



Методические рекомендации

# Избирательная система России

(30 лет ЦИК)

1–4 классы

гражданственность



25 сентября 2023 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 1–4 классов по теме  
**«ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ**  
**(30 ЛЕТ ЦИК РОССИИ)»**

**Цель занятия:** формировать общие представления обучающихся о правах и обязанностях гражданина в современном обществе; раскрыть особенности избирательной системы в России, способствовать осознанию значения выборов в жизни человека (право гражданина избирать и быть избранными), создание условий для активного познания социальной действительности, воспитание правовой культуры.

**Формирующиеся ценности:** гражданственность (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

**Основные смыслы:** Выборы – это основной способ формирования органов власти, призванных служить обществу и интересам народа. Важным элементом формирования правовой культуры гражданина является осознание своих прав и обязанностей. Развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первоначальные представления об избирательном праве, мы воспитываем гражданина, который ответственно относится к будущему своих родных, своей страны.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- понимать, для чего проводятся выборы, кто может принимать в них участие и их важность для каждого человека и для страны в целом;
- иметь общее представление о принципах проведения выборов.

**Метапредметные:**

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам;
- работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы на основе представленного материала;
- проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.

**Партнёр занятия:** Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, <http://www.cikrf.ru/>.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается с беседы о прошедших выборах, так как, возможно, обучающиеся присутствовали в день выборов вместе с родителями на избирательном участке и были зрителями или участниками различных культурных мероприятий, которые проводятся в этот день. Такой вариант беседы акцентирует внимание на непосредственном участии в выборах и формирует интерес обучающихся к ним. Но следует отметить, что, в целом, тема данного занятия «Разговоры о важном» затруднительна для учащихся 1–2 класса. Безусловно, они слышали слова «выборы», «избирательный участок», но все эти понятия лежат в сфере формального запоминания слова без понимания его сущности. Поэтому на данном занятии можно формировать только общее представление об избирательной системе в России, опираясь на её роль в развитии общества, удовлетворении потребностей каждого гражданина в благополучной жизни. Исходя из этого, в мотивационной части важно выделить значительное время для рассматривания конкретных примеров заботы государства об образовании, здоровье, культуре граждан страны, чтобы дети смогли сделать вывод о том, что выборы в России – это реальная возможность повлиять на улучшение жизни всего общества. Конечно, для организации беседы важно учитывать региональные особенности, формируя личностный мотив обсуждения предлагаемой темы. В этой части учитель также может, по своему желанию и с учётом знаний и интересов детей, выбрать и рассказать о некоторых депутатах, инициативы которых реализованы в конкретных проектах, направленных на развитие страны и улучшение жизни её граждан.

Обучающиеся 3–4 классов имеют некоторые разрозненные представления об избирательной системе в нашей стране, о выборах, многие в день выборов посещали вместе с родителями избирательные участки, но конкретные знания об особенностях избирательной системы у них пока отсутствуют. Поэтому занятие, посвящённое этой теме, должно систематизировать имеющийся у ребят стихийный опыт и целенаправленно уточнить и конкретизировать знания на основе обсуждения и оценки конкретных ситуаций. Это обеспечит решение главной задачи: осознания детьми отдельных принципиальных особенностей избирательной системы в России. Подчеркнём, что при составлении сценария занятия планируется достижение личностных и метапредметных результатов. Предметные результаты в данном виде воспитательной деятельности не планируются. Безусловно, в процессе разговора о важной социальной проблеме дети расширяют свои знания, конкретизируют и уточняют свои представления в обсуждаемой области, но формирование знаний в данном случае есть средство достижения воспитательного результата, а не самоцель занятия. Это очень важно учитывать при организации любого воспитательного мероприятия, чтобы не превратить его в урок, где обязательно нужно что-то запомнить, что-то формировать. Главная задача: создать условия для осознания важности рассматриваемой проблемы, положительное отношение к её обсуждению, оценке и активное участие в созидательной коллективной деятельности. Это ни в коем случае нельзя делать формально, нужно, чтобы каждое задание обеспечивало эмоциональный отклик ребёнка.

## **Часть 2. Основная.**

Основная часть начинается с игры «Выборы в сказочной стране». Пока для обучающихся 1–4 классов – это весьма общий взгляд, без раскрытия деталей, но для детей этого возраста достаточный для понимания общих особенностей избирательной системы в России.

Для проведения игры «Выборы в сказочной стране» необходимо использовать презентацию с представлением сказочных героев, кандидатов в депутаты, избирательные бюллетени с изображением сказочных героев по числу обучающихся плюс несколько запасных экземпляров (*см. дополнительные материалы*) и протокол голосования. Ход игры: используя презентацию, обучающиеся вместе с учителем обсуждают каждого из кандидатов. Затем учитель предлагает обучающимся выбрать/проголосовать за того сказочного героя, который наиболее важен с их точки зрения. Сама процедура голосования может быть организована по-разному, с учётом возможностей класса. Первый вариант: в классе устанавливаются прототип кабинок для голосования, в которые заходят ребята, ставят отметку в своём бланке, а потом опускают его в урну для голосования. Второй вариант не предполагает

дополнительной организации кабинок для голосования, и ребята делают свои отметки в бланках, находясь за своими партами. После того как все обучающиеся определились с выбором, и все бюллетени сданы, учитель вместе со счётной комиссией из 2–3 учеников проводит подсчёт голосов и определяет результат голосования.

Уточняются и расширяются знания детей о выборах и в процессе выполнения задания: «Расскажите избирателю: где ему нужно получить бюллетень? Что такое бюллетень и как его заполнять? Для чего в избирательном зале стоят кабинки?». Это задание позволит познакомиться с работой членов избирательной комиссии как существенной части акта выборов.

### **Часть 3. Заключение.**

В заключение занятия обучающиеся формулируют общий вывод, отвечая на вопросы: почему важно принимать участие в выборах, какое значение выборы имеют для граждан страны.

Прежде всего, дети должны понять, что выборы – это основа для успешной жизни нашей страны, забота о её будущем. Лучше всего это показать и обсудить, рассмотрев, детские рисунки. Оценка сюжетов плакатов даст возможность сформулировать, что входит в понятие «будущее страны», «наказ избирателей». Ученики первых и вторых классов смогут обсудить эти вопросы с помощью учителя. Третьеклассники и особенно четвероклассники, конечно, выскажут суждения. Например: «Чтобы все дети учились!», «Чтобы в любом уголке страны работали врачи, которые заботятся о здоровье всех граждан», «Все хотят, чтобы в нашей стране было много хлеба, овощей и фруктов, чтобы каждый ребёнок, каждый человек хорошо питался» и т. д.

Общий вывод, полученный в ходе итоговой беседы, заключается в том, что на выборах у нас есть возможность проголосовать за тех людей-кандидатов, которые в дальнейшем будут выполнять наказы избирателей по улучшению жизни в нашей стране, поэтому принять участие в выборах, это значит проявить заботу о своём будущем и будущем своей страны.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Выставка рисунков «Я с родителями иду на выборы».

Совместное посещение со взрослыми избирательного участка.

Составление буклета «Азбука выборов».

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* работа со словарём, определение лексического значения слов: бюллетень для голосования, кандидатура, голосование, избиратель, депутат.

*Литературное чтение:* чтение стихотворений и рассказов о Родине, родном крае.

*Окружающий мир:* знакомство со статьями Конституции о правах и обязанностях гражданина РФ.

*Изобразительное искусство:* изготовление плаката для избирательного участка.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Сайт «Президент России – гражданам школьного возраста»:  
<http://kids.kremlin.ru/lessons/president-elections/>.
- 2) Конвенция о правах ребёнка.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность государству за проявление заботы о мирной жизни страны и обеспечение благосостояния её граждан.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.