

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»
(НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор НИЯУ МИФИ
О.В. Нагорнов
_____ 2022 г.



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Разработка и реализация дистанционных образовательных курсов и программ
ДПО»
(в объеме 36 часов)

Составил:
Д.Ю. Правник,
кандидат психологических наук,
руководитель проектов
центра функционального обучения
Корпоративной Академии Росатома

Москва, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель обучения: Развитие профессиональных компетенций преподавателей и специалистов в области образовательных технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Объем Учебной программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

По каждому разделу проводятся следующие виды занятий: лекции, практические занятия

Итоговый контроль знаний проводится в форме тестирования или опроса слушателей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная программа состоит из следующих разделов:

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|---------------------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции и | Практические занятия (семинары) | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Архитектура образовательных программ: <ul style="list-style-type: none">• определение образовательной программы;• виды образовательных программ;• требования к образовательным программам; содержание образовательной программы. | 2 | 1 | | 1 | |
| 2 | Определение цели и парадигмы обучения: <ul style="list-style-type: none">• целеполагание - основа разработки программы;• таксономия Блума;• таксономия Марцано. | 2 | 1 | | 1 | |
| 3 | Виды обучения: <ul style="list-style-type: none">• опыт-ориентированное; | 2 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • социальное; формальное. | | | | | |
| 4 | <p>Модели обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • целое-частное-целое; • цикл Колба; от ошибки. | 4 | 2 | | 2 | |
| 5 | Логические уровни обучения и вступительное слово | 2 | 1 | | 1 | |
| 6 | <p>Методы, форматы и инструменты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции • тренинги • семинары • «перевернутый класс» • игры • фасилитация и модерация | 6 | 3 | | 3 | |
| 7 | Измерение эффективности обучения | 2 | 1 | | 1 | |
| 8 | <p>Особенности дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синхронное и асинхронное обучение • возможности онлайн обучения • особенности визуального оформления управляющей презентации • особенности организации рабочего пространства преподавателя • перерыв в онлайн-обучении <p>платформы для проведения обучения в онлайн</p> | 4 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|---|
| 9 | Форматы и методы, применяемые при дистанционном обучении | 2 | 1 | | 1 | |
| 10 | Оценка результатов дистанционного обучения | 2 | 1 | | 1 | |
| 11 | Разработка и защита дистанционной программы обучения | 6 | | | 6 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | Тестирование (или представление слушателем разработанного проекта дистанционного курса/проекта программы ДПО) |
| Итого | | 36 | 14 | | 20 | |