибольшее количество участников представляют технические вузы — всего в списке лучших их насчитывается 36. На долю классических университетов в последние годы приходится около четверти мест в первой сотне. Также широко представлены медицинские вузы (18 участников). Далее следуют социогуманитарные вузы (10%). Доля педагогических и аграрных учебных заведений заметно меньше — как и раньше, суммарно на эти категории приходится не более 10% фигурантов RAEX-100.

По сравнению с прошлым годом в рейтинге появилось четы-

ре новых участника — в топ-100 вошли Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, а также Уфимский университет науки и технологий.

Новые драйверы роста: кто в выигрыше

Результаты тринадцатого ежегодного рейтинга лучших вузов RAEX-100 учитывают изменение приоритетов высшей школы России — преимущественно получили вузы, сумевшие оперативно перестроиться в соответствии со сменой повестки. Можно уверенно говорить о смене фокуса внимания в пользу национальных интересов: на университеты возложена особая ответственность за подготовку кадров и технологий для новой экономики.

Важный драйвер — рост интенсивности сотрудничества вузов с работодателями. Активное вовлечение бизнеса и научных структур в образовательные программы и научные исследования заметно повышает ценность университета, и не только в глазах студента (получающего как теоретические, так и практические знания), но и в точки зрения развития актуальных технологий и прикладных разработок для экономики. Кроме того, укрепление связей с работодателями способно ощутимо улучшить финансовые показатели вуза.

АКЦЕНТ

В ТОП-100 РЕЙТИНГА RAEX БОЛЬШЕ ВСЕГО ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ, В СПИСКЕ ЛУЧШИХ ИХ 36

Анализируя аспект международной интеграции, можно уверенно отметить смену вектора развития. В 2010-е годы российские вузы ориентировались главным образом на европейских и североамериканских партнеров, однако впоследствии многие связи были оборваны. В новых условиях преимущества получили те, кто быстро сумел найти новых партнеров и выстроить отношения с университетами дружественных стран — главным образом, в государствах Азии.

Еще один тренд — увеличение масштабов взаимодействия ведущих вузов со средними школами. Причина лежит на поверхности: подготовка качественных кадров по востребованным специальностям должна сопровождаться высоким уровнем подготовки зачисляемых абитуриентов. Университеты, успешно решающие эту задачу и повышающие уровень конкуренции среди абитуриентов, находясь в выигрышном положении по сравнению с вузами, снижающими «планку» ЕГЭ.

Все перечисленные факторы повлияли на улучшение позиций вузов, ставших лидерами по динамике в верхней части RAEX-100. МГУ им. Н.Э. Баумана показал фронтальный рост почти по всем анализиру-

емым показателям (это в том числе балл ЕГЭ и соотношение численности преподавателей и студентов). В субрейтинге «Образование» вуз поднялся сразу на две позиции, а в списке, отражающем востребованность выпускников работодателями, МГУ им. Н.Э. Баумана впервые с 2017 года опередил МГУ и занял первое место.

Значительное влияние на рост Бауманки оказало повышение балла по всем критериям группы «международная интеграция», в то время как у ключевых конкурентов оценка этих параметров снизилась. Прирост доли иностранных студентов на 17% вызван открытием совместных образовательных программ с КНР. Самая масштабная из них реализуется в партнерстве с Харбинским политехническим университетом (около 400 студентов), далее следуют программы с Пекинским аэрокосмическим университетом и Университетом Циньхуа. Помимо этого, Бауманка активизировала образовательное сотрудничество с ОАЭ и открыла собственный филиал в Узбекистане.

Еще одним бенефициаром нового рейтинга стала РАНХиГС, поднявшаяся сразу на три ступени и занявшая 10-е место. К долгосрочным драйверам признательной академии можно отнести группу «востребованность работодателями» — оценка вуза растет из года в год, в результате чего РАНХиГС в 2023 году добралась до третьей позиции в соответствующем субрейтинге, при том что, например, в 2018 году вуз находился на 11-м месте. В 2024 году балл РАНХиГС повысился еще и благодаря максимальной оценке по новому критерию образования госслужащих — ключевых сотрудников федеральных министерств и ведомств.

Помимо этого, в 2024 году РАНХиГС поднялась в субрейтингах по образовательной и научной деятельности. На это повлияли, например, повышение качества приема (увеличение среднего балла зачисленных бюджетников и «платников») и возобновление роста показателей международной интеграции (программы двух дипломов, стажировки за рубежом, рост количества иностранных студентов за счет партнерских программ с университетами СНГ и БРИКС).

Вузы прирастают студентами

По данным RAEX, ведущие вузы России активно наращивают количество студентов. В этом году прирост численности обучающихся у участников RAEX-100 составил четыре процента, в прошлом — 3,4 процента. Динамика лидеров, входящих в топ-20 рейтинга, еще более стремительна — ежегодный прирост составил около пяти процентов.

ОБРАЗОВАНИЕ / Вузы будут выдавать документы нового образца

Что напишут пером

Алена Узбекова

Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков анонсировал изменения формата документов о высшем образовании.

Теперь в документах не будет указываться образовательная степень, как то — бакалавр, магистр или специалист. При этом появится квалификация и срок освоения изученной программы. Например, вместо «бакалавр» будет указано «инженер-технолог», а вместо «магистр» — «инженер данных», рассказал министр, общаясь со студентами на Петербургском международном экономическом форуме.

Выпускники вузов будут получать дипломы, где будет содержаться не обобщенная степень «бакалавр», а конкретная квалификация

Есть мнение, что дипломы нынешнего образца об окончании высших учебных заведений, как и приложения к ним, непонятны работодателю. «Выпускник получит диплом, где будет содержаться не обобщенная степень «бакалавр», а конкретная квалификация», — уточнил Валерий Фальков, выступая недавно в Совете Федерации.

Сейчас в дипломах о высшем образовании понятие степени и квалификации смешено. И в поле «квалификация» пишется название образовательной степени специалиста — «бакалавр» или «магистр».

ЗАНЯТОСТЬ / Численность стройотрядов растет за счет аграрных учебных заведений
Труд крут

Светлана Сибица, Омск

2024 год для студенческих отрядов особенный — юбилейный. Российскому движению исполняется 65 лет, а омскому отделению — 60. За это время через отрядную школу прошли более 300 тысяч омичей.

Теперь, наравне с бойцами других регионов, им предстоит работать на БАМе, объектах «Росатома», на путях, предприятиях оборонного комплекса, в сельхозотрядах, детских лагерях, сфере туризма, сопровождать поезда дальнего следования. Впервые студенты начнут осваивать автосервис, а также восстанавливать пострадавшие от паводка поселки Усть-Ишима.

Несмотря на юный возраст студентов, среди них уже есть ветераны студенческого труда. «Для меня это уже четвертая целина, которую мы с отрядом провеем на БАМе, в Комсомольске-на-Амуре. Мы напомним только на высокие результаты. Чтобы все понимали, что сибиряки качество гарантируют», — поделился планами командир ССО «Ракета» Асхат Ермаков. Первыми к работе традиционно приступили проводники. Ребята активно подключились уже к майским пассажирским перевозкам, когда в течение двух недель наблюдался высочайший ажиотаж. Омское «подкрепление» на летний период составит тысячу человек, а всероссийское — 18 тысяч. То есть каждый четвертый проводник — студент. Помимо этого, ребята работают помощниками машиниста, монтерами пути, обходчиками, дежурными.

Сейчас РСО и РЖД в честь юбилея БАМа создали новый идеологический бренд «Люди дела».

РЕГИОН / Уральских школьников готовят к работе на российских месторождениях

Хозяева медных гор

Ольга Фаткуллина, Екатеринбург

Уральским школьникам помогают определиться с выбором направления обучения в вузе в интерактивной и игровой форме.

На уроках географии и естествознания ученики 110 школ Свердловской области могут совершить заочную экскурсию по крупнейшим месторождениям полезных ископаемых: для этого у них все есть. Горняки в честь юбилея вуза — Уральского государственного горного университета презентовали школьникам необычные ларчики, в которых собраны по 28 минералов: гранат, кварц, образцы талька, пирита, халькопирита, сфалерита, а также фрагменты различных руд, составляющих основу черной и цветной металлургии Урала. Коллекции были собраны студентами и сотрудниками университета во время экспедиций по самым известным месторождениям России: Воронцовское, Пещерное, Саумское и Тамульское.

Акцию «110 минералогических коллекций 110 школам к 110-летию УГГУ» специально задумывали как элемент профориентационной работы по региональной программе «Уральская инженерная школа». «Мы развиваем движение юных геологов: готовим команды Свердловской области к участию во всероссийских соревнованиях, проводим на своих площадках региональную олимпиаду и, кстати, победителям вручаем личные мобильные коллекции минералов. На протяжении нескольких лет школы, с которыми работаем по программам профориентации, совместно с индустриальными партнерами снабжаем различных минералогическими наборами. Наш проект призван поддержать у школьников интерес к геологии, пробудить любовь к родному краю, его промышленной и производственной культуре», — рассказал и.о. ректора Уральского государственного горного университета Алексей Душин.

A2

A2

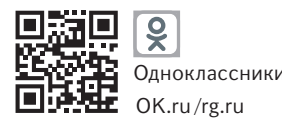
A4



Telegram
T.ME/rgrnews



VKontakte
VK.COM/rgru



Odnoklassniki
OK.ru/rgru

Высшая школа
rg.ru

Российская газета
www.rg.ru
19 июня 2024
среда № 131 (9373)

ТРЕНДЫ/ Российские передовые инженерные школы ускоренно готовят кадры для микроэлектроники

Ставка на команду

Елена Петрова

Электронная отрасль находится на подъеме: санкции стимулировали рост не только выпуска отечественной продукции, но и внедрения суверенных продуктов и технологий. Однако кадровый вопрос в связи с этим становится еще актуальнее, рассказал в интервью «РГ» Антон Лоцилов, директор передовой инженерной школы «Электронное приборостроение и системы связи» им. А.В. Кобзева на базе Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).

Антон Геннадьевич, какие решения по закрытию потребности производства предлагает передовая инженерная школа ТУСУРа?

Антон Лоцилов: Во-первых, — ускоренную подготовку проектировщиков и технологов для микроэлектронной отрасли. На прошедшем в Томске Всероссийском форуме молодых ученых и предпринимателей U-NOVUS ТУСУР подписал соглашение с компанией «Микран» о запуске сетевой образовательной программы «Проектирование СВЧ монолитных интегральных схем» по опережающей подготовке кадров для микроэлектроники. Компания участвует в создании уникальных образовательных программ совместно с ПИШ ТУСУРа, в частности, в рамках ускоренной подго-

Проектные команды, созданные в вузах, станут драйверами развития микроэлектроники



Антон Лоцилов: Высшее образование трансформируется под запросы рынка.

товки проектировщиков «Микран» обеспечивает изготовление микросхем, спроектированных обучающимися. Это уникальный для нашей страны образовательный продукт, позволяющий сократить срок подготовки специалистов с реальным практическим опытом до девяти месяцев. Планируем расширить базу таких курсов совместно с компаниями-партнерами.

Во-вторых, готовим проектные команды. Они могут стать самостоятельными акторами на рынке, встретиться в технологическую компанию или продолжить развитие в качестве научно-исследовательского подразделения университета.

Как формируются такие команды?

Антон Лоцилов: Проектная подготовка в ТУСУРе ведется уже 20 лет, мы понимаем нюансы формирования каждой команды, особенно междисциплинарной. Для того чтобы студенты вовлеклись в командную работу, мы всю приемную кампанию в школе выстраиваем в проектной логике. Следующим инструментом знакомства и погружения в деятельность выступает специально разработанная цифровая платформа «Биржа проектов». Это площадка, где компании или подразделения вуза размещают темы проектов — по сути, научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских работ, под которые собирают команду студентов с разными навыками.

Что касается партнеров: можно сказать, что их заинтересованность в последние годы растет естественным образом, в том числе из-за тематики школы: компании понимают, что электроника — это база для многих других производств, что электроника — это база для многих других производств, что электроника — это база для многих других производств, что электроника — это база для многих других производств.

Российская электроника пока по ряду направлений отстает от глобальных ли-

деров: есть ли у партнеров-производителей ожидания, что проекты школы помогут в создании новых конкурентных технологий?

Антон Лоцилов: В перспективе — однозначно. Но необходимо в течение достаточно продолжительного времени интенсивно и системно вкладывать в развитие школы. Особенно если мы говорим о проработке научных направлений, связанных с высокотехнологичными рынками микроэлектроники, интегральной фотоники, перспективных систем связи и интернета вещей.

Наша задача — создать технологическую сборку проектных команд и тестирования перспективных бизнес-гипотез: предполагается, что за два года в школе команда магистрантов должна пройти путь от идеи до MVP — минимально жизнеспособного продукта с подтвержденной бизнес-моделью и защищенной интеллектуальной собственностью.

Поэтому все проекты еще на старте серьезно прорабатываются вместе с партнерами и складываются с учетом большого количества нюансов. Это совместная работа и обоюдные риски, поскольку в проект ресурсы. Инвестиции в одну проектную команду составляют от восьми миллионов рублей.

Но, конечно, в данном случае это не венчурные инвестиции в прямом смысле, поскольку, даже если команда в ходе проекта потерпит неудачу, работчики получат важный практический опыт.

Подготовка команд разработчиков требует инфраструктурных?

Антон Лоцилов: С участием передовой инженерной школы в ТУСУРе проектируется Специализированный центр микроэлек-

тронных систем, который будет работать в формате «Учебной фабрики» и станет единой площадкой для подготовки кадров, отработки новых технологических решений, развития научных исследований и разработок.

Можно ли говорить, что школа выступает также площадкой для отработки новых форматов сотрудничества с индустрией?

Антон Лоцилов: Да, и прежде всего в области опережающей подготовки кадров. Форматы могут быть разными.

Например, в 2022 году ПИШ ТУСУРа совместно с компанией «Системы. Технологии. Коммуникации» на площадке партнера открыла лабораторию систем технологической связи. Вместе с АО «НПФ «Микран», как я уже сказал, мы запустили программу ускоренной подготовки проектировщиков в области микроэлектроники. Совместно с АО «НИИПП» готовим курс по обучению работе с новыми отечественными зондовыми станциями, к серийному производству которых компания приступила в этом году. Оборудование предназначено для контроля характеристик микроэлектронных компонентов на пластине. Кроме того, в этом году запускаем сетевую образовательную программу совместно с Университетом Рентгена «Спутниковые системы связи», чтобы адресно готовить специалистов высокого уровня для АО «РЕШЕТНЕВ», ведущей компании производителей космических аппаратов и нашего общего промышленного партнера.

Высшее образование трансформируется, и это необходимое условие для развития науки, высокотехнологичных отраслей промышленности, формирования технологического суверенитета страны.

Труд крут



Студенты Сибири работают на БАМе. Стройка — отличная школа жизни, говорят в РСО.

A1

Проект предполагает качественную интеграцию молодежи в отрасль, в нем задействованы почти 400 учебных заведений, не только профильных. «Помоему, это правильно. Я, если честно, всех будущих юристов, социальщиков работников, педагогов, управленцев отправлял в проводники. Это реальная возможность увидеть, как живет страна. Научиться разговаривать с самыми разными людьми, решать самые сложные вопросы. Поезд, в котором едут представители всех слоев населения, — уникальная школа жизни», — считает зампред правления РСО Алексей Потейко.

По словам штабистов, после пандемии численность строительных подразделений стабилизировалась и начинает прирастать, в том числе за счет сельских учебных заведений. К трудовому семестру бойцы приступают подготовленными. Благодаря участию государства у студентов есть возможность бесплатно получить ту или иную рабочую профессию. Поэтому потребность в таких кадрах стабильно растет.

Тем не менее без проблем не обходится. Рынок труда становится дефицитным. Работодатели все активнее начинают перетягивать студентов на собственные объекты, предлагая более высокую зарплату.

«И речь идет не об отдельных бойцах, а о целых отрядах. В результате не только системно разрушаются многолетние наработки, традиции РСО, пропадает всякая романтика, но и оголяются целые участки. Сей-

АКЦЕНТ

СЕГОДНЯ СРЕДНЯЯ ЗАРПЛАТА СТУДЕНТОВ-ПРОВОДНИКОВ И СТРОИТЕЛЕЙ СТАРТУЕТ ОТ 50 ТЫСЯЧ РУБЛЕЙ В МЕСЯЦ

час, например, активно ищем замену структурно подготовленному отряду, направленному на Восточный полигон БАМа. Крупная нефтяная компания поощряла студентов заманчивыми условиями. И в последнее время с такими вопросами приходится сталкиваться все чаще», — говорит Алексей Потейко.

Сегодня стройотряды наполовину закрывают потребности рынка труда. Лучше дела обстоят с детскими оздоровительными лагерями. Благодаря госуслугам на профобучение образовались пул вожатых, которых готовят не только профильные учебные заведения Омска, но и районов. Есть ветераны с «корочками» прошлого года, которые охотно работают с детьми, несмотря на относительно скромную оплату труда. Сегодня омские студенты обеспечивают кадрами и лагеря региона, и помогают Томску, Екатеринбург, Крыму, Краснодару.

Помимо традиционных направлений появляются новые, например оборонный комплекс. Основу таких отрядов составляют студенты профильных вузов и сезонов. Бойцов по двум десяткам профессий сельхозпрофиля начал готовить Ом-

ский аграрный университет. Рабочие руки требуются пассажирским предприятиям, и, совместно с автотранспортным колледжем, омские штабисты открыли новое направление — автосервис.

Сейчас РСО завершает формирование большого сводного отряда, ориентированного на подростков, труд которых весьма востребован в крупных торговых сетях. И это тоже новый опыт. Комиссары стараются, чтобы объекты ретейла находились в шаговой доступности от дома юных тружеников. Минтруд организует школьникам дополнительные выплаты.

Заявок и от ребят, и от работодателей очень много. Омичи также вошли в пул регионов, получивших право трудоустраивать подростков в качестве дежурных на вокзале. Это пилотный проект РЖД, первый опыт. Но, поскольку это реальный запрос рынка труда, направление будет активно развиваться.

По словам специалистов, ситуация в сфере трудоустройства в последнее время меняется кардинально. «Оставаться в тени предприятий уже становится невыгодно. Все, кто имеет дело с персоналом, — на бе-

лой стороне. Других вариантов не остается, корректных предложений много. Работодатели уже не отмахиваются от соискателей, дорожат репутацией, становятся сторонниками цивилизованных отношений. Поэтому и тема привлечения несовершеннолетних становится актуальной. И законодателям тоже сейчас обсуждают новые возможности. Грамотные решения в период отпусков позволят закрывать серьезные производственные объемы», — считает Алексей Потейко.

Созданный в Омской области три года назад стройотрядовский кол-центр уже дорос до федерального уровня. Сейчас штат увеличили втрое, но работы нехватка. Это круглогодичные контакты с работодателями, учебными заведениями, профильными структурами, комиссариями, родителями. Где бы ни работали студенты: на БАМе, дальневосточной путине, космодроме, в туристическом комплексе Крыма, операторы держат с ними связь, координируют, помогают решать проблемы.

По данным РСО, сейчас средняя зарплата студентов-проводников и строителей стартует от 50 тысяч рублей. В сельскохозяйственных отрядах ребята зарабатывают от 45 тысяч, сервисных — от 35 тысяч рублей, медицинских и педагогических — от 25 тысяч, школьных — от 10 тысяч рублей. На дальневосточной путине — от 65 тысяч рублей.

Ищу работу

A1

По словам эксперта, для таких специалистов работодатели разрабатывают программы профессионального развития и обучения. Кроме того, проводятся различные стажерские программы для студентов. «В подобных программах задействовано несколько тысяч студентов, так как они проводятся в сотрудничестве с крупнейшими вузами-партнерами, что позволяет получать качественное образование и сразу применять свои знания на практике», — отметил Вячеслав Евсеев.

«Российские компании достаточно охотно принимают выпускников на работу сразу после окончания вуза, особенно если те имеют практические навыки и опыт работы, полученные, например, во время стажировок», — подтвердила Мария Григоревич. — Также значение имеет актуальность полученного образования и умение студентов применять свои знания на практике».

Отечественные вузы сегодня сами стремятся повысить шансы выпускников на трудоустройство. «Университет МИСИС проводит мероприятия с участием студентов и представителей профильных компаний: дни карьеры, тематические выездные мероприятия, гостевые лекции, экскурсии, дни компетенций и ярмарки вакансий», — рассказала Елена Шафорова. Иван Лобанов считает, что важно уже со студенческой скамьи приращивать свою профессиональную траекторию и начинать ее реализовывать через разнообразные практики и проекты. И это не только стажировки и возможное трудоустройство на старших курсах, но и развитие предпринимательских компетенций через участие в стартап-проектах.

Вузы сегодня сами стараются повысить шансы выпускников на трудоустройство: сотрудничают с предприятиями, проводят ярмарки вакансий и дни карьеры

«Например, в Плехановском университете для этого мы создали цифровую платформу поддержки научно-технологического предпринимательства, через которую наши студенты уже включили в разработку более 280 проектов, часть из которых вылилась в реальный бизнес», — отметил ректор.

В прошлом году президент России Владимир Путин предложил установить для высших и средних специальных учебных заведений ключевые показатели эффективности (КП), в первую очередь по качеству занятости выпускников, а также ежегодно готовить пятилетний прогноз потребности в кадрах на уровне всей экономики. Это должно повысить ориентированность учебных заведений на успешное трудоустройство выпускников.

«Сегодня Министерство труда и социальной защиты РФ приступило к формированию прогноза рынка труда до 2030 года. Но чтобы повысить возможность трудоустройства выпускников вузов, нужно будет синхронизировать результаты данного прогноза с цифрами приема и портфелями существующих образовательных программ в вузах», — отметил Иван Лобанов. — Объединение усилий государства, каждого отдельного вуза и пула его работодателей — важный фактор успешного решения проблемы повышения процента трудоустройства выпускников, и что самое важное — трудоустройства по специальности». ●

Что напишет пером

A1

Кроме того, в дипломе будут фигурировать название программы, например, «информатика и вычислительная техника», срок ее освоения, например, «пять лет» и квалификация — «инженер-программист».

Также в начале июня 2024 года Минобрнауки представило законопроект о возможности выдачи документов об образовании и обучении в электронном виде. Нововведение поможет упростить подтверждение уровня образования, снизить затраты на оформление и выдачу тематических документов, а также минимизировать некорректные данные в них. Если документ примут, изменения коснутся дипломов, свидетельств, сертификатов и аттестатов.

Законопроект предлагает расширить и цели ведения информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» для формирования соответствующих документов.

«В последние два года запущены процессы, связанные с отказом от Болонской системы и введением базового и специализированного уровней высшего образования. Добавьте к этому эксперимент с внедрением специализации и дроблением магистратуры на профессиональную и исследовательскую. Да, и не забудьте про общественную и политическую повестку в этом вопросе, ведь образование — именно та область, где экспертами являются почти все», — говорит Ринат Резванов, советник по образовательной деятельности ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр картографии им. А.Г. Лорха» Минсельхоза России.

В итоге, продолжает эксперт, работодатели предельно осторожно начинают относиться к выдаваемым вузами дипломам. Причем проценируемый ими скепсис оказывается вполне оправданным — условный работодатель, как правило, не находится в режиме непрерывного отслеживания потока новаций в сфере образования. Ему нужна сложившаяся система с довольно простыми правилами. Отсюда, кстати, и феномен наблюдаемого сейчас всплеска симпатии к советской системе высшего образования, когда получаемая квалификация автоматически соотносится как с уровнем образования, так и с его объемом.

«Редкий работодатель понимает разницу между бакалавром и магистром, равно как и не каждый студент способен ее осознать, поэтому многие работодатели в период расцвета Болонской системы в России пошли по простому пути рассмотрения бакалавров в качестве носителей неполного высшего образования, а магистров условно приравнивали к специалистам с полным высшим образованием. Вот, видимо, чтобы этой путаницы не возникало, предложено в дипломах не указывать степень высшего образования, а сосредоточить внимание кадровиков и руководителей организаций на конкретной профессии соискателя и достигнутых во время обучения успехах. Идея указывает полученные навыки отличная. Сухая статистика оценок по своему информативна, но все, кто получал высшее образование, понимают, как по-разному можно учиться при любом результате в таблице», — добавляет Олег Матюнин, председатель комиссии Гильдии российских адвокатов по защите и безопасности бизнеса.

Электронный диплом, по мнению эксперта, — логичное развитие реализованной уже идеи электронных трудовых книжечек: он не потеряется, легче проверить подлинность и, если потребуется, устранить ошибки. И все же, добавляет Олег Матюнин, многим важно обладать чем-то вещественным. Сейчас вряд ли будет проблемой оформить также и печатный диплом. ●

Учитель для машины

A1

«Нелегко найти соискателя нужной квалификации. Вырастить профессионала внутри компании бывает проще. В апреле 2024 года мы запустили магистратуру по Data Science в МФТИ. До 2028 года планируем начать сотрудничество в сфере фундаментального образования с 11 российскими профильными вузами, запустить в них образовательные программы и подготовить порядка трех тысяч IT-специалистов в направлениях Data Science, разработка и продукт», — добавил Андрей Рыбинцев.

Сфера ИТ сегодня лидирует по привлекательности на российском рынке труда. Этому способствуют рост зарплат, льготная ипотека, отмечает Петр Шербаченко, доцент Финансового университета при правительстве РФ. «Однако рынок ИТ-специалистов на начальном уровне становится перенасыщенным. Значительный спрос остается на узкопрофильных специалистов среднего

и высокого уровня, включая специалистов по поддержке информационных систем, по кибербезопасности, разработчиков ПО, специалистов по внедрению продуктов и решений, которые заменяют ушедшие с рынка ИТ-компании. Такие тенденции сохраняются на протяжении длительного времени», — говорит Петр Шербаченко.

«Минералы — это всегда некая тайна. Вызывают удивление и привлекают внимание школьников. Новые коллекции станут дополнением к нашим экспонатам горных пород, которые размещены в музее, очень надеемся, что такие подарки помогут пробудить интерес к геологии», — рассказала «Российской газете» директор школы № 21 поселка Лоисиный Ирина Ковалева.

Кстати, идея завести цифровых двойников для минералов уже прижилась в университете: чтобы увлечь геологов и большее количество исследователей, студенты-горняки вместе с преподавателями еше

Хозяева медных гор

A1

Кстати, для каждого из 28 образцов полезных ископаемых создана 3D-модель, которую дополняют подробным описанием: состав, способ добычи и применение минерала. Своеобразный видеокаталог поможет заразить ребят духом геологии, считают школьные преподаватели.

«Минералы — это всегда некая тайна. Вызывают удивление и привлекают внимание школьников. Новые коллекции станут дополнением к нашим экспонатам горных пород, которые размещены в музее, очень надеемся, что такие подарки помогут пробудить интерес к геологии», — рассказала «Российской газете» директор школы № 21 поселка Лоисиный Ирина Ковалева.

Кстати, идея завести цифровых двойников для минералов уже прижилась в университете: чтобы увлечь геологов и большее количество исследователей, студенты-горняки вместе с преподавателями еше

ЦИФРА

68 ТЫСЯЧ

вакансий в отечественном горнодобывающем секторе оставались незакрытыми на конец прошлого года

в феврале оцифровали фрагменты челябинского метеорита. Молодым ученым пришлось сделать больше ста снимков «космического пришельца» с разных ракурсов — по расположению и направлению их борозд и ямок выдувания можно проследить направление и характер полета метеорита в атмосфере. Цифровая копия метеорита позволит удаленно изучать аэродинамические особенности полета крупных космических тел на сверхзвуковых скоростях, а также их морфологию. ●

АКЦЕНТ

В горнодобывающей отрасли растет спрос на квалифицированных специалистов

Тем временем, по данным представителей уральских вузов, на конец прошлого года в отечественном горнодобывающем секторе незакрытыми оставались около 68 тысяч вакансий. Больше половины предложений рассчитано на представителей рабочих профессий — выпускников колледжей и техникумов, но растет спрос и на специалистов с высшим образованием. Например, на каждого выпускника Уральского государственного горного университета сегодня приходится от 4 до 12 вакансий. Востребованность таких специалистов подтверждают и в других регионах страны. При этом будущие горные инженеры почти на сто процентов трудоустраиваются еще до окончания вуза. Впрочем, востребованность выпускников — показатель не только дефицита кадров в отрасли, но и высокого качества их подготовки. Уральская горная школа, которой более ста лет, держит марку и стремится соответствовать времени, в том числе и взятому курсу на технологический суверенитет.

МЕДИАННАЯ ЗАРПЛАТА В МЕСЯЦ В ИТ-СФЕРЕ В РОССИИ (ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ), ТЫС. РУБ., 2024 Г.

Источник: habr.com

МЕНЕДЖМЕНТ	300
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	220
РАЗРАБОТКА	215
АНАЛИТИКА	210
ТЕСТИРОВАНИЕ	180
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	180
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	150
ДИЗАЙН	140
ПОДДЕРЖКА	80

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА / Станислав Прокофьев: У выпускников топового вуза больше шансов устроиться на высокооплачиваемую работу

В порядке бренда

Елена Березина

Остав высшей лиги отечественного образования хорошо известен — топы рейтингов из года в год возглавляют одни и те же вузы. В их числе — Финансовый университет при правительстве РФ. О том, что рейтингование дает вузам и почему иностранцы не оставляют наши университеты без внимания, рассказал в интервью ректор университета Станислав Прокофьев.

Что для вас рейтинг RAEX, в топ-15 которого вуз стабильно входит каждый год?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Рейтинг дает в первую очередь возможность сравнить себя с другими вузами. Для меня как ректора это важно, поскольку этот рейтинг вещь достаточно объективная и формализованная. Мы можем, анализируя рейтинги, сравнить, где мы впереди кого-то, где — позади. Все это позволяет задуматься, а почему все так? Что нужно изменить в системе управления вузом? Какие направления усилить?

Рейтинг позволяет позиционировать наш университет как привлекательного работодателя. Чем выше рейтинг вуза, тем лучше должен быть и контингент его преподавателей.

Абитуриентам это позволяет показать, как выглядит система обучения, какие в вузе есть активности, уникальные возможности. И, конечно, работодатели тоже изучают подобные рейтинги, по этой причине у выпускников топовых вузов больше шансов устроиться на высокооплачиваемую работу.

Мы стремимся достойно себя позиционировать в ведущем отечественном рейтинге RAEX. Зарубежные ключевые рейтинги THE и QS сейчас отошли на второй план из-за санкционной политики коллективного Запада. Тем не менее авторитет нашего вуза в мире остается высоким и улучшается. Так, в предметном рейтинге QS в мае 2024 года мы впервые вошли в топ-200 лучших вузов планеты по экономике, а по бухгалтерскому учету и финансам — в топ-250 лучших вузов мира.

Сейчас идет дискуссия о формировании единого рейтинга университетов стран БРИКС. Обсуждение данного вопроса проходило на Совете ректоров вузов России. В результате обсуждения Совет направил в правительство России предложение взять за основу Московский международный рейтинг «Три миссии университета», инициатором создания и использования которого является ректор МГУ имени М.В. Ломоносова В.А. Садовничий.

Финансовый университет в числе первых начал вести подготовку полицейских. Это как-то учитывается в рейтингах?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: К сожалению, состав показателей рейтингов достаточно стабилен, а образовательные инновации зачастую внедряются быстрее. Наш новый слоган — «Мы не следуем привычным трендам, мы формируем новые». Две квалификации в одном дипломе Финансового университета — один из них.

В прошлом году мы вышли на приемную кампанию с шестью программами парных квалификаций, которые указываются в документах по окончании вуза. Сейчас их уже более 20. Причем 12 из них будут реализованы в филиалах вуза.

Специалисты узкого профиля в экономике — уже во многом вчерашний день, в крайнем случае сегодняшней, но точно не завтрашний. В современном мире от профессионала требуются знания в нескольких различных областях. Как правило, в большинстве пар квалификаций второй составляющей являются IT, информационные системы, работа с большими данными. Мы стараемся именно цифровизацию сделать сегодня второй ключевой компетенцией для наших выпускников.

Что дает вузу межузловое партнерство, которое вы активно развиваете?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Впервые в своей истории мы открываем в этом году набор на программы двух дипломов с отечественными вузами — лидерами в своих академических и образовательных сферах. Долго к этому шли, думали, как нам выйти за периметр своих традиционных компетенций? Было два пути: либо нужно было бы создавать новые кафедры и лаборатории, привлекать людей под эти задачи,

либо добиваться принятия в состав вуза каких-либо учебных заведений других профилей. Но это, во-первых, делается долго, дорого и сложно, во-вторых, — без гарантии конечного успешного результата.

Мы нашли иной выход из положения. Есть отечественные вузы, которые уже являются лидерами, мы предложили им ко-брендинг — совместные сетевые программы под именами двух признанных в России университетов.

Первым соответствующее соглашение мы заключили с одним из самых известных инженерных вузов страны — МГТУ им. Н.Э. Баумана по подготовке специалистов по цифровизации финансовых продуктов и услуг. При этом наша задача — дать студентам качественную подготовку по экономике, а наши партнеры будут готовить их по направлению «Информационные системы и технологии». При этом три дня в неделю процесс обучения будет проходить на нашей площадке и столько же студентов будут обучаться у наших партнеров. По окончании образовательного процесса и после защиты единой выпускной квалификационной работы студенты получат сразу два диплома вузов — лидеров национальных рейтингов.

Аналогичную программу запускаем также с Государственным университетом по землеустройству по подготовке экономистов-землеустроителей с двумя дипломами. Вот-вот должны подписать с ГИТИСом соглашение по подготовке продюсеров. Кроме того, мы впервые вышли на сотрудничество с региональным университетом — подписание соглашения с Чеченским государственным университетом имени А. А. Кадырова. В этом вузе много интересных направлений, но мы выбрали два. Во-первых, исламские финансы. ЧГУ — признанный в России эксперт в этой области, у него множество контактов с университетами стран исламского мира. Партнерской совместной образовательной программы будет университет имени Шейха Зайеда — одно из самых известных учебных заведений в ОАЭ.

АКЦЕНТ

НАСТАВНИЧЕСТВО ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ РОСТЕ СТУДЕНТОВ

Вторая магистерская программа с ними же будет посвящена экономике устойчивого развития. Чеченский госуниверситет располагает уникальным карбоновым полигоном. На его базе проводится целый ряд исследований и образовательных программ по разным направлениям ответственного ведения бизнеса. Мы добавим к ним нашу экономическую компоненту.

Мы планируем расширять список подобных совместных программ по завершении текущей приемной кампании и в последующие годы. У нас есть понимание, с кем работать дальше и какие профессии будущего требуют создания нового образовательного и научного контента.

Как вуз развивает международное сотрудничество?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: В последнее время заметно вырос интерес к изучению экономики и культуры стран Азии. Поэтому в фокус нашего внимания сейчас прежде всего профильные ведущие китайские вузы. У нас есть совместные с ними программы бакалавриата, магистратуры, также мы ведем переговоры о совместной аспирантуре. Многие наши студенты уже изучают китайский язык, обучаются китайской каллиграфии. Будем расширять спектр нашего сотрудничества!

Мы имеем также соглашения о реализации совместных образовательных программ с главными вузами Вьетнама, например, с Вьетнамским национальным университетом, Банковской академией Вьетнама, Университетом Хоа Бинь. Реализуем программы академического обмена с университетами Индии, причем не только студентов, но и преподавателей. В 2024 году наши студенты впервые поедут на обучение в вузы Малайзии и Индонезии.

Заключили первое соглашение о сотрудничестве с ведущим университетом из ОАЭ и планируем активизировать сотрудничество с ближневосточным регионом в целом. И, конечно, сохраняем и развиваем сотруд-



ПРЕСС-СЛУЖБА ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

ничество с лучшими экономическими университетами Республики Беларусь, Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Таджикистана.

Лицей Финансового университета принял активное участие в общей стратегии университета — разворот на Восток. В мае этого года было заключено соглашение о сотрудничестве со Школой № 1 в Новом районе Западного побережья Циндао (КНР). Впервые за полувековую историю сотрудничества Финансового университета с китайскими высшими учебными заведениями мы запускаем проект по организации программ обмена на уровне средних школ, где главная роль отведена нашему лицею.

делировать публичные выступления на разные по объему аудитории, а также получать на них реакцию виртуального зала. С целью максимально глубокого изучения естественно-научных дисциплин, таких как физика, химия, биология, в следующем году мы оборудуем студию виртуальной и дополненной реальности (VR-студии) по данным предметам.

Что представляет из себя модель предпринимательского университета, которую реализует вуз?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Определенная часть наших студентов — примерно 10–20% — видит себя после окончания вуза собственниками бизнесов. У ребят есть амбиции, идеи, и наша задача — помочь им раскрыть и реализовать свой предпринимательский талант. В перспективе они будут формировать тот самый средний класс, который создает новые рабочие места и инновационные технологии.

Финансовый университет не только плотно взаимодействует с бизнесом, но и сам помогает вырастить новых успешных бизнесменов и предпринимателей. Сегодня в вузе сформирована уникальная бизнес-среда для акселерации студенческих стартапов. У нас есть бизнес-инкубатор и стартап-студия, где эти инновации могут получить поддержку от нашего пула банков-партнеров (Росбанк, Уралсиб, ВТБ, ПСБ, Альфа-Банк, Газпромбанк). Плюс мы создали системы тьюторинга или наставничества. Ребята могут пройти бесплатно курсы управления бизнесом, вступить в студенческий предпринимательский клуб. Со следующего учебного года заработает специальный бизнес-симулятор по созданию и управлению фирмой с элементами искусственного интеллекта. Создадим его, кстати, тоже наши студенты.

У нас есть инфраструктура бизнес-поддержки, которая позволяет ребятам бесплатно зарегистрировать свое предприятие, будь то ООО или ИП, получить юридическую помощь и помощь в ведении учета и отчетности. Некоторые идеи ребят, честно сказать, приятно удивляют. Я недавно вручал премию ректора одной из таких студенток. Ее зовут Мария Котик, ей 18 лет, она учится в нашем колледже в Сургуте. Она придумала и запустила инновационный проект выпуска биоразлагаемых урн для захоронения домашних животных после их кремации ROSTOK. При посадке этих урн в землю (со специальными наполнителями-семенами и удобрениями в них) из них впоследствии вырастают деревья. Так одна завершившаяся жизнь будет давать начало другой жизни, а выращенное дерево поможет сохранить память о любимом питомце. Сейчас эти изделия производятся на промышленной основе, а в фирме Марии работают уже 9 сотрудников.

Предпринимательская сфера деятельности, безусловно, требует от человека особых личностных качеств. Но не менее важно, чтобы начинающий предприниматель прошел обучение и получил необходимые для построения успешного бизнеса профессиональные компетенции. Без ограники алмаз не сможет стать бриллиантом.

К слову, в этом году впервые в истории Финансового университета четыре студенческих проекта, разработанных на базе нашего бизнес-инкубатора, получили патенты на изобретения, а девять студенческих инициатив вошли в топ лучших технических проектов, отобранных экспертами Минпромторга России.

Финансовый университет придает большое значение развитию культуры в обращении с интеллектуальной собственностью у предпринимателей уже со студенческой скамьи. Недавно в партнерстве с Роспатентом в университете была открыта базовая кафедра «Управление интеллектуальной собственностью». На основе которой будет сформирован центр компетенции в области создания, управления, охраны и коммерческого использования объектов интеллектуальной собственности.

Мы проводим с ними многие часы в диалоге, организуем совместные стратегические сессии. Стараемся определить, как меняется та или иная профессия, какие новые вызовы ставит жизнь с тем, чтобы понять, чем мы на это должны отвечать. Конечно, очень важно, чтобы эксперты были заинтересованными людьми и не формально относились к этой важной задаче. Такой пул партнеров для коммуникации у нас есть, так мы проектируем учебные программы будущего.

К счастью, у нас не было опыта открытия неустоявшихся программ. Вы можете увидеть данные предыдущих приемных кампаний на нашем сайте — конкурсы всегда очень высокие на все направления. Ежегодно у нас идет прием на более чем 140 образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Каждая из этих программ является уникальной, более 95% имеют стратегического партнера-работодателя.

Мы действительно создаем тренды. Например, для 2024 года приема у нас планируется к реализации уникальная образовательная программа подготовки военных финансистов, разработанная совместно с финансово-экономическим подразделением Минобороны России. Новой также станет партнерская сетевая программа с Яндексом.

Некоторые программы закрываются, но не из-за их неустойчивости, а в силу того, что все имеет свой жизненный цикл. Например, сей-

час в вузе широко распространена программа наставничества, что она дает студентам и самим наставникам?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Я вижу в этом большую пользу. И мне русское слово «наставник» нравится больше, чем английское «тьютор». У нас пар «наставник — наставляемый» создано больше ста, в основном наставниками выступают успешные люди, чаще всего — наши выпускники, работающие в реальных или государственных секторах экономики.

У нас есть большой студенческий клуб «Самостоятельно вне границ», в нем более 400 ребят, настроенных в основном на работу в государственных органах. Уже сейчас они трудятся на общественных началах помощниками ряда сенаторов и депутатов. Это позволяет им получить ценный опыт для дальнейшей работы в сфере госуправления.

Кроме того, мы один из немногих вузов, которые отказались от традиционной программы кураторства учебных групп со стороны преподавателей, перейдя к концепции наставничества, причем наставниками выступают лучшие студенты-старшекурсники. Они лучше понимают запросы и нужды студентов младших курсов. Такая система действует уже несколько лет и хорошо себя зарекомендовала.

Возвращаясь к теме предпринимательства, хочу отметить, что наставничество играет важную роль в профессиональном и личностном росте наших студентов. Наставник, успешный в своей сфере человек, не только передает знания молодому специалисту, он помогает ему раскрыть свои таланты и способности, в том числе и отыскать в себе предпринимательскую жилку.

Как вуз проектирует новые образовательные программы? На что ориентируетесь, на что делаете упор, как предвосхищаете тренды?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: В первую очередь ориентируемся на мнение наших партнеров-ра-

ботодателей. Мы проводим с ними многие часы в диалоге, организуем совместные стратегические сессии. Стараемся определить, как меняется та или иная профессия, какие новые вызовы ставит жизнь с тем, чтобы понять, чем мы на это должны отвечать. Конечно, очень важно, чтобы эксперты были заинтересованными людьми и не формально относились к этой важной задаче. Такой пул партнеров для коммуникации у нас есть, так мы проектируем учебные программы будущего.

К счастью, у нас не было опыта открытия неустоявшихся программ. Вы можете увидеть данные предыдущих приемных кампаний на нашем сайте — конкурсы всегда очень высокие на все направления. Ежегодно у нас идет прием на более чем 140 образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Каждая из этих программ является уникальной, более 95% имеют стратегического партнера-работодателя.

Мы действительно создаем тренды. Например, для 2024 года приема у нас планируется к реализации уникальная образовательная программа подготовки военных финансистов, разработанная совместно с финансово-экономическим подразделением Минобороны России. Новой также станет партнерская сетевая программа с Яндексом.

Некоторые программы закрываются, но не из-за их неустойчивости, а в силу того, что все имеет свой жизненный цикл. Например, сей-

АКЦЕНТ

ТЕМА ПАТРИОТИЗМА, ПРИВИВАНИЕ СТУДЕНТАМ ТРАДИЦИОННЫХ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОКУСЕ НАШЕГО ВНИМАНИЯ БУДЕТ ВСЕГДА!

час в меньшей степени актуальны классические программы, а в большей востребованы бизнес-информатика, работа с большими данными. Соответственно, мы перебалансируем силы и средства на то, что нужно сегодня и будет котироваться завтра на рынке труда.

Разрабатывая новые образовательные программы, Финансовый университет стремится не только ответить на запросы работодателей, но и предоставить абитуриентам уникальные возможности для реализации их мечты о построении личной траектории успеха, предлагая множество элективных предметов и развивая линейку студенческого дополнительного образования.

Очень большой запрос на операцию науки и образования. Приведу пример: с отечественного рынка ушли многие западные компании, сделав недосягаемыми для российских корпораций многие программные продукты и информационные системы. Сейчас мы работаем, в частности, с «Аэрофлотом», разрабатываем очень сложный математический аппарат для нужд гражданской авиации. Он

Станислав Прокофьев: Первые мы открываем в этом году набор на программы двух дипломов с отечественными вузами.

основан на системе построения взаимосвязанных метрик и формул, позволит в перспективе увязать очень много составляющих — направлений рейсов авиалайнеров, загрузку воздушных судов, стоимость авиабилетов, скидочную политику. В итоге из огромного нагромождения цифр выстроится более эффективная экономика компании. Во все подобные проекты мы обязательно инкорпорируем наших студентов. Иногда именно их свежие мысли и незашоренность сознания позволяют нам находить совершенно неожиданные инновационные решения.

У вас почти три десятка филиалов, насколько различается уровень их кадрового и научного потенциала, образовательной и научной инфраструктуры?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: У нас 27 филиалов, в которых обучается более 24 тысяч студентов. Филиальная сеть Финансового университета охватывает всю страну от Санкт-Петербурга до Благовещенска, и, конечно, филиалы несколько отличаются друг от друга, так как отражают специфику уровня социально-экономического развития регионов присутствия.

Главное, к чему мы стремимся, чтобы качественный уровень преподавания в них был сопоставим с головным вузом, стимулируя развитие образовательных процессов и техноло-

гий в соответствующих регионах. Для этого у нас есть внутривузовский проект «ФинЕдинство», нацеленный на интеграцию университета и его региональных филиалов, создание общей интеллектуальной среды и коммуникационного пространства. Преподаватели филиалов стажировались в Москве по нашим авторским программам. Более того, наши преподаватели выезжают с лекциями в регионы. У нас единая система повышения квалификации преподавателей наших филиалов. Также действует программа единой аспирантуры.

Пока еще материально-техническая база головного вуза и филиалов несколько различается, но мы за последние несколько лет смогли сделать серьезный рывок. Сейчас компьютерная и мультимедийная техника в головном вузе и филиалах практически идентичная. Мы находимся на завершающей стадии выравнивания московской и региональной инфраструктур: только в текущем году закупили более 1400 единиц новой компьютерной техники, в 14 филиалах, реализующих программы среднего профессионального обра-

зования, созданы и заработали VR-лаборатории.

Более того, развивая филиалы, мы реализуем важную социальную миссию в части развития регионов, давая им возможность на месте готовить кадры и находить сферу применения нашим выпускникам со стольким уровнем образования.

В 2025 году Финансовый университет нацелен на участие в программе «Приоритет-2030», что это даст вузу, студентам?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Мы видим, что важнейшую роль в развитии отечественного высшего образования играет программа «Приоритет-2030».

Мы могли бы попробовать войти в эту программу уже в 2024 году. Но решили подойти к этому вопросу более глубоко и осознанно. Сейчас отбираем из множества проектов те, с которыми пойдем на конкурс, ежегодно проводимый Минобрнауки России. Один из них — «Финансовый суверенитет России», два других определим к началу осени.

Получение статуса участника программы «Приоритет-2030» в случае победы на конкурсе позволит вузу укрепить свои позиции в российском академическом сообществе, подтвердить статус прогрессивного современного университета, способного предложить реальные практические решения в ответ на вызовы, стоящие перед Россией сегодня.

Систему высшего образования ждут существенные изменения, речь не про уровни образования, а скорее про формирование мировоззрения молодежи. Как вы это видите?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Сейчас, мне кажется, многие эти вопросы стали гораздо более очевидными. Специальная военная операция и санкционная политика западных стран многое расставили на свои места. Теперь мы совершенно точно понимаем, что специалист без внутреннего морально-нравственного стержня вызывает вопросы. Для кого он этим специалистом станет? Для своей страны? Будет ли прикладывать усилия для ее развития или станет релокантом, работающим на благо недружественных стран? Формирование мировоззрения и воспитание молодежи — безусловно, важнейшая миссия образовательных организаций.

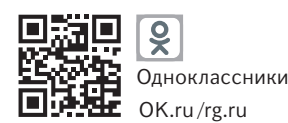
В Финансовом университете эта сторона работы всегда была сильной. Мы постарались развить ее еще больше. Во все образовательные программы бакалавриата с прошлого года введена дисциплина «Основы российской государственности».

Также мы понимаем, что с получением диплома воспитательный процесс не должен автоматически завершаться, поэтому молодежная политика нашего вуза направлена не только на студентов, но и на молодых преподавателей и специалистов. Это еще один из трендов, которые формирует наш вуз!

Мы реализуем двухступенчатую систему воспитательной работы: обучаем молодых преподавателей-наставников, которые впоследствии передают студентам не только знания, но традиции и ценности, становясь для студентов «лидерами мнений».

Также практикуем «Обучение служением». Его цель — решение социальных задач в рамках освоения основных образовательных программ. Одна из форм студенческого волонтерства в период проведения СВО — помощь студентов военным госпиталям. В вузе организован студенческий мини-цех, в котором шьют более 20 видов изделий для бойцов на фронте и полевых госпиталей. Еще один проект — помощь бойцам с социальной реабилитацией после их возвращения из зоны СВО. Мы предоставляем тем, кто проходит лечение в Московских клинических госпиталях Минобороны России, планшеты с записанными на них бесплатными курсами дополнительного образования. Студенты помогают их изучать, а солдаты и офицеры тем самым получают вторую гражданскую квалификацию для более успешной адаптации в мирной жизни.

Уже подписано соглашение с Фондом «Защитники Отечества», совместно с ним в будущем учебном году планируем реализовать ряд других социальных проектов. Тема патриотизма, прививание студентам традиционных морально-нравственных ценностей в фокусе нашего внимания будет всегда! ●



Высшая школа rg.ru

Российская газета www.rg.ru 19 июня 2024 среда № 131 (9373)

В национальных интересах

А1 Увеличение численности контингента студентов Уральского федерального университета на 12% в 2022 году и на 7% в 2023 году, по словам ректора УрФУ Виктора Кокшарова, обусловлено ростом запроса работодателей на ускоренный выпуск специалистов для решения задач технологического суверенитета и импортозамещения. В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого фиксируется увеличение числа бюджетных мест по большинству технических направлений. Кроме того, запускаются и новые программы, причем, по словам и.о. проректора по перспективным проектам СПбПУ Марины Врублевской, они открываются исключительно в партнерстве с устойчивыми компаниями или исследовательскими институтами. Партнерские организации непосредственно вовлечены в преподавание, а также в предоставление практики и стажировки студентам. В РАНХиГС рост численности студентов связан в первую очередь с запуском новых программ. В 2023 году были открыты программы «Государственное управление и публичная политика в условиях глобальных вызовов «РЕСУРС России», «Прикладная отечественная история», «Менеджмент в сфере цифровых продуктов», «Журналистика креативных индустрий» и другие.

Работу по повышению престижа профессии инженера необходимо проводить совместно — государству, вузам и бизнесу. «Участие работодателей необходимо, причем речь идет о компаниях с высоким авторитетом, лидеров в своей области», — поясняет Илья Куфтырев, директор мегафакультета наук о жизни Университета ИТМО. — Молодежь заинтересует будущее место работы, с интересными проектами и достойной оплатой труда». Стратегическими партнерами ИТМО выступают «Сбер», «Яндекс», «Татнефть», «Газпромнефть», «Биокад», и, по словам Куфтырева, речь идет не о формальных рукопожатиях или меморандумах, а о реальном финансировании и вовлечении сотрудников партнерских компаний в проекты с университетом.

За последние годы стартовало немало государственных инициатив по поддержке высшего образования, в том числе известная масштабная программа «Приоритет-2030». В числе федеральных проектов, которые могут оказать значимую поддержку инженерному и естественно-научному образованию, — программы «Научно-образовательные центры», «Передовые инженерные школы», «Платформа университетского технологического предпринимательства». Помимо укрепления связей с работодателями и рынком, программы поддержки значительно влияют на пополнение бюджетов вузов. Например, УрФУ в 2023 году в рамках упомянутых проектов получил более одного миллиарда рублей средств федерального бюджета и более одного миллиарда рублей финансирования от предприятий реального сектора.

В Университете ИТМО на рост контингента повлияло открытие новых образовательных программ по различным направлениям физики, химии и экологии, старт новых программ в магистратуре с корпоративными партнерами, рост количества «платников» (в основном по направлению ИТ) и открытие программ по онлайн-образованию.

Инженерное образование: узкие места

Поставленная государством задача достижения технологического суверенитета должна сопровождаться активным развитием инженерных и естественно-научных направлений обучения. По многим инженерным специальностям ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема, а значит, обучение на бюджетной основе становится доступнее для россиян.

Статистика платного приема показывает: родители абитуриентов охотно тратят деньги на дорогостоящее обучение детей по экономическим, управленческим и медицинским специальностям. При этом на направления инженерного профиля спрос заметно ниже. Не случайно, из учащихся RAEX-100 только два технических университета входят в десятку лидеров по стоимости платного обучения — это МФТИ и Горный университет.

Наиболее популярной у молодежи инженерной сферой являются информационные технологии. Так, по среднему баллу ЕГЭ будущие айтишники ведущих российских вузов опережают юных социологов и экономистов — в вузах, вошедших в предметные рейтинги RAEX в областях «ИТ», «социология» и «экономика», результаты составили 79,9, 79,4 и 78,0 балла соответственно.

Однако если вывести за скобки бурно растущий сегмент ИТ, то уровень подготовки студентов первокурсников инженерных направлений оставляет желать лучшего — они не входят в топ-10 предметных областей по качеству приема. Сравнительно неплохой результат наблюдается в сфере «биотехнологии и биоинженерия» (74,7 балла), а также «ядерная энергетика и технологии» (73,1 балла). В других областях средний входной порог значительно ниже — в сфере машиностроения и робототехники — 68,8 балла, в области строительства — 68,3 балла.

Методологические подходы

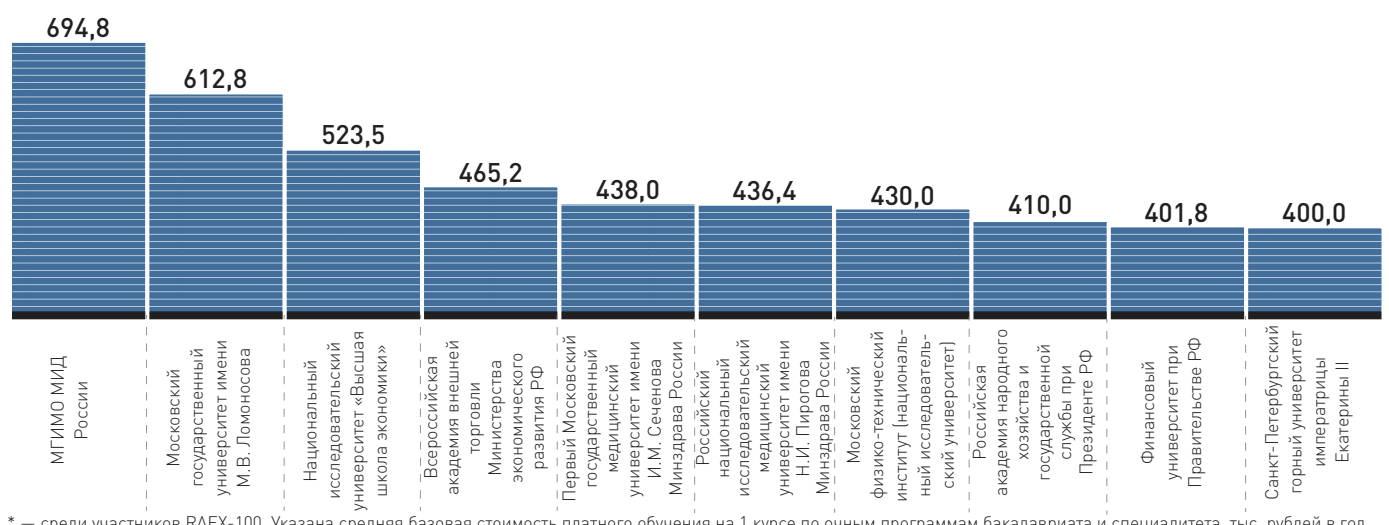
Рейтинг лучших вузов России RAEX-100 — интегральная оценка качества подготовки выпускников вуза, определяемая количественными параметрами их образовательной и научно-исследовательской деятельности и качественными характеристиками, отражающими мнение ключевых референтных групп: работодателей, представителей академических и научных кругов, а также студентов и выпускников. В рейтинге не могут участвовать вузы творческой и спортивной направленности, а также силовых ведомств. Рейтинг вузов России RAEX успешно прошел международный аудит IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence.

ТАБЛИЦА 1. РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ ВУЗОВ РОССИИ RAEX-100, 2024 ГОД

Место, 2024 год	Место, 2023 год	Название	Рейтинговый функционал (балл)	Условия для получения качественного образования, ранг	Уровень востребованности выпускников работодателями, ранг	Уровень научно-исследовательской деятельности, ранг
1	1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	4,7115	1	2	1
2	5	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	4,5442	6	1	16
3	2	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	4,5387	7	9	2
4	3	Санкт-Петербургский государственный университет	4,4789	3	10	11
5	4	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	4,4782	4	11	5
6	6	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4,4720	5	5	15
7	7	МГИМО МИД России	4,3388	2	8	28
8	8	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4,1149	11	15	8
9	9	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	4,0416	10	18	7
10	13	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	4,0375	16	3	26
11	10	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	4,0334	22	6	13
12	12	Финансовый университет при Правительстве РФ	4,0311	15	7	31
13	14	Университет ИТМО	4,0113	9	30	4
14	11	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	4,0092	12	21	9
15	16	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России	3,9972	13	20	10
16	15	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	3,9604	18	4	37
17	17	Университет МИСИС	3,9595	21	13	6
18	19	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	3,9515	14	23	14
19	18	Национальный исследовательский Томский государственный университет	3,9462	8	51	3
20	20	Казанский (Приволжский) федеральный университет	3,6989	23	25	12
21	21	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России	3,6283	17	26	23
22	22	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	3,6196	20	16	30
23	24	Сибирский федеральный университет	3,5327	28	17	18
24	23	Национальный исследовательский университет «МЭИ»	3,4342	30	19	20
25	25	Дальневосточный федеральный университет	3,4056	29	24	21
26	27	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	3,3742	27	14	47
27	28	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России	3,2821	25	34	34
28	26	Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина	3,2803	35	12	41
29	29	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	3,2667	24	50	33
30	30	Южный федеральный университет	3,1263	36	39	17
31	31	Московский педагогический государственный университет	3,1245	32	22	57
32	33	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	3,1225	33	29	39
33	32	Московский государственный лингвистический университет	3,1165	19	42	92
34	35	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	2,9201	43	53	19
35	34	Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития РФ	2,8984	26	35	119
36	36	Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	2,8280	31	60	58
37	37	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)	2,7657	34	83	45
38	38	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	2,7091	40	37	91
39	39	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	2,7058	64	47	25
40	43	Новосибирский государственный технический университет	2,6278	49	66	40
41	41	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	2,6276	44	99	36
42	45	Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова	2,6159	39	151	29
43	48	Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева	2,6122	51	57	42
44	40	Казанский государственный медицинский университет Минздрава России	2,6037	46	44	74
45	44	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва	2,6001	81	52	24
46	42	Воронежский государственный университет	2,5978	52	54	44
47	51	Уфимский государственный нефтяной технический университет	2,5962	61	28	65
48	49	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	2,5782	55	27	85
49	53	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)	2,5759	65	84	22
50	52	МИРЭА - Российский технологический университет	2,5718	86	41	35
51	59	Тюменский государственный университет	2,5413	56	56	46
52	56	Ставропольский государственный аграрный университет	2,5363	73	38	50
53	46	Самарский государственный медицинский университет Минздрава России	2,5172	45	61	73
54	54	Российский государственный гуманитарный университет	2,5112	41	72	86
55	61	Московский городской педагогический университет	2,5081	38	98	68
56	50	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	2,5027	54	43	79
57	57	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	2,5017	42	124	48
58	63	Государственный университет просвещения	2,4965	53	55	61
59	60	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России	2,4580	37	86	109
60	62	Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова	2,4555	79	32	72
61	66	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2,4239	70	119	27
62	69	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	2,4056	66	66	38
63	58	Алтайский государственный университет	2,4044	60	81	49
64	65	Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	2,4023	63	74	53
65	73	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова Минздрава России	2,3938	48	82	78
66	70	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России	2,3815	72	31	123
67	75	Донской государственный технический университет	2,3632	77	46	75
68	71	Северо-Кавказский федеральный университет	2,3578	98	33	71
69	64	Сибирский государственный медицинский университет Минздрава России	2,3514	47	103	83
70	72	Государственный университет «Дубна»	2,3371	67	85	55
71	77	Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России	2,3144	50	94	98
72	76	Курский государственный медицинский университет Минздрава России	2,3137	69	58	84
73	67	Самарский государственный технический университет	2,3135	118	48	43
74	74	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2,3002	68	105	52
75	81	Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России	2,2490	58	91	99
76	79	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	2,2115	115	108	32
77	78	Национальный исследовательский университет «МИЭТ»	2,1968	74	140	51
78	68	Технологический университет (г. Королёв)	2,1936	102	62	60
79	87	Государственный университет управления	2,1763	62	80	132
80	84	Государственный гуманитарно-технологический университет	2,1758	76	71	103
81	86	Государственный социально-гуманитарный университет	2,1726	91	49	126
82	88	Волгоградский государственный университет	2,1614	92	109	54
83	83	Тюменский индустриальный университет	2,1274	128	36	101
84	85	Волгоградский государственный технический университет	2,1199	105	75	66
85	97	Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России	2,1048	71	128	87
86	90	Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко Минздрава России	2,1042	90	64	117
87	92	Московский политехнический университет	2,1015	84	96	90
88	-	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России	2,0977	57	129	135
89	-	Иркутский национальный исследовательский технический университет	2,0933	100	92	67
90	96	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина	2,0929	120	59	70
91	99	Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского	2,0850	99	121	141
92	80	Петрозаводский государственный университет	2,0690	97	88	80
93	100	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	2,0682	87	144	63
94	-	Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)	2,0493	82	136	81
95	-	Уфимский университет науки и технологий	2,0476	129	77	56
96	94	Курский государственный университет	2,0469	126	45	113
97	95	Российский новый университет (РосНОУ)	2,0425	83	87	137
98	89	Московский технический университет связи и информатики	2,0424	106	63	108
99	93	Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова	2,0373	111	69	94
100	91	Уральский государственный медицинский университет Минздрава России	2,0371	78	120	111

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

ВУЗЫ С САМОЙ ВЫСОКОЙ СТОИМОСТЬЮ ПЛАТНОГО ОБУЧЕНИЯ*
Источник: RAEX (РАЭК-Аналитика)



* — среди участников RAEX-100. Указана средняя базовая стоимость платного обучения на 1 курсе по очным программам бакалавриата и специалитета, тыс. рублей в год.

ТАБЛИЦА 2. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УСЛОВИЯМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Ранг	Название
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2	МГИМО МИД России
3	Санкт-Петербургский государственный университет
4	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
5	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
6	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
7	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
8	Национальный исследовательский Томский государственный университет
9	Университет ИТМО
10	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
11	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
12	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
13	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России
14	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
15	Финансовый университет при Правительстве РФ
16	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
17	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России
18	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
19	Московский государственный лингвистический университет
20	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

* основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «уровень преподавания», «международная интеграция», «ресурсная обеспеченность», «востребованность среди абитуриентов».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

ТАБЛИЦА 3. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УРОВню ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РАБОДАТЕЛЯМИ*

Ранг	Название
1	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
2	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
3	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
4	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
5	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
6	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
7	Финансовый университет при Правительстве РФ
8	МГИМО МИД России
9	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
10	Санкт-Петербургский государственный университет
11	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
12	Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
13	Университет МИСИС
14	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
15	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
16	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
17	Сибирский федеральный университет
18	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
19	Национальный исследовательский университет «МЭИ»
20	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России

* основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «сотрудничество с работодателями» и «качество карьеры выпускников».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

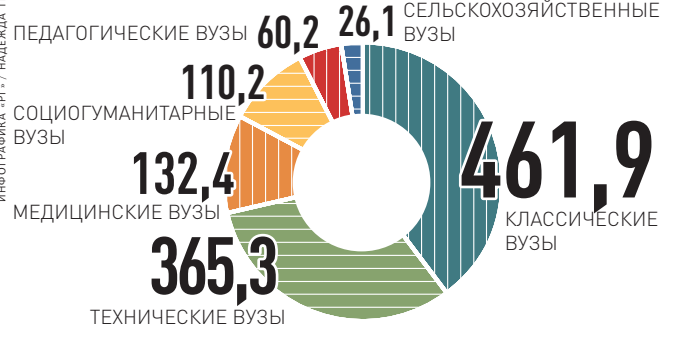
ТАБЛИЦА 4. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УРОВню НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Ранг	Название
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
3	Национальный исследовательский Томский государственный университет
4	Университет ИТМО
5	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
6	Университет МИСИС
7	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
8	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
9	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
10	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России
11	Санкт-Петербургский государственный университет
12	Казанский (Приволжский) федеральный университет
13	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
14	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
15	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
16	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
17	Южный федеральный университет
18	Сибирский федеральный университет
19	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского
20	Национальный исследовательский университет «МЭИ»

* основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «научные достижения», «научно-исследовательский потенциал» и «исследовательская инфраструктура».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ RAEX-100, ТЫС. ЧЕЛ*



* — учитываются студенты очной формы обучения, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Совместный проект «Российской газеты» и рейтингового агентства RAEX



Российская Газета

Главный редактор «Российской газеты»: ВА Фрокин. Адрес редакции и издательства: ул. Правды, 24, стр. 4, Москва 125993. Адрес в Интернете: www.rg.ru. Телефон: 8 499 257 5362. Факс: 8 499 257 5650. Факс: 8 499 257 5892. Контакт-центр по вопросам подписки и доставки: 8 800 100 1113 (бесплатный по России).</