

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(НИЯУ МИФИ)

Детский сад №526

Утверждаю

Проректор НИЯУ МИФИ

Е.Б. Весна

«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Разработчик:

Педагог-психолог

И.М. - Максимова И.С.

«28» 08 2022г.

Москва

1 Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Особенности развития детей (психологическое развитие детей, воспитывающихся в ДОУ)	11
1.4. Формы и режим занятий.....	21
1.5. Организация занятий.....	21
1.6. Методические средства.....	22
1.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения ДОУ	28
1.8. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	29
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Тематическое планирование I младшая группа № 7	31
2.2. Тематическое планирование (II младшая группа).....	36
2.3 Тематическое планирование старшая группа.	39
2.4 Тематическое планирование подготовительная группа.....	43
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1. Требования к условиям реализации Программы.	49
3.2. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы.....	49
3.3. Список литературы	49
3.4. Материально-техническая оснащенность учреждения для реализации комплекса программы:.....	52
3.5. Аналитико-диагностическое направление работы	54
3.6. Психологическое сопровождение педагогов ДОУ.....	59
3.7. Психологическое сопровождение родителей.....	64

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога выстроена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ФГАО УВПО НИЯУ «МИФИ» ДС №526 г. Москва. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом ФГАО УВПО НИЯУ «МИФИ»

Программа базируется на научно-теоретических принципах и подходах Л.С. Выготского, Е.А. Бугрименко, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. В этом числе общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога д/с №526 г. Москвы является: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Общие направления деятельности педагога-психолога в ДООУ:

1. Предупреждение возникновения трудностей развития ребенка;
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов;
4. Содействие коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата

Основные задачи реализации программы педагога-психолога в 2021- 2022 учебном году:

- создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ;
- поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса;
- повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Рабочая программа рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, а в старшем дошкольном возрасте к условиям регулярного обучения в школе; развитие и коррекция основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) выявленных в ходе диагностического обследования; возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости оказать им консультационную помощь.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащении) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в

соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи. Общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Соотнесение задач программы с задачами образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции; создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Поощрять стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать навыки общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; оказывать помощь в усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Повышать чувство защищенности, обучать навыкам преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство своего</p>

	<p>достоинства.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний.</p>
Речевое развитие	<p>Оказывать помощь детям в овладении речью как средством общения и культуры. Развивать способность отражать в речи впечатления, чувства, сделанные выводы; обучать приемам установления продуктивных контактов со взрослыми и сверстниками с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами, выполнять нормы речевого этикета. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам; учить различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, находить аналогии в реальной жизни, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; отражать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам деятельности.</p> <p>Формировать умения осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, согласовывать действия с действиями других детей.</p> <p>Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
-------------------------------------	--

Категория участников:

I (дети 2-3 года, младшая подгруппа № 7)

II (дети 3-4,5 года, младшая подгруппа № 7)

III (дети 4,5 – 5,9 лет, старшая подгруппа № 10)

IV (дети 5,9 – 7 лет, подготовительная подгруппа № 10)

1.3. Особенности развития детей (психологическое развитие детей, воспитывающихся в ДОУ)

Психологическое развитие детей первой младшей группы (2-3 года)

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни ребёнка, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их

становление требует адекватных действий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

В этом возрасте актуально развитие навыков речи, умения слушать и отвечать на вопрос. Закладываются навыки эмоционального отношения к жизни. Поощряются любые попытки ребенка говорить, проявляя доброжелательность и терпение.

В этот период очень важно дать реализоваться естественной потребности ребенка в самостоятельных действиях. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать схемой: "ребенок – предмет - взрослый". Эта система отношений содержит в себе противоречие: способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период раннего возраста. Им является предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.

Предметно-орудийная деятельность, с ведущим мотивом овладения действиями с предметом. На этом этапе происходит дальнейшее выделение смыслового компонента предмета и освоение операционально-технической стороны.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п.

Благодаря отделению действия от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен "внешнее Я сам" («Ясам» является новообразованием кризиса 3х лет). Появляется структурное и системное строение сознания (формирование отношения между отдельными функциями и развитие обобщения как функции всего сознания в целом).

Личностное новообразование формирование системы «Я» (появление и развитие самооценки, самоуважения, самосознания). Появление субъекта деятельности. Все это сопровождается значительным развитием речи, которое характеризуется увеличением словарного запаса, попытками построения предложений с учетом согласованности слов; началом фонематического анализа; поиском смысловых связей. К 3м годам освоение грамматического состава речи.

Психологическое развитие детей второй младшей группы (3-4 лет)

Развитие самосознания и выделения образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка наполняется противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого он любит близких, они для него очень значимы, но он не может, не злиться на них из-за ограничений свободы.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются к постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехом своей действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятия приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуаций в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малышей эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его действительностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется на долго.

Ребёнок не способен надолго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной действительности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок выходит из кризиса 3х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, что-то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно-потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде развитие этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем.

Психологическое развитие детей старшей группы 4-6-х лет

Более широкое использование речи как средство общения стимулирует расширения кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения, поэтому главным вопросом для ребенка становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры они могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение взаимодействий детей.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнёрству в играх, ему уже интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Психологическое развитие детей старшей группы (5-6 лет)

Всё больше интерес ребёнка 5 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я- идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать, простые геометрические задачи.

Ребёнок может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости и т.д.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развиваются притязания на признание, выраженное в стремлении, получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины.

Развитию этой черты способствуют нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину за других.

Нравственное развитие дошкольников во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Психологическое развитие подготовительной к школе группе детей 6-8-ми лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности в сфере отношений. Эта компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения направленных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-8 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Этот период заканчивается кризисом 7-и лет, среди временных новообразований которого можно назвать появление «манерничания» и кривляния как гипертрофированного подражания взрослым.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Формы и режим занятий

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5-6 человек) проводятся 15-30 минут 1 раз в неделю (в зависимости от возраста детей).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы)
2. Мотивационный этап - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
4. Рефлексивный этап - обобщение полученных знаний.
5. Подведение итогов занятия.

1.5. Организация занятий

При проведении коррекционно-развивающих занятий, педагогу-психологу необходимо учитывать специфику работы с детьми, имеющими нарушения речи. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового зрительного и пространственного. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Игры подбираются соответственно особенностям детей.

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

- Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

- Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает три направления:

I. Аналитико-диагностическое;

II. Коррекционно-развивающее (средняя, старшая группа и подготовительные к школе группы);

III. Профилактическое (младшая группа).

1.6. Методические средства

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- методы сказкотерапии,
- арт-терапевтические методы
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- игры и задания на преодоление двигательного автоматизма,
- методы релаксации и др.

Игровая психокоррекция

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение,

волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры.

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

Ведение деятельности педагога-психолога ДС №526 по следующим образовательным программам

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Краткое содержание, цели
	Вид образовательной программы - основная		
	Коррекционно-развивающая программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Автор-составитель: Роньжина А.С.	1 год	Основными целями являются: - преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации - обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; - формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.
	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 3 - 4 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста.
	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4- 5 лет. Автор-	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего

	составитель В.Л. Шарохина		дошкольного возраста.
	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 5 - 6 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.
	Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников А.В. Уханова	1 год	Цель – создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников.
	Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». Программа направленная на комплексное развитие ребёнка.	1 год	Цель – создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников. Преодоление стрессовых состояний

Перечень используемых диагностических методик

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики
1.	Методика «Найди и вычеркни»	А.А. Осипова	Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.
2.	Методика «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»	А.Р. Лурия	Анализируется состояние памяти (опосредованного запоминания), исследования слухоречевого запоминания.
3.	Методика «Треугольники - 2*»	А.А. Осипова	Выявления уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти.
4.	Методика «Сапожки» Гуткина Н.И.	Р.Р. Калинина	Изучение обучаемости ребенка.
5.	Методика «Лесенка»	Г.В. Щур., Якобсон С. Г.	Диагностика особенностей восприятие сверстников и самосознания ребенка.
6.	Методика «Бине-Симона»	В.Л. Шарохина	Диагностика шкалы умственного

			развития.
7.	Методика «Определения мотивов учения»	М.Р. Гинзбург	Выявление мотивов учения.
8.	Методика «Раскраска»	Т.Л. Павлова	Определение типа индивидуальной ситуации.
9.	Методика «Сложи картинку»	Е.А. Стребелева	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
10.	Методика «Угадай, чего нет»	Е.А. Стребелева	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.
11.	Методика «Моя группа»	Р.Р. Калинина	Изучение психологического климата в группе, особенностей взаимоотношений между детьми, Самочувствие ребенка в группе.
12.	Методика «Рисунок семьи» Кормана	Т.А. Данилина	Диагностика внутри семейных отношений.
13.	Методика «Времена года»	Семаго Н.Я.	Определить уровень развития образно-логического мышления
14.	Методика «Дорисуй рисунок»	Р.Р. Калинина	Определение развития образного мышления
15.	Методика «Страхи в домиках»	Захаров А.И.	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста.
16.	Графическая методика «Кактус»	М.А. Понфилова	Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее направления и интенсивности.
17.	Методика «Последовательные картинки»	Р.Р. Калинина	Определение развития связной речи, уровня развития связной речи.
18.	Методика «Рисунок воспитателя»	Р.Р. Калинина	Выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю .

19.	Методика «Волшебная страна чувств»	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева	Исследование психоэмоционального состояния ребёнка.
20.	Методика «Гештальт-тест» Бендер	Л. Бендер	Изучение зрительно-моторной координации
21.	Методики: «Понимание сюжетных картинок»; «Времена года»; «Исключение предметов»; «МОМ»; «Короткие рассказы»	Белопольская Н.Л.	Определение уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей
22.	Методика диагностики познавательного развития	Е.А. Стребелева	Определение уровня познавательного развития
23.	Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет.	Н.Л. Белопольская	Определение уровня познавательного развития
24.	Методика «Тест рука».	Е. Вагнер	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ. ущербности (для детей 3-11 лет).
25.	«Домик»	Н. Гуткина	Выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

26.	Скрининг-диагностика готовности к школе	Семаго Н.Я.	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.
-----	---	-------------	--

1.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива,

решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

1.8. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ДОУ соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом

прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование I младшая группа № 7

Цель занятий: Психопрофилактика дезадаптации детей дошкольного возраста, развитие представлений и знаний об окружающем мире.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

	Тема занятий,	Цели и задачи	Игры и упражнения	К-во часов
1.	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> - создать положительный эмоциональный настрой в группе; - развивать умение действовать соответственно правилам игры; - развивать координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в собственном теле; - развивать зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов); - развивать внимание, речь и 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. «В гости прилетела божья коровка». 3. «Ловим божью коровку». 4. Потешка с движениями «Божья коровка». 5. Дыхательное упр. «Божья коровка» 6. Игра «Превращаемся в божьих коровок». 7. Игра «Божьи коровки и ветер». 	1
2.	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создать атмосферу эмоциональной безопасности; - снимать эмоциональное и мышечное напряжения; - снижать импульсивность, повышенную двигательную активность; - развивать умение двигаться в одном 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Что за окном?» 3. Игра «Зашагали ножки . . .» 4. Упр. «Листопад». 5. Ритуал прощания 	1

3.	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственные представления; - развивать память и речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Посмотри на картинку». 3. Потешка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Где же ежик?» 5. Игра «Шли по лесу не спеша...» 6. Ритуал прощания 	1
4.	«Учимся запоминать»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти. - развитие зрительного восприятия, речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 3. Потешка «Ладушки-ладошки». 5. Упр. «запомни» 6. Ритуал прощания 	1
5.	«Собачка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплачивать группу, развивать эмпатию; - снимать эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать внимание, речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Знакомство с Собачкой» 3. Упр. «Как под горкой...» 4. Потешка «Мишка косолапый». 6. Ритуал прощания 	1
6.	«Сказка про лисичку и зайца»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать положительный эмоциональный настрой в группе; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать умения действовать соответственно правилам игры; - снижать излишнюю двигательную активность, - развивать зрительное тактильное восприятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игры по сценарию сказки «Зайчик и лиса». 3. Ритуал прощания 	1

7.	«Рисуем пальчиками»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать положительный эмоциональный настрой в группе; - развивать тактильное восприятие. - развитие мелкой моторики - развитие зрительного восприятия (цвет, величина) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «В нашей группе» 3. НАРИСУЙ РЫБКУ 4. РИСУЕМ ПЛАСТИЛИНОМ 	2
8.	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и наблюдательности. - развитие зрительной памяти. - развитие речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. - совершенствование коммуникативных навыков. - воспитание доброжелательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «какое сейчас время года?» 3. Игра «Зайчата и волк». 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Снеговики» 6. Игра «Что изменилось?» 7. Ритуал прощания 	1
9.	«Снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и наблюдательности. - развитие речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. - совершенствование невербальных средств общения. - воспитание нравственно-волевых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Какое сейчас время года?» 3. Игра «Изобрази чебурашку» 4. Игра «Лохматый пес» 5. Ритуал прощания 	1

10.	«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и наблюдательности. - развитие зрительной памяти, речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. - развитие эмоциональной сферы - совершенствование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Февраль» 3. Упражнение «Предмет, который мне не нравится» 4. Упражнение «Горячий, холодный, теплый» 5. Игра «Кто самый внимательный» 6. Ритуал прощания 	1
11.	«Учимся запоминать»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и памяти. - развитие речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Задача на развитие памяти «какую игрушку я убрала» 3. Потянитесь за яблочком. 4. Задание на различение цвета по слову 5. Ритуал прощания 	1
12.	«Изучаем цвета» (облегченная версия)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия (цвет и величина) - развитие счетных навыков - развитие внимания и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «какого цвета предметы». 3. Рассортируем предметы по цвету 4. Презентация с изображением предметов разного цвета. 5. Ритуал прощания 	1

13.	«Поможем облачку»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (цвет, величина). - развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). - развитие внимания и памяти. - развитие общей и мелкой моторики. - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Знакомство с тучкой 3. Упражнение «Покажи эмоцию» 4. Мультфильм про разноцветные шарики 5. Упражнение «Подбери по цвету» 6. Ритуал прощания 	1
14.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Запомни» 3. Упражнение «Фигуры под зонтиком» 4. Упражнение «пирамидки» 5. Ритуал прощания 	1
ИТОГО:				15

2.2. Тематическое планирование (II младшая группа)

«Давай поиграем!»

Цель цикла занятий: ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут с подгруппой детей (4-5 человек)

№	Тема занятия	Цели занятий	Содержание (упражнения и игры)	К-во занятий
1.	«Мое имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. развивать эмпатию и навыки общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра- упражнение «Скажи, как я» 3. Игра-имитация «Имена» 4. Игра «Ласковые слова» 5. Игра –загадка «Постарайся отгадать». Рисунок «Раскрась имя» 	1
2.	«Мы такие разные и мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать вербальное и не вербальное общение. 2. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Доброе животное». 2. «Спиной друг к другу». 3. Игра «Подарок». 4. Свободный танец под музыку. 5. Прощание 	1
3.	«Удивление»	Научение различать и называть эмоции, развитие запоминания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Росточек под солнцем" 2. 	1
4.	«Рисуем пальчиками»	Развитие мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Объяснение правил рисования 3. Рисование 4. Прощание 	2

5.	Занятие с собачкой «зима».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Перечислите приметы зимы</p> <p>Картина «Зимний лес»</p> <p>Перепрыгнем через «рвы»</p> <p>«Дорисуй предметы»</p> <p>Разложим полоски по величине</p> <p>Прощание</p>	1
6.	Сказка про лисичку и зайца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения 2. Запоминание времени года, повторение геометрических фигур, форм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Чтение сказки и демонстрация с помощью теневого театра. 3. Задания во время чтения сказки: сложить из геометрических фигур цветочки, на запоминание форм, расставить заборчиком детали. 	1
7.	Ищем подружку-облачко. Путешествие в небо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков социального взаимодействия. 2. Развитие фантазирования 3. Счет 4. Понимание эмоций 5. Снятие эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, знакомство с облачком 2. Игра «Покажи эмоцию» 3. Остров 4. Игра «Назови сказочного героя» 5. Танец - этюд «Тучка» 6. Релаксация «на облачке». 7. Прощание 	1
8.	Психогимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения 2. Релаксация 3. Развитие социального взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Сова» 3. Игра «Черепашка» 4. Дотянись до яблочка 5. «Путанница» 6. Релаксация «лежим на тучках» 	2

			7. Прощание	
9.	«Изучаем цвета»	<p>1. Развитие цветового восприятия</p> <p>2. Развитие навыков социального взаимодействия</p> <p>3. Эмоциональная разгрузка</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Упр. «какого цвета предметы».</p> <p>3.Рассортируем предметы по цвету</p> <p>4.Презентация с изображением предметов разного цвета.</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	1
10.	«Изучаем фрукты и овощи»	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи, мышления и воображения.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Приветствие</p> <p>«Нарисуйте подходящий предмет»</p> <p>«Найдите лишний предмет»</p> <p>«Нарисуйте подходящую фигуру»</p> <p>«Раскрасьте картинку»</p> <p>Ритуал прощания</p>	1
11.	«Развиваем память»	<p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приветствие</p> <p>«Каких фигур больше?»</p> <p>«Запомни предметы»</p> <p>Игра «Замри»</p> <p>Ритуал прощания</p>	1
12.	«Развиваем мышление с котенком»	<p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приветствие</p> <p>«Озорной котенок»</p> <p>«Находчивый котенок»</p> <p>«Что это?»</p> <p>«Меньше — больше»</p> <p>«Где чей домик?»</p>	2

			Упражнение на развитие пространственной ориентации (право-лево, внизу-вверху) Ритуал прощания	
	Всего часов			15

2.3 Тематическое планирование старшая группа.

Цель занятий: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 30 минут

№	Тема занятия	Цели занятий	Содержание (упражнения и игры)	К-во часов
1.	Раздел знакомство с эмоциями			
2.	«Знакомимся с основными эмоциями и с собачкой-помошником»	- сплочение группы - знакомство с правилами работы в группе	1. Введение и приветствие, пояснения правил 2. Знакомство с собачкой Джеком 3. Какие бывают эмоции 3. Угадай какая эмоция 4. Нади пару 5. Липкий дождь	1
3.	«Парные рисунки»	- Развитие умения работать в коллективе - социальная коммуникация	1. Приветствие 2. Знакомство с правилами рисования 3. Парное рисование 4. Прощание и обсуждение рисунка	3

4.	Изучаем эмоцию «Страх»	<p>-расширять представление детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; -способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими); -способствовать снятию тревожных состояний, страхов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Заряд энергии» 3. Найдите эмоцию страха на пиктограмме 4. Рисуем страх 5. Прощание 	1
5.	«Сказка про смелого Зайчика»	<p>Развитие вербального и невербального воображения, включение ценностных уровней сказки в эмоциональный опыт ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная игра – ритуал «Мое настроение» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Включение в игровую ситуацию сказки главного героя. 4. Этап слушания и восприятия сказки. 5. Беседа 6. Ритуал прощания 	1
6.	Паучок и «Зимушка-зима»	<p>Развитие вербального и невербального воображения, включение ценностных уровней сказки в эмоциональный опыт ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная игра – ритуал «Я – в образе». 2. Пальчиковая игра «Снежный ком» 3. Включение в игровую ситуацию сказки главного героя. 4. Этап слушания и восприятия сказки. 5. Работа с авторской концовкой 	1

			<p>сказки.</p> <p>6. Беседа</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	
7.	«Мы такие разные и мы так похожи»	<p>1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>2. Развивать самосознание.</p> <p>3. Развивать вербальное и не вербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие «Эхо»</p> <p>2. «Беседа с Незнайкой»</p> <p>3. Игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Игра «Волшебный стул»</p> <p>5. Задание «Игрушки»</p> <p>6. Игра «Люди к людям»</p> <p>7. Заключительная часть</p>	1
8.	Эмоция «удивление»	<p>1. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику.</p> <p>2. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или</p>	<p>1. Приветствие «Облако»</p> <p>2. Второй этап. Мотивационный. Картинка на экране «Нелепицы».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».</p> <p>4. Рисование пиктограммы «Удивление»</p> <p>5. Прощание</p>	2

		<p>поступок.</p> <p>3. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>		
9.	Развитие познавательных процессов	<p>1. Развитие познавательных процессов.</p> <p>2. Закрепление правил хорошего поведения.</p> <p>3. Развитие навыков социального взаимодействия</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Математические игры</p> <p>3. «Туда» и «Обратно»</p> <p>4. Прощание</p> <hr/> <p>1. Приветствие</p> <p>2. «Нехотелка»</p> <p>3. Релаксация «Кораблик»</p> <p>4. Игра «Ухо - нос»</p> <p>5. Прощание</p> <hr/> <p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. «Мяч поймай и быстро ответ давай»</p> <p>3. «Утро в лесу»</p> <p>4. Прощание «Башенка».</p>	3
10.	«Корабль»	<p>1. Социальное взаимодействие</p> <p>2. Научение навыкам расслабления и напряжения мышц.</p> <p>3. Релаксация, снятие эмоционального напряжения</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Круг доверия»</p> <p>3. «Мое настроение»</p> <p>4. Релаксация под звуки дождя</p> <p>5. Прощание</p>	1

11.	«Рассказ о гусенице, которая превратилась в бабочку».	1. Развить память, мышление, творческое воображение; 2. Закрепить умение управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать по желанию.	1. Приветствие 2. Ритуал вхождения в сказку 3. Чтение сказку про гусеницу 4. Составление коллективной аппликации «гусеница» 5. Танец бабочек.	1
12.	Психогимнастика	Развитие самоконтроля Развитие доброжелательного отношения друг к другу	3. Приветствие 4. Упр. «Черепашки» 5. «Зеркало» 6. «Акробаты» 7. Релаксация под классическую музыку 8. Прощание	1
Всего часов				16

2.4 Тематическое планирование подготовительная группа.

Цель занятий: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 30 минут

№	Тема занятия	Цели занятий	Содержание (упражнения и игры)	К-во часов
1.	«Правополушарное рисование»	-способствовать самовыражению ребенка, - продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	1. Приветствие 2. Обсуждения правил перед рисованием 3. Вхождение в деятельность, упр. «отпечаток». 4. Рисование фона 5. Завершение	1
2.	«Мы так похожи»	-продолжать формировать у	1. Чтение отрывка из стихо-	1

		детей чувство принадлежности к группе; -развивать способность детей к эмпатии.	творения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	
3.	«Учись владеть собой. Оскорбление и доброта	- закрепить приобретенный опыт общения, конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную или негативную ситуацию.	1. Упражнение «Мое настроение сегодня» 2. Дидактическая игра «Как поступить?» 3. Психотехника «Я обижаюсь, когда ..» 4. Завершение и ритуал прощания	1
4.	«Мы такие разные»	-закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; -развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загримируй лицо человека»	1
5.	«Язык жестов и движений»	- продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; -учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»	1
6.	«Давайте жить	- продолжать формировать	1. Обсуждение стихотворения М.	1

	дружно»	у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»	
7.	«Парные рисунки»	-Развитие умения работать в коллективе - социальная коммуникация	1. Приветствие и обсуждение правил рисования 2. Рисование бабочек 3. Обсуждение и завершение	1
8.	«Семейка гномс» первая подгруппа	-развитие представлений о эмоциях - групповое сплочение	1. Объяснение правил психологической игры 2. Обсуждение карточек 3. Игра 4. Завершение	2
9.	«Знакомимся с основными эмоциями и с собачкой-помошником»	- сплочение группы -знакомство с правилами работы в группе	1. Введение и приветствие, пояснения правил 2. Знакомство с собачкой Джеком 3. Какие бывают эмоции 3. Угадай какая эмоция 4. Нади пару 5. Липкий дождь	1
10.	«Радость»	-расширять представление детей об эмоции «радость»; -учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции,	1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази»	1

		<p>чувства через улыбку;</p> <p>-способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p>	<p>5. Этюд «Встреча с другом»</p> <p>6. Рисунок «Ромашка радости»</p>	
11.	«Удивление»	<p>-расширять представление детей об эмоции удивления;</p> <p>-учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>-развивать эмпатию.</p>	<p>1. Чтение отрывков из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>2. Упражнение «Зеркало»</p> <p>3. Игра «Изобрази»</p> <p>4. Упражнение «Маски»</p> <p>5. Игра «Фантазии»</p> <p>6. Игра «Театр»</p> <p>7. Этюд «Круглые глаза»</p> <p>8. Рисунок «Чудеса»</p>	1
12.	«Страх»	<p>-расширять представление детей об эмоции «страх»;</p> <p>учить их понимать относительность в оценке чувств;</p> <p>-способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими);</p> <p>-способствовать снятию тревожных состояний, страхов.</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?»</p> <p>2. Упражнение «Страх - это...»</p> <p>3. Игра «Маски»</p> <p>4. Игра «Рыбаки и рыбки»</p> <p>5. Игра «Театр»</p> <p>6. Этюд «Что в углу»</p>	1
13.	«Гнев»	<p>-расширять представление детей об эмоции «гнев»;</p> <p>-способствовать открытому</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце»</p> <p>2. Игра «Толкование»</p>	1

		<p>проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности;</p> <p>-учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.</p>	<p>3. Игра «Порви круг»</p> <p>4. Этюд «Хмурый орел»</p> <p>5. Игра «Маски»</p> <p>6. Игра «Руки знакомятся»</p>	
14.	Учимся чувствовать	<p>Развитие группового взаимодействия.</p> <p>Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими).</p>	<p>1. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>2. Игра «На что похоже мое настроение»</p> <p>3. Игра «Джинн»</p> <p>4. Игра «Встреча эмоций»</p> <p>5. Игра «Полярные эмоции»</p> <p>6. Игра «Зеркало»</p> <p>7. Рисунок «Поезд эмоций»</p>	1
15.	«Сказка про облачко»	<p>Развитие вербального и невербального воображения, включение ценностных уровней сказки в эмоциональный опыт ребенка</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»</p> <p>2. Игра «Театр»</p> <p>3. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>4. Игра «Маски»</p> <p>5. Этюд «Золушка»</p> <p>6. Рисунок «Печальный человек»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	1
16.	Настольная игра «Гномики»	<p>Развитие коммуникации, гашение тревожного поведения</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Театр»</p> <p>3. Настольная игра «гномики»</p>	1
17.	Арт-терапия «Рисуем общую картину»	<p>- развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</p> <p>-продолжать развивать</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Введение в тему рисунка</p> <p>3. Рисование</p> <p>4. Обсуждение результатов работы</p>	3

		эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	5. Прощание	
Готовность к школе				
18.	«Готовимся к школе»	-Психологически готовить детей к обучению в школе; -учить понимать особенности школьной жизни; - развивать эмоциональную сферу, память, мышление; - воспитывать желание учиться, уважать других, самоуважение, самоуверенность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Загадки «Лесная школа» 3. Игра на пространственную ориентацию и запоминание маршрута «Кто соберет больше сокровищ» 4. Рефлексия 5. Прощание <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задания на развитие памяти 3. Штриховка 4. Обсуждение школьных правил 5. Найди предметы школьника 6. Прощание <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Школа» 3. Игра Времена года 4. Прощание 	3
19.	«Психогимнастика»	Развитие самоконтроля, основ саморегуляции, координации, снятие психонапряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Ловкачи» 3. «Назови одним словом» 4. Путаница 5. «Змейка» 6. «Лягушка» 7. «Релаксация» 8. Прощание 	3
Всего часов				26

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации Программы.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Требования к педагогу-психологу:

- высшее психологическое образование,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:
 - диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
 - владение навыками психологического сопровождения;
 - владение знаниями возрастных особенностей развития детей с ОВЗ.

3.2. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет;
- сайт образовательного учреждения.

3.3. Список литературы

1. Агаркова Е.И., Бавина Т.В. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. Москва 2016 г. 60 с.
2. Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Санкт-Петербург. 2016 г. 124 с.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Изд.: Сфера Москва 2003 г. 85 с.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Изд.: «СФЕРА» Москва 2003 г. 88 с.
5. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Изд.: Творческий

Центр Сфера. 2005 г. 61 с.

6. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам. С общим недоразвитием речи. Изд.: «Книголюб» Москва 2004 г. 96 с.

7. Ганичева И.В. Телесно-Ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Изд.: «Книголюб» Москва 2004 г. 136 с.

8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Изд.: Арис пресс Москва 2004 г. 146с.

9. Драганова О.А. Калараш М.И., Климова И.В. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС. Изд.: Липецк: ЛИРО, 2014 г. 68 с.

10. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Изд.: Санкт-Петербург 2003 г. 143 с.

11. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Изд.: Книголюб Москва 2004 г. 52 с.

12. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, Психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Изд. «Учитель» 2012 г. 114 с.

13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, комплексная программа. Изд.: «Речь» Санкт-Петербург. 187 с.

14. Макарычева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства, коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. Москва 2016 г. 79с.

15. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. Изд.: «АРКТИ» Москва 2012 г. 182 с.

16. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» Санкт-Петербург 2017 г. 169с.

17. Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у

старших дошкольников. Изд.: Санкт-Петербург 2014 г. 89с.

18. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». Программа направленная на комплексное развитие ребёнка. Изд. «Речь», Санкт-Петербург 2003 г. 145 с.

19. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Изд.: «СФЕРА» Москва 2010 г. 46 с.

20. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. Изд.: Москва ВЛАДОС 2010 г. 158 с.

21. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практ. занятий: метод. Пособие. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. 2014 г. 127 с.

22. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. ЭКСМО Москва 2003 г. 204 с.

23. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Изд.: «Книголюб» 2015 г. 62 с.

24. Шалаева Г.П. Как определить интеллект ребенка? Изд.: «ЭКСМО» Москва 2013 г. 223 с.

25. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Изд.: «Волгоград» 2019 г. 170 с.

26. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону «Феникс» 2003 г. 282с.

Используемые Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://www.doal.ru>
3. <http://www.openclass.ru>.
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://pedsovet.org>
6. <http://childpsy.ru/>
7. <http://www.kidsunity.org/>
8. <http://detstvo.ru/>

9. <http://psichologvsadu.ru>
10. <http://www.vseodetishkax.ru/>

3.4. Материально-техническая оснащенность учреждения для реализации комплекса программы:

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы, оснащенный инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;
- техническое оснащение: магнитофон, CD – диски, аудиокассеты с записями инструментальной музыки, компьютер;
- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- диагностические материалы;
- дидактический материал.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Образовательная среда ДООУ, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного

образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности.

Помещения ДОУ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оборудование:

- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;

- рабочий стол педагога-психолога;
- стул взрослый;
- настольный световой модуль с песком.

- тактильная дорожка.

- кинестетический песок «Домашняя песочница»

- пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога;

- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми младшего, старшего, подготовительного возраста и для детей;

- детские столы и стулья;

- игрушки:

- игры на развитие памяти, мелкой моторики, воображения, внимания, эмоций и т.д.:

- «Фигуры».

- «Театр сказок»

- «Профессии»

- «Цвета»

- «Времена года»

- «Обобщение»

- «Веселая логика»
- «Часть и целое»
- «Уникуб»
- Пирамидки.
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций

(пластилин, глина, гуашь, кубики, пирамидки, неваляшка);

Технические средства

- компьютер;
- аудиотека музыки для релаксации и др.;
- настольная песочница с подсветкой для рисования песком.

Демонстрационный материал

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес);

- разрезные карточки с и карточки с изображением животных в различных эмоциональных состояниях;

- зеркало;

- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;

3.5. Аналитико-диагностическое направление работы

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных

новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

Первичная диагностика по мере поступления детей в ДООУ:

- адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).

- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Ранняя диагностика:

- первичное обследование детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);

Экспресс-диагностика:

- обследование детей всех возрастов;

- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Углубленное обследование:

- обследование ребенка в кабинете психолога;

- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

Диагностический комплекс может состоять из нескольких диагностических заданий. При подборе заданий должны учитываться следующие концептуальные подходы:

- подбор комплекса заданий для психологического обследования дошкольников осуществляется из числа достаточно надежных экспериментально-психологических методик, рекомендованных для детей дошкольного возраста, с учетом их способности выявлять общие психологические особенности дошкольников с проблемами в развитии, прошедших апробацию в практической работе педагогов-психологов образования;

- при разработке системы качественно-количественной оценки результатов изучения психической деятельности ребенка необходимо учитывать

качественные возрастные новообразования, программные требования, представления об общих закономерностях отклонений в развитии у детей;

- каждая диагностическая методика и весь комплекс в целом выстраиваются на основе критериально - ориентированного подхода, т.е. каждый выделенный в диагностическом задании качественный показатель имеет определенный разброс оценочных уровней от высшего - к низшему.

Используемые методики предполагают индивидуальную работу с каждым ребенком.

В ходе проведения диагностического обследования детям может быть оказана: стимулирующая помощь в виде подбадривания, подхваливания («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя получится»). Данный вид помощи бывает необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо в случае, когда ребенок неуверен, взглядом или словом просит поддержки, одобрения своих действий.

Организующая помощь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается.

Разъясняющая помощь: уточнение порядка действий при выполнении задания, повторение инструкции в более медленном темпе.

Введение наглядности: например, положить первую картинку взрослому, далее предложить ребенку продолжить самостоятельно. Если справиться - следующее задание. Или из четырех указанных на карточке картинок взрослый объединяет между собой две картинки, просит ребенка из оставшихся двух выбрать одну похожую на две найденные, а одну непохожую, лишнюю, и объяснить, почему это так.

Конкретная обучающая помощь: экспериментатор рассказывает весь сюжет самостоятельно, подчеркивая слова «раньше», «потом» и сопровождает свой рассказ последовательным выкладыванием картинок. Затем снова

перемешивает картинки, дает ребенку разложить их самостоятельно (установление причинно-следственных связей).

Процедурные аспекты обследования:

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Профилактическое направление.

Профилактическое направление в условиях дошкольной организации заключается в следующем:

- информирования участников образовательного процесса (родителей, педагогов) об отклонениях в развитии и поведении детей, причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка;

- ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В связи с этим, система работы с родителями и педагогами по повышению их психолого-педагогической компетентности предполагает использовать такие формы работы, как

- выступление на родительских собраниях, педсоветах, «круглых столах»;
- беседы;
- групповые и индивидуальные консультации,
- подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы;
- подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

3.6. Психологическое сопровождение педагогов ДОУ

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения

Оформление документации на отдельных детей для ПМПк

Коррекционно-развивающая работа

Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой

Психоконсультирование

Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях

Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.

Информирование по вопросам развития детей

Психопрофилактическая работа

Схема взаимодействия специалистов

	Педагог-психолог	Сроки, вид деятельности
С заведующим ДОУ	<ul style="list-style-type: none">Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.</p> <p>При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участствует в работе курсов повышения квалификации.</p> <p>Оказывает экстренную психологическую помощь в</p>	Май, сентябрь Июнь. В течение года, по запросу. В течение года, по запросу. В течение года. В течение года. В течение года, по запросу.

	<p>нештатных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Представляет документацию (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</p>	<p>В течение года.</p> <p>По запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p>
С воспитателями	<p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с нарушениями.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации различных праздничных мероприятий.</p> <p>Участвует в проведении мониторинга.</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>Содействует повышению уровня взаимопонимания</p>	<p>По запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>Сентябрь, май.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года, по запросу администрации.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В соответствии с планом, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>По запросу</p>

	<p>воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (консультации по психологическим аспектам организации детского сна, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p> <p>Участвует в ПМПк- совещаниях (совместное составление заключений, представлений на детей на ПМПК).</p>	<p>администрации.</p> <p>В течение года.</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>В течение года.</p>
<p>С музыкальным руководителем</p>	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.</p> <p>Учит детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.</p> <p>Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>Осуществляет сопровождение по развитию памяти, внимания, при подготовке к проведению праздников, досуга.</p>	<p>По запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>По запросу.</p> <p>В течение года, по</p>

	<p>Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>	<p>запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p>
С учителем–логопедом	<p>Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</p> <p>Участвует в ПМПк-совещаниях (совместное составление заключений, представлений на детей).</p> <p>Планирует совместно и организует интеграцию детей-инвалидов в группе.</p> <p>Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Участвует в проведении совместных консультаций по результатам диагностики детей с ОВЗ.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно:</p>	<p>В соответствии с планом.</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>В течение года, по запросам.</p> <p>В течении года, по запросам.</p> <p>В течении года Коррекционные занятия.</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>В соответствии с планом.</p> <p>В течение года, по запросам.</p>

	упражнения выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения	
--	--	--

3.7. Психологическое сопровождение родителей

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка с нарушением зрения, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как семинары-практикумы, психопросветительская, консультативная работа, для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами

воспитания и образования ребенка с нарушениями зрения в период дошкольного детства.

Содержание направлений работы с семьей

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в

развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Направление «Художественно- эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на

прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психофизическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.