

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

На правах рукописи

Гулева Мария Александровна

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

Специальность 08.00.14 – Мировая экономика

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Научный руководитель:
д.и.н., профессор Гельбрас В.Г.

Москва – 2015 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методологические подходы к исследованию экономических проблем образования.....	11
1.1 Теоретические проблемы экономики образования.....	11
1.2 Место образования в современном экономическом развитии.....	16
1.3 Современное образование КНР: исторический аспект.....	23
Глава 2. Структура современной системы образования КНР.....	30
2.1 Дошкольное воспитание.....	31
2.2 Начальное и среднее образование.....	33
2.3 Высшее образование и образование для взрослых.....	39
Глава 3. Финансирование и управление образовательной системой.....	51
3.1 Реформа системы управления: по пути децентрализации.....	51
3.2 Анализ структуры и источников финансирования образования.....	57
Анализ расходов городских семей на образование.....	66
3.3 Существующие проблемы и варианты их решений.....	72
Глава 4. Проблемы развития системы образования.....	79
4.1 Проблемы регионального развития образования в КНР.....	81
4.2 Неравномерное развитие образования и неравный доступ к получению образования.....	125
4.3 Трудоустройство выпускников ВУЗов: проблемы и поиск путей решения	143
4.4 О возможности применения опыта КНР в российском образовании.....	153
Заключение.....	156
Приложение.....	160
Библиографический список литературы.....	167

Введение

Постановка проблемы. Образование чрезвычайно важно для социально-экономического развития любого государства. Для современного Китая подготовка населения, способного обеспечить не только высокие темпы роста, но и улучшение его качественных характеристик, приобрела решающее значение.

Решение проблемы повышения качества образования выходит далеко за рамки организации собственно учебного процесса. Для повышения эффективности функционирования системы образования необходимо объединение достижений всех областей политики, экономики и науки.

Актуальность темы исследования. На протяжении всего периода «реформ и открытости» приоритетом для руководства КНР оставалось поддержание высоких темпов роста экономики, что позволяло стране конкурировать в условиях глобализации. Социальной сфере не уделялось достаточно внимания. Развитие Китая базировалось на двух «китах» – максимальных капиталовложениях и экспортной ориентации экономического развития. Мировой кризис подтолкнул руководство страны к осознанию необходимости смены модели экономического развития и быстро развивать внутренний рынок. Потребовалось оживить третьего «кита» – внутреннее потребление.

Модернизировать модель развития без изменений в системе образования невозможно. С учетом новых потребностей государства необходимым шагом стало преобразование школ и высших учебных заведений. Китай становится государством, обладающим самой многочисленной и грамотной рабочей силой. Власти КНР провозгласили науку и образование «основой» социалистической модернизации и «корнем» дальнейшего развития китайского общества.¹

При выборе новой стратегии руководство Китая рассматривает образование как фактор, способствующий политической стабильности и

¹ «Бао нian даji. Jiaoyu wei ben» («Планы на столетие. Образование – как основа», Доклад премьера Госсовета КНР Вэнь Цзябао), 2009.

рациональному использованию стратегических ресурсов для достижения краткосрочного и долгосрочного эффекта в экономическом развитии государства. Перед страной стоит сложная задача – создать эффективную систему образования, благодаря которой качественное обучение сможет базироваться на многовековой и многонациональной культуре. С подобной масштабной задачей не сталкивалось еще ни одно государство.

В связи с этим, выбор темы исследования обусловлен тем обстоятельством, что от успеха модернизации системы образования в Китае во многом зависят перспективы дальнейшего развития страны.

Цели и задачи исследования – комплексно исследовать экономические проблемы образовательной системы Китая, выявить возможные пути их решения, проанализировать сложившиеся тенденции в развитии данной сферы.

Для этого намечены следующие конкретные задачи исследования:

- 1) Оценить роль образования и человеческого капитала в ускорении темпов роста и модернизации экономики КНР.
- 2) Проанализировать функционирование механизма финансирования образовательной сферы, выявить источники ассигнований и принципы распределения средств в масштабах страны.
- 3) Выявить наиболее острые экономические проблемы и вызовы в сфере образования. Проследить, в каких сферах существуют наиболее сложные проблемы и реальные пути разрешения противоречий в этой области.
- 4) Оценить современную политику в сфере образования Китая и определить перспективы дальнейшего развития отрасли в будущем.

Хронологические рамки. Основной акцент в исследовании делается на современный период развития системы образования КНР, а именно 2000-е годы. Пристальное внимание уделено текущей ситуации в китайском образовании (2011-2014 гг.). Выбор хронологических рамок обусловлен тем, что именно к началу XXI в. многие проблемы в данной сфере приобрели еще более

масштабный характер. Руководство страны оказалось перед необходимостью принятия мер и пересмотра политики. В 2000-е годы был запущен процесс реформирования системы образования. В настоящий момент осуществляется ряд серьезных мер по совершенствованию всей системы в целом, ведется поиск решения наиболее острых проблем.

Объект и предмет исследования. Объектом диссертационного исследования является система образования КНР всех уровней подготовки кадров, начиная от дошкольного и заканчивая высшим образованием, ее специфика, политика государства в данной сфере.

Современные экономические проблемы образования КНР связаны со многими сторонами жизни страны, в том числе и политико-административными. События, происходящие в Китае под влиянием как международных, так и внутренних факторов, заслуживают особого внимания и анализа, отражающего всю их сложность и многогранность.

Предметом исследования являются конкретные проблемы, сложившиеся в системе образования в начальной, средней и высшей школе, а именно неравномерное развитие образования и неравный доступ к образовательным услугам различных слоев населения (гендерное и межнациональное неравенство, неравенство городских и сельских жителей). Исследуются финансирование и распределение средств между регионами страны, проблемы повышения качества образования и квалификационного уровня преподавательского состава и др. В диссертации проанализированы основные, наиболее важные ступени образовательной структуры, позволяющие составить целостную картину образовательной сферы.

Теоретическая и методологическая основа исследования. При написании работы автор руководствовался общими методологическими принципами диалектики, широко использованы комплексный и системный подходы, а также методы анализа причинно-следственных связей, экономико-статистические, социально-экономические методы.

В работе представлены результаты изучения материалов китайской образовательной и общественно-политической печати, экономических публикаций китайских и российских исследователей, нормативно-законодательных актов Китайской Народной Республики по проблемам развития и модернизации образования.

Степень разработанности научной проблемы. Проблемы, связанные с развитием системы образования в КНР, длительное время не были в фокусе внимания отечественного китаеведения.

Значительную лепту в изучение данного направления внесла д.и.н. Боревская Н.Е. Ею впервые было проведено глубокое исследование системы образования, явившееся обстоятельной исторической работой.

В 2006 г. данный сюжет получил новый импульс в совместном компаративном исследовании российских и китайских специалистов, целью которого стал бинарный сравнительный анализ образовательных реформ России и Китая. Руководители данного проекта (В.П. Борисенков, Н.Е.Боревская – с российской стороны; Чжу Сяомань – с китайской стороны) проанализировали процессы модернизации образовательных сфер двух стран. Однако пока этот проект остался, по сути, единственным исследованием, осуществленным в отечественном востоковедении.

В диссертации рассматривается роль и место образования в социально-экономическом развитии страны. Исследование осуществлялось на базе изучения широкого круга статистических материалов, нормативных документов, докладов, комментариев, разработок профильных центров Академии наук Китая. Проанализированы научные публикации российских, китайских и зарубежных авторов.

Поиск материалов по данной тематике был сопряжен с рядом сложностей, в том числе достаточной закрытостью этой сферы. Правительство КНР в большей степени освещает достигнутые успехи, но не проблемы и трудности. Имеющиеся сборники, «синие» книги Академии общественных наук КНР, отчеты китайских госструктур о развитии образования в КНР лишь частично

проливают свет на имеющиеся в данной сфере проблемы. Найти детальные данные порой не представлялось возможным.

Для изучения процесса развития образовательной системы продуктивным было привлечение специализированных работ, посвященных социальным и экономическим аспектам развития КНР. Огромную ценность для изучения методологии исследования, а также анализа современной социально-экономической ситуации в КНР представляют работы Гельбраса В.Г., Карлусова В.В., Ушакова И.В., Фридмана Л.А., Мельянцева В.А., Попова В.В., Портякова В.Я., Бергера Я.М., Ларди Н. и др.

Лучшему пониманию общецивилизационного и исторического контекста процессов модернизации Китая, устройства и функционирования социальной сферы послужили труды отечественных китаеведов Меликсетова А.В., Малявина В.В. и др.

В диссертации автор опирался и на современные исследования в области инновационной экономики. В числе учёных, внесших вклад в разработку этой тематики, – Мильнер Б.З., Вардомский Л.Б., Ленчук Е.Б., Сильвестров С.Н., Макаров В.Л. и др.

Для раскрытия отдельных аспектов в развитии сферы образования КНР интерес также представляли статьи к.п.н. Машкиной О.А. важной теоретической опорой послужили работы Фитуни Л.Л., Абрамовой И.О., Деминцевой Е.Б., Белякова С.А., Заяц О.В., Наумовой С.А.

В ходе исследования были изучены официальные документы КНР, в том числе материалы съездов КПК и пленумов ЦК КПК, выступления китайских руководителей, отчеты Министерства образования КНР, Национального статистического бюро КНР, а также статьи и монографии китайских исследователей, посвященные развитию образования в Китае.

В работе использованы документы и справочные материалы международных организаций, включая издания Всемирного Банка («Доклад о мировом развитии», «Статистические показатели мирового развития» и др.),

ЮНЕСКО (ежегодный «Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех» и «Всемирный доклад по образованию»), и др.

Значительный пласт информации содержится в материалах китайских СМИ. Среди них сайты таких изданий, как газета Жэньминь Жибао (人民日报), Агентство Синьхуа (新华社), новостной сайт об образовании в Китае (中国教育新闻网) и другие материалы, представляющие информацию о развитии и наиболее актуальных темах в образовательной сфере. В то же время зарубежные источники и интернет-сайты различных общественных организаций, основанных хуацяо, проживающими за рубежом, содержат критические взгляды, а порой только негативную оценку ситуации в Китае в целом и в образовании в частности.

Научная новизна исследования определяется, прежде всего, подходом к исследуемой теме.

Во-первых, это комплексное исследование, основанное на неотделимости проблем образования от социально-экономического развития страны.

Во-вторых, акцент в работе сделан на первое десятилетие XXI в. Этот период, отличающийся особым динамизмом и значительными изменениями в сфере образования, до сих пор мало исследован и осмыслен в научной литературе.

В-третьих, впервые вводятся в оборот и используются последние и наиболее актуальные исследования видных специалистов и ученых Китая. До сих пор работы китайских специалистов по образованию крайне мало использовались и анализировались при исследовании современной образовательной сферы КНР. На протяжении длительного периода отсутствовал анализ узловых проблем на различных ступенях образовательной системы. В диссертации исследуются вопросы, не рассматривавшиеся ранее в отечественной литературе:

1. Выявлена неравномерность развития образования в городах и сельских регионах на всех ступенях подготовки кадров;

2. Проанализированы размеры расходов китайских семей на обучение, а также возможные пути расширения каналов финансирования образования;
3. Рассмотрена ситуация с получением образования детьми мигрантов и национальных меньшинств;
4. Разобраны проблемы реформирования оплаты труда учителей, повышения уровня их квалификации, а также усовершенствования образовательных программ и улучшения образовательной инфраструктуры и т.д.
5. Изучены трудности, сложившиеся в сфере высшего образования, а именно вопросы финансирования вузов, качества третичного образования, вопросы трудоустройства молодых специалистов.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Ситуация в сфере образования оказывает все более заметное влияние на социально-экономическое развитие страны. Китай постепенно переходит к качественно новой модели развития общества и государства, требующей немало усилий и продуманных политических решений. Создание инновационной экономики, основанной на знаниях и творчестве, невозможно без политической воли и государственной поддержки. Комплексный анализ ситуации в образовании в конкретном социально-экономическом контексте, оценка возможных тенденций, приобретают всё больший теоретический и практический интерес не только для Китая, но и для всего мирового сообщества.

Опыт КНР может быть полезен России для разработки эффективной инновационной политики и стратегии развития собственной системы образования. В диссертации предоставляется материал для осмысления и более глубокого понимания экономических проблем в образовательной системе на современном этапе.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в учебных целях — для подготовки учебных курсов и преподавания дисциплин по вопросам мировой экономики, международных экономических отношений и

сотрудничества в сфере образования. Результаты проведённого исследования могут быть использованы при анализе и подготовке двусторонних и многосторонних проектов с участием России и КНР. Они учитывают национальную специфику и позволяют составить наиболее полное представление о современных тенденциях в сфере подготовки кадров в Китае, а также о вероятных изменениях в экономической модели развития КНР.

Глава 1. Теоретические и методологические подходы к исследованию экономических проблем образования.

1.1 Теоретические проблемы экономики образования.

Современный мир меняется с невиданной быстротой. Глобальная экономика характеризуется динамичным развитием и сложностью развертывающихся в ней процессов. В контексте происходящих изменений во всех странах возрастает значение образования, как одной из самых важнейших областей человеческой деятельности. Неразрывная связь образования с другими социальными институтами точно характеризует процессы общественного развития, их негативные и сильные стороны.

Возрастающее значение образования как важнейшего источника экономического роста, социального развития, повышения качества человеческого капитала, обуславливает необходимость дать определение самому понятию «образования».

Согласно определению, разработанному на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, под образованием понимается процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста.²

Результат образования можно охарактеризовать как совокупность определенных личностных качеств, знаний, умений и навыков.

Образованное население дает значительный импульс социально-экономическому развитию государства. Воспитание высококвалифицированных специалистов требует огромного внимания со стороны властей. Создание и функционирование новых производств, разработка технологий и изделий возможно лишь людьми, обладающими необходимыми знаниями, умениями и навыками. Развитие экономики не будет происходить без развития образования. Страны, на сегодняшний день

² Учебное пособие «Актуальные проблемы экономики образования» по курсу «Экономика образования», материалы сайта Санкт-петербургского университета ГУАП: www.guap.ru, стр. 4.

удерживающие лидерство в экономической сфере, характеризуются активной государственной поддержкой условий, способствующих повышению качества человеческого капитала и формированию национальных инновационных систем.³ Следовательно, первичность образования, важность его приоритетного развития для развития экономики очевидны.

Как любая сложная система и любая сфера деятельности, образование обладает «своей экономикой».⁴

В современной литературе появляется все больше определений экономики образования, как молодой, важной ветви экономической науки. Обратимся к дефиниции, предложенной такими известными отечественными учеными, как В.А. Жамин, С.Л. Костянян и В.А. Егиазарян. Они опубликовали ряд работ, где определили экономику образования, как науку, изучающую «характер проявления и специфику действия экономических законов в одной из отраслей народного хозяйства – в образовании».⁵

Задачей экономики образования является детальное исследование материальных условий, необходимых в данный момент для достижения определенного образовательного уровня населения. Подобная цель может быть достигнута лишь с учетом общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования. Данная наука занимается исследованием особенностей действия экономических законов в сфере образования, изучением путей совершенствования финансирования образовательных учреждений, оценкой эффективности использования этих финансовых средств, а также анализом воздействия образования на экономический рост. В результате подобного анализа происходит систематизация знаний об образовании, установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования.

³ *Сильвестров С.Н.* Инновационное развитие и новая реальность. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 3 – М., Инфра-М, 2013.

⁴ *Беляков С.А.* Новые лекции по экономике образования – М.: МАКС Пресс, 2007, стр.7

⁵ Учебное пособие «Актуальные проблемы экономики образования» по курсу «Экономика образования», материалы сайта Санкт-петербургского университета ГУАП: www.guap.ru, стр. 17.

Под предметом изучения экономики образования можно считать «закономерности движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов в сфере образования».⁶

Выбор методологии исследования осуществляется с учетом специфики задач, поставленных перед ученым.

Помимо традиционных общенаучных методов познания, таких как дедукция и индукция, метод научной абстракции, исторический и логический методы, в экономике образования тесно переплетаются инструменты экономического анализа и педагогического исследования. Для более точных оценок экономических последствий тех или иных мероприятий в области образования, нужно согласовывать их с педагогическими целями и результатами. В связи с этим возникает целая система оценок, которые должны носить педагогический и экономический характер. Принято считать, что «экономика образования опирается на специальные методы исследования, такие, как сравнительный, экономический анализ, социологический метод, программно-целевой и комплексный методы, статистические методы».⁷

История развития экономики образования

Первые общие подходы к трактовке образования с экономической точки зрения были проанализированы в классических работах таких известных авторов, как У. Петти, А. Смита, Д. Риккардо, К. Маркса.

Методологической основой экономики образования принято считать теорию человеческого капитала американских экономистов Г.Беккера и Т.Шульца. Под термином «человеческий капитал» подразумевается совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества, и впоследствии влияющих на рост производства и доходов.

⁶ Наумова С.А. Экономика социально-культурного сервиса и туризма: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ. – 127 с.

⁷ Заяц О.В. «Экономические основы социальной работы: Учебное пособие», Дальневосточный ГУ, 2003, стр. 36

Существует несколько подходов к рассмотрению теории человеческого капитала. В более узком смысле одной из форм капитала является образование. В широком – формирование человеческого капитала происходит не только за счет образовательного процесса, но и путем инвестиций на подготовку рабочей силы на производстве, расходы на охрану здоровья трудящихся, миграцию и т.д.

Исходя из вышеназванных подходов, образование во многих странах мира стало рассматриваться как важнейший источник экономического роста. В связи с этим государства коренным образом начали пересматривать стратегию развития, выдвинув образование в качестве приоритета своей политики. Постепенно приходит понимание необходимости перехода к инновационному развитию. Подобное развитие как новая комбинация производственных и интеллектуальных ресурсов, открывает множество путей для внедрения новых методов производства, товаров и услуг, открытия новых рынков и источников сырья.⁸ Построить инновационную экономику возможно только на высокой добавленной стоимости человеческого интеллекта. Именно поэтому увеличение роли экономики образования и формирование человеческого капитала нового типа сыграло огромное значение в переходе мирового сообщества от доиндустриального к постиндустриальному развитию.

Проблемы экономического развития образования исследовались еще в царской России такими учеными, как Д.И. Менделеев, Г.Фальборк, В.Чернолуцкий, А.И.Чупров и др. Известный русский ученый Д.И. Менделеев в своей работе «Заветные мысли» писал о том, что образование оздоравливает общество и в будущем может привести к развитию и процветанию страны. «Плоды всяких мероприятий, относящихся к народному просвещению, зреют вообще очень медленно, медленнее, чем для мероприятий, касающихся промышленности и правительственного строя (для высшего образования, однако, немного скорее, чем для низшего и среднего), а без них нельзя ни представить, ни даже ожидать правильного в современном смысле направления

⁸ Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. – М., Инфра-М, 2013. – С. 445.

ни для правительственных учреждений, ни для промышленности, так как там и тут прежде всего необходимы просвещенные исполнители».⁹

В начале 20 века вопросами образования занимался академик С.Г. Струмилин. Он впервые предложил рассчитывать приращение национального дохода за счет образования. Таким образом, можно было говорить об эффективности ассигнований в образовательную сферу. Ученый сопоставил производительность труда рабочих с уровнем их образования и сделал вывод о том, что «грамотность, достигаемая за один год обучения, повышает продуктивность труда рабочего на 30%. Установлено, что рост уровня образования на один класс средней школы обеспечивает в среднем рост числа подаваемых рационализаторских предложений на 6% и на 50% сокращает сроки освоения рабочими новых операций».¹⁰

Академик С.Г.Струмилин в своих исследованиях предварил многие идеи, связанные с экономической эффективностью образования, которые позднее были более детально изучены в работах зарубежных и отечественных экономистов.

Значительный вклад в дальнейшее изучение экономических процессов в образовании внесли в 60-70-х годах 20 века В.А. Жамин, С.Л. Костанян и В.А. Егиазарян.

На сегодняшний день вопросами экономики образования занимаются такие исследователи, как Н.А. Александрова, Г.В. Балашов, С.А. Беляков, В.В. Чекмарев и другие. Благодаря трудам этих авторов понятие "экономика" применительно к образованию впервые было закреплено в Законе РФ "Об образовании". Соответствующий раздел носит название "Экономика системы образования".¹¹

⁹ Менделеев Д. И. Заветные мысли: Полное издание. — М.: Мысль, 1995. — С. 223—275.

¹⁰ Генкин Б.М. Экономика и социология труда. - М., 1988. - С.73.

¹¹ Там же.

1.2 Место образования в современном экономическом развитии

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) называет образование одним из основных прав человека и базисом для личностного развития и социально-экономического прогресса.

Развитие образования, его качественный уровень и эффективность напрямую связаны с экономическими, политическими и многими другими процессами, происходящими в обществе.

Состояние образования в современном мире нельзя оценивать однозначно. С одной стороны, за последнее столетие данная отрасль стала одной из важнейших сфер деятельности человечества. Достигнутые успехи и открытия, повышение уровня грамотности населения различных стран позволили совершить грандиозный прорыв в научно-технической области. С другой стороны, и по сей день остается еще немало сложных проблем, требующих скорейшего разрешения и угрожающих социальной и экономической стабильности многих стран.

Несмотря на значительный прогресс, которого удалось достичь в мире за последние несколько лет, 57 млн. детей начального школьного возраста и 69 млн. детей в возрасте, установленном для неполной средней школы, все еще остаются не охваченными школьным образованием. Около 774 млн. взрослых (старше 15 лет) по всему миру не умеют читать и писать, две трети из них составляют женщины.¹²

Учитывая поставленную цель повсеместного распространения дошкольного и начального образования, от правительств всех стран требуется обеспечить справедливый и равный доступ к качественному базовому образованию, а также создать необходимые для обучения условия. Предоставление образования должно быть обеспечено для всех слоев населения, вне зависимости от его гендерного или этнической состава, умственных способностей, условий и места проживания.

¹² Официальный сайт ЮНЕСКО: <http://unesdoc.unesco.org/> - Исполнительный совет ЮНЕСКО «Образование на период после 2015 г.».

В условиях социально-экономических трансформаций необходимо выработать новые, более эффективные подходы к политике в области образования и развития трудовых и жизненных навыков. На сегодняшний день обсуждение проблем образования касается трех первоочередных вопросов:

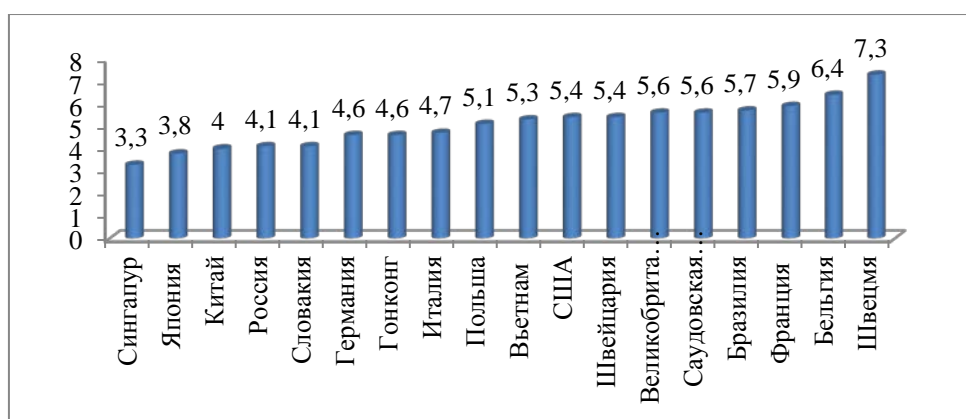
- доступность образования;
- качество образования;
- финансирование и эффективность использования ресурсов системой образования.

В докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования говорится, что 250 млн. детей во всем мире не получают базовых образовательных навыков. Это оборачивается экономическими потерями в размере 129 млрд. долларов. По некоторым подсчетам, при низком качестве образования расходы на образование растрачиваются впустую – по оценкам ЮНЕСКО, до 10% бюджетов министерств образования.¹³

Для обеспечения нормального функционирования и развития системы образования государства должно уделять значительное внимание вопросам финансирования данной отрасли.

Диаграмма 1

Расходы на образование в разных странах
(в % к ВВП)



Составлено по: Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование / Expenditure on Education, 2012 г., Всемирный банк - <http://data.worldbank.org/>

¹³ Отдел новостей и СМИ, Радио ООН - <http://www.unmultimedia.org/> - ЮНЕСКО предлагает странам улучшить качество образования, 04.02.2014

Анализируя объемы средств, выделяемых из национальных бюджетов на развитие образование, очевидно значительное различие между странами. С первого взгляда может показаться, что разрыв в финансировании между странами невелик. Однако на деле все обстоит иначе. Сравнить объемы ассигнований, например, Китая и Японии было бы не совсем корректно, учитывая разницу в величине ВВП и национальных бюджетов. Во многих европейских странах уровень образования исторически был намного выше, чем в менее развитых странах мира. В связи с этим, сравнение только по числовым показателям в данном случае неверно.

Несмотря на тот факт, что некоторые государства значительно продвинулись вперед в выделении ассигнований на образование, тем не менее, объемы этих средств практически повсеместно оцениваются как недостаточные. Учебным заведениям и самим учащимся приходится искать дополнительные источники финансирования. Для решения этой проблемы необходимо формировать механизмы более рационального и эффективного использования имеющихся ресурсов.

Важнейшая роль в повышении качества образования принадлежит учителям. Дефицит квалифицированных преподавателей на различных уровнях обучения оценивается во всем мире в несколько миллионов.¹⁴ До сих пор низкая заработная плата, отсутствие нормальных условий в учебном заведении и перспектив для профессионального роста вынуждают опытных учителей уходить из профессии, и не привлекает в данную сферу молодых специалистов.

Существует немало проблем с охватом обязательным образованием молодежи в сельской местности и удаленных районах. Дети из бедных и многодетных семей часто остаются на второй год, либо вынуждены прерывать обучения из-за различных трудностей, в том числе и финансовых.

Решение подобных задач будет требовать от международного сообщества и национальных правительств еще немало мер и продуманных стратегий

¹⁴ Отдел новостей и СМИ, Радио ООН - <http://www.unmultimedia.org/> - ЮНЕСКО предлагает странам улучшить качество образования, 04.02.2014

развития образования. От того, каким образом удастся бороться с возникающими вызовами в сфере просвещения, зависят успехи в преодолении отсталости в мире, а также перспективы социально-экономического развития всех государств.

Вопросы неравенства в образовании

На протяжении длительной истории человечества проблема равенства всегда занимала умы людей самого разного общественного положения.

В вопросах равенства особое место отводится сфере образования. Нельзя не думать о справедливости распределения возможностей, предоставляемых обществом в области образования – возможностей учиться, получать знания, квалификацию, - поскольку они сами по себе представляют ценность для людей. При исследовании проблемы равного доступа к получению образования, важно отметить сложную зависимость социальных процессов в сфере образования от многих экономических, политических и других факторов.

Образование всегда рассматривалось как инструмент совершенствования и развития человеческого общества, инструмент сглаживания социального неравенства. Однако в то же время образование было одним из основных механизмов воспроизводства социального неравенства.

Как только образовательный уровень социальных низов возрастал, а само образование охватывало все более широкие слои населения, параллельно с этим начинали происходить процессы возникновения новых форм образовательного неравенства, которое в свою очередь закрепляло существующее в обществе социальное неравенство.

Доступность образования рассматривается не как самоцель, а как неотъемлемая часть и как важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Равенство в образовании вписано в более широкую проблематику социально-экономического равенства, способствующего общему экономическому росту, более стабильному и гармоничному развитию общества.

Во многих странах проблема равенства образования тесно связана с концепцией «образования в течение всей жизни» и предполагает повышение доступности образования на всех уровнях – дошкольного, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного (образования взрослых) и для всех социально-демографических категорий населения.

Говоря о вопросах равенства возможней в образовании, обратим внимание на определение, выработанное экспертами ОЭСР: «Равенство в сфере образования означает, что такие личные или общественные характеристики, как пол, принадлежность к определенной этнической группе или социальное происхождение не представляют собой препятствия к реализации индивидуумом его/ее образовательного потенциала (справедливость), и что все индивидуумы овладевают, по крайней мере, минимальным базовым уровнем умений и навыков (включенность). В рамках таких образовательных систем подавляющее большинство учащихся вне зависимости от обстоятельств личного или социально-экономического характера имеют возможность обрести высокий уровень умений и навыков».¹⁵

Согласно оценкам, 2,5 млн детей не имеют возможности получить минимальное базовое образование.¹⁶ Из-за некачественного образования 250 млн детей не могут читать и писать. Получение образования является одним из главных прав человека. Это право нарушается во многих странах, отбрасывая назад развитие общества, не давая обеспечивать устойчивое будущее.

Повышение уровня равенства и уменьшение числа неуспевающих учащихся обеспечивает положительный эффект. Экономические и социальные последствия неуспеваемости и ухода из школы велики, в то время как успешное освоение учащимися программы полного среднего образования обеспечивает молодым людям более высокие шансы на трудоустройство и лучший, чем ранее, образ жизни. Это в свою очередь влечет за собой рост отчислений в государственный бюджет. Образованные люди вносят весомый вклад в

¹⁵ «Равенство и качество образовательных услуг: поддержка слабоуспевающих учащихся и проблемных школ.» - Доклад ОЭСР, 2012 г., стр.2

¹⁶ «Summary Brochure Education Equity Now: A regional analysis of the situation of children out of school», РО для стран ЦВЕ/СНГ, 2013 год, стр. 13.

становление устойчивой национальной экономики. Общества, состоящие из людей с развитыми умениями и навыками, наилучшим образом подготовлены к разного рода изменениям и возможным кризисам.¹⁷

На сегодняшний день можно выделить некоторые основные барьеры, препятствующие равенству в сфере образования:

- 1) *Социальные*: существует большая зависимость между качеством образования и такими показателями, как образование родителей, их положение в обществе. Неравенство шансов, связанное с семьей и не зависящее от успеваемости, еще больше усиливается в школе, так как в оценках учителей зачастую может присутствовать критерий классового отбора, который не имеет никакого отношения к успеваемости ребенка. Отбор по успеваемости оказывается гораздо более строгим для детей из низших социальных слоев, в то время как по отношению к детям из средних и высших слоев применяются более гибкие критерии оценивания.
- 2) *Территориальные*: к причинам возникновения такого рода барьера можно отнести различия типов населенных пунктов, где проживают учащиеся, уровня их экономического развития, расстояния от места проживания до учебного заведения, доступность транспорта и т.д. Все это в определенной степени влияет на получение образования на разных ступенях обучения.
- 3) *Экономические*: среди подобных барьеров основными можно назвать материальное положение семей (их доход), и плата за обучение. Учащиеся из малообеспеченных семей намного чаще демонстрируют плохую успеваемость в силу личных или социальных проблем. Неофициальная плата за обучение в виде дополнительных учебных взносов, оплаты ряда второстепенных предметов, подготовки к переходу на следующую ступень обучения вынуждают представителей

¹⁷ «Равенство и качество образовательных услуг: поддержка слабоуспевающих учащихся и проблемных школ.» - Доклад ОЭСР, 2012 г., стр.2

незащищенных слоев населения отказываться от обучения, либо получать его не в полном виде. 20% молодых людей бросают школу, не получив аттестата о законченном среднем образовании.¹⁸

- 4) *Гендерные*: до сих пор в распространении образования между представителями разных полов существуют значительные диспропорции. Только в одних развивающихся регионах на 100 мальчиков, обучающихся в начальной школе, приходилось лишь 96 девочек.¹⁹ Это в большей степени связано с тем, что девочек реже, чем мальчиков, отправляют в школу в силу финансовых затруднений, либо для того, чтобы девочка помогала по хозяйству, если речь идет о семьях, проживающих в сельских регионах. Они реже получают начальное или среднее школьное образование, хотя множество исследований Всемирного Банка, ЮНЕСКО и других организаций показало, что вложение средств в образование девочек положительно сказывается на экономическом положении страны.
- 5) *Межнациональные*: Неравенство, основанное на этническом признаке, до сих пор существует на различных ступенях образования. Необходимо принятие надлежащих мер для обеспечения должным образованием детей, которые говорят на других языках, не имеют официальной регистрации или чье образование было прервано по тем или иным причинам.

При разработке образовательной политики в странах необходимо уделять большое внимание поддержке всех слоев населения, в том числе так называемых социально-уязвимых групп (людей с ограниченными физическими возможностями, выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантов и т.д.), гендерному и межнациональному равенству.

¹⁸ «Равенство и качество образовательных услуг: поддержка слабоуспевающих учащихся и проблемных школ» - Доклад ОЭСР, 2012 г., стр.3

¹⁹ «Impact of the global economic crisis on women, girls and gender equality» - Доклад ЮНЭЙДС, 2012 г., стр.3.

Государство не может победить неравенство в образовании в одночасье, так как оно находится в тесной зависимости от характера экономического развития всего общества. Принципиально важно, чтобы возможности одних групп не увеличивались за счет ограничения шансов других. Дискриминационные меры не могут быть приемлемыми ни для одной из стран мира. Важно, чтобы общество способствовало выравниванию возможностей молодых людей из всех его слоев.

1.3 Современное образование КНР: исторический аспект

К моменту образования КНР в 1949 г. экономическая, политическая и социальная ситуация в стране была крайне тяжелой. Так же, как и многие другие отрасли, образование находилось в упадке, и новому правительству было необходимо срочно принимать меры для урегулирования ситуации. После образования КНР были проведены реформы с целью создания единой системы образования. В 1949–1957 гг. увеличены расходы на образование, разработаны единые программы обучения и учебные материалы. Государство провело национализацию фактически всех учебных заведений, были четко обозначены функции администрирования и контроля над всей системой образования. Однако отказавшись от дополнительных ассигнований в виде притока капитала из частных учебных заведений, правительство в итоге не смогло в полной мере осуществить модернизацию в образовательной системе. Позднее значительная часть учебных заведений столкнулась с нехваткой финансирования из центра.

В эти годы в связи с расширением международного сотрудничества Советского Союза и КНР в 50-х – начале 60-х гг. учебные заведения Китая внимательно изучали педагогическую теорию и опыт Советского Союза, приглашали к себе на работу советских специалистов. Помощь СССР сыграла большую роль в развитии сферы образования Китая, особенно в создании широкой сети производственного обучения и профессионально-технической подготовки населения.

После провозглашения политики «Большого скачка» (1958-1960 гг.) управление образованием было передано от Министерства просвещения местным органам власти – народным коммунам. В это время в стране повсюду провозглашались социалистические принципы. Социализму учили в школах, все образование было поставлено на идеологическую основу. Народными коммунами создавались специальные учебные заведения, главным образом с сокращенным сроком обучения по упрощенным программам, в которых половина времени отводилась на труд. Это привело к сокращению числа учащихся и значительному снижению качества образования.

«Великая пролетарская культурная революция» (1966-1976 гг.) нанесла огромный ущерб и разбалансировала всю систему образования. Большинство университетов, педагогических вузов были закрыты, их сотрудники были отправлены в лагеря. «Культурная революция» практически свела на нет все успехи модернизации образования начала 50-х гг.

Восстановление и дальнейшее развитие высшего образования началось с 1978 г., когда было признано, что система образования находилась в состоянии глубокого кризиса. Правительство признало, что на урегулирование в области образования потребуется больше времени, чем в экономике.²⁰ Постепенно стали увеличиваться государственные расходы на образование. В 1977 г. проведена реформа высшего образования, были организованы новые институты, разработаны единые экзаменационные нормы для поступления в вузы.

В 1978 г. решением Госсовета КНР было введено 10-летнее общее образование, состоящее из пяти лет обучения в начальной школе, трех лет в неполной средней и двух – в полной средней школе. Заново начинается процесс централизации вузов, воссоздается Министерство просвещения. Организуются вечерние и заочные отделения, экстернат. С 1978 г. действует Единый государственный экзамен для поступления в вузы.²¹ К концу 80-х годов новой доминантой становится принцип непрерывного образования.

²⁰ Боровская Н.Е. Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М.: изд-во «Восточная литература» РАН, 2003. – С. 29.

²¹ С. С. Семенова «Образование в Китае: история и современность», Вестник ТГПУ, 2012, стр.128.

Проведение большого количества реформ, увеличение расходов на образование, создание централизованной системы высшего образования, с одной стороны, и предоставление широкой автономии вузам, с другой стороны, позволили Китаю выйти из кризиса 60-х гг. Но оставался еще целый ряд проблем, центральное место среди которых занимали перекося в сторону технических специальностей в ущерб гуманитарным, плохая обеспеченность провинций и сел в получении высшего образования, нехватка финансирования и квалифицированных педагогических кадров. Плата за обучение для большинства населения (которое на тот момент преимущественно было сельским) была достаточно высокой.

К 90-м годам Китай приходит к осознанию, что перед современным образованием стоит задача не только воспроизводить науку и технику, но и создавать новую. Вузы должны были стать не просто учебными заведениями, а научными центрами. С этой целью была разработана программа реформы и развития образования, которая предусматривала реорганизацию архаичной системы образования, повышение ее адаптации к быстро меняющимся реалиям мирового экономического и социального развития.

На рубеже веков образование в Китае переживает период существенных преобразований. Китайские власти предпринимают усилия для того, чтобы образование КНР вписалось в мировые образовательные процессы и стандарты. Важнейшим преимуществом страны был назван человеческий ресурс. Но теперь речь идет не о дешевой и малоквалифицированной рабочей силе, а о подготовке специалистов международного уровня.

Реформы китайской системы образования начала XXI в. стали результатом осмысления передовых зарубежных педагогических идей и опыта школьных реформ других стран, а также переосмысления совершенных ранее ошибок в разработке и реализации образовательной стратегии. В результате в стране началось обновление содержания образования, форм и методов обучения.

В 2007 г. на съезде КПК было принято решение о необходимости перехода к «эндогенному» развитию, то есть типу инновационного развития с опорой на собственные интеллектуальные ресурсы. Стратегической задачей, утвержденной съездом, к 2020 г. стало создание эффективной национальной инновационной системы, увеличение расходов на НИОК и создание передовой инновационной экономики.²²

Специфика современного образования в Китае

Начиная исследование современной образовательной системы КНР, необходимо упомянуть о ряде отличительных черт, присущих Поднебесной в силу культурных, исторических и социальных особенностей.

Образовательный процесс начинается с родного языка. Как писал еще Д.И.Менделеев, изучение родного языка «должно неизбежно быть положено в основу образования для того, чтобы оно дало полезных, сознательных членов сложной современной общественной жизни».²³

Китайский язык представляет собой совокупность диалектов разной степени сходства. Наряду с близкими диалектами, существуют и значительно удаленные друг от друга разновидности. Подобная языковая структура складывалась в результате исторических факторов и территориального развития страны. В связи с этим формирование единого устного национального языка – это важная и в то же время нелегкая задача. До сих пор на пути распространения путунхуа (общераспространённого единого языка) стоят значительные трудности.

На диалектах, значительно отличающихся от нормативного языка, говорят сотни миллионов человек. Для них изучение путунхуа фактически приравнивается к изучению иностранного языка. Ситуация усугубляется и тем, что власти, делая акцент на необходимости изучении именно

²² Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. – М., Инфра-М, 2013. – С. 79.

²³ Менделеев Д. И. Заветные мысли: Полное издание. — М.: Мысль, 1995. — С. 223—275.

общераспространенного языка, зачастую игнорируют важность развития и поддержания родного языка каждой из национальностей. С каждым годом центр выделяет все больше средств на строительство школ в отсталых регионах страны, однако лишь недавно начали организовывать двуязычные учебные заведения, в которых занятия ведутся не только на путунхуа, но и на языке той национальности, которая проживает в данной местности.

Подобное внимание к сохранению языков нацменьшинств имеет колоссальное значение для государства, в котором проживает 56 различных национальностей. Грамотный подход к разработке языковой политики является важнейшей составляющей в укреплении общественно-политического единства страны.

Китайский язык известен своей непростой иероглифической письменностью. Общий уровень образования имеет прямое отношение к иероглифике. Подобный вид письма требует от учащихся особо внимания и напряжения. Доказано, что если, к примеру, в европейских странах достаточно года для овладения основными навыками чтения и письма, то в Китае даже успешно закончившие шестилетнюю начальную школу не могут считаться даже минимально грамотными людьми.

Каковы же критерии грамотности в Китае? Общее количество иероглифов в языке составляет более 50 тысяч.²⁴ Практически же используется 5-8 тысяч. Для чтения произведений современной литературы достаточно 3-4 тысяч иероглифов, что соответствует требованиям программы полной средней школы КНР. Уровень минимальной письменной грамотности, официально установленный для городских рабочих и служащих, составляет 2 тысяч знаков, для крестьян – 1,5 тысячи знаков.

Графическая структура иероглифов влияет на обучение письму. В середине 20 века в КНР было проведено несколько реформ по упрощению письменности, то есть в ряде иероглифов было уменьшено количество черт, что позволило сделать их запоминание более простым. Несмотря на, безусловно,

²⁴ Попов В.В. «Три капельки воды: заметки некитаиста о Китае». – М.: Дело, 2002, стр.48

положительные результаты данных реформ, возникли и новые трудности – молодежь, изучающая только упрощенные варианты иероглифов отдалилась тем самым от классических литературных, театральных и музыкальных произведений Китая, написанных традиционным письмом. Иероглифика – это особая философия, живопись, форма искусства. И потому ее упрощение является препятствием на пути обучения подрастающего поколения, поскольку знакомство с важнейшими составляющими китайской культуры происходит лишь в сокращённом, неполном формате.

Помимо непростого пути к пониманию глубинных исторических и культурных процессов своей страны, граждане Китая из-за огромных различий в культуре, обычаях и нормах жизни разных эпох сталкиваются с трудностями в понимании западного образа жизни, менталитета, великих произведений западной литературы. Отсюда формируется не всегда полное представление мировой культуры и истории в содержании среднего образования, в подготовке молодёжи во время получения профессионального и высшего образования.

В 2001 г. Китай вступил во Всемирную торговую организацию (ВТО). Данный шаг стал важным стратегическим решением китайских властей с целью продвижения дальнейших реформ и открытости. Наряду с определенными шагами в экономической сфере, Китай также взял на себя ряд обязательств и в области образовательных услуг. Помимо обеспечения открытости в сфере торговли услугами, Китай постепенно реформирует образовательные стандарты и методики обучения, для того, чтобы предоставляемое в стране образование было конкурентоспособным и актуальным. Власти также планируют увеличение расходов на НИОКР для дальнейшего усовершенствования национальной инновационной системы. Пока по этим показателям Китай все еще отстает от ряда крупнейших мировых экономик.²⁵ Однако за прошедшие годы уже пройден немалый путь в заимствовании опыта управлением и реформой образовательной сферы и сферы НИОКР.

²⁵ Ленчук Е.Б. Целенаправленная поддержка инновационного развития. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 10– М., Инфра-М, 2013.

Очевидно, что образование становится «ключом будущего процветания государств». ²⁶ Именно по этой причине ведущие экономики мира сосредоточили свое внимание на вложении средств в развитие человеческого капитала. Не исключением становится и Китай. Однако до сих пор в системе образования КНР остается немало проблем и серьезных вызовов, от решения которых зависит будущее развитие страны.

²⁶ Томских А.А. Формирование региональных трансграничных научно-образовательных систем в условиях глобализации. – Пермь: 2013 г.

Глава 2. Структура современной системы образования КНР

В первые годы после образования КНР китайское правительство рассматривало образование как дело первостепенной важности, повышение культурного уровня народа - как краеугольную стратегию государственного строительства. До 1949 г. 80% населения Китая было неграмотным. Китайское правительство приложило огромные усилия для реформирования старой системы образования, разработки политического курса в области образования. В результате число обучающегося населения в стране быстро возросло. К настоящему времени 95% районов страны охвачены обязательным начальным обучением, 99% детей школьного возраста ходят в школу (охват начальным образованием достигает 99%, средним – 89%), растет численность студентов в высших учебных заведениях (на 2010 г. охват высшим образованием составил 26,7%), сокращается число детей, которые по той или иной причине прервали учебу.²⁷ В масштабе страны доля неграмотных среди людей молодого и среднего возраста сократилась до 4,6%.²⁸

Говоря о соотношении неграмотного и образованного населения в стране, стоит упомянуть о том, каковы же критерии грамотности в Китае. Как известно, китайское иероглифическое письмо значительно отличается от систем письма других языков. Общее количество иероглифов в языке составляет более 50 тысяч. Практически же используется 5-8 тысяч. Для чтения произведений современной литературы достаточно 3-4 тысяч иероглифов, что соответствует требованиям программы полной средней школы КНР. Уровень минимальной письменной грамотности, официально установленный для городских рабочих и служащих, составляет 2 тысяч знаков, для крестьян – 1,5 тысячи знаков. Следовательно, до сих пор значительный пласт населения не соответствует и базовым критериям грамотности.

²⁷ Education Statistics (World Bank), июнь 2014.

²⁸ «Zhongguo tongji nianjian 2014» («Ежегодный статистический сборник 2014 г.») – Tab. 2-14 (электронный вариант).

С 1978 г. по мере проведения политики «реформ и открытости», образование в Китае получило дальнейшее развитие. Признав образование стратегически важным для социально-экономического развития страны, китайское правительство выработало новую политику развития народного образования: "В развитии образования - лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему".

С начала XXI века начался новый период социально-экономического развития Китая. Китайское правительство, исходя из стратегии "подъема страны за счет науки и образования", придает важное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан.

2.1 Дошкольное воспитание

В последние годы власти приняли решение о необходимости заняться развитием детских садов. Число поступающих в них детей с каждым годом растет, однако нынешняя инфраструктура до сих пор не достаточно развита. Назрела необходимость реформирования всей системы дошкольного образования. Для развития этой сферы используются средства государственного бюджета, производственных и непроизводственных организаций, общественных организаций и отдельных лиц.

На 2012 год дошкольным воспитанием в Китае охвачено почти 37 млн детей, насчитывалось более 180 тысяч детских садов с численностью воспитателей в 2,5 млн человек.²⁹

²⁹ «Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр.159-160.

Динамика численности учащихся и воспитателей в расчете на один детский сад, 1999-2012 гг.



Рассчитано по: «Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Несмотря на заявления о быстром развитии дошкольного образования, количество детских садов по сравнению с концом 90-х годов снизилось на 8%. Дошкольных образовательных заведений в Китае не так много, за пределами города их и вовсе можно найти с трудом.

При этом число детей, посещающих детские сады, возросло более чем вдвое, воспитателей стало больше на 47%. В итоге, на одного воспитателя стало приходиться больше детей, чем раньше. Увеличение нагрузки воспитателей вряд ли может вести к повышению качества дошкольного образования.

На протяжении первого десятилетия XXI в. динамика роста вышеуказанных показателей была крайне неравномерной. Стабильного роста удалось достичь лишь в последние несколько лет, когда власти стали уделять больше внимания развитию дошкольного образования. Значительное опережение прироста числа учащихся по сравнению с количеством детских садов не может способствовать развитию дошкольного образования. Китай на сегодняшний день остро нуждается в увеличении числа детских садов в стране.

Из положительных сдвигов в этой сфере можно отметить тот факт, что государство выработало конкретные квалификационные критерии и порядок аттестации воспитателей детсадов. В стране открыто более 80 педагогических училищ, ориентированных на подготовку специалистов дошкольного воспитания, в части профессиональных школ также учреждены специальности дошкольного воспитания. В результате начала формироваться система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания. Благодаря принятым государством "Правилам управления детскими садами", "Порядку работы в детских садах" и другим документам в ближайшее десятилетие планируется качественно усовершенствовать управление детсадами.

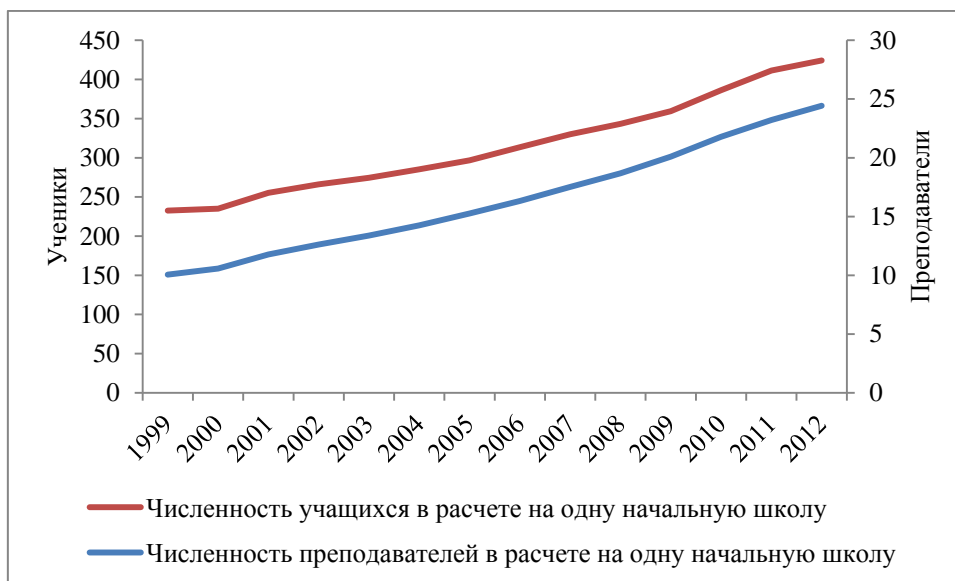
2.2 Начальное и среднее образование

В Китае срок начального образования составляет 6 лет, среднего образования первой ступени - 3 года, среднего образования второй ступени - 3 года. Первые 9 лет обучения (включая начальное и среднее образование первой ступени) относятся к обязательному образованию. Все дети с 6-летнего возраста должны ходить в школу.

На 2012 г. стране функционировало 228 тыс. начальных школ с общей численностью учащихся в 96 млн человек и 5,5 млн преподавателей.³⁰

³⁰ Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Динамика численности учащихся и учителей в расчете на одну начальную школу, 1999-2012 гг.



Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160

В последние годы в развитии начального образования наблюдается схожая с детскими садами тенденция. С начала 2000-х годов основные показатели, включающие количество школ, численность учителей и учащихся, снизились на 58,5%, 4,4%, 26,7% соответственно. Снова наблюдается явление, когда в одной школе в среднем стало учиться намного больше детей, чем в начале рассматриваемого периода. При этом рост численности преподавательского состава в одном учебном заведении сопоставимо не вырос. Следовательно, одному учителю приходится обучать большее число детей.

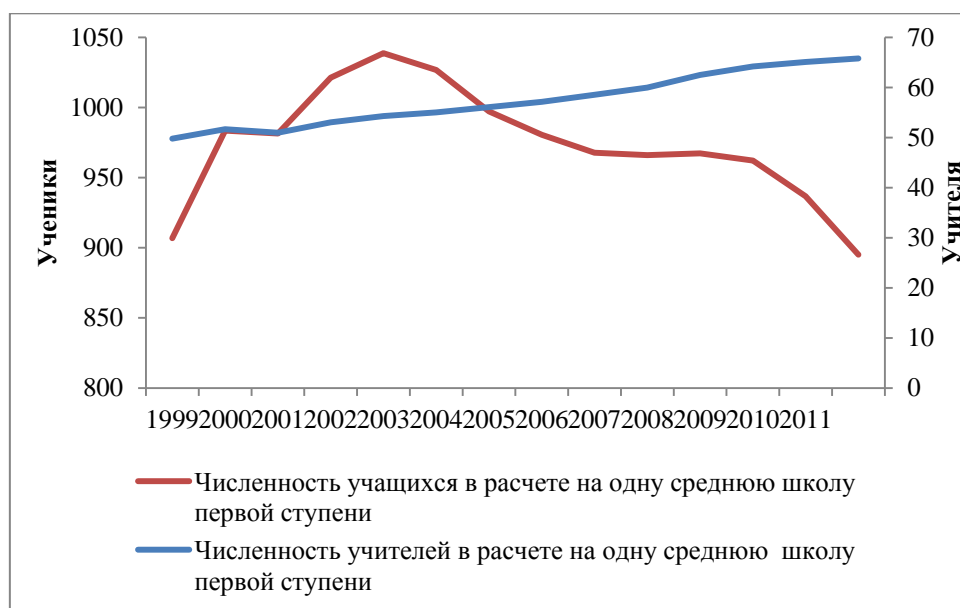
Численность детей, окончивших степень начального образования, уменьшилось даже больше, чем общее число учащихся. Это позволяет сделать предположение, что далеко не все дети проходили полный курс начального образования и по тем или иным причинам были вынуждены прекратить посещать занятия. В большей степени это может относиться к детям из сельских регионов, которые чаще вынуждены прекращать учебу из-за финансовых затруднений. О том факте, что не все учащиеся доходят до окончания обучения в начальной школе свидетельствуют и следующие данные:

если рассматривать число поступавших детей в период первых пяти лет XXI в. и число выпускников соответственно через шесть лет после поступления, очевидно, что последний показатель гораздо ниже, чем на момент поступления.

В районах, где в основном осуществлено всеобщее среднее образование первой ступени, все дети, окончившие начальную школу, могут без приемных экзаменов поступить в близлежащие средние школы. Чтобы поступить в среднюю школу второй ступени, выпускники средней школы первой ступени должны сдать вступительные экзамены, организованные местными властями. По результатам экзаменов отбираются лучшие учащиеся.

Диаграмма 4

Динамика численности учащихся и учителей в расчете на одну среднюю школу первой ступени, 1999-2012 гг.



Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

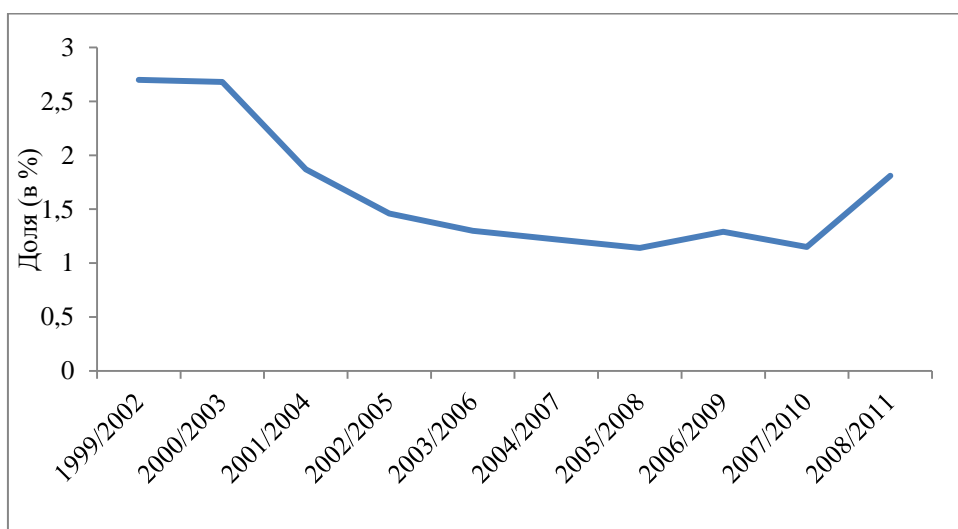
Среди основных показателей, характеризующих развитие средней школы в Китае, положительную тенденцию сохраняет только численный состав преподавателей, который увеличился на 12% за первое десятилетие XXI в. Что касается числа учащихся и количества учебных заведений средней ступени образования, то они продолжают снижаться. К примеру, в период с 1999 г.

число поступающих в школы детей снизилось почти на 24%. Динамика прироста поступающих, учащихся и выпускников на данной образовательной ступени нестабильна: если 2003- 2005 гг. наблюдался рост данных показателей, то после этого наблюдается повторное снижение. Тот факт, что на сегодняшний день на одну школу стало приходиться большее число педагогов, способствует повышению качества образования. Однако, снижение численности учащихся не может не настораживать в условиях, когда образование ставится во главу развития государства.

Одновременно с этим в течение этих лет колебалась и разница между числом подростков поступивших и окончивших через 3 года обучение. После 2007 г. эта разница снова стала резко возрастать.

Диаграмма 5

Динамика соотношения между числом подростков поступивших и окончивших среднюю школу первой ступени



Составлено по: «Zhongguo tongji nianjian 2012» («Ежегодный статистический сборник 2012 г.») – Таб. 20-3, 20-4, 20-5, 20-6, 20-7 (электронный вариант).

Здесь представлена неравномерность упомянутой динамики на данной образовательной ступени. Рост с 2007 г. отражает тот факт, что вновь стал расти разрыв в численности лиц поступивших в конкретном году, и заканчивающих обучение после 3 лет. Данная тенденция подтверждает тезис о том, что до сих пор довольно много детей вынуждены досрочно прекращать обучение в силу ряда сложностей и проблем, в том числе из-за нехватки средств на дальнейшую учебу.

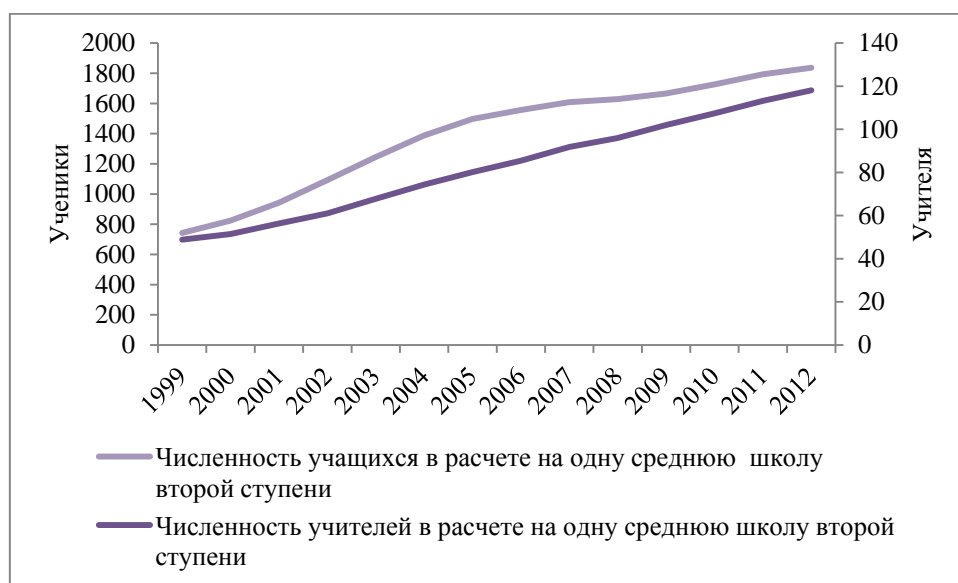
С 1986 г. - года принятия "Закона КНР об обязательном обучении" - правительства разных ступеней прикладывали усилия для реализации 9-летнего обязательного обучения и добились определенных успехов. За этот период примерно в 1500 уездах (1463 уезда и 117 автономных уезда) страны осуществлено 9-летнее обязательное обучение, им было охвачено 45-50% населения страны. К 2020 г. планируется довести данный показатель до 70%.

Что касается охвата обучением в начальной и средней школе первой ступени, то на 2011 г. эти цифры составляют соответственно 99,54% и 98,5%.³¹ В крупных и средних городах, а также в экономически развитых приморских районах всеобщее полное среднее образование практически полностью осуществлено.

В средней школе второй ступени на 2012 г. обучалось почти 25 млн человек. Общее количество школ составило 14205, преподавательский состав – 1,6 млн человек.³²

Диаграмма 6

Динамика численности учащихся и учителей в расчете на одну среднюю школу второй ступени, 1999-2012 гг.



Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

³¹ The National Bureau of Statistics of China. Full text of China's 2011 statistical communiqué of economic, social development.

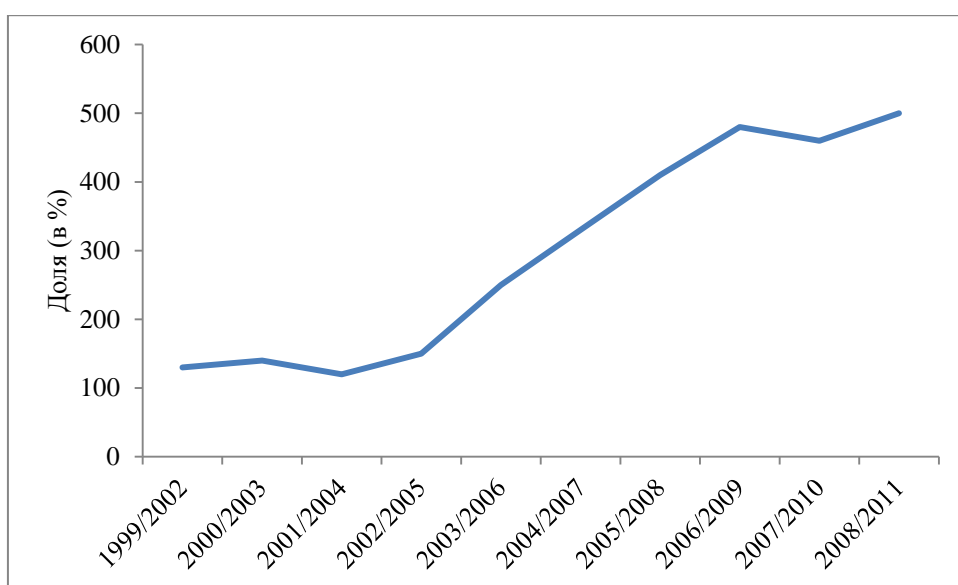
³² Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

По сравнению с начальными ступенями образования, развитие среднего образования выглядит несколько оптимистичнее. Показатели, прироста числа учителей и учащихся сохраняют тенденцию роста и увеличились более, чем вдвое за последние 10 лет. Но при достаточно стремительном росте числа учащихся динамика школ оставляет желать лучшего. За аналогичный период общее количество школ сократилось на 3%. Это неизбежно ведет к снижению эффективности образования, поскольку каждая школа вынуждена принимать большее число детей, расширять учебные классы и сокращать время работы с каждым учеником.

Еще одним достаточно странным моментом можно назвать устойчивую тенденцию увеличения разрыва между числом молодых людей поступающих и оканчивающих среднюю школу через 3 года. На протяжении всего десятилетия сохранялась тенденция к росту этого разрыва. Иными словами, все больше детей либо досрочно заканчивают обучение, либо не получают аттестат об окончании данного учебного заведения.

Диаграмма 7

Динамика соотношения между числом поступивших и окончивших среднюю школу второй ступени детей



Составлено по: «Zhongguo tongji nianjian 2012» («Ежегодный статистический сборник 2012 г.») – Tab. 20-3, 20-4, 20-5, 20-6, 20-7 (электронный вариант).

Досрочное прекращение обучения связано с нехваткой необходимых финансовых средств, равных возможностей для поступления в школу или несоответствием уровня знаний учащихся установленным критериям для каждой конкретной ступени обучения. К этой проблеме мы вернемся несколько позже.

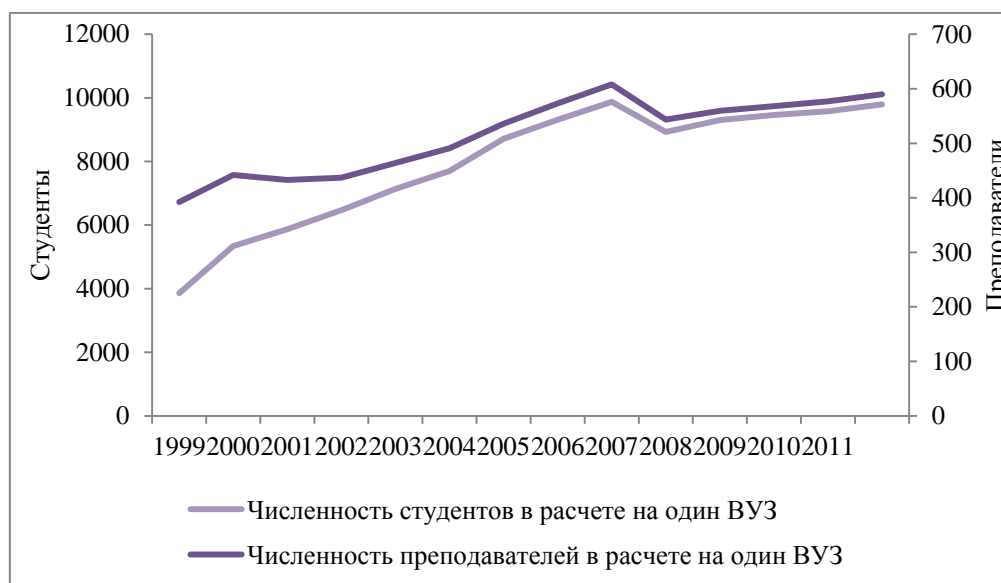
Важную роль в системе образования играет высшая школа, выполняющая функцию источника новых знаний и качественных людских ресурсов. Рассмотрим развитие высшего образования в КНР.

2.3 Высшее образование и образование для взрослых

После 1978 г. перестройка и регулирование системы позволили сформировать многоступенчатую, многообразную систему высшего образования с полным объемом дисциплин. Количество вузов возросло с 598 в 1978 г. до 2442 в 2012. Численность студентов достигла 23,9 млн человек, преподавательский состав вырос до 1,44 млн человек.³³ В 2008 г. значительно увеличились преподавательский состав и общая численность учащихся в ВУЗах. По мере непрерывного углубления реформы управления высшим образованием постепенно рационализируется пропорция выпускников разных специальностей и разных звеньев, оптимизируется структура специальностей. Подобные меры позволяют ВУзам готовить высококвалифицированных специалистов.

³³ Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Динамика численности студентов и преподавателей в расчете на одно высшее учебное заведение, 1999-2012 гг.



Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Стремительное увеличение количества высших учебных заведений не является индикатором того, что ситуация в этой сфере складывается благоприятно. Любой ВУЗ может считаться эффективным, когда установлена программа обучения, сформирован педагогический коллектив, создана качественная учебная инфраструктура с библиотеками, читальными залами и исследовательскими центрами. Далеко не все ВУЗы в Китае сейчас могут считаться по-настоящему эффективными. В то же время согласно статистическим данным, численность преподавателей не увеличилась так же значительно, как численность учащихся. Это, вероятно, может свидетельствовать о существующей нехватке педагогов в высших учебных заведениях.

Хотя количество высших учебных заведений и увеличилось, одновременно имел место почти шестикратный рост численности учащихся ВУЗов, что также создает дополнительные трудности в организации учебного процесса.

Еще одной не вполне понятной тенденцией можно назвать значительную разницу между числом молодых людей поступающих и оканчивающих ВУЗы. Если в случаях с начальной и средней школы наблюдается превосходство показателя численности поступающих над выпускниками, то в высшей школе имеет место обратная тенденция. Из года в год эта разница растет, причем с **большим** показателем выпускников. Так, если в 2007 г. поступило 5,65 млн абитуриентов, то пройдя весь курс обучения в бакалавриате этот выпуск численно составлял уже 6,08 млн, иными словами, на 430 тыс. человек больше, чем поступало на данный курс изначально. В китайских источниках не удалось найти объяснение данной тенденции. Можно лишь сделать предположение, что этот факт, возможно, связан с системой дистанционного обучения (хотя еще мало развитой) и вероятным восстановлением в ВУЗах студентов, ранее отчисленных или ушедших в академический отпуск.

В последние годы бурное развитие получили предприятия при ВУЗах, занимающиеся главным образом освоением высоких и новых технологий. Часть наукоемких видов продукции этих предприятий нашла сбыт на международном рынке. С 1995 г. государство сосредоточенно содействует реализации "Программы-211". Согласно ей в 100 наиболее важных вузах, в ряде приоритетных дисциплин и специальностей уровень преподавательской, научно-исследовательской, управленческой и хозяйственной деятельности должен достичь наивысшего уровня. Главная цель этой программы - чтобы в XXI в. эти ВУЗы КНР стояли в ряду лучших ВУЗов мира.

На фоне утверждения системы рыночной экономики и углубления реформы во всех отраслях народного хозяйства перестройка старой системы управления высшими учебными заведениями стала ключевым моментом реформы высшего образования. Цели реформы включают в себя такие пункты, как: взаимодействие между правительством, обществом и ВУЗами, создание и совершенствование нового механизма управления вузами. Правительство будет

осуществлять планирование и макрорегулирование, а вузы - самостоятельно планировать учебный процесс.

В последние годы отмечены положительные результаты в перестройке системы высшего образования, управлении вузами, в способах финансирования и системе управления кадрами. В реформе порядка приема студентов и распределения выпускников также сделаны определенные шаги. С 1997 г. отменен старый порядок приема в вузы, согласно которому, студенты делились на две категории: те, кто принят по директивному плану, и учащиеся, принятые по регулируемому плану.

Ныне все студенты, положительно сдавшие экзамены, принимаются в едином порядке и должны платить за обучение. Для тех студентов, кто переживает финансовые трудности, открывается банковский кредит, предоставляются стипендии. Трудоустройство выпускников вузов осуществляется путем "встречного движения вузов и организаций-работодателей", по принципу "обоюдного выбора", учитывающего интересы как выпускников, так и организаций, нуждающихся в кадрах. Отныне все выпускники вузов, согласно политическим установкам государства, самостоятельно находят себе работу, за исключением тех немногих, кто ранее заключили контракт о трудоустройстве после окончания ВУЗа. Далеко не все преуспевают в поиске рабочих мест.

Снижение доли абитуриентов как новый вызов для высшего образования КНР

В последние годы наряду со значительным увеличением количества высших учебных заведений наблюдается снижение числа поступающих в ВУЗы.

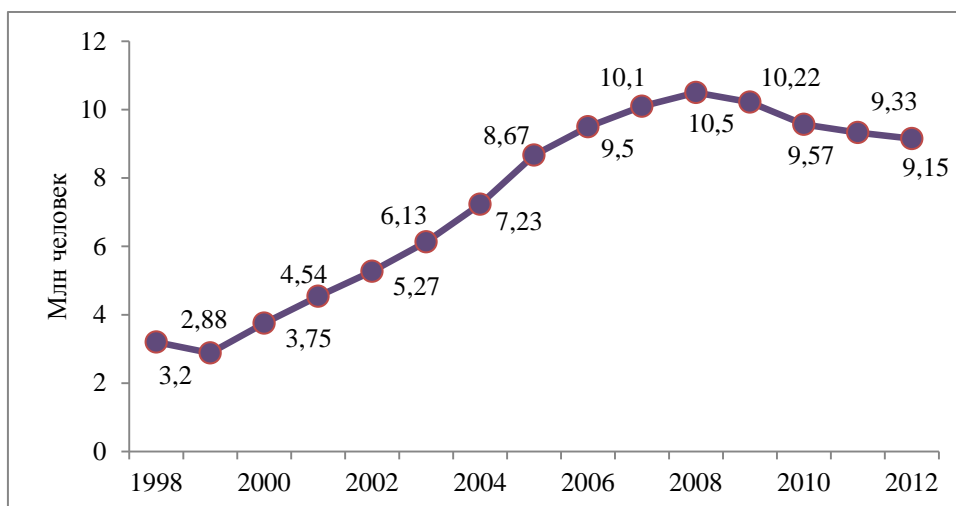
Начиная с 2002 г. число абитуриентов, сдающих государственный вступительный экзамен в ВУЗы, стремительно росло. Если в 2002 г. этот показатель составлял 5,27 млн человек, то к 2008 г. он уже достиг 10,5 млн.

Однако после этого ситуация стала меняться. Уже четыре года подряд наблюдается снижение численности поступающих в ВУЗы молодых людей.

Диаграмма 9

Число абитуриентов, сдающих вступительные экзамены в ВУЗы, 1998-2011 гг.

(млн человек)



Источник: «2011 gaokao renshu rui jian 30 wan, Beijing lianxu wu nian xiajiang», (В 2011 г. число абитуриентов, сдающих экзамен гаокао в Пекине, за 5 лет снизилось на 300 тыс.), 01.06.2011, www.edu.qq.com.

В 2009 г. во время разгоревшегося мирового кризиса, численность абитуриентов снизилась на 280 тыс. человек. В последующие два года число поступающих в ВУЗы соответственно снижалось на 65 и 24 тыс. человек. Это заставило многих специалистов говорить об этом явлении, как о уже сформировавшейся тенденции.

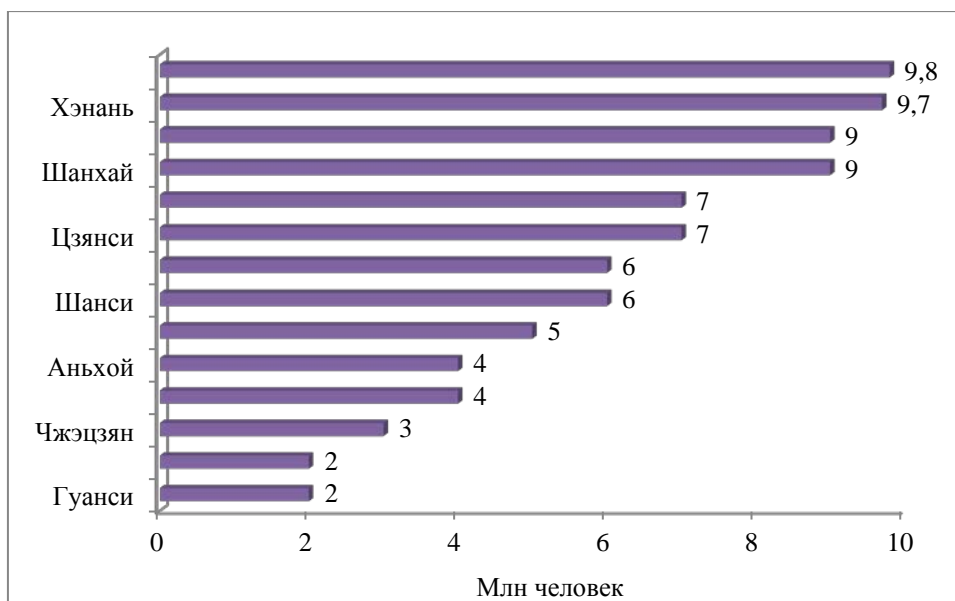
Среди абитуриентов, зарегистрированных на сдачу государственного экзамена, есть как выпускники текущего, так и предыдущих годов.

В последние годы стало очевидно, что доля обеих категорий выпускников в общем количестве абитуриентов, снизилась. Так, в 2009 г. окончивших высшую среднюю школу насчитывалось 8,34 млн человек, из них 7,5 млн зарегистрировалось на сдачу государственного экзамена. В 2011 г. эта цифра снова снизилась. Всего выпускников школ было 8,03 млн, поступало из них на 340 тыс. меньше, чем в 2010 г.

Рассмотрим сложившуюся ситуацию на примере ряда провинций Китая.

Диаграмма 10

Снижение числа поступающих в ВУЗы по провинциям, 2011 г.



Источник: «2011 gaokao renshu rui jian 30 wan, Beijing lianxu wu nian xiajiang», (В 2011 г. число абитуриентов, сдающих экзамен гаокао в Пекине, за 5 лет снизилось на 300 тыс.), 01.06.2011, www.edu.qq.com.

Снижение числа абитуриентов затронуло большую часть страны. В числе лидеров по этому показателю оказались крупные провинции Хэнань, Фуцзянь, Цзянсу и даже один из крупнейших городов страны - Шанхай, где произошло снижение на 9% по сравнению с предыдущим годом.

С чем связана подобная тенденция снижения числа поступающих абитуриентов?

Согласно проведенным газетой «Синь цзин бао» исследованиям, существуют несколько основных причин.³⁴

Во-первых, это скептическое отношение к самому государственному экзамену и опасение его не сдать. Таких насчитывается около 8% из числа всех не желающих поступать в ВУЗы.

Во-вторых, желание уехать на учебу за границу, - таких более 21%. Родители по многим причинам принимают решение отправлять своих детей в

³⁴ «Gaokao renshu jianshao dui gaodeng jiaoyu de tiaozhan», Shehui kexue wenxian chubanshe («Снижение численности абитуриентов является вызовом для системы высшего образования КНР»), 2011.

другие страны: уровень сложности экзаменов высок, успехи подростков в учебе незначительны, качество предоставляемого образования во многих ВУЗах оставляет желать лучшего, коррупция является еще одним серьезным недостатком бюрократической системы.

В-третьих, уверенность в том, что высшее образование совершенно не гарантирует рабочее место после окончания высшего учебного заведения. Этот ответ является самым популярным среди респондентов. Так ответили почти 65% от общего числа.

И наконец, большинство опрошенных, помимо вышеназванных причин, также упомянули о чрезмерной дороговизне высшего образования. 84% опрошенных утверждают, что расходы на обучение в ВУЗе могут достичь 80% от их семейного бюджета. Это не приемлемо для представителей как среднего, так и, тем более, низших слоев китайского общества. Среди абитуриентов бытует поговорка: «Не поступил в университет – в будущем будешь жить в бедности, поступил – начинаешь жить в бедности сразу с момента поступления».³⁵

Ко всем вышеперечисленным факторам добавим, что на протяжении последних 10 лет число молодых людей значительно сократилось, с 23% до 17% упала численность подростков в возрасте до 14 лет. Китайское население стремительно стареет. Это не может не сказаться на общей численности поступающих в ВУЗы.

В большинстве официальных источников сокращение числа абитуриентов напрямую связывается с демографическим фактором. Власти многих провинций называют его основной причиной сложившейся тенденции. Однако даже в подобных отчетах прослеживаются и другие мотивы. Выпускники прошлых лет отказывались сдавать вступительный экзамен в 2011 году также и потому, что в структуре и содержании экзамена произошли изменения по сравнению с прошлыми годами.

³⁵ «Dalu bufen gaoxiao huo daobi shengyuan ruijian yuanyin he zai?», Aboluo xinwen zidian («Какова причина закрытия или банкротства некоторых высших школ в континентальном Китае»), <http://www.aboluowang.com>, 23.05.2011

Снижение количества абитуриентов: официальные данные и причины, 2010-2011 гг.

Провинция / город	Число абитуриентов (человек)		Причина снижения
	2010 г.	2011 г.	
Пекин	80,2 тыс.	76 тыс.	1) демографический фактор, 2) снижение кол-ва поступающих из др. городов
Шанхай	66 тыс.	61,1 тыс.	отъезд абитуриентов на учебу за границу
Циньдао	39,3 тыс.	33,4 тыс.	1) демографический фактор, 2) снижение кол-ва поступающих выпускников прошлых лет
Хэнань	952 тыс.	855 тыс.	1) демографический фактор, 2) изменения в программе экзамена
Цзянси	307 тыс.	288 тыс.	1) демографический фактор, 2) отъезд абитуриентов за границу
Цзянсу	527 тыс.	499 тыс.	отсутствие гарантий найти хорошую работу после окончания ВУЗа
Синьцзян	164 тыс.	148 тыс.	1) изменения в программе экзамена, 2) высокая плата за обучение

Составлено по данным: «Zhongguo jiaoyu zaixian gaokao pindaο» («Он-лайн информация о вступительном экзамене гаокао в КНР»), www.gaokao.eol.cn.

Сокращение числа поступающих в высшие учебные заведения Китая является определенным вызовом, в том числе и для китайского рынка труда. Это могло бы послужить стимулом для реформирования системы высшего образования в стране, повышения качества будущих профессиональных кадров.

Образование для взрослых

В первые годы после образования КНР правительство призывало "учиться грамоте, ликвидировать неграмотность". С тех пор стало повсеместно распространяться образование для взрослых.

Образование для взрослых включает в себя:

- популяризацию культурных знаний главным образом среди занятых на работе лиц,
- профессиональную подготовку безработных или желающих сменить профессию, повышение уровня квалификации;
- ликвидацию неграмотности;
- удовлетворение запросов тех, кто имеет определенное образование (в том числе высшее), но нуждается в дополнительном обучении или технической подготовке для пополнения знаний;
- удовлетворение духовных запросов граждан в условиях многообразия социально-культурной жизни, внедрение здорового и культурного образа жизни.

В систему образования для взрослых входят:

- вузы для рабочих, служащих и крестьян,
- институты для управленческих кадров, педагогов, заочные институты,
- разные курсы для взрослых при вузах (например, заочные курсы, вечерние курсы, курсы переподготовки учителей),
- курсы "дистанционного обучения" с помощью средств спутниковой связи, курсы, подразумевающие самостоятельную подготовку для последующей сдачи государственных экзаменов и т.п.;
- средние специальные курсы для рабочих и служащих,
- средние школы для взрослых и средние школы профессиональной подготовки, культурно-технические школы для крестьян при средних специальных школах для взрослых или средних общеобразовательных школах и т.д.

Образование для взрослых осуществляется в разных формах: аудиторное обучение с полным учебным днем, заочное обучение с обеспечением аудиовизуальными учебными пособиями, обучение с полным или частичным отрывом от производства, вечернее обучение и т.д.

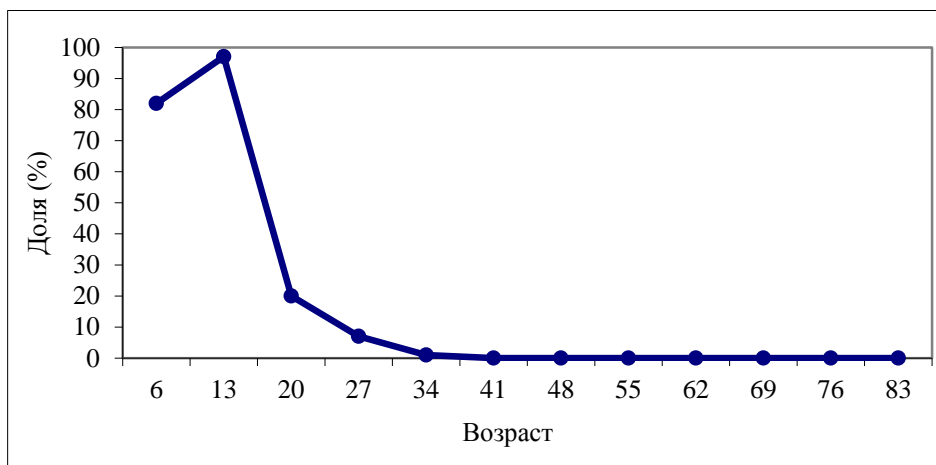
Образование для взрослых по своей постановке можно разделить на две категории: с выдачей аттестата об образовании и без получения такового. Первая категория предполагает вузовский курс с полным сроком обучения, курс с сокращенным сроком обучения, среднее специальное и среднее общее образование. Вторая категория включает в себя курсы по ликвидации неграмотности, распространению прикладных технологий в деревне, курсы повышения квалификации на рабочем месте, курсы по обучению отдельным дисциплинам и курсы поствузовского образования. Всего в стране уже насчитывается более 2000 подобных учебных заведений и около 1,5 млн обучающихся там китайских граждан.³⁶

Увеличивается количество курсов профессиональной переподготовки. В основном они предназначены для сельских тружеников, желающих работать в несельскохозяйственных отраслях. В 2010 г. была проведена переподготовка почти 15 млн человек с учетом потребностей рынка рабочей силы.³⁷

³⁶ The National Bureau of Statistics of China. Full text of China's 2011 statistical communiqué of economic, social development. – www.stats.gov.cn.

³⁷ Газета «Жэньминь Жибао» он-лайн, 15.02.2010. В этом году в Китае организованы курсы профессиональной переподготовки для 15 млн человек.

Доля китайского населения разных возрастов, обучающегося в учебных заведениях



Источник: Zhongguo renkou yu laodong wenti baogao Tisheng renli ziben de jiaoyu gaige («Доклад о населении и трудовых ресурсах в Китае. Образовательная реформа: повышения качества человеческого капитала») – Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. - E. 221.

Пока люди старше 30 лет крайне мало уделяют внимание дальнейшему образованию и повышению квалификации, особенно это можно сказать о сельском населении, которое и без того либо полуграмотно, либо и вовсе неграмотно. Увы, чем старше люди становятся, тем меньше уделяют внимание дальнейшему обучению. Если в возрасте от 20 до 27 лет китайские граждане все еще отдают предпочтение получению образования, то после 34 лет доля тех, кто готов сесть за парту, ничтожно мала. Отчасти это связано и с финансовыми затруднениями значительной части населения, не готовой оплачивать дополнительные расходы за собственное обучение. Большинство семей испытывают трудности при оплате обучения своих детей, и средств на самообразование в семейном бюджете нет.

Говоря об уровне образования взрослых, стоит помнить об особенности китайского языка. Знание определенного количества иероглифов, и что еще более важно – умение их писать, - требуют постоянных занятий для поддержания определенного уровня владения языком. К таким занятиям можно отнести ежедневное чтение периодических изданий, написание тех или иных текстов, документов и т.д.

Развитие «непрерывного» образования для взрослых является стратегически важным фактором развития страны в будущем. Пока доля тех, кто посещает какие-либо занятия, невелика. Подобная ситуация, безусловно, требует изменений. К тому же, данная проблема мало изучена как в отечественной, так и в китайской литературе, хотя вопрос о непрерывности образования не может быть недооценен в стремительно развивающемся мире.

По плану развития образовательной отрасли на 2010-2020 гг. этот вид образовательных услуг получит дальнейшее развитие с целью увеличения числа грамотного и квалифицированного населения.³⁸

* * *

За годы, прошедшие с начала реформ, Китай добился значительных успехов в развитии образования. Однако существующие проблемы и накопившиеся противоречия еще ждут добросовестного изучения и решения.

Распространение образования на уровне полной средней школы служит одной из важнейших целей всестороннего построения общества «малого достатка», а также важной политической проблемой реформ и развития китайского образования в будущем. В силу значительного разрыва между городом и деревней, доля охвата полной средней школой сельского населения все еще ниже городской, что также является важной причиной, влияющей на удельный вес охваченных этой ступенью обучения в целом по стране.

Особое внимание требуется развитию высшей школы. В соответствии с государственной стратегией в первые два десятилетия 21-го века высшее образование в Китае будет стремительно развиваться. Планируется, что к 2020 г. численность студентов составит около 35 млн человек, а валовый охват обучением превысит 30%. Все это окажет существенную интеллектуальную поддержку и принесет результаты в формировании современной системы образования, в стимулировании инновационного развития государства.

³⁸ «Guojia zhong chang qi jiaoyu gaige he fazhan guihua gangyao (2010-2010 nian)» - («План среднесрочного и долгосрочного развития и реформы системы образования КНР 2010-2020 гг.»). – Zhongguo wang: www.china.com.cn.

Глава 3. Финансирование и управление образовательной системой

3.1 Реформа системы управления: по пути децентрализации

В конце XX – начале XXI вв. процесс глобализации вызвал фундаментальные перемены в философии управления. Перемены коснулись также организации руководства в школах и университетах. Принципиально важным при анализе управленческой реформы является вопрос о зависимости системы образования от прочих общественных структур.

Развитые страны с традицией децентрализации в сфере образования (США, Великобритания) вводили некоторые элементы централизованного планирования. В то же время страны с высокоцентрализованными образовательными системами шли по пути децентрализации.

По мнению теоретиков-компаративистов, термин «децентрализация» становится расплывчатым, когда дело касается национальных образовательных систем. В мировой практике редко встречаются примеры полной их децентрализации, скорее можно говорить о «смешанных формах», то есть речь идет о поисках оптимального баланса в управлении образованием между центральным и местными властями. По мнению западных специалистов, важными предпосылками успешной децентрализации являются стабильность и экономическое процветание страны. В последние годы в Китае с его быстрым экономическим ростом и расширением хозяйственной автономии регионов подобные предпосылки очевидны.

Говоря о децентрализации в сфере образования, в первую очередь речь идет о географическом выравнивании шансов на получение образования в различных регионах страны. Это особенно актуально для страны с обширной территорией и крайне неравномерным развитием регионов, каковым является Китай.

Многие отечественные и западные авторы сходятся во мнении, что децентрализация власти вовсе не означает начало процесса де-регулирувания.

Скорее напротив, государство и система образования перестраивают свои взаимоотношения. Происходит дальнейшее развитие некоторых важных функций государства: возрастает роль центра в выравнивании региональных различий и разработке общенациональных образовательных программ и стандартов, национальной системы экзаменов, инспектировании и выстраивании информационной системы управления.³⁹

Один из главных импульсов децентрализации в большинстве стран – административно-организационный. Как правило, его порождают негативные стороны централизации: медлительность и неповоротливость бюрократического аппарата, несогласованность действий специалистов на низших уровнях.

Другим стимулом децентрализации можно назвать экономический фактор – снижение давления на центральный бюджет и мобилизация местных ресурсов.

Существенную роль в разграничении уровней децентрализации играют масштабы государства. В странах с обширной территорией, к которым относится Китай, предполагается наличие децентрализованных систем администрирования образования, а также многоступенчатость структуры управления. Управление системой образования может осуществляться по территориальному и отраслевому принципу. В первом случае - это горизонтальное разделение властных функций между национальными, региональными и местными органами власти. Во втором - вертикальное распределение полномочий на уровне министерств и ведомств. В хозяйственном механизме КНР постоянно чередовались эти две модели, и неопределенность разграничения полномочий между центром и местами до сих пор тормозит процесс развития образовательной системы.

³⁹ Боровская Н.Е. Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М.: изд-во «Восточная литература» РАН, 2003. – С. 64

Одним из основных стимулов управленческой реформы китайского образования стало стремление к повышению эффективности народного хозяйства страны. Спецификой децентрализации является тот факт, она была инициирована сверху, поэтому вышестоящие органы определяли, какие полномочия передать на места и в каком объеме.

В отличие от других стран, в Китае децентрализация управления образованием ассоциировалась, прежде всего, с созданием региональных образовательных систем, ориентированных на местную экономику. Основным методом служила возможность увеличения целевых государственных ассигнований. Правительства на местных уровнях должны были взять на себя ответственность по планированию развития образования в регионах.

Формально новый этап децентрализации начался с принятия постановления ЦК КПК и Госсовета КНР «О реформе структуры образования» в 1999 г. В нем была предложена новая схема: места несут ответственность за развитие и осуществление базового образования, управление учебными заведениями осуществляется по ступеням. К ранее существовавшему «разноуровневому управлению» (фэньци гуаньли) прибавлялось право на учреждение школ правительствами разных уровней (фэньци бань сюэ). Возникла новая обстановка, при которой правительства всех уровней, являясь учредителями школ, становились их собственниками. Так возник вопрос о соответствии управленческих полномочий и имущественных прав.

На места передавалось право разработки и осуществления «конкретной политики, системы, планов развития образования, а также права и ответственность за руководство, управление и контроль за учебными заведениями.⁴⁰ Свобода в решении вопросов планирования строительства учебных заведений, выделения и использования финансовых средств, разработки дополнительных учебных планов и программ давала местным правительствам возможность увязать стратегию и тактику развития

⁴⁰ Боревская Н.Е. Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М.: изд-во «Восточная литература» РАН, 2003. – С. 73

образования со спецификой регионов страны. Таким образом, закладывались предпосылки для развития гибкой и эффективной системы управления.

С 1986 г. в сельских регионах страны вопросы учреждения школ решались на трех уровнях (уезд, волость, деревня), а управления ими – только на тех двух, которые имели правительственные структуры (т.е. кроме деревень). Властям деревень было предоставлено право учреждать обычные начальные школы и детские сады, но управление этими учебными заведениями осуществлялось на уровне волостей. Ключевые учебные заведения, то есть имеющие материально-техническую базу, педагогический коллектив и т.п., находились в непосредственном подчинении более высокой инстанции, чем остальные школы той же ступени.

В 1985 г. был создан Государственный комитет КНР по образованию Госсовета КНР, за которым закреплялись задачи общенационального масштаба:

- разработка государственного курса и политики в сфере образования, а также планирование его развития в целом по стране;
- выработка базовых стандартов учебных программ, утверждение учебных материалов,
- определение уровня ответственности каждого из управленческих звеньев.

Государство в лице центрального ведомства образования оставило за собой разнообразные функции гаранта, координатора и стимулятора проведения образовательных реформ.

Высшим звеном управленческих полномочий в сфере образования на местах становились правительства провинций. Государство наметило такую схему административного управления, при которой центр ослаблял жесткий контроль, в провинциальных же образовательных ведомствах концентрировались многие властные полномочия. Уездам и волостям полагалось проводить реализацию курса.

Активная децентрализация привела Китай к негативным результатам, и в 1995 г. правительство стало отходить от крайностей такого подхода, перейдя к

тактике перераспределения бюджетных доходов в пользу центра. Управленческие функции были изъяты у волостей и закреплены только за уездными комитетами образования.

Основные направления управленческой реформы системы образования КНР соответствовали международным критериям. По мнению ряда отечественных специалистов, в Китае был осуществлен тот тип децентрализации, при котором делегирование полномочий местным органам власти сопровождалось сохранением достаточно сильных позиций центра. Подобный расклад характерен для многих стран Запада и Юго-Восточной Азии. Об этом свидетельствует ряд признаков, среди которых – способность центрального правительства к корректировке процесса децентрализации, его активные меры по разрешению региональных проблем. К причинам выбора такого варианта децентрализации можно отнести традиционную роль государства в Китае, роль партии, а также усвоенные уроки «большого скачка» и «культурной революции». Вероятно, осторожность в проведении децентрализации позволила китайскому руководству избежать многих проблем, с которым столкнулись другие страны.

Проведение реформы позволило добиться ряда положительных результатов:

- Данные меры стимулировали активность регионов в развитии образования, создав на местах новый механизм поддержки и контроля этой сферы;
- Была увеличена эффективность функционирования системы образования (в частности, благодаря ускорению движения информационных потоков и более целенаправленной выработке управленческих решений);
- привлечены дополнительные общественные средства на развитие образования, повысилась конкурентоспособность учебных заведений;

- был распространен новый опыт внутришкольного и внутривузовского управления, прежде всего в автономных негосударственных учебных заведениях.⁴¹

Децентрализация управления образованием в КНР осуществлялась с трудом и не повсеместно. Во многом структура управления образованием менялась лишь формально, возврат к прежним принципам происходил неоднократно.

Децентрализация повлекла за собой и ряд новых проблем. Одни из них были типичны для многих развивающихся стран: низкая эффективность управления, связанная с некомпетентностью местных властей, усиление влияния экономической ситуации на образовательную политику, региональная дифференциация, сопротивление отдельных ведомств и регионов политике центра. Отсутствие правовой культуры и несовершенство системы инспектирования вели к управленческому беспорядку на местах: нецелевому использованию собранных на нужды образования средств, невыплате зарплаты учителям, несанкционированным поборам с учащихся.

Определенными барьерами на пути претворения в жизнь модели децентрализации управления образованием в КНР оказались китайская традиция (авторитарность режима и неповоротливость бюрократической системы), географический и демографический факторы (значительные масштабы страны и ее населения), а также особенности политической системы.

Для придания гибкости и динамичности современной китайской системе образования, возможно, потребуется еще немало времени.

Теперь перейдем от управленческой структуры образования к системе его финансирования.

⁴¹ Боровская Н.Е. Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М.: изд-во «Восточная литература» РАН, 2003. – С. 101.

3.2 Анализ структуры и источников финансирования образования

С начала 1990-х годов в Китае постепенно создавалось трехканальное финансирование образования с участием правительства (чьи ассигнования являлись основными), общественных организаций и потребителей образовательных услуг. Согласно правительственной статистике, национальные расходы на образование делятся на государственные и негосударственные.

Государственные ассигнования включают в себя следующие статьи:

1) *бюджетные расходы на образование*

2) *налоговые поступления* – к этой категории относятся *налоговые поступления*, используемые правительствами разных уровней на образование.

В них входят налоговые сборы, состоящие из двух частей. Первая – это средства, направляемые полностью, либо частично на нужды образования (например, от подоходного и регулируемого налогов с доходов частных лиц). Другая часть – это налоговые льготы, либо освобождение от налогов, предоставляемые государством различным образовательным учреждениям (например, оговоренные в государственных постановлениях льготы для созданных школами предприятий);

3) *средства предприятий на создание школ* – поступают в распоряжение учебных заведений различного типа и уровня, созданных предприятиями центрального или местного подчинения.

Негосударственные ассигнования включают:

1) *средства, выделяемые общественными коллективами и отдельными гражданами, на учреждение школ*. Эти финансовые поступления предназначаются для различных типов общественных заведений, аккредитованных государственными образовательными ведомствами и выдающих дипломы об окончании;

2) *общественные пожертвования* – средства на поддержку школ, выделяемые общественными организациями и частными лицами, а также материальная помощь и пожертвования, поступающие от проживающих за рубежом китайцев, от различных ассоциаций и т.д.;

3) взносы учащихся и их семей – учебные «текущие» взносы учащихся образовательных учреждений различных типов и уровней.⁴²

Таблица 2

Структура финансирования образовательной системы, 2000-2011 гг.

(в % к общему объему ассигнований)

Годы	Всего, млрд юаней (100%)	Государственные ассигнования	Расходы общественных организаций ⁴³ и граждан	Общественные пожертвования и сборы	Учебные и текущие взносы	Прочие взносы
2000	384,9	66,5	2,2	3,0	15,5	12,8
2001	463,8	65,9	2,8	2,4	16,1	12,8
2002	548,0	63,7	3,1	2,3	16,8	14,0
2003	620,8	62,0	4,0	1,6	18,0	14,0
2004	724,2	61,7	4,6	1,2	18,5	13,5
2005	841,9	61,3	5,3	1,1	18,4	3,6
2006	981,5	64,7	5,5	0,8	15,8	4,3
2007	1214,8	68,1	0,6	0,7	17,5	4,2
2008	1450	72	0,47	0,7	16,1	3,5
2009	1650,2	74,1	0,45	0,75	15,2	3,2
2010	1956,1	74,1	0,53	0,54	15,4	2,9
2011	2386,3	77,8	0,04	0,04	13,9	2,6
2012	2765,5	80,3	-	-	-	-

Составлено по: «Zhongguo tongji zhaiyao 2014» («Ежегодный статистический сборник 2014 г. (краткое издание)») – стр. 165.

За первое десятилетие нового века расходы на образование бесспорно возросли. Если в номинальном выражении они увеличились более, чем в 5 раз, то доля бюджетных вложений выросла только на 14,7 п.п. При этом в 2-3 раза сократились вложения средств со стороны различных общественных организаций и прочие пожертвования и сборы. Учебные взносы, выплачиваемые семьями учащихся к 2004 г. достигли своей максимальной величины, и только после этого стали незначительно снижаться. Пока их доля

⁴² «Учебным взносом» в Китае называется: 1) оплата, установленная учебным заведением, которую должен внести каждый учащийся (не включая расходы на проживание); 2) сумма, которую каждый учащийся вносит за учебный семестр.

⁴³ Общественные организации являются важной составной частью политической жизни современного Китая. Все ныне существующие общественные организации Китая носят полуофициальный характер. «Правила регистрации и управления общественных организаций» предусматривают, что для создания общественной организации необходимо получить санкцию соответствующего ведомства. Под соответствующим ведомством подразумеваются соответствующие ведомства народных правительств выше уездного уровня, а также уполномоченные ими организации. Общественные организации в действительности находятся в подчинении соответствующих ведомств.

по-прежнему велика и составляет более 13% всех ассигнований в сферу образования.

В представленных статистических данных существует некое несоответствие. Оно становится, очевидно, если суммировать все представленные источники средств для финансирования образования. Складывая результаты за каждый год можно заметить, что 100% не выходит ни в одной из строк. В 2010 г. из суммарных 100% всех расходов на образование «выпало» более 5%. Получается, что ежегодно остается определенный процент средств, которые также поступают из каких-либо источников. Поскольку в официальных данных они не фигурируют, остается сделать вывод, что эти суммы вынуждены выплачивать сами граждане.

В соответствии с действующей структурой статей расходов существуют *управленческие расходы на образование* (расходы на учащихся, научно-педагогические исследования и организационно-хозяйственные нужды) и *расходы на капитальное строительство* в сфере образования.

На 2012 г. удельный вес государственных ассигнований в общем объеме расходов на образование составил 80%, в то время как доля негосударственных вложений снизилась до 20%.⁴⁴

В Китае осуществляется обязательное девятилетнее образование, включающее начальную и неполную среднюю ступени школы. Согласно Закону об обязательном образовании (1986 г.) учащиеся этих ступеней были освобождены от уплаты учебных «текущих» взносов. По официальным заявлениям, все расходы по финансированию этих школ взяло на себя правительство. Однако на практике это далеко не везде так. К данной проблеме мы вернемся чуть позже.

Необязательное образование (среднее второй ступени и высшее) пока что в значительной степени зависит от внебюджетных поступлений.

⁴⁴ Рассчитано по Zhongguo tongji zhaiyao 2014» («Ежегодный статистический сборник 2014 г. (краткое издание)») – стр. 165.

На начальном этапе реформ необходимо было прояснить финансовые обязательства правительств различных уровней, чтобы обеспечить рост вложений в образование.

На современном этапе полномочия различных уровней власти по финансированию образования распределяется следующим образом. Местные правительства несут основную ответственность за финансирование базового образования. Правительства центра и провинций (автономных районов, городов центрального подчинения) отвечают за среднее (второй ступени) и высшее образование.

Обучение взрослых и получение профессионально-технического образования финансируется за счет отраслевых ведомств, предприятий и учреждений. С середины 1980-х годов была определена доля ассигнований со стороны правительств различных уровней. Однако в связи с различиями в их доходах подобное разделение полномочий привело к неравномерности вложений.

В 1986 г. правительство КНР начало реализацию программы обязательного девятилетнего образования и утвердило принципы ответственности местных правительств и «ступенчатого управления» школами. В сельских районах власти должны были отвечать за развитие обязательного образования. Однако финансовые средства местных правительств были ограничены, поэтому они не имели возможности обеспечить выполнение данной задачи. Возник дефицит ассигнований на сельскую школу, в ряде районов учителям не выплачивалась заработная плата, сократились ассигнования на организационно-хозяйственные нужды школ.

В 2000 г. Госсоветом КНР было принято решение о возвращении основной ответственности за управление на уровень уезда (как это было до 1986 г.). Подобные меры хотя и помогли обеспечить необходимые вложения в обязательное образование на селе, однако не повлияли на региональную неравномерность развития.

К началу столетия вслед за реализацией с 1994 г. политики разделения налогов резко увеличилась доля налогов, поступающих в центральный бюджет. В связи с тем, что основное бремя финансирования обязательного образования было возложено на уезды, доля ассигнований из бюджета центрального правительства вплоть до 2000 г. была невелика.

После того как в 1992 г. на XIV съезде КПК было объявлено о том, что «образование следует поставить на стратегическую позицию приоритетного развития», финансированию образования стало уделяться особое внимание.⁴⁵ В 1993 г. в «Программе реформ и развития образования» был утвержден комплексный показатель государственных ассигнований на образование: планировалось постепенное увеличение доли вложений до 4% ВВП к концу XX века. Провозглашённая цель была достигнута только к 2012 г., когда объем ассигнований в образовательную сферу составил чуть более 4% ВВП. До сих пор это значительно ниже многих развитых и развивающихся стран⁴⁶.

Таблица 3

Сопоставление государственных расходов на образование в разных странах, 2009 г.

(в %)

Страна	Соотношение расходов на 1 учащегося к подушевому ВВП			Доля расходов на образование к ВВП (на 2012 г.)	Доля населения в возрасте от 6 до 24 лет	Доля расходов на образование в государственном бюджете
	Начальная школа	Начальная средняя школа	Высшая школа			
КНР	12,98	20,67	99,09	4,28	30,41	11,97
США	22	25,7	27,6	5,4	27,86	15,3
Япония	22,4	22,3	20,5	3,9	20,52	9,8
Индия	9,4	16,8	94,7	3,4	39,89	10,7
Франция	17,9	29,2	34,1	5,7	25,17	10,9
Великобритания	18	27,1	27,7	6,2	25,29	12,1
Германия	16,4	21,8	—	5,1	21,58	9,8

Источник: Zhongguo renkou yu laodong wenti baogao. Tisheng renli ziben de jiaoyu gaige. –

(«Доклад о населении и трудовых ресурсах в Китае. Образовательная реформа: повышения качества человеческого капитала»), 2009. E.114; UNESCO Institute for Statistics. Global Education Digest 2009, World Development Indicators (WDI), 2014.

⁴⁵ «Jiang Zemin zai Zhongguo Gongchan Dang di shisi ci quanguo dahui shang de baogao» («Доклад Цзян Цзэмина на 14-м съезде ВКП»), - Официальные материалы съездов КПК: www.cpc.people.com.cn

⁴⁶ Statistical Communiqué of the People's Republic of China on the 2011 National Economic and Social Development. – www.stats.gov.cn.

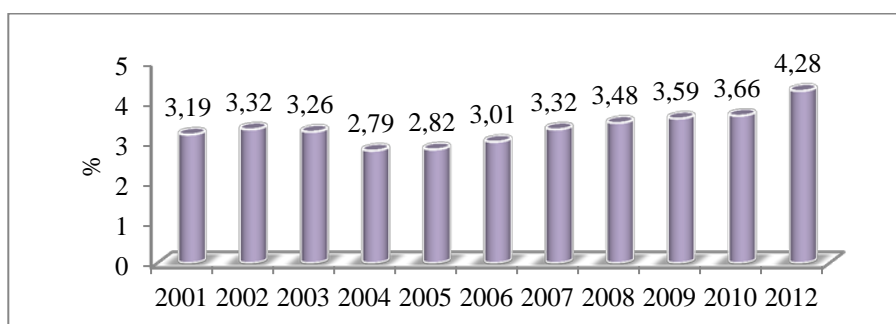
Несмотря на то, что доля расходов на образование в государственном бюджете на 2009 г. была сопоставима с рядом крупных держав, тем не менее, доля расходов на образование в ВВП все еще намного ниже аналогичных показателей в развитых странах. Аналогична ситуация с соотношениями расходов на одного учащегося на разных ступенях образовательного процесса. По показателям расходов на одного учащегося и вложений в образование по отношению к ВВП Китай до сих пор уступает многим государствам. К примеру, Индия опережает КНР по ассигнованиям в образование, в то время как доля населения, находящегося в подходящем для обучения возрасте, превышает аналогичный показатель в Китае.

В 2013 г. объем вложений в образовательную сферу достиг 4,28% ВВП. Согласно официальным данным, предоставленным Министерством финансов КНР, расходы из центрального бюджета на образование выросли на 16,4% до 378,152 млрд юаней. Но если взглянуть на аналогичные данные за 2011 г., где расходы центрального бюджета составляли 378,132 млрд юаней, становится очевидно, что показатель роста в 16,4% преувеличен. Подобные «неточности» зачастую имеют место в китайской статистике. Однако, в связи с тем, что более детализированной информации не удастся найти в других источниках, приходится проводить сопоставления по имеющимся официальным данным.

В настоящий момент особое внимание уделяется необходимости эффективного распределения средств по регионам страны.

Диаграмма 12

Объем вложений в образовательную сферу КНР (% ВВП)



Составлено по: Statistical Communiqué of the People's Republic of China on the 2012 National Economic and Social Development. – www.stats.gov.cn.

В 2006 г. в новой редакции Закона об обязательном образовании было закреплено положение о том, что ответственность за финансирование ложится *совместно* на Госсовет КНР и местные правительства. Правительства провинций отвечают за *комплексное планирование*.

Диаграмма 13

Расходные статьи бюджета КНР на 2012 г.

(млрд юаней)



Составлено по: «2012 nian zhongyuan caizheng jiaoyu zhichu anpai 3781,32 yi yuan (В 2012 г.расходы центрального бюджета на образование должны составить 378,1 млрд юаней). - «Jiaoyu Wang» (Газета «Новости образования в КНР»).

В плане расходов на 2012 г. была отведена значительная часть средств для решения многих вопросов, которым ранее уделялось недостаточно внимания. Так, власти активнее начали финансировать развитие дошкольного образования, продолжать реализацию программы распространения бесплатного 9-летнего образования в сельских регионах, а также стали уделять больше внимания системе питания учащихся и помощи нуждающимся студентам. Это, безусловно, можно назвать положительным сдвигом в развитии сферы образования.

Новые тенденции и механизмы финансирования высшего образования

В течение длительного времени в Китае за обязательное девятилетнее образование не надо было платить. Однако с учащихся, а точнее их родителей, собирались так называемые «текущие» взносы. Речь идет об административных расходах, оплате дополнительных учебных материалов, школьного питания и расходах на улучшения образовательной инфраструктуры. По мере социально-экономического развития страны проблема взносов приобрела довольно острый характер. Стало очевидно, что она противоречит основной идее обязательного образования. В «Постановлении Госсовета КНР относительно дальнейшего усиления работы в сфере сельского образования» (2003 г.) было закреплено, что все учащиеся из нуждающихся семей получают право на *«Два освобождения и одно пособие»* (освобождение от разнообразных взносов, платы за учебники и пособие [субсидии] на оплату общежития).⁴⁷ Реализация данной программы началась в западных регионах страны с 2006 г. (провинции Ганьсу, Цинхай, Нинся-Хуэйский авт. р-н и др.)

В это же время власти начали претворять в жизнь программу предоставления помощи для развития образования в деревне (2006-2010)⁴⁸. С этой целью центральное правительство ежегодно выделяло 60 млрд.юаней.

В 2011 г. в Китае в общей сложности выделено 98,619 млрд юаней в виде стипендий в помощь 78,739 млн нуждающихся учащихся. В 2010-2011 гг. китайское правительство приняло ряд новых политических установок, нацеленных на обеспечение возможности получения образования всеми учащимися из бедных семей.

По статистике, 70,08% из общей суммы стипендий (69,115 млрд юаней) было ассигновано из государственного бюджета.⁴⁹

⁴⁷ Программа «Два освобождения и одно пособие» («Liang mian yi bu») была запущена с 2001 года с целью освободить всех сельских учащихся от любых взносов за обучение, а ученикам из бедных семей предоставлять субсидии на проживание в общежитии и бесплатные учебники. С этой целью из центрального бюджета ежегодно выделяется от 10 млрд.юаней.

⁴⁸ Nongmin gong zinv bu shou jiedufei («Крестьянские дети не будут оплачивать обязательные учебные взносы»). - Информационный портал www.xian.qq.com.

⁴⁹ В 2011 году в Китае выделено приблизительно 100 млрд юаней в виде стипендий в помощь 78,739 млн нуждающихся учащихся. – Агентство Синьхуа, <http://russian.news.cn>, 10.08.2012

Однако, этих средств все еще недостаточно. Местные власти в силах покрыть лишь часть расходов на обучение, в то время как львиную долю приходится платить самим крестьянам. Образовательная нагрузка на семейный бюджет крестьянских семей с течением времени значительно увеличивается. Хотя ежегодный объем расходов на образование детей в деревенской семье составляет меньше половины расходов городской семьи, однако его доля в семейном бюджете, напротив, значительно выше и уже превысила 30%.⁵⁰ Ситуация усугубилась и после внедрения политики «Закрытия и слияния школ» (2001 г.) в деревенских районах. К данной проблеме вернемся в третьей главе.

В политике финансирования высшего образования последние годы происходят перемены. Их суть заключается в диверсификации каналов финансирования, предоставлении молодежи больших шансов на обучение.

Особенно быстро стали расти «учебные (текущие) взносы». Уже к 2002 г. доля государственного финансирования снизилась до 63,7%. Одновременно с этим доля взносов, которые вынуждены выплачиваться семьи учащихся остается значительной (более 13% в 2011 г.).⁵¹

Созданы некоторые новые направления поддержки учащихся. Согласно «Правилам управления предоставлением государственных кредитов на обучение» (1999 г.), для облегчения возврата кредита учащимися, испытывающими экономические трудности, Министерство финансов предоставило льготную «программу»: 50% кредита погашается за счет государственных средств. Существует также вариант, когда часть средств студент может получить за счет бюджета. Если этой суммы недостаточно, то

⁵⁰ Zhongguo jiaoyu xinwen wang (Официальный сайт по образованию в КНР): www.jyb.cn. Xunqiu nongcun yiwu jiaoyu jingfei baozhang xin lujing (Поиск новых путей гарантии платежей обязательного сельского образования), 07.07.2009.

⁵¹ «Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 165.

остальную сумму можно получить как коммерческий кредит, предоставляемый банками.⁵²

В 2008 г. за кредитами обратились 13% всех обучающихся в вузах страны, общая сумма кредитов составила более 3 млн юаней.⁵³

Одновременно растет число вузов, уже задолжавших банкам значительные суммы (на 2008 г. достигшие 200 млрд. юаней).⁵⁴ Местные правительства принимают меры, чтобы помочь высшим учебным заведениям, выделяют значительные средства для покрытия долгов университетов. Порой этих мер не достаточно, и вузам ничего не остается кроме как увеличивать плату за обучение для студентов. Таким образом, получается замкнутый круг, сформированный в том числе и из-за недостатка финансирования учебных заведений центральным и местными правительствами.

Анализ расходов городских семей на образование⁵⁵

В последние годы государству удалось обеспечить практически полный охват обязательным девятилетним образованием. Однако, до сих пор остается немало проблем с предоставлением образования в средней школе второй ступени и в высших учебных заведениях. В основном это связано с тем, что за образование на данной ступени необходимо платить.

В то время как городские семьи могут позволить себе обучение своих детей, сельские жители вынуждены отказываться от дальнейшего обучения и заниматься поиском работы.

Расходы на образование достигают 30% семейного бюджета. Подобная финансовая нагрузка становится тяжелой не только для деревенских жителей, но и для многих горожан.

Рассмотрим бюджет одной шанхайской семьи, переехавшей в мегаполис из небольшого городка несколько лет назад. Семья Анли состоит из четырех

⁵² Абанкина И.В. Анализ зарубежного и отечественного опыта образовательного кредитования. - VII Международная научная конференция «Модернизация экономики и государство, 2006.

⁵³ ChinaView www.chinaview.cn, 25.05.2009. How to relieve students of the burden of education.

⁵⁴ Долги китайских вузов государству превышают \$20 млрд. www.epochtimes.ru, 14.03.2008.

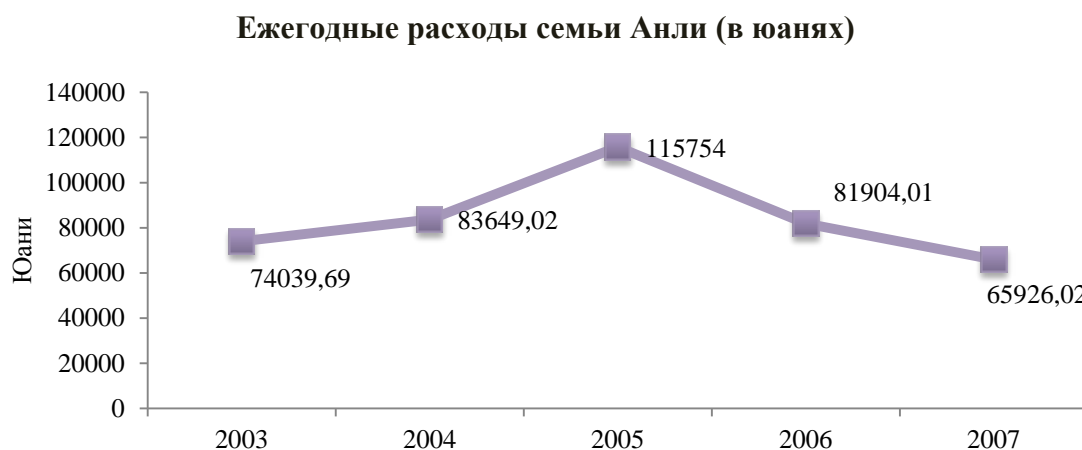
⁵⁵ На примере одной китайской семьи.

человек: отца, матери, дочери и бабушки. В 2002 г. они приобрели дом по ипотечной программе, согласно которой ежемесячно должны выплачивать по 1200 юаней. Доходы семьи на 30% выше, чем в среднем по Шанхаю. Следовательно, Анли можно отнести к категории семьи с доходом выше среднего.

Семья Анли согласилась участвовать в исследовании уровня жизни городских семей. На протяжении 5 лет специалисты фиксировали расходы и отслеживали их структуру. Нам важно уделить внимание именно расходам на образование.

На протяжении 2003-2007 гг. ежегодные расходы семьи Анли соответственно составили 74039 юаней, 83649 юаней, 115754 юаней, 81904 и 65926 юаней. За 5 лет общие расходы равнялись 421272,7 юаней, в среднем по 84255 юаней в год. Кроме 2005 г., когда семья оплачивала лечение бабушки, и расходы возросли на 42 тыс. юаней, ежегодные расходы колебались в диапазоне от 65 тыс. до 84 тыс. юаней.

Диаграмма 14



Источник: «Chengshi jiating jiaoyu zhichu: yi ge anli fenxi» («Расходы на образование городских семей: анализ одной модели»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2009.

За 5 лет исследования семья Анли потратила на образование ребенка 97500 юаней, что составило 23,14% семейных расходов, в среднем ежегодно тратилось около 19500 юаней. Расходы соответственно по годам составили: 9345 юаней, 25878 юаней, 24813 юаней, 31914 юаней, 5550 юаней.

В 2003 г., когда дочь заканчивала среднюю вторую ступени школу, ежегодные расходы не превышали 3000 юаней. В период с 2004 по 2006 гг. она обучалась в университете, поэтому расходы в это время были большими. В 2004 г. девочка поступила в профессиональное учебное заведение высшей ступени, где стоимость обучения составила 10 тыс. юаней в год. Помимо этого необходимо было оплачивать расходы на общежитие (2500 юаней), книги и прочие учебные материалы (800 юаней), - всего 13300 юаней. Каждый месяц на личные расходы уходило около 600 юаней (всего около 6 тыс. юаней в год). В течение 3 лет обучения в год в среднем расходовалось более 20 тыс. юаней, в 2006 г. расходы были выше на 6250 юаней за счет покупки компьютера. 2007 год стал годом окончания высшего учебного заведения, и расходы на образование значительно снизились.

Расходы семьи Анли на образование за 5 лет соответственно составляли 12,62%, 30,94%, 21,44%, 38,87% и 8,42% всех расходов (в 2005 г. из-за трат на лечение бабушки пришлось максимально сократить дополнительные расходы на обучение).

Диаграмма 15

Расходы семьи Анли на образование и их доля в общих расходах

(в юанях и %)



Источник: «Chengshi jiating jiaoyu zhichu: yi ge anli fenxi» («Расходы на образование городских семей: анализ одной модели»), Beijing, Shehui kexue wenxian chubanshe, 2009.

Таким образом, в период обучения ребенка в ВУЗе доля расходов на образование в среднем превышала 30% всех расходов семьи, а в 2006 г. почти

достигла 40%. Во время обучения в школе этот показатель составлял лишь 12%, а в год окончания ВУЗа и вовсе снизился до 8%.

Теперь сравним расходы семьи Анли со средним уровнем расходов шанхайской семьи. Расходы на образование в высшей средней школе среднестатистической шанхайской семьи ежегодно составляют около 2500 юаней, в то время как у рассматриваемой нами семьи этот показатель достигает 4500 юаней. Оплата обучения в ВУЗе - в среднем 9000 юаней в год, в течение 5 лет расходы на высшее образование превышают 23% всех семейных расходов (согласно некоторым исследованиям этот показатель может достигать 52%)⁵⁶. Таким образом, обучение в высшем учебном заведении ложится тяжелым финансовым бременем даже на городские семьи, что же говорить о деревенских жителях. Более 25% семей в стране изначально отказываются от возможности поступления в своих детей ВУЗ из-за высокой стоимости обучения.

Наибольшую долю в расходах семьи Анли составляли так называемые учебные взносы (более 12%). При этом расходы на образование росли в указанный период быстрее других расходов. Согласно данным Министерства образования КНР, учебные взносы, которые должен ежегодно выплачивать каждый студент, колеблются от 12 тыс. до 15 тыс. юаней. Многим горожанам с доходом ниже среднего практически невозможно выплачивать такие суммы.

Среди жителей Пекина был также проведен опрос на тему расходов семей на образование. Участникам нужно было назвать максимальную сумму, которую они потратили или предполагают потратить на просвещение своих детей.

⁵⁶ «Chengshi jiating jiaoyu zhichu: yi ge anli fenxi» («Расходы на образование городских семей: анализ одной модели»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2009.

Расходы жителей Пекина на образование
(тыс. юаней)

	Расходы за весь период обучения	Расходы в год
<i>Детский сад</i>	50	~17
Начальная школа	100	~17
Начальная средняя школа	80	~27
Высшая средняя школа	100	~34
Высшая школа	500	~125

Рассчитано по: «Peiyang yi ge xuesheng yao duoshao qian?» (Сколько нужно средств, чтобы воспитать одного ребенка? Расходы на образование пекинских семей», Лаодун бао), 23.05.2011.

Расходы жителей Пекина существенно превышают аналогичные данные даже по Шанхаю. В основном это связано с разнообразными дополнительными учебными взносами, которые вынуждены выплачивать родители учащихся. По некоторым подсчетам, на образование детей с момента их рождения и до окончания университета родителям предстоит потратить от 500 тыс. до 1 млн юаней.⁵⁷ Для семей, чей суммарный доход не превышает 10 тыс. юаней, учеба становится «дорогим удовольствием». Если обязательное девятилетнее образование (которое провозглашено бесплатным) горожане еще могут себе позволить, то начиная с учебы в высшей средней школе, им приходится обращаться в банки за кредитами, поскольку семейные бюджеты не позволяют «потянуть» подобные расходы.

Что говорить о большей части населения страны, которую представляют сельские жители? Их доход нередко составляет менее 1000 юаней в месяц. Наиболее бедным слоям населения остаются недоступны как дополнительные учебные материалы, за которые чаще всего приходится платить, так и любые занятия во внеурочное время, позволяющие повысить качество обучения детей.

⁵⁷ «Si ge chengshi jiating de jiaoyu zhangben» («Расходы на образование в четырех городах») www.360doc.com, 05.05.2011.

Расходы сельских жителей на образование, 2011 г.
(в юанях)

Доход семьи	Текущие учебные расходы	Книги, канцтовары	Консультации и доп. занятий	Другое
Менее 1200	Менее 1000	Менее 100	0	Менее 50
1200-2000	1000-1500	100-140	150	50-80
2000-3000	1300-2000	130-180	150-300	60-100
3000-4000	1800-2500	150-200	250-400	80-130
4000-5000	2000-2800	140-220	300-500	100-160
Более 5000	Более 2500	Более 150	Более 500	Более 150

Источник: «Nongcun jiating zhichu» («Анализ расходов на образование сельских семей»), 2011.

Расходы на образование считаются своеобразным инвестированием в будущее ребенка. Китайские семьи всегда рассматривали обучение, особенно в высшей школе, как, пожалуй, единственную возможность вырваться из одного социального слоя и найти высокооплачиваемую работу. Получается, что шансы не равны. Если у части семей есть средства и возможности вкладывать средства в развитие своих детей, то у большинства населения страны их нет. Сложился замкнутый круг, в котором люди из малообеспеченных слоев общества изначально не имеют возможности повысить свой уровень жизни, в то время как перед зажиточными гражданами, наоборот, открыты все пути.

Действительно ли подобные значительные расходы на образование окупаются в будущем?

После окончания ВУЗа средняя ежемесячная заработная плата в городе может составлять 2000 юаней. Это только в случае, если удастся сразу найти работу. Учитывая же напряженную обстановку на рынке труда в последние годы, очевидно, что «отработать» данные суммы не так-то легко. Именно поэтому в последние несколько лет стала очевидна тенденция к снижению числа поступающих в высшие средние школы и ВУЗы.

3.3 Существующие проблемы и варианты их решений

Значительное увеличение вложений в образование в последние годы не отменяет целого ряда серьезных проблем. Некоторые из них существовали еще до начала реформ, некоторые же обострились за последние годы.

Хотя власти КНР и заявили об увеличении вложений до 4 % ВВП, проследить, каким образом расходуются эти средства, и какая часть доходит до отдаленных регионов, довольно трудно.

В области обязательного образования доля правительственных вложений остается невысокой. В сфере высшего образования слишком малы вложения общественных организаций, а платежи семей и студентов, наоборот, высоки, что неблагоприятно складывается на развитии высшей школы.

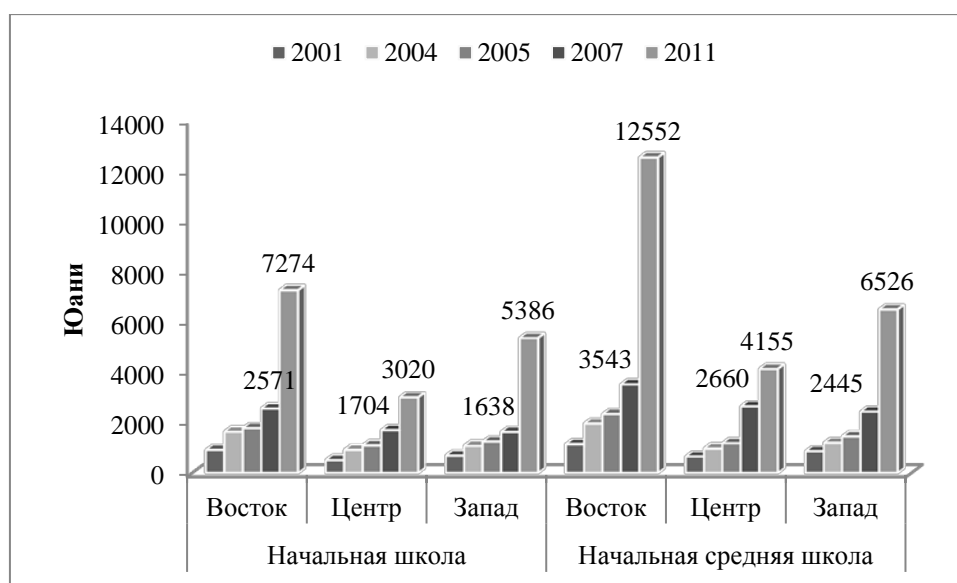
Доля расходов на организационно-хозяйственные нужды довольно низка, что сказывается на качестве образования, особенно в начальной и средней школах.

Как известно, огромная разница в развитии приморских, центральных и западных регионов страны является острой проблемой. Максимальные и минимальные бюджетные расходы на 1 ученика на ступенях обязательного образования разнятся в 10 раз (*см. приложение*). Если на одного учащегося начальной школы в Шанхае государство выделяет 13 тыс. юаней, то, скажем, в Западных регионах страны, в Цинхае и Синьцзян-Уйгурском автономном районе, эта сумма соответственно составляет 3,4 и 3,7 тыс. юаней.⁵⁸

⁵⁸ Mette Halskov. *Lessons in Being Chinese: Minority Education and Ethnic Identity in Southwest China*. – University of Washington Press, 2000. - E.25.

Бюджетные вложения на одного учащегося начальной и начальной средней школы между регионами Китая, 2011 г.

(в юанях)



Источник: Zhongguo yiwu jiaoyu jingfei tizhi gaige: bianhua yu xiaoguo. («Реформа структуры расходов на обязательное образование: изменения и результаты»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, E.84.

Значительный разрыв наблюдается на всех ступенях образовательного процесса, в том числе и на этапе высшего образования. На одного ученика начальной школы Восточного региона Китая в 2011 г. выделялось 7274 юаня, в то время как на его сверстников, проживающих в Центре и на Западе - по 3020 и 5386 юаней. Разрыв во вложениях на уровне средней школы первой ступени также велик и соответственно составляет 3 и 2 раза.

Китайские власти принимают меры для ежегодного увеличения расходов в расчете на каждого учащегося. Однако в ряде провинций в течение последних 10 лет подобные расходы растут в год на 40%, а в других - не более чем на 0,5%. Так, на Востоке страны в период с 1999 по 2007 гг. бюджетные вложения на 1 ученика начальной средней школы выросли более, чем в 5 раз, в то время на Западе этот показатель увеличился лишь в 3 раза.

Расходы на одного учащегося начальной и начальной средней школы в городе и деревне, 1997-2005 гг.

(в юанях)

Год	Начальная школа		Начальная средняя школа	
	Деревня	Город	Деревня	Город
1997	277	487	467	778
1998	305	531	477	805
1999	344	583	505	837
2000	408	675	529	897
2001	548	906	661	998
2002	710	1090	807	1163
2003	805	1239	874	1283
2004	999	1456	1046	1530
2005	1183	1588	1288	1785

Источник: Zhongguo yiwu jiaoyu jingfei tizhi gaige: bianhua yu xiaoguo («Реформа структуры расходов на обязательное образование: изменения и результаты»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, E.87.

Неравномерное распределение государственных ассигнований на образование между городом и деревней ведет к значительной разнице в расходах на одного ученика, особенно это касается организационно-хозяйственных нужд. На уровне начальной и неполной средней школы в деревнях они в 2 раза ниже, чем в городах (см. табл.5). Эта тенденция наблюдалась еще в конце прошлого века. В 2000-х годах разрыв в расходах на одного ученика между городом и деревней несколько уменьшился, однако проблема еще далека от разрешения.

По мнению китайских специалистов, причина этого кроется в отрыве системы государственных вложений от использования их учебными заведениями.⁵⁹ В связи с недостаточным вниманием к расчетам себестоимости и анализу эффективности, не были установлены нормативы организационно-хозяйственных расходов. Расходы на персонал подсчитывались исходя из общего числа преподавателей и административных работников школ, что вело

⁵⁹ Цзинь Сибинь, Ван Бинмин «Пути и методы финансирования образования в Китае», с.126.

к невысокому уровню зарплат. Учебные заведения вынуждены взимать дополнительную плату с учащихся для поддержания стабильности рядов преподавателей и решения организационно-хозяйственных проблем.

Возможные меры, необходимые для решения проблем⁶⁰:

1) Создать механизм, гарантирующий государственные вложения в образование.

За последние несколько лет правительству удалось увеличить финансирование образовательной сферы, однако оно по-прежнему остается неравномерным. В то время как в восточные и западные регионы страны бюджетные вложения увеличились в 3-4 раза, аналогичные показатели по центральным провинциям остаются более скромными. Потому вопрос скорее не в том, чтобы превысить 4% рубеж в ВВП, а чтобы эффективно распределять эти средства по провинциям и уездам и сделать так, чтобы они доходили до конечного потребителя.

Важно заложить прочную правовую базу для каналов финансирования, ответственности за них, распределение и использование средств. Уточнение границ ответственности будет способствовать усовершенствованию работы всей системы в целом. В свою очередь улучшение функционирования механизмов контроля и мониторинга даст возможность своевременно выявлять нарушения и определять административную и юридическую ответственность.

2) Совершенствование нормативной системы целевых субсидий в поддержку базового образования. Прежде всего - повышение ответственности центрального правительства по обеспечению основного права граждан на получение образования и предоставлению равных шансов на обучение. Субсидии центра должны иметь целевой характер и распределяться по следующим направлениям:

⁶⁰ Цзинь Сибинь, Ван Бинмин «Пути и методы финансирования образования в Китае», с.126.

- регионы, имеющие важное стратегическое значение, в том числе и для национального единства (например, приграничные регионы и регионы проживания национальных меньшинств);
- социально незащищенные группы населения, в том числе его беднейшие слои;
- провинции и районы, находящиеся на стадии догоняющего развития в сфере образования (в основном это западные и центральные провинции КНР).

Правительства провинциального уровня на основе имеющихся ресурсов и субсидий центра распределяют собственные субсидии между районами внутри провинций с целью уравнивать их расходы на базовое образование. Таким образом, предпринимаются попытки создания стабильной, нормативной системы государственных вложений.

3) Важно ускорить создание многоканальной системы вложений в образование. Эту меру можно осуществить на базе основного источника – государственных ассигнований, а также с помощью рыночных и иных рычагов. В последние годы доля внебюджетных поступлений в образование постоянно увеличивалась, но это в основном происходило из-за роста учебных и прочих «текущих» взносов. В то же время доля общественных вложений оставалась крайне низкой.

Так, профессора Пекинского педагогического университета Цзинь Сибинь и Ван Бинмин предлагают следующие каналы финансирования образования.

- Распространение образовательных ваучеров.⁶¹ В основном этим должно заниматься государство, но допустимо и их хождение на рынке,

⁶¹ Образовательный ваучер - это определенное в денежном выражении обязательство государства полностью или частично оплатить определенный объем образовательных услуг. Данное обязательство материализуется в виде сертификатов (купонов), которые передаются непосредственным потребителям образовательных услуг.

Другое понимание ваучера отражает девиз “средства следуют за учеником”. Под средствами подразумеваются все прямые и косвенные затраты государства. Стоимость ваучера тем или иным образом связана со средней ценой обучения. Как правило, учащиеся могут оплачивать обучение посредством ваучеров

что даст возможность собирать больше средств. В первом случае государство несет ответственность и за выплаты процентов и погашение займа. Ваучеры могут быть едиными (пригодными для любой степени обучения), либо специализированными, т.е. предназначенными отдельно для системы обязательного, высшего или профессионального образования.⁶²

В ряде провинций Китая существуют различные типы ваучеров: ваучеры для студентов из бедных семей, ваучеры для учащихся, приехавших из сельских регионов, ваучеры, распространяемые в сфере среднего и высшего профессионального образования. В определенной степени введение подобного инструмента помогло облегчить бремя учащихся, в особенности не имеющих достаточных финансовых средств, поскольку подобные ваучеры часто покрывают оплату учебной литературы и различные текущие расходы на обучение, из-за которых малообеспеченные студенты часто вынуждены прекращать учебу.

- Организация образовательных лотерей. Эти лотереи могут эффективно аккумулировать общественные средства на нужды образования, они уже имеют широкое хождение в мире. Существует мнение, что в Китае в настоящее время существует основа для их проведения. Собранные средства могут пойти, прежде всего, на оказание помощи учащимся из нуждающихся семей, чтобы обеспечить равенство шансов на получение образования.

- Создание и развитие образовательных фондов. Сбор средств для этих фондов обычно осуществляют специальные организации, доход от их вложений используется для создания новых фондов.

- Расширение торговли международными образовательными услугами.

как в государственных, так и негосударственных учебных заведениях, отвечающих определенным образовательным стандартам, чем гарантируется свобода выбора.

⁶² Цзинь Сибинь, Ван Бинмин «Пути и методы финансирования образования в Китае». Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XX I вв. – М.: Российская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР, 2007. С.128.

- Расширение спонсорской помощи образованию. В течение длительного времени частные пожертвования занимали незначительную долю в расходах на образование. В будущем за счет усилий по различным направлениям целесообразно поступления из этого источника. Один из путей - реклама и моральное поощрение, стимулирование энтузиазма населения; другой путь – многообразие форм пожертвований, например, вклады наличными, ценными бумагами, пожертвования в форме крупного имущества и т.д. Правительство могло бы с помощью налоговых льгот усилить поддержку частных спонсоров.

В XX столетии под влиянием теории человеческого капитала постепенно стал осознаваться производительный характер образования. Вот и в Китае рыночные реформы вызвали важные трансформации в образовательной сфере. Обнаружился дефицит средств на образование, для борьбы с которым страна приступила к экспериментам с маркетизацией, усиливалось многоканальное финансирование. В стране образовалось своеобразное сочетание (определяемое национальными традициями и мировыми тенденциями) государственной и рыночной моделей.

В настоящий момент проводятся организационно-финансовые реформы с целью обеспечения более рационального использования поступающих в бюджет средств на развития образования.

В свете углубления рыночной структуры, вероятно, что в будущем обозначится тенденция увеличения общего объема ассигнований на образование, а также их доли в государственных экономических показателях; структура вложений будет становиться более рациональной, а каналы поступления средств – более диверсифицированными.

Глава 4. Проблемы развития системы образования

В настоящее время перед Китаем стоит целый ряд проблем в образовательной системе, а значит и в развитии страны в целом. Данная ситуация стала следствием того, что государство, добиваясь максимальных темпов роста экспортной продукции, долгие годы сохраняло низкую стоимость рабочей силы, и в стране не уделялось должного внимания развитию образования.

Доступность образования

Образовательная система КНР находится на стадии поиска новых путей развития и адаптации к рыночным условиям. К началу XXI в. в стране доминировала тенденция роста стоимости образования и увеличения разрыва в уровне образования между различными социальными слоями китайского общества.

По мнению многих китайских специалистов, в том числе профессоров Пекинского педагогического университета и университета Цинхуа, самих учащихся, их родителей, главной проблемой в образовательной сфере страны является слишком высокая плата за обучение, особенно в высшей школе.⁶³ Как следствие – отсутствие равных возможностей в доступе к образованию представителей разных социальных слоев и национальностей китайского общества.⁶⁴ Подобная проблема ведет к углубляющемуся разрыву в уровне образования населения по линии «бедные-богатые» и потенциально чревато социальными потрясениями. На каждой ступени образования состоятельные граждане КНР имеют более широкий доступ к качественному образованию, чем их менее обеспеченные сограждане.

Высокая плата за обучение является одной из острых проблем, характерных сегодня для системы китайского образования. Например, на уровне бакалавриата стоимость обучения составляет около 10–12 тыс. юаней

⁶³ Цзинь Сибинь, Ван Бинмин «Пути и методы финансирования образования в Китае», с.130.

⁶⁴ «Gongzhong dui jiaoyu you ba da qipan» («Восемь ожиданий населения по образованию»), Газета «Жэньминь Жибао», 09.01.2009.

в год (примерно 2000 долларов США), в зависимости от выбранной специальности.⁶⁵

Согласно исследованиям Академии общественных наук КНР, расходы на обучение детей могут составлять для семьи со средним или низким достатком свыше одной трети семейного бюджета. Таких семей в Китае около 80%.⁶⁶ Для них затраты на образование идут на втором месте после питания. Поэтому жители городов и сельских районов Китая в качестве основных причин своей бедности назвали высокие расходы на образование.

По мнению ряда бывших китайских высокопоставленных партийных работников, курировавших народное образование, «коммерциализация образования является нездоровой тенденцией, оказывающей огромный негативный эффект» на китайское общество.⁶⁷ Она выражается в растущем разрыве между различными классами и социальными слоями. Если подобная ситуация сохранится и дальше, качественное образование смогут получать только дети богатых родителей. Выходцы же из бедных семей будут в состоянии позволить своим детям только базовое образование.

В Китае получение образования считается способом изменить свой материальный и социальный статус. Согласно опросам, проведенным среди населения с низким уровнем доходов, около 40% уверены, что они не в состоянии самостоятельно изменить свой социальный статус путем получения образования.⁶⁸ Так, в девяти районах гор.Чунцин проживает около 1,4 млн неквалифицированных рабочих и членов их семей. Среди семей уличных торговцев и чистильщиков обуви свыше 95% детей вынуждены идти по стопам родителей. Среди государственных служащих в гор.Чэнду доля выходцев из бедных семей составила всего 2,8%, в то время как доля детей обеспеченных родителей 26%.⁶⁹

⁶⁵ Агентство Синьхуа: www.chinaview.cn. 04.06.2009. Brain drain, social gap put China's top academic test at stake.

⁶⁶ Сравнительный образовательный портал: www.comparative.edu.ru. «Расходы на образование в китайских семьях составляют до трети семейного бюджета».

⁶⁷ The New York Times www.nytimes.com. Wayne He, Liqing Tao. The commercialization of Education.

⁶⁸ The New York Times www.nytimes.com. Liqing Tao. Education as a Social Ladder.

⁶⁹ Там же.

Коммерциализация образования привела к серьезному падению его репутации в глазах общества. Этот барьер еще предстоит преодолеть китайскому руководству.

4.1 Проблемы регионального развития образования в КНР

Необходимость выработки региональной стратегии образования в КНР диктуется исторически сложившейся неразвитостью отдельных регионов страны. Кроме того, руководство стремилось сохранить максимальную интеграцию образования общества в условиях увеличивающейся автономии местных властей. С одной стороны, потребовались огромные усилия центра по нивелированию региональных различий. С другой, – было необходимо создание благоприятных условий для формирования моделей образования, стимулирующих выявление потенциала социально-экономического и культурного развития на местах.

Говоря о региональном развитии Китая, будем иметь в виду различия между районами внутри страны и между городом и деревней».⁷⁰

Политический курс китайского руководства вначале был направлен на развитие образования в наиболее процветающих приморских районах. На них была возложена задача первыми апробировать путь социально-экономического развития с помощью наращивания человеческого капитала, техноемкого и интеллектуальноемкого производства.

Еще в 1990-х годах были разработаны региональные образовательные модели, объединяющие либо несколько провинций, либо ряд уездов внутри одной провинции. При планировании таких моделей учитывалось множество факторов, включая структуру местного производства, степень урбанизации и социального развития.

⁷⁰ Боревская Н.Е. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XX I вв. – М.: Российская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР, 2007.

К числу конкретных шагов по созданию специальных программ, обеспечивавшихся общественными фондами, следует отнести проект «Надежда» (1990 г.), направленный на распространение обязательного образования в бедных регионах. Созданный в рамках проекта фонд оказывал материальную помощь детям, вынужденным бросить школу, и предоставлял стипендии нуждающимся ученикам. На его средства было построено более 5 тыс. начальных школ, для которых были подготовлены учителя и комплекты учебников.

Несмотря на разработку подобных программ, региональное развитие образования по-прежнему остается неравномерным. До сих пор очевидна несбалансированность между Востоком и Западом страны. Это проявляется главным образом в предоставлении образования, шансах на его получение и качестве образования.

Среди принятых китайскими учеными критериев оценки образовательного неравенства весьма показательны *коэффициент охвата обучением и расходы на одного учащегося*.

За годы реформ различия в уровне базового образования по провинциям увеличились именно по расходам на одного учащегося.

По показателям распространения обязательного базового образования по трем группам регионов видно, что процесс продвигался с Востока на Запад. Приморские провинции были первыми, где власти стали осуществлять политику обязательного девятилетнего образования. В западных районах процесс был запущен значительно позже. Основными причинами являлись не только медленное экономическое развитие регионов, но и ограниченные финансовые вложения из центрального бюджета.

Правительство значительно увеличило субсидии нуждающимся регионам лишь с конца 1990-х годов. При Министерстве образования был создан Фонд целевых дотаций, из которого выделялись значительные средства на развитие

дистанционного обучения в западных регионах, а также на совершенствование целевого обучения нацменьшинств в ряде крупных центральных районов.

Показатель предоставления образования определяется с учетом ассигнований на одного учащегося и численного соотношения преподавателей и учеников.

Разница в ассигнованиях на одного учащегося в среднем различалась пятикратно. Так, в трех городах центрального подчинения (Пекин, Тяньцзинь, Шанхай) данный показатель по начальной школе составлял соответственно 14482, 11505 и 16143 юаней. В провинциях Хэнань, Юньнань, Гуандун и др. на одного ученика начальных классов выделялось лишь около 3 тыс. юаней.

Таблица 7

Бюджетные расходы на одного учащегося по ступеням обучения
(юани)

Город / Провинция	Начальная школа	Начальная средняя школа	Высшая средняя школа	ВУЗы
	2010 г.	2010 г.	2010 г.	2010 г.
Пекин	14482	20023,04	20619,66	34546,43
Тяньцзинь	11505,42	14819,48	13233,87	12395,91
Ляонин	5174,19	6978,02	5334,8	5896,08
Шанхай	16143,85	19809,98	20346,58	21258,08
Чжэцзян	6732,41	8382,49	6415,4	10508,43
Шаньдун	3936,26	6137,13	5076,8	6913,92
Хэнань	2186,14	3410,02	2457,82	4276,64
Хубэй	3208,29	4514,41	2563,33	5947,88
Гуандун	3487,02	3920,97	5312,93	11200,22
Гуанси- Чжуанский АР	3355,57	4299,73	3428,11	6902,44
Юньнань	3286,24	4349,07	4315,79	8515,23
Тибетский АР	8164,32	7242,81	7245,46	17155,04
Цинхай	5011,76	7423,16	7983,63	10944,41
Нинся- Хуэйский АР	3819,14	6009,4	6672,23	10741,24
Синьцзян- Уйгурский АР	5868,61	7788,66	7249,22	13194,92

Составлено по: Официальный сайт министерства образования КНР: www.moe.edu.cn, _ (Статистический бюллетень о расходах на образование 2010).

Расходы на одного студента вуза по стране в 2009 г. составляли 7578 юаней, достигнув различия в 5 раз между самыми развитыми и отсталыми провинциями.⁷¹ Процесс увеличения финансирования идет неравномерно. Если в ряде регионов прирост бюджетных расходов за год может составить более 20%, то в других районах страны этот показатель не достигает и 10%. Несбалансированная политика вложения средств напрямую сказывается на общем уровне развития образования в стране. До тех пор, пока не будет обеспечено более рациональное распределение средств по провинциям, увеличение доли расходов на образование в ВВП страны не будет приносить реальных положительных результатов.

Существует разрыв по провинциям, как в квалификации учителей, так и в обеспеченности преподавателями (через отношение числа учащихся на одного преподавателя – оно гораздо выше в отсталых провинциях).

Таблица 8

Число учеников на одного преподавателя на разных ступенях обучения

	Начальная школа	Начальная средняя школа	Средняя высшая школа	Высшие учебные заведения
1995	23,3	16,73	12,95	9,83
2000	22,21	19,03	15,78	16,3
2001	21,64	19,24	16,73	18,22
2002	21,04	19,25	17,8	19
2003	20,5	19,13	18,35	17
2004	19,98	18,65	18,65	16,22
2005	19,43	17,8	18,54	16,85
2006	19,17	17,15	18,13	17,93
2007	18,82	16,52	17,48	17,28
2008	18,38	16,07	16,78	17,23
2009	17,88	15,47	16,30	17,27
2010	17,70	14,98	15,99	17,33
2011	17,71	14,38	15,77	17,42
2012	17,36	13,59	15,47	17,83

Источник: Zhongguo renkou yu laodong wenti baogao. Tisheng renli ziben de jiaoyu gaige. – («Доклад о населении и трудовых ресурсах в Китае. Образовательная реформа: повышения качества человеческого капитала»). - ») – Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010, стр. 118; Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр.166.

⁷¹ «2009 Nian quanguo jiaoyu jingfei zhixing qingkuang tongji bibiao» («Статистический бюллетень о расходах на образование 2009»).

Соотношение преподавателей и учащихся на разных уровнях обучения менялось неравномерно. Если в начальной школе наблюдается очевидная тенденция к уменьшению этого соотношения (здесь может быть как положительный сдвиг в увеличении численности педагогов на данной ступени образования, так и, наоборот, свою роль мог сыграть демографический фактор – численность детей до 14 лет в последние годы снижается), то в ВУЗах, наоборот, оно увеличилось в 2 раза. Настораживает и тот факт, что стремительное увеличение соотношения преподавателей и студентов происходит на фоне роста количества университетов. Иными словами, численность студентов растет, ВУЗов становится больше, а численность преподавателей, наоборот, остается примерно на том же уровне.

Учителям и преподавателям в Китае живется достаточно трудно. Уровень их заработной платы значительно ниже, чем в других отраслях экономики.

Согласно опубликованному в апреле 2009 г. исследованию «О ситуации с уровнем жизни преподавателей в КНР», среди участников Интернет-голосования (почти 32 тыс. человек) ежемесячный доход выше 4 тыс. юаней имеет лишь малая часть преподавательского состава, а именно – около тысячи человек (3,1% опрошенных). Значительная же часть (59,7%) получает ежемесячную заработную плату в размере 1000-2000 юаней, что крайне мало для обеспечения нормального уровня жизни в городе.⁷²

⁷² «Jiaoshi shenghuo diaocha: zui guanzhu zhang gongzi zui fannaо daiyu» («Исследование уровня жизни преподавателей: больше всего ожиданий связано с повышением зарплаты и льгот», Газета Жэминь Ван Он-лайн), 29.04.2009.

**Средняя заработная плата преподавательского состава
(в юанях)**

Доля опрошенных (%)	Ежемесячная зарплата (в юанях)
3,1	более 4000
6,3	3000-4000
15,1	2000-3000
59,7	1000-2000
15,7	менее 1000

Источник: «Jiaoshi shenghuo diaocha: zui guanzhu zhang gongzi zui fannaо daiyu» («Исследование уровня жизни преподавателей: больше всего ожиданий связано с повышением зарплаты и льгот»), Газета Жэминь Ван Он-лайн), 29.04.2009.

92% преподавателей хотели бы, чтобы оплата их труда была хотя бы немного увеличена. В это число бесспорно можно было бы включить учителей сельских регионов страны, где максимальный уровень заработной платы составляет лишь 600 юаней в месяц, а может и вовсе быть не больше 200 юаней.⁷³

Китайское правительство не бездействует. По распоряжению премьера Госсовета КНР Вэнь Цзябао в 2009 г. было выделено 15 млн. юаней для увеличения зарплаты преподавательскому составу различных ступеней обучения.⁷⁴ После этого в стране стартовала реформа организации заработной платы школьных учителей.

Программа реформы системы заработной платы учителей

Программа является одним из проектов повышения качества обучения в средних школах и эффективности функционирования всей системы образования.

В декабре 2008 г. Постоянный комитет Госсовета КНР опубликовал документ, согласно которому, с 2009 г. в Китае будет вводиться новая

⁷³ Великая Эпоха. www.epochtimes.ru. - 24.02.2009. - «Школьный учитель в китайской деревне».

⁷⁴ Официальный сайт правительства КНР: www.gov.cn

Беседа премьера Госсовета КНР Вэнь Цзябао с Интернет-пользователями от 28.02.2009.

организация заработной платы учителей школ в рамках обязательного образования.

В соответствии с этим документом, зарплата определяется в зависимости от результатов работы.

Новая система стала одной из конкретных мер реализации Закона об обязательном образовании и углубления реформы распределения доходов сотрудников непромышленных учреждений. Планируется обеспечить средний уровень зарплаты учителей не ниже уровня местных госслужащих.

Высшее руководство страны потребовало от правительств разных уровней уделить серьезное внимание реализации данной программы и призвало сочетать ее с реформой кадровой системы в учебных заведениях, совершенствованием механизма финансового обеспечения обязательного образования и упорядочением ситуации со сборами в школах.

Подобная программа вызвала неоднозначную реакцию преподавателей. По данным проведенного китайскими специалистами исследования, значительная часть педагогов в восточных, центральных и западных регионах положительно отозвалась о первых результатах ее реализации. Почти 82% опрошенных учителей из разных районов Китая одобрили проводимую политику. В тоже время значительное их число считает, что меры не приведут к значительному увеличению зарплат учителей и, тем более, – не повысят его до уровня оплаты труда госслужащих.

Согласно программе, заработная плата учителей школ состоит из базовой части (70% всей суммы) и поощрительных выплат (остальные 30%), которые формируются в зависимости от успеваемости учеников, участия преподавателя в административной и научной работе учебного заведения, а также исходя из результатов тестирований, которые периодически проводятся для проверки квалификации педагогов.

К концу 2009 г. были проведены исследования изменений ежемесячной заработной платы в восточном, центральном и западном регионах страны.

Результаты исследования ежемесячных заработной платы учителей в регионах до и после проведения реформы, 2011 г.

(в юанях, %)

Регион / Зарплата	500-1000	1000-1500	1500-2000	2000-2500	2500-3000	3000-3500	3500-4000	4000-4500	4500-5000	Выше 5000	
Восток	До	2,15	29,03	25,8	22,04	10,75	3,22	2,15	1,61	0	0
	После	3,76	6,98	13,97	25,26	18,27	15,05	8,06	1,07	1,07	0,53
Центр	До	8,06	25,8	33,87	22,58	66,45	0	0	0	0	0
	После	0	8,06	14,51	22,58	25,8	19,35	0	1,61	1,61	0
Запад	До	4,34	23,60	30,43	18,63	10,55	6,21	1,86	0,62	0,62	0
	После	1,86	8,69	19,25	22,98	19,25	13,04	5,59	4,96	0,62	0,62

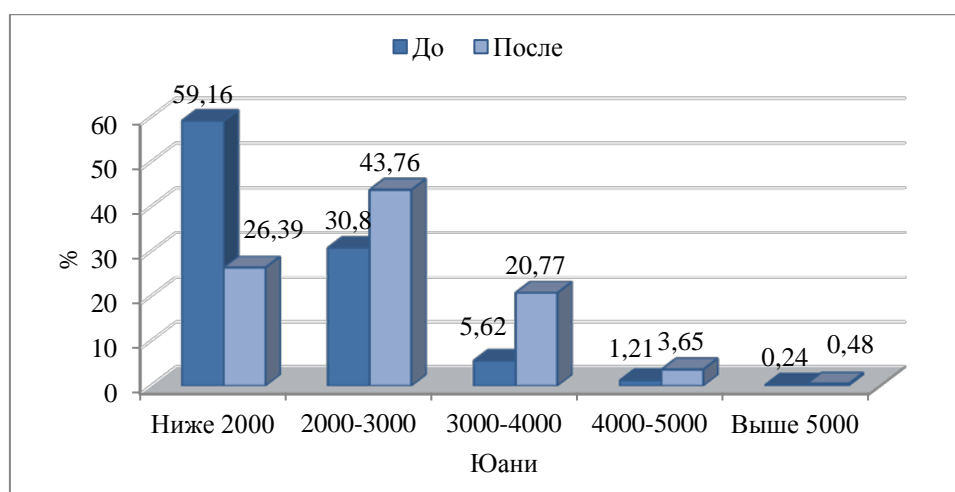
Источник: Jiaoyu Lanpishu 2011 («Синяя книга об образовании 2011 г.»), E.210. - Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2011.

До начала претворения в жизнь политики реформирования оплаты труда учителей (то есть до 2009 г.), ежемесячная заработная плата в среднем не превышала 2000 юаней (59,16% всех педагогов). Зарплату в 3000 юаней и выше получали лишь 7% преподавателей. После проведения реформ доля получающих менее 2000 юаней снизилась до 26%, тех, кто получает от 2000 до 3000 юаней - возросла до 43,7%. Доля учителей с зарплатой в 3000 юаней и выше достигла 24,9%.

Диаграмма 17

Уровень заработной платы до и после реформы

(в %)



Источник: Jiaoyu Lanpishu 2011 («Синяя книга об образовании 2011 г.»), E.212. - Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2011.

Если в восточных регионах страны лишь у 5% преподавателей зарплата учителей не изменилась после реформы, то в центральных и западных регионах этот показатель несколько выше, и составляет 11,29% и 11,8% соответственно. Таким образом, более очевидные изменения наблюдались в восточных регионах страны, где ситуация с заработной платой изначально была на порядок лучше, нежели в центральных и западных провинциях страны.

В начале проведения реформы многие преподаватели относились с недоверием к грядущим переменам. Значительная их часть (33%) предполагала, что их заработная плата вырастет в диапазоне от 300 до 1000 юаней. В то же время 25% и вовсе отказывались делать какие-либо прогнозы. Однако в связи с тем, что на Западе страны преподаватели получали значительно меньше, чем их восточные коллеги из более развитых районов, их ожидания от реформы были определенно выше.

Во время опросов преподавателей о грядущих изменениях в оплате их труда основанная часть педагогов высказывала предположение о том, что даже и после реформы, уровень их зарплаты не достигнет уровня зарплат чиновников. Доля этих людей достигала 74%, лишь 17% делали оптимистичные прогнозы. После проведения первых этапов реформы оценки преподавателей не стали кардинально меняться.

Таблица 11

Удалось ли повысить уровень зарплату учителей до уровня оплаты труда чиновников

(в %)

	Восток	Центр	Запад
Достигла	4,83	1,61	2,48
По-прежнему не достигла	41,39	38,7	41,61
По-прежнему не достигла, но разрыв уменьшился	17,74	24,19	16,14

Разрыв по-прежнему увеличивается	31,72	25,8	29,81
Не владеют вопросом	4,32	9,7	9,96

Источник: Zhongguo jiaoyu caizheng zhengce zixun baogao 2005-2010 («Доклад о политике финансирования образования в КНР в 2005-2010 гг.»), Е.15 – Jiaoyu kexue chubanshe, 2011.

В среднем, только 3,42% преподавателей посчитали, что уровень их новой зарплаты сравнялся с уровнем чиновников. Доля же тех, кто по-прежнему считает, что разрыв в оплате труда педагогов и должностных лиц продолжает расти, достигает почти 90%.

В связи с этим многие опрашиваемые учителя предлагали ввести аналогичную систему расчета заработной платы и для государственных чиновников, с целью, чтобы и их работа оценивалась согласно полученным успехам и достижениям в труде.

К моменту запуска программы и спустя два года с начала ее реализации преподавателей спрашивали, изменилась ли эффективность их труда после проведения реформы заработной платы.

Таблица 12

Отношение преподавателей к работе до и после реформы, 2011 г.

(в %)

Регион	Период	Активность повысилась	Активность снизилась	Без изменений	Нет четкой позиции
Восток	До	53,22	11,82	22,04	12,92
	После	18,27	13,44	62,9	5,39
Центр	До	38,7	8,06	38,7	14,54
	После	14,51	12,9	61,29	11,3
Запад	До	52,79	18,63	13,04	15,54
	После	22,36	11,18	62,11	4,35

Источник: Jiaoyu Lanpishu 2011 («Синяя книга по образованию 2011 г.»), Е.216. -- Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2011.

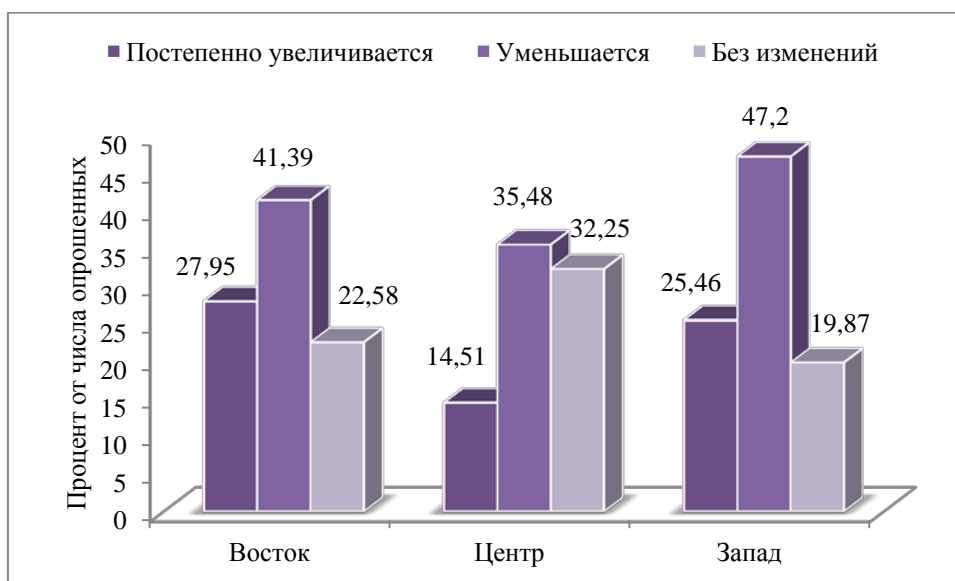
До начала реализации программы, ответов об активизации деятельности и повышении эффективности труда было довольно много (50,85%). Однако, через некоторое время их число резко сократилось и составило лишь 19,31%. В то же время, учителей, которые изначально воздерживались от ответа в связи с не вполне ясными перспективами, стало меньше с 14% до 6%, а вот доля ответивших, что никаких изменений не произошло, наоборот, после проведения реформы, резко возросло с 21% до 62%.

Представители педагогических коллективов различных регионов высказали неоднозначную оценку результатам реформы. Можно предположить, что значительная часть преподавателей все же надеялась на кардинальное изменение ситуации с оплатой труда. Однако постепенно эффективность труда стала снижаться из-за незначительных изменений, произошедших после реформы.

Проанализируем, каковы изменения в разрыве зарплат преподавателей внутри каждого уезда.

Диаграмма 18

Изменения в зарплате учителей в уезде после проведения реформы
(в % от общего числа опрошенных)



Источник: Jiaoyu Lanpishu 2011 («Синяя книга по образованию 2011 г.»), E.216. - - Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2011.

Если до реформы почти 50% учителей считали, что разрыв в оплате труда очень велик, то после реформы их доля снизилась, но не очень значительно (в среднем до 42%). Многие преподаватели объяснили подобную разницу тем, что в ряде школ взимаются дополнительные административные и учебные взносы, что позволяет несколько увеличивать оплату труда преподавательского состава. Подобная неравная ситуация вынуждает учителей стремиться в те учебные заведения, где они могут получать значительно более высокую оплату труда, и потому многие школы в небольших уездах сталкиваются с проблемой утечки педагогических кадров.

Реформа заработной платы учителей реализуется уже три года и пока имеет неоднозначные результаты. С одной стороны, согласно исследованиям, имеют место положительные сдвиги в эффективности преподавания и более ответственном отношении преподавателей к работе. С другой, - до сих пор существует немало проблем. Среди них: разрыв в уровне оплаты труда внутри и между уездами, не вполне четкие критерии оценки тестирования преподавателей, попытки некоторых педагогов завышать оценки с целью повышения показателей успеваемости и др. Почти 34% преподавателей ответили, что стали более внимательно относиться к оценкам, которые они ставят учащимся, а подобный факт может иметь как положительные, так и негативные последствия.

Очевидно, что китайским властям предстоит проделать еще большой путь для совершенствования системы оплаты труда учителей и повышения уровня преподавания на всех ступенях обучения.

Оценка шансов на получение образования различных слоев населения

Шансы на получение образования принято оценивать по двум критериям – процент детей школьного возраста, поступивших в школу, и процент выпускников, продолживших обучение на следующей ступени.

Начиная с 2000 г. во многих регионах появилась возможность дать детям шанс на получение обязательного 9-летнего образования. Так, в 2009 г. процент

детей, поступивших в начальную школу, составлял 99,5, а процент поступивших в общеобразовательную неполную среднюю школу - около 99%.⁷⁵ Учитывая почти всеобщий охват обязательным образованием, можно сказать, что различия между провинциями и регионами проявляются в качестве и эффективности образования.

Наиболее остро ощутить существование неравных шансов на получение образования китайским подросткам приходится на уровне средней школы и поступления в вуз. Если проанализировать ситуацию в таких крупных регионах страны, как Восток, Центр и Запад, то показатель продолживших обучение в высшей школе учащихся будет соответственно равен 56,7%, 47,3% и 55,7%. То есть жители приморских регионов имеют больше возможностей и шансов поступить в высшие учебные заведения, чем их соотечественники, проживающие менее развитых провинций.

В 1990-2000 гг. в деревне вступительные экзамены в ВУЗы сдавало больше молодых людей, чем в городе (это происходило в силу преобладания сельского населения в стране). Однако в городе их число росло несравнимо более быстрыми темпами, и уже к 2002 г. оно превысило численность поступающих в деревне. Число ребят, участвовавших в экзаменах в городе, увеличивалось быстрее, чем в деревне. Таким образом, мы наблюдаем рост численности учащихся средних школ второй ступени за последние 10 лет. Если сравнить соотношение численности городского и деревенского населения с численностью детей школьного возраста, то, можно отметить, что масштабы и темпы развития общеобразовательной полной средней школы в городе велики. Следовательно, у городских детей намного больше возможностей поступить в полную среднюю школу.

На этапе поступления в высшее учебное заведение возможности получения образования различаются особенно остро. В 2009 г. в высших учебных заведениях в среднем по стране обучалось лишь 24,2% молодежи.⁷⁶

⁷⁵人民网教育» Газета «Жэньминь Жибао», из документов, посвященных 60-летию образования КНР. Xin minzhu zhuyi xin jiaoyu dansheng («Новая демократия, новое образование»).

⁷⁶人民网教育» Газета «Жэньминь Жибао», из документов, посвященных 60-летию образования КНР.

Число абитуриентов, зачисленных в ВУЗы, в городах ежегодно на 10 пунктов выше, чем в деревне, тогда как число подавших заявление на поступление в вуз в деревне было на 37% больше, чем в городе.⁷⁷ Согласно статистическим данным, и в городе и в деревне наблюдался рост численности поступивших в вузы. Однако в городе темпы роста были стремительней и составили в среднем 114,2 тыс. зачисленных в вузы на каждые 10 тыс. населения. Тенденция разрыва между городом и деревней продолжает расти.

Рассмотрим для примера один из городов центрального подчинения – Тяньцзинь. Население города составляет 9,5 млн человек, и 70% молодежи обучается в высших учебных заведениях. Число достаточно внушительное, в особенности по сравнению со средней численностью студентов по стране. Однако есть те, кто по той или иной причине в ВУЗ не попадает. На их примере можно охарактеризовать ситуацию со многими молодыми людьми в Китае.

Часть из них сдают экзамен недостаточно хорошо и в течение последующего года заново готовятся к повторной сдаче. К этой категории относятся дети из тех семей, кто может себе позволить еще год оплачивать занятия с педагогами.

Семьи другой части не поступивших или не поступавших в ВУЗы молодых людей, либо имеют возможность взять кредит на обучение, либо обучают детей той или иной профессии. Последнее сейчас становится довольно распространенным явлением в крупных городах. Дети следуют по стопам родителей. В зависимости от специальности они могут иметь хоть и маленький, но стабильный доход (к примеру, мастера по починке электроники, сантехники, и т.п.).

С каждым годом доля семей, взявших кредит на обучение, постепенно растет. Оплачивать обучение в размере от 12 до 20 тысяч юаней в год при среднегодовой зарплате в 12 тыс. под силу немногим. Чаще всего, если семья приехала из провинции, у нее нет средств на оплату обучения в средней школе.

Xin minzhu zhuyi xin jiaoyu dansheng (新民主主义新教育诞生).

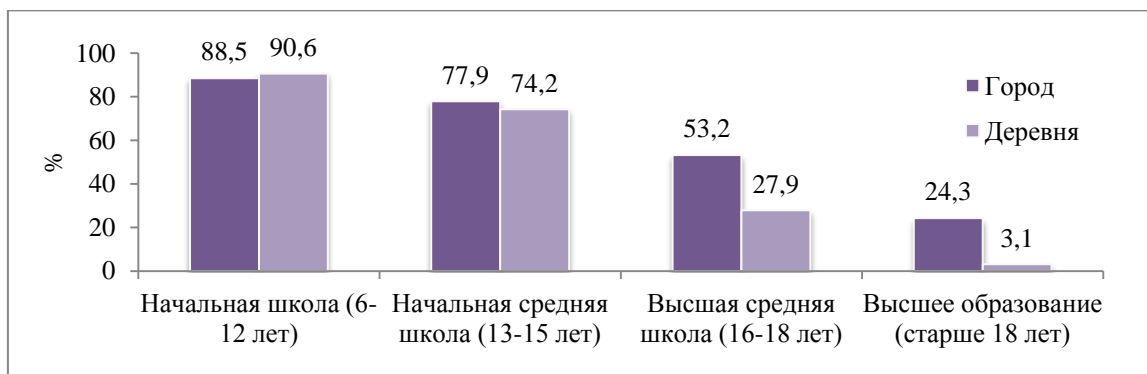
⁷⁷ Великая Эпоха, - www.epochtimes.ru, - 30.08.2008. – «Проблемы образования крестьянских детей в Китае».

Такая семья не в состоянии оплачивать и льготный государственный кредит. Соответственно, при таком раскладе речь о поступлении в ВУЗ не идет.

Разница в охвате обучением между развитыми и отсталыми регионами страны велика.

Диаграмма 19

Охват образованием в городе и деревне на разных ступенях, 2010 г. (в %)



Источник: «Zhongguo laodong wenti baogao. Tisheng renli ziben de jiaoyu gaige» (№10). Zhongguo renkou yu laodong wenti baogao. Tisheng renli ziben de jiaoyu gaige. – («Доклад о населении и трудовых ресурсах в Китае. Образовательная реформа: повышения качества человеческого капитала»). - » – Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. стр.46.⁷⁸

Различия проявляются и при рассмотрении в отдельности каждой образовательной ступени: чем она выше, тем меньше у крестьянских детей возможностей для поступления. Если на этапе начальной школы шансы почти равны (охват обучением составляет около 90%), то к поступлению в высшее учебное заведение численность сельской молодежи резко сокращается и составляет лишь 3%. Подобная тенденция приводит к серьезному социальному расслоению.

⁷⁸ Данные за 2010 год.

Эффективность и результативность предоставляемых образовательных услуг

Основными показателями эффективности образования являются удельный вес учащихся, прошедший весь курс обучения, процент отсева и процент выпускников.⁷⁹

В западных регионах первый показатель вырос значительно больше, чем в двух других. Можно утверждать, что эффективность образования повысилась во всех регионах страны, и что немаловажно, особенно динамично она росла в отсталых районах. К 2001 г. отрыв западных регионов от восточных по показателю эффективности образования сократился. На уровне начальной школы удельный вес учащихся, прошедших весь курс обучения снизился с 28% до 11,68%, средней первой ступени – с 7,47% до 4,45%. Несмотря на это, разрыв по показателю прохождения всех ступеней обязательного образования по регионам все еще существует.⁸⁰ Так, в 2008 г. в начальных школах Китая на второй год осталось 0,3% мальчиков и 0,2% девочек.⁸¹

Показатель отсева из средних школ первой ступени в 2005 г. составлял по стране 3,12% (не считая тех, кто переходил из школы в школу).⁸² В 2008 г. удельный вес завершивших обязательное образование в городах составил по стране 85%, хотя в некоторых провинциях этот показатель едва превышал 30%.

Показатели своевременно окончивших курс обязательного обучения, для восточного, центрального и западного регионов, соответственно составили: 83%, 78% и 62% (на 2009 г.).

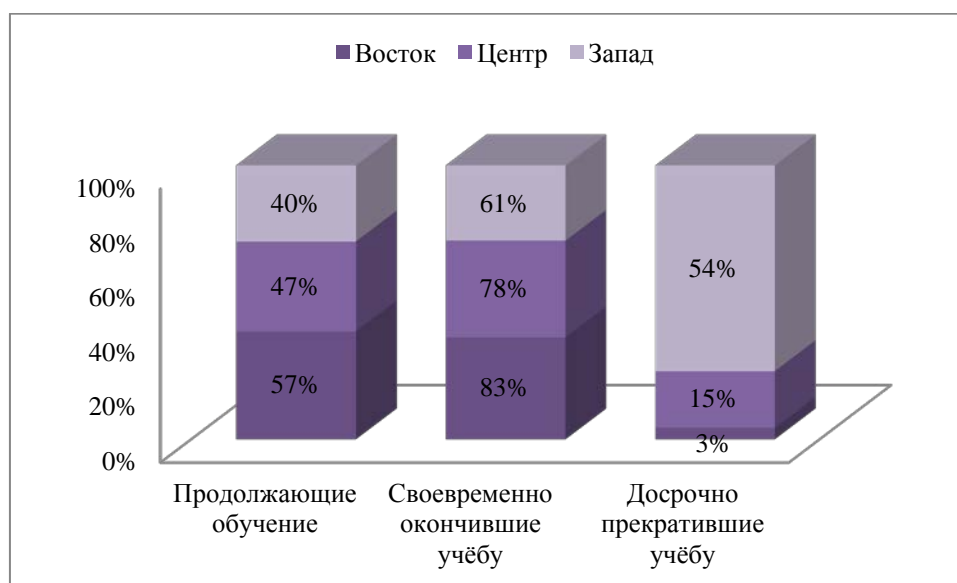
⁷⁹ Боревская Н.Е. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XX I вв. – М.: Российская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР, 2007. С. 171.

⁸⁰ Там же.

⁸¹ ЮНЕСКО. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (образование для всех) 2009. Преодоление неравенства: важная роль управления. С. 359.

⁸² ЮНЕСКО. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (образование для всех) 2009. Преодоление неравенства: важная роль управления. С. 359.

Некоторые показатели эффективности образования, 2009 г.



Составлено по: ЮНЕСКО. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (образование для всех) 2009. Преодоление неравенства: важная роль управления. С. 359.

Что касается процента учащихся сельских средних школ первой ступени досрочно прекративших учёбу, то в ряде провинций страны с разным уровнем экономического развития, он составил минимум 3,66% и максимум 54,05%. Подобное различие в показателях можно объяснить тем фактом, что в центральных и западных регионах страны учащиеся вынуждены досрочно бросать учёбу в связи с финансовыми трудностями и невозможностью дальнейшего обучения.

Основными показателями результативности образования являются процент неграмотных в стране, количество лет обучения и число студентов высших учебных заведений на 100 тыс. человек.

Согласно, шестой Всекитайской переписи населения (2010 г.), в западных провинциях процент неграмотных и малограмотных среди лиц старше 15 лет в среднем составляет 22,2% что на 15 п.п. выше, чем в восточной части страны.

Говоря о количестве лет обучения, стоит отметить, разница между максимальным и минимальным значением составляет 6,53 года, в то время как

по официальным данным среднее количество лет обучения в стране достигает 8 лет.

Как уже говорилось ранее, по официальным стандартам, установленным китайскими властями, грамотным считается человек, знающий 2 тыс. иероглифов (для города) и 1,5 тыс. (для деревни). Однако, этого не достаточно для того, чтобы человека можно было бы назвать грамотным. При словарном запасе в 1,5 тыс. иероглифов чтение публицистических изданий и иных произведений современной литературы трудно для большинства крестьян. В подобных текстах то и дело будут встречаться незнакомые иероглифы. Язык требует постоянных занятий и совершенствования, расширения словарного запаса. У крестьян такая возможность присутствует крайне редко. Можно предположить, что среди так называемых грамотных жителей Центрального и Западного регионов Китая немало тех, кто в действительности с трудом владеет иероглифическим письмом, и их уровень владения языком достаточно низок.

Анализируя численность студентов в регионах, можно отметить, что в 2012 г. среднем по стране на 100 тыс. жителей приходилось 7196 учащихся начальной школы, 3535 – средней школы первой ступени, 3416 – второй ступени и 2335 студента высшего учебного заведения. Для сравнения, в 2006 г. показатели отличались от вышеназванных. Так, на 100 тыс. жителей приходилось 8192 учащихся начальной, 4557 - средней первой ступени, 3321 - средней второй ступени и 1816 учащихся высших учебных заведений.⁸³ Увеличилась численность студентов ВУЗов и учеников средней школы второй ступени, в то время как численность учеников на начальных этапах за последние 5 лет снизилось.

⁸³ Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр.166.

Численность учащихся на 100 тыс. человек, 2009 г.

Город / Провинция	Детские сады	Начальная школа	Начальная средняя школа	Высшая средняя школа	ВУЗы
Пекин	1388	4039	1991	2788	6750
Хэбэй	2004	6851	3949	3724	1811
Чжэцзян	3149	6567	3656	3165	2324
Ляонин	1724	5508	3345	3021	2621
Шаньдун	1870	6757	3563	3538	2071
Шанхай	1769	3178	2289	2201	4371
Аньхой	1431	8505	5072	3789	1658
Гуандун	2459	10122	5269	3550	1821
Тибет	516	10980	4927	2292	1279
Нинся-Хуэйский АР	1857	11290	4868	3822	1610
Синьцзян-Уйгурский АР	1887	9604	5083	3229	1414
Хайнань	1610	10726	5489	3241	1800
Ганьсу	1291	10278	5427	3767	1687
Цинхай	1708	9750	3754	3522	1033

Источник: Zhongguo tongji nianjian 2010» («Ежегодный статистический сборник КНР 2010 г.»). – Tab. 20-35 (электронный вариант).

Значительный разрыв в численности учащихся на 100 тыс. человек может объясняться как низкой плотностью населения отдаленных регионов, так и отсутствием школ. Среди причин подобной ситуации можно также назвать миграционные потоки в стране. Жители отдаленных регионов стремятся на заработки в более развитые провинции. Уезжая, они зачастую забирают с собой детей, которые впоследствии учатся уже по месту работы их родителей.

Мониторинг существующих проблем сельской школы

Согласно проведенным специалистами Пекинского педагогического университета исследованиям, очевидной особенностью нынешнего состояния образования в КНР является неравномерность его развития в городе и деревне. Сельское образование по-прежнему еще сильно отстает от городского.⁸⁴

⁸⁴ Ли Цинфэн, Се Вэйхэ «Современная ситуация регионального развития образования в КНР и коррекция курса», с.172.

Из анализа расходов на образования становится видно, что разница между ассигнованиями на обязательное образование в городе и деревне по-прежнему очень велика. За десять лет с 1999-2008 г. диспропорция между расходами на одного ученика начальной школы в деревне и городе выросла в 3 раза. Иными словами, расходы на городских учащихся выше, чем на сельских. Подобная ситуация наблюдалась и на уровне неполных средних школ.⁸⁵

Из-за дефицита финансирования образования в ряде сельских районов не созданы необходимые условия для распространения обязательного 9-летнего образования. Низкие зарплаты сельских учителей, отсутствие социальных гарантий усиливает текучесть кадров на местах, что, в свою очередь, увеличивает диспропорции в развитии образования в городе и деревне.

Разработанные программы властей не всегда приносят положительные результаты для развития и распространения образования в регионах. Примером может послужить программа слияния малых школ в сельских регионах.

Анализ программы «Закрытия и слияния» школ

В 2001 г. Госсовет КНР в «Резолюции о реформе и развитии базового образования» постановил, что распространение обязательного образования в сельских районах должно проходить с учетом местных условий, с целью оптимизации использования образовательных ресурсов. Согласно резолюции, все уезды должны были начать осуществление программы «Закрытия и слияния школ» (*далее - Программа*). Суть ее заключалась в том, что в связи с нехваткой квалифицированных преподавательских кадров и слаборазвитой образовательной инфраструктурой, власти планировали закрыть мелкие деревенские школы и создать крупные в каждом уезде. Таким образом, планировалось обеспечить детей из близлежащих деревень более качественным образованием.

⁸⁵ «Zhongguo yiwu jiaoyu jingfei tizhi gaige: bianhua yu xiaoguo» («Реформа структуры расходов на обязательное образование: изменения и результаты»)– Е.87

Несмотря на то, что официально старт данной программе был дан лишь в 2000-х годах, первые попытки ее претворения в жизнь делались уже в конце 1980-х гг. Так, в провинции Гуйчжоу с целью оптимизации и повышения качества учебного процесса было закрыто около 1/3 учебных заведений. Всех их педагогический состав и учащиеся переведены в крупные уездные школы.

Начальные школы в китайских деревнях бывают двух видов: так называемые образовательные центры и полные начальные школы. Первые представляют собой школы, где дети обучаются только в первых 4-х классах. Чаще всего подобные учебные центры расположены в труднодоступных и отдаленных регионах Китая. Вторые – предоставляют обучение в первых 6 классах, что полностью покрывает образование начальной ступени. Такие школы находятся в крупных деревнях и уездах.

Программа «Закрятия и слияния школ» преимущественно стала применяться по отношению к образовательным пунктам. В период с 1998 по 2007 гг. было закрыто около половины небольших начальных школ и обучающих центров в деревнях и горных районах.

Таблица 14

Изменение количества начальных школ и числа учащихся за годы реализации Программы, 1998-2011 гг.

Год	Число школ (тыс.)	Количество учащихся (млн чел.)
1998	609,62	139,53
1999	582,29	135,47
2000	553,62	130,13
2001	491,27	125,43
2002	456,90	121,56
2003	425,84	116,89
2004	394,18	112,46
2005	366,21	108,64
2006	341,63	107,11
2007	320,06	105,64
2008	300,85	103,31
2009	280,18	100,71
2010	257,41	99,40
2011	241,24	99,26
2012	228,58	96,95

Источник: Zhongguo tongji nianjian 2012» («Ежегодный статистический сборник КНР 2012 г.»), таб. 20-3, 20-4, 20-5, 20-6, 20-7, электронный вариант.

За годы реализации программы количество школ сократилось на 289,5 тысяч. Численность студентов соответственно уменьшилось на 33,89 млн человек (24,3%). Таким образом, соотношение числа учащихся и количества школ резко изменилось. Если в 1998 г. на одну школу в среднем приходилось около 230 учащихся, то к настоящему времени этот показатель уже превысил 420 человек. Следствием этого стало значительное увеличение численности классов внутри каждой школы и снижение эффективности самого образовательного процесса.

Отправными мотивами реализации данной программы были:

- более эффективное распределение школ по территории,
- решение вопроса нехватки педагогических кадров путем сосредоточения их в более крупных учебных центрах,
- снижение расходов семей на образование.

Постепенно местные власти стали руководствоваться исключительно первым принципом, игнорируя немаловажный фактор «удобного расположения школ».

Вместо того, чтобы улучшить ситуацию и снизить издержки семей на образование детей, претворение в жизнь программы создало новые проблемы. 98% опрошенных крестьян утверждают, что меры властей сделали жизнь их семей еще более тяжелой. Число детей, прекративших свое обучение из-за проведения Программы закрытия школ, в некоторых областях достигло почти 7%, что превышает средний показатель прекративших учебу по всей стране (3%). Причин тому несколько.

В первую очередь, большинство учащихся вынуждены преодолевать длительный путь, чтобы добраться до школы. Такое «путешествие» может занимать несколько часов. В лучшем случае – для перевозки детей предоставляются автобусы, которые, однако, не всегда отвечают всем необходимым требованиям технической безопасности.

Ученикам часто приходится оставаться ночевать в классах. Условия такого рода школ-интернатов часто не отвечают элементарным санитарным требованиям: разрушенные крыши, тонкие стены, отсутствие горячей воды и стекол в оконных проемах. Детям 5-8 летнего возраста сами готовят себе еду из тех продуктов, которые они приносят из дома, так как на покупку другой пищи у них нет средств. Согласно опросу, проведенному в 2005 г. в одной из школ на Северо-западе Китая, 53% учащихся испытывают чувство голода во время занятий и во внеурочное время, которое они также проводят в школах⁸⁶.

С внедрением политики слияния школ ежемесячные расходы семей возросли до 400-500 юаней, что порой составляет от 90% до 120% семейных бюджетов в сельских регионах. Кредит в местном банке остается для родителей единственным выходом, однако выплачивать значительные суммы им не под силу.

Несмотря на то, что с 2001 г. в стране реализуется Программа «Два освобождения и одно пособие», которая нацелена на освобождение всех учащихся от любых видов учебных взносов, финансовое бремя родителей, тем не менее, не стало легче, а порой ситуация и еще более усугубилась⁸⁷.

Рассмотрим подобную ситуацию на примере провинции Хэбэй. В одном из уездов есть центральная начальная и центральная средняя школы. Здесь обучаются дети из шести близлежащих деревень.

⁸⁶ «Nongcun zhongxiaoxue chedian bing xiao zhengce huigu yu fansi» («Пересмотр и оценка политики закрытия начальной средних школ в деревнях»), 2010.

⁸⁷ «Yi ge huaqiao lao jiaoshi kanzhongguo chedian bing xiao» («Взгляд китайского эмигранта на программу закрытия школ в КНР», Молодежная газета Китая), 22.02.2010.

Ежегодные расходы учащихся начальной и средней школы провинции Хэбэй, 2009 г.
(в юанях)

Ежегодные расходы	Начальная школа	Средняя школа
Учебные пособия	120	150
Питание	1200	1200
Автобус для доставки домой	390	990
Доп.транспортные расходы	500	—
Текущие расходы на проживание в школе	1390	1680
Расходы на письменные принадлежности	100	200
Итого	3700	4220

Источник: "Zigen Fund Newsletter 2009". С. 16-18.

При среднем по провинции уровне семейных доходов в 5293 юаня и средней заработной плате в 1854 юаня очевидно, насколько сложно сельским жителям оплачивать обучение детей в школе⁸⁸.

Транспортные расходы слишком велики, расстояние до школы в среднем составляет 5-10 км, и часто родители не могут отпускать своих маленьких детей одних. Поэтому кому-то из них приходится переселяться с детьми в район, где расположена школа.

Нередко, когда родители находятся на заработках в крупных городах, с детьми в школы уезжают их бабушки и дедушки. Но если здоровье пожилых людей того не позволяет, они остаются в своих деревнях, а с детьми поочередно находится кто-то из родителей. Пожилым людям тоже требуется уход, однако чаще всего они остаются одни.

В связи с этим, все меньше становится людей, которые могут трудиться на земле. Значительная часть покидает родные деревни. Как только в каком-либо населенном пункте закрывается школа, уезжают люди трудоспособного возраста, жизнь там останавливается.

⁸⁸ «Zigen Fund Newsletter 2009».

Представители Всекитайской Ассоциации женщин неоднократно высказывали свою обеспокоенность подобной тенденцией. Дети, родственники которых не имеют возможности находиться с ними, с малых лет вынуждены быть предоставлены сами себе. Нехватка домашнего воспитания, разрушение в сознании молодого поколения понятия «семьи», не могут не сыграть негативного влияния на формирование личности.

После преодоления столь сложных препятствий повзрослевшие подростки часто не хотят возвращаться к себе домой. Многие стремятся выбраться из сельских регионов в поисках лучших условий жизни и найти работу в крупных городах. Однако из-за низкого качества полученного образования им трудно выдерживать конкуренцию своих соотечественников, проживающих в мегаполисах. Лишь 24% крестьянских детей поступают в высшие учебные заведения Китая, и еще меньшее число находят работу в городах.

Качество обучения в сельских школах по-прежнему сильно уступает городским. Сельские школы крайне бедно оборудованы. В них нет библиотек и читальных залов, лабораторий, спортивных площадок и столовых. Вопрос совершенствования образовательной инфраструктуры в деревнях и по сей день остается одним из наиболее острых.

В 2007 г. в Госсовете КНР были выдвинуты предложения о совершенствовании Программы «Закрытия и слияния школ». В первую очередь, в них говорилось о необходимости более обстоятельного подхода к реализации Программы в том или ином регионе страны, исходя из его экономического положения, социальных и культурных особенностей.

Одновременно с этим была одобрена и запущена программа строительства и реставрации сельских школ-интернатов, выделено более 100 млрд юаней.

В июле 2012 г. Министерство образования признало, что «слепое» закрытие учебных заведений начальной и средней ступени несет за собой немало новых трудностей.⁸⁹

Очевидно, что для эффективного претворения в жизнь планов по оптимизации и качественной работе учебных заведений в сельских регионах Китая необходимо разрешение имеющихся проблем. К ним можно отнести:

- Снижение финансовой нагрузки крестьянских семей путем сокращения расходов на образование (включая транспортные расходы, расходы на учебные материалы, питание, проживание и др.).
- Повышение качества образования и улучшение образовательной инфраструктуры.
- Привлечение квалифицированных преподавателей для работы в сельских регионах и обеспечение стабильной заработной платы.
- Совершенствование Программы путем разработки более эффективного территориального распределения школьных учреждений.

Все эти меры могли бы способствовать более рациональной реализации Программы «Закрытия и слияния школ» и эффективному функционированию образовательной системы страны целом.

В связи с вопросом закрытия и слияния школ уместно рассмотреть ситуацию с численностью учащихся в классах китайских школ. Учитывая общее население страны, этот вопрос остается вполне актуальным.

Исследование переполненных классов в начальных и средних школах

Число учащихся в классах и соотношение учителей и учеников являются важнейшими составляющими в образовательном процессе и, как следствие, влияют на качество получаемого образования.

Министерство образования КНР постановило, что численность учащихся в классах начальной школы не должна превышать 40-45 человек, в средней –

⁸⁹ China bans "blind" mergers of rural schools. Xinhua News, www.xinhuanet.com - 23.07.2012.

45-50 человек. В действительности, ситуация с численностью классов в китайских школах остается довольно напряженной.

Согласно проведенному Министерством образования исследованию, все имеющиеся классы можно поделить на 6 групп: «менее 25 человек», «26-35 человек», «36-45 человек», «46-55 человек», «56-65 человек» и «более 66 человек».⁹⁰ После проведения исследования стало очевидно, что существуют и еще более крупные классы: «66-75 человек» - так называемые «большие классы», «76-100 человек» - «особо большие классы», более «101 человека» - «чрезмерно большие классы». На 2009 г. доля больших классов составляла 8,8%, чрезмерно больших – 5,5%.

Таблица 16

Региональное распределение классов в зависимости от числа учащихся, 2011 г.

Число человек	Город	Поселок городского типа	Деревня
	Количество классов		
Менее 25	20037	37048	726508
26-35	50266	63558	434081
36-45	93981	123184	361923
46-55	111340	144779	218497
56-65	64551	90755	90075
Более 66	37791	73835	41286

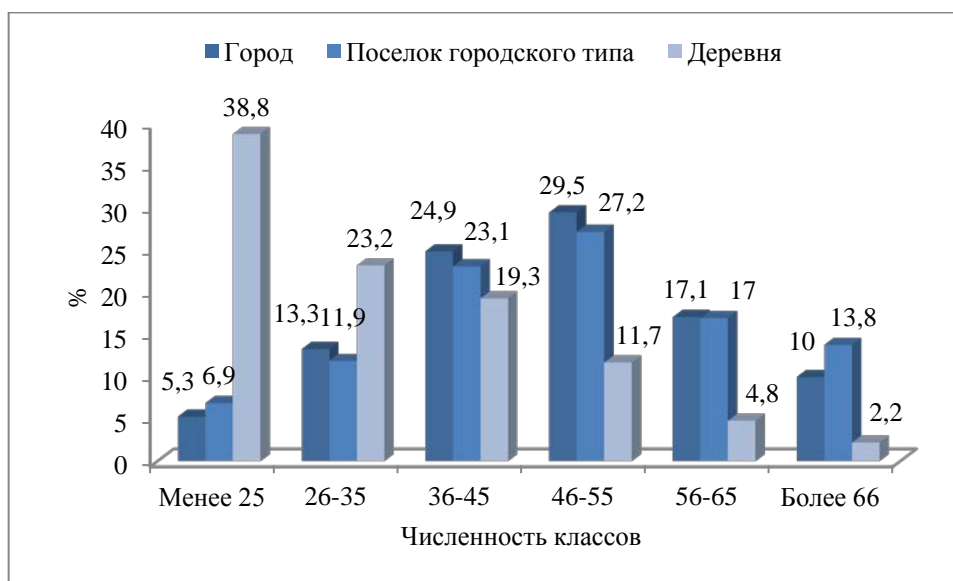
Источник: «Wo guo zhongxiao chaodaban e xianxiang de diaocha», («Исследование явления переполненных классов в начальных средних школах»), Beijing, Shehui kexue wenxian chubanshe, 2011, E.168.

Большие по численности классы (более 66 человек) преобладают в поселках городского типа. Кроме того, большие классы с численностью более 45 человек составляют значительную долю, как в деревнях, так и в городах (30,5% и 23,5% соответственно).

Численное распределение классов в городах и деревнях далеко неодинаково. Рассмотрим подробнее структуру классов в начальных, средних школах.

⁹⁰ Исследование проводилось в Пекине, Шанхае, а также ряде провинций Китая, в том числе: Шаньси, Хунань, Аньхой, Гуандун, Хэнань, Цзянсу, Сычуань и др. Ван Сюн «Исследование явления переполненных классов в начальных средних школах», E.169.

**Распределение категорий численности классов в начальных школах, 2011 г.
(в %)**



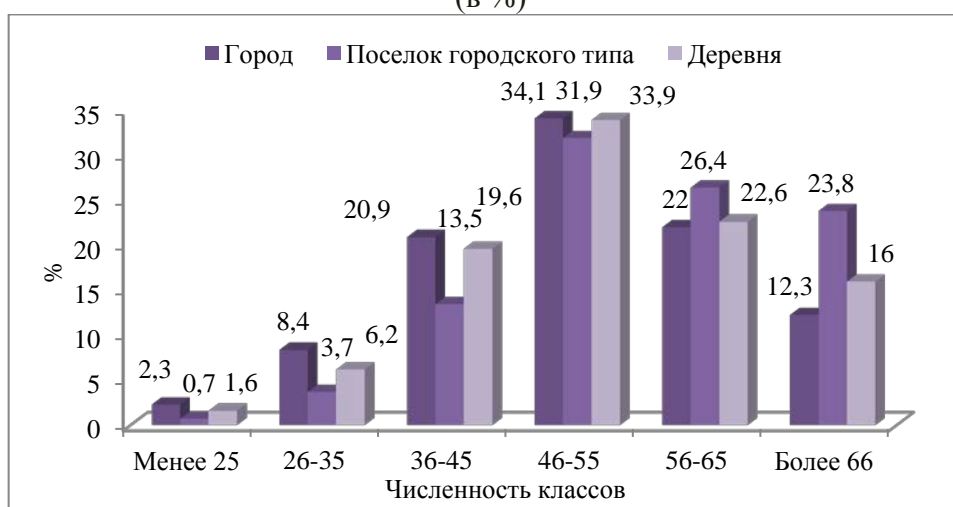
Источник: «Wo guo zhongxiao chaodaban e xianxiang dediaocha», («Исследование явления переполненных классов в начальных средних школах»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2011, E.171. -

В начальных школах преобладают небольшие классы с численностью учеников менее 25 человек. Доля школ, состоящих из таких классов, велика (38,8%) и во много раз превышает аналогичный показатель по городам и поселкам городского типа. Классов с 26-35 учащимися в деревнях тоже довольно много, их доля достигает 23%, в то время как в городах она в 2 раза меньше. Очевидно, что в городах и поселках многочисленных классов намного больше. Их число в деревнях, наоборот, снижается. В основном, это можно связать с тем фактором, что все больше детей вместе со своими родителями уезжает из деревень в более крупные населенные пункты. Численность деревенских жителей сокращается. Начальных школ в сельской местности мало. Именно поэтому их часто закрывают под предлогом неэффективной работы. В таком случае, дети вынуждены учиться в школах, расположенных в близлежащих уездах или районах. Таким образом, численность учащихся в школах, расположенных в поселках и городах, растет.

Ситуация со средними школами отличается от начальных школ. Классов с общей численностью менее 35 человек довольно мало: в городах их 10,7%, в поселках 4,4%, а деревнях 7,8%. Больших и чрезмерно больших классов значительно больше в средних школах, чем в начальных. Передвижение мигрантов между городами, поселками и деревнями сказывается на общей численности местных школ. Потому в учебных заведениях более крупных уездов довольно много детей из отдаленных районов.

Диаграмма 22

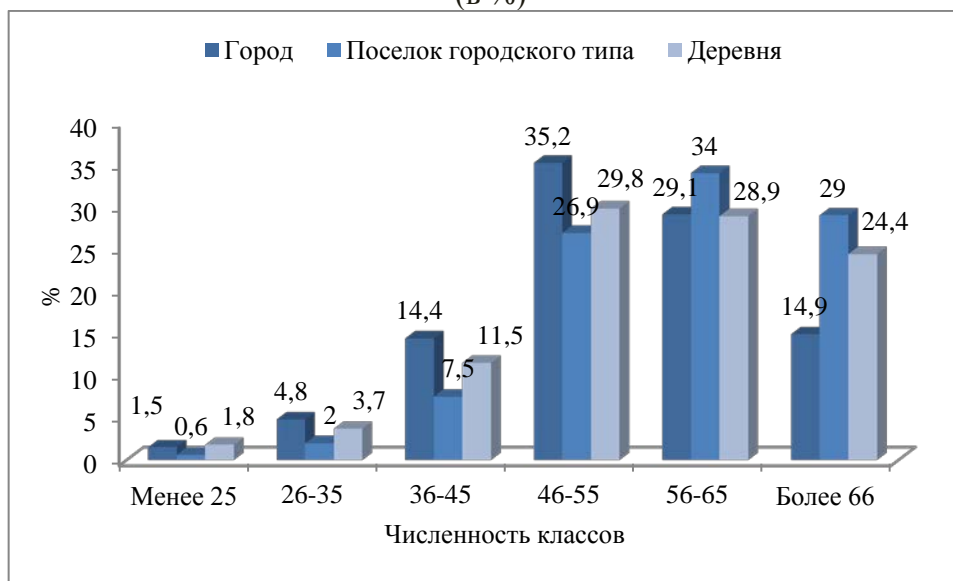
Категории классов в средних школах, 2011 г.
(в %)



Источник: «Wo guo zhongxiao chaodaban e xianxiang dediao cha», («Исследование явления переполненных классов в начальных средних школах»), Е.172.

Аналогичная ситуация сложилась с классами в средних школах второй ступени: малочисленных групп учащихся немного, в среднем около 15%. Количество больших, наоборот, велико, в особенности в поселках городского типа и деревнях (их доля достигает 35%).

Категории классов в средних школах второй ступени, 2011 г.
(в %)



Источник: «Wo guo zhongxiao chaodaban e xianxiang dediaocha», («Исследование явления переполненных классов в начальных средних школах»), 2011, Е.172.

Численность учащихся в классах напрямую влияет на качество получаемого образования. В многочисленных классах преподаватель в первую очередь вынужден уделять внимание не развитию каждого конкретного учащегося, а поддержанию дисциплины в аудитории. Работа преподавателя в подобных классах, бесспорно, является тяжелым трудом. 95% преподавателей говорят, что не хотели бы, чтобы их дети пошли по их стопам, выбрав эту профессию. Подобная оценка влияет на имидж педагогической работы, и далеко не все стремятся посвятить свою жизнь данной профессии.

Во многих развитых странах ставится цель снижения числа учеников в классах, в то время как в Китае пока не удается добиться этого результата.

Причин существования классов с большой численностью учащихся довольно много. Но одной из главных можно называть переселение многих крестьянских семей в административные центры. Это влечет за собой переполненность аудиторий в уездных школах. Сюда же можно отнести последствия политики «Закрытия и слияния школ», в ходе которой значительное число маленьких школ в бедных и отдаленных регионах страны были закрыты под предлогом их неэффективности и крайне низкого уровня

преподавания. Учащиеся школ были перенаправлены в уездные центры, что повлекло за собой увеличение числа учащихся в классах начальной и средней школ.

Среди причин стоит упомянуть и вопрос финансирования. В связи с тем, что средств, выделяемых правительством на образование, по-прежнему недостаточно, финансовые вложения по большей части концентрируются в городах. Зачастую финансируются преимущественно известные и успешные школы, что вызывает неравномерное развитие учебных заведений. Чрезмерно большие по численности классы, в первую очередь, существуют в «знаменитых» школах. В учебных заведениях меньшего масштаба и известности классы остаются малочисленными. Политика поддержки исключительно сильных школ, по мнению ряда специалистов, является ошибочной. Необходимо финансировать не только успешные учебные заведения, но и развивать маленькие по масштабу школы. Необходим четкий механизм финансирования, который позволит контролировать, доходят ли средства до своего назначения, и насколько эффективно они используются.

Повышение качества обучения - как важнейший фактор развития образования

Качество образования определяет результативность всего образовательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. Определяется оно обычно совокупностью показателей: содержанием, формами и методами обучения, материально-технической базой, кадровой составляющей и др.

Значительный урон, нанесенный качеству обучения в предшествующие десятилетия, обострил проблему поиска новых подходов к разработке параметров развития системы образования.

Повышение квалификации учителей – основа реформы педагогического образования

Массовая подготовка и переподготовка кадров и совершенствование их квалификации рассматривались китайским руководством в качестве «основной гарантии» повышения качества обучения. Цзян Цзэминь еще в 1994 году заявил: «Надежды на процветание нации связываются с образованием, надежды на расцвет образования зависят от учителей».⁹¹

В период реформ был принят ряд важных документов, направленных на совершенствование подготовки учителей в высших и средних специальных заведениях, создание краткосрочных курсов повышения квалификации, улучшение социального статуса и материальной обеспеченности учителей.

В принятом в 1995 г. «Законе КНР об обязательном образовании» были утверждены квалификационные требования к учителям на разных ступенях школы. Нормативы вводились параллельно с начавшимися экспериментами по контрактному найму учителей (в противовес пожизненной занятости). Эти меры способствовали повышению конкурентоспособности педагогических кадров.

Таблица 17

Структура преподавательского состава в КНР в 2009 г. (в %)

Пол	Возраст	Детские сады	Начальная школа	Начальная средняя школа	Высшая средняя школа	Особое образование	Другие сферы	Всего
Мужчины	15-29	0,62	10,61	12,71	11,13	12,38	12,21	12,41
	30-44	1,06	17,29	26,35	28,86	17,03	24,27	20,37
	45-59	0,68	16,78	13,76	14,39	6,81	18,73	14,06
	>60	0,05	0,88	1,31	3,53	0,62	2,51	1,03
	Итого	2,41	45,56	54,12	57,91	36,84	57,72	47,87
Женщины	15-29	46	23,6	16,07	13,03	24,77	12,25	22,31
	30-44	42,3	21,61	22,51	21,42	26,32	20,64	21,95
	45-59	9,29	9,23	7,3	7,63	12,07	9,4	7,87
	> 60	0,01	0	0	0	0	0	0
	Итого	97,59	54,44	45,88	42,09	63,16	42,28	52,13
Всего		100	100	100	100	100	100	100

⁹¹ Боревская Н.Е. Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М.: изд-во «Восточная литература» РАН, 2003. – С. 203.

Источник: «Zhongguo renkou yu laodong wenti baogao. Tishen renli ziben de jiaoyu» («Доклад о населении и трудовых ресурсах в Китае. Образовательная реформа: повышения качества человеческого капитала»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. стр.112

Основной преподавательский состав Китая относительно молодой. Преподаватели-мужчины моложе 45 лет составляют 32,78%, женщины - 44,26%, в то время как преподавателей старше 45 лет – 15,09% и 7,87% соответственно. Иными словами, общая доля преподавателей моложе 45 лет на 2009 г. составляла около 77%.

В результате комплексных мер численность педагогического состава возросла за последние 10 лет на 17% в начальных школах и на 22% - в школах неполной средней ступени. Удельный вес квалифицированных учителей повысился.

Политика открытости, позволяющая Китаю с начала реформ готовить кадры за рубежом, принесла свои положительные результаты. По возвращении на родину правительство гарантирует молодым кадрам руководящие должности в учебных заведениях Китая и более высокую, чем у прочих специалистов их уровня, зарплату, которая обеспечивается Министерством образования КНР.

Пути совершенствования учебных программ и методов обучения

ЮНЕСКО провозгласила формирование способности и готовности человека успешно адаптироваться к ситуациям социальных перемен в качестве важной части учебных программ, разрабатываемых в национальных образовательных системах.⁹²

С середины 1980-х годов после принятия решения «О реформе структуры образования» и Закона об обязательном образовании в Китае начался крупный пересмотр общеобразовательных программ, с целью соответствия их мировым тенденциям. Прежде всего, изменилась сама система разработки и внедрения

⁹² Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б., Кавыкин О.И., Следзевский И.В., Халтурина Д.А. Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации. – М.: История и современность, 2007, №2, стр.156.

учебных программ. Произошел переход от их централизованного составления и распространения к сочетанию единых требований и централизованного утверждения с дальнейшими возможными поправками и дополнениями.

Предметные планы стали более гибкими и разнообразными и разделились на две категории – государственные и местные. В них впервые были добавлены факультативы и деятельные занятия. Новизной в них было увеличение часов на гуманитарные дисциплины и спорт; были введены новые предметы естественно-научного цикла и эстетическое воспитание; проведена модернизация программ по общественно-политическим дисциплинам.

Исходной позицией при написании новых учебных материалов стала переориентация школьного образования от насыщения знаниями к умению использовать их в реальной жизни.

Ряд учебных программ до сих пор остаются устаревшими. К примеру, во многих учебниках сохраняется идеологический уклон. Это в значительной степени искажает реальные факты и события. В школах до сих пор существует курс «Общее введение в идеологию Мао Цзэдуна». Подобное преподнесение информации настораживает и беспокоит значительную часть китайских граждан. Очевидно, что в школьную программу главным образом должны входить рациональные и развивающие способности детей предметы.

В конце XX в. в преддверии вступления в ВТО власти Китая предприняли дальнейшие шаги по углублению реформы учебных планов и программ девятилетнего образования. Можно выделить три основных этапа:

1) подготовительный (июнь 1999 г. – июнь 2001 г.). В это время был разработан «Проект основных положений реформы предметных программ», утверждены экспериментальные учебные программы и наброски стандартов по 18 дисциплинам.

2) трехлетний экспериментальный (формирование предварительной системы программ и учебников);

3) этап распространения (с осени 2004 г. до 2010 г.). Публикация государственных стандартов по всем предметам и популяризация новых учебных программ во всех общеобразовательных школах страны.

Задачей реформирования учебного процесса является не переписывание материалов, а пересмотр целей учебных программ, их идей и методик преподавания. В образовательных программах подчеркивается развитие человека, его творческих способностей, расширение кругозора с помощью образования.

Архаичная система обучения не была в корне изменена. Несмотря на попытки уменьшить учебную нагрузку китайских школьников, проблема до сих пор остается актуальной. Согласно результатам опроса, проведенного в ряде провинций Китая, около 90% учеников страдают от недостатка сна.⁹³ Вместо положенных по стандартам 10 часов для начальной школы, 9 часов – для средней и 8 – для высшей, дети спят на 2-3 часа меньше положенной нормы. В Китае распространена поговорка: «Школьники встают раньше птиц, ложатся позже домашних питомцев, трудятся больше волов». Помимо значительного количества уроков, им приходится тратить много времени на выполнение домашних заданий, дополнительные и внеклассные занятия. В последние годы отмечается увеличение числа подростков, у которых были обнаружены проблемы со зрением. Китай стоит на втором месте в мире по уровню близорукости подростков: в стране около 65% учащихся средних школ и 83% учеников высших школ имеют плохое зрение.⁹⁴

В настоящее время в крупных городах напряженный режим обучения упраздняется, предлагается введение 1,5-2 часового полуденного сна и специальной гимнастики для глаз на переменах между уроками, в особенности для учащихся начальных школ. Тем не менее, во многих сельских районах учебная нагрузка все еще велика.

⁹³90% китайских школьников недосыпают. «Великая Эпоха. The Epoch Times»: www.epochtimes.ru. 25.04.2009.

⁹⁴ Там же.

В опубликованных после 3-го Пленума ЦК КПК Основных положениях политики углубления реформы в образовательной сфере уделяется особое внимание физическому образованию детей и более внимательному отношению к их здоровью. Особым пунктом является снижение учебной нагрузки, как важному фактору улучшения качества обучения.⁹⁵

Формирование инфраструктуры, информатизация и обеспечение безопасности школ

На 2011 г. в Китае насчитывалось около 400 тыс. школ начальной, средней и высшей ступени. Значительная их часть, в особенности многие сельские школы, находятся в совершенно негодном для учебы состоянии. Зачастую здания, где учатся дети, не имеют системы центрального отопления, водоснабжения и даже стекол в оконных проемах, поэтому они больше напоминают заброшенные бараки, нежели учебные заведения. Из-за недостатка финансирования администрация школ не может позволить себе закупать учебники и другие необходимые для обучения принадлежности, проводить ремонтные работы и обеспечивать технически пригодное состояние зданий.

После сокрушительного землетрясения в провинции Сычуань, когда было разрушено около 11 тыс. школ, центральное правительство взялось за проверку состояния безопасности и оснащенности школьных зданий. Планируется завести так называемое досье безопасности на каждое из зданий начальных и средних школ. С этой целью из центрального бюджета выделено 8 млрд юаней (1,2 млрд долл.) и создана специальная комиссия по контролю и проверке проводимых работ.⁹⁶

Помимо официальной государственной помощи, существуют различные общественные организации, оказывающие финансовую помощь для оснащения

⁹⁵ «Shenhua jiaoyu lingyu zonghe gaige de jiben fangxiang he zhengce yaodian» («Основные положения политики углубления реформы в образовательной сфере») – Информационный портал об образовании в Китае - www.jyb.cn

⁹⁶ Агентство Синьхуа: www.chinaview.cn. 22.05.2009. Техническое состояние всех школ должно быть проверено к концу октября 2009 года.

учебных заведений всем необходимым оборудованием. Создаются программы по восстановлению и поддержанию школьных зданий в различных провинциях. К примеру, одна из подобных организаций, основанных китайскими хуацяо, проживающими в США, ежегодно выделяет около 100 тыс. долл. на строительство и восстановление школ в центральных и западных провинциях Китая. Однако пока подобных проектов мало. Значительная часть школ в отсталых регионах страны нуждается в реконструкции и улучшении условий для обучения детей.

Среди глобальных тенденций в образовании важное значение приобретают ориентация обучения на обеспечение возможностей самораскрытия и самореализации человека, в том числе при помощи использования информационных ресурсов Интернета.⁹⁷

В 2001 г. Министерство образования КНР объявило о начале информатизации учебных заведений начальной и средней ступени. В сентябре 2003 г. был обнародован план «Модернизации сельских начальных и средних школ в центральных и западных регионах страны».

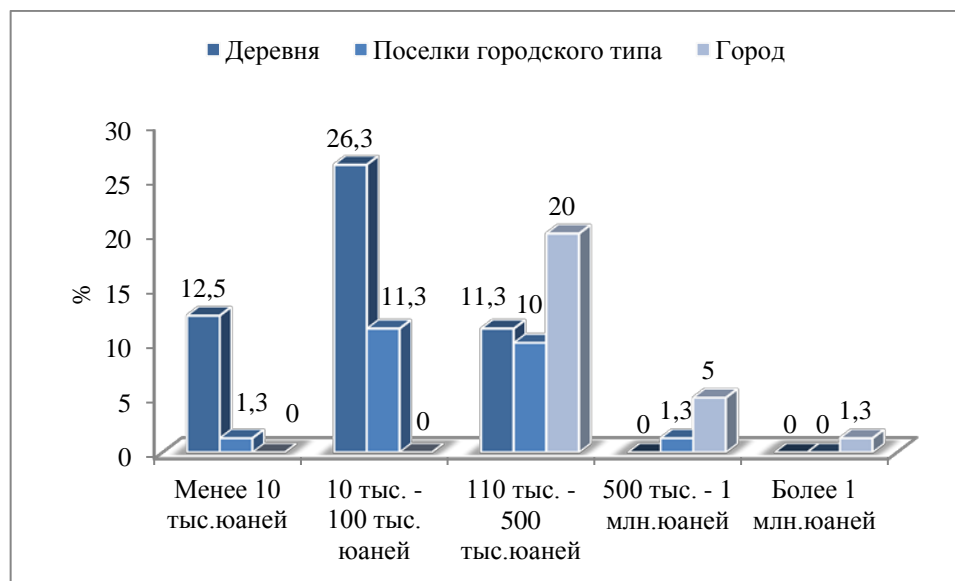
Удалось ли за прошедшее десятилетие достичь положительных результатов? Проанализируем нынешнюю ситуацию в трех центральных провинциях КНР.

Проблема неразвитой образовательной инфраструктуры во многом связана с неравномерным распределением финансовых средств, поступающих из центрального бюджета. Это можно проиллюстрировать на примере 80 школ (68 уездных и 12 городских).⁹⁸

⁹⁷ Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б., Кавыкин О.И., Следзевский И.В., Халтурина Д.А. Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации. – М.: История и современность, 2007, №2, стр.156.

⁹⁸ Данное исследование проводилось профессорами Сюйчжоуского педагогического университета (пров.Цзянсу) в рамках утверждённой Госсоветом КНР «Программы современного дистанционного обучения в сельских начальных и средних школах» (2003 г.). За основу были взяты данные полученные при мониторинге технической оснащённости школ трех провинций: Цзянсу, Хэнань и Хубэй.

Финансирование развития образовательной инфраструктуры в начальных и средних школах, 2010 г. (в %)



Источник: «Zhongxiaoxue jiaoyu xinxihua jianshe yu ziyuan liyong qingkuang diaocha» («Исследование информатизации образования и эффективности использования средств в начальных средних школах», Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. – Е. 75.

Средства выделяются крайне неравномерно. На развитие сельских школ власти ассигнуют меньше средств, чем на модернизацию школ в городах и поселках городского типа. Если в деревнях максимальный диапазон затрат колеблется от 10 тыс. до 100 тыс. юаней, то в городах - от 110 тыс. до 1 млрд и более. В среднем финансирование в диапазоне от 110 тыс. до 500 тыс. юаней составляет 41,3% всех вложений. То есть крупные суммы вкладывают в хорошие школы, расположенные в городах крупных провинций. Слабые же школы, наоборот, не получают необходимой финансовой помощи. Безусловно, количественное соотношение школ в деревнях и городах неодинаково, в сельской местности учебных заведений меньше. Однако даже в таком случае, суммарные расходы, выделяемые городским школам, намного выше.

Техническое оснащение школ в настоящее время

В рассматриваемых 80 школах ситуация с оснащением современным оборудованием следующая: в 86% школ есть компьютерные классы, в 70% - конференц-залы, в 20% школ имеются аудитории, оборудованные ССТV, в 17%

- система приема спутниковых программ, и 5% школ оборудованы электронными библиотеками и читальными залами.⁹⁹ Интернет проведен в 74% школ.

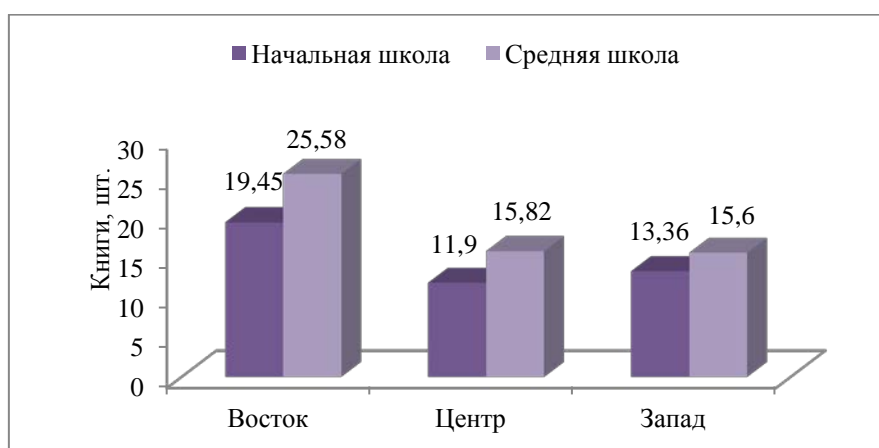
В 17% школ на 1 компьютер приходится 8 учеников. В более же, чем 40% учебных заведений это соотношение равняется 1:20.

Количество книг на каждые 100 студентов почти в 3 раза превышает аналогичный показатель с компьютерами. Однако в масштабах такого многочисленного населения, и эта цифра невелика.

Обеспеченность школ библиотеками и по сей день представляет собой проблему, особенно в сельских регионах страны. Чаще всего ученикам не хватает базовых учебников, которые они вынуждены приобретать за свой счет. Время от времени различные общественные организации как внутри Китая, так и за рубежом (например, сообщества китайских эмигрантов хуацяо в других странах) выделяют средства на оснащение школ учебными пособиями и материалам. Однако до сих пор подобные программы проводятся лишь локально.

Диаграмма 25

Количество книг на 100 учащихся на Востоке, в Центре и на Западе страны, 2010 г.



Источник: «Yiwu jiaoyu jun heng fazhan baogao 2010» («Доклад о равномерности развития обязательного образования»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010, E.78.

⁹⁹ CCTV - Closed-circuit television — системы закрытой трансляции телевидения, применяемая для видеонаблюдения.

В последние годы удалось значительно увеличить техническую оснащенность школ, тем не менее, различия между учебными заведениями по-прежнему остаются заметными. В одних школах есть необходимые мультимедийные материалы по всем предметам, в то время как в других школах отсутствуют не только учебные софт-программы, но и нет доступа к новым материалам в Интернете.

Таблица 18

Техническая оснащенность школ в 2010 г.

(в %)

Материалы	По всем предметам	Большинство предметов	Часть предметов	Меньшая часть предметов	Отсутствуют
Аудио материалы	2,5	36,2	46,3	15	0
Обучающие медийные программы	0	7,5	47,5	35	10
Доступ к материалам из Интернета	0	0	15	33,8	51,2

Источник: «Zhongxiaoxue jiaoyu xinxihua jianshe yu ziyuan liyong qingkuang diaocha» («Исследование информатизации образования и эффективности использования средств в начальных средних школах»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. – Е.83.

Практически нигде из опрошенных учебных заведений нет полного комплекта медийного оборудования. Только в половине школ имеются аудио и медиа материалы, и менее половины располагают доступом к Интернету и соответствующим материалам в Сети.

Вышеперечисленные материалы попадают в школы различными путями. Далеко не всё оборудование и программы поступают в учебные заведения по государственной линии. Часть из них скачивается по Интернету, часть же приносится самими учителями (более ½ всех ресурсов).

Источники технической оснащённости школ, 2010 г.

(в %)

Материалы	Куплены школой	Скачены из Интернета	Приобретены самими преподавателями
Аудио материалы	75	25	0
Обучающие медийные программы	25	27,8	47,2
Доступ к материалам из Интернета	12,8	20,5	66,7

Источник: («Zhongxiaoxue jiaoyu xinxihua jianshe yu ziyuan liyong qingkuang diaocha» («Исследование информатизации образования и эффективности использования средств в начальных средних школах», 2010.

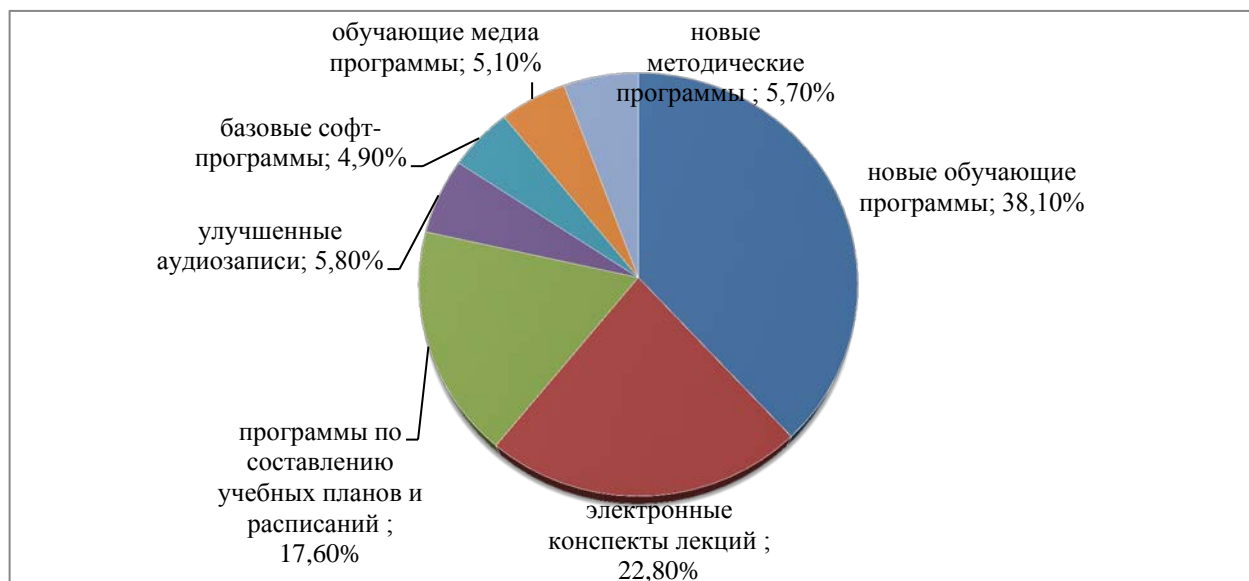
Бюджеты школ ограничены, потому администрации не всегда идут на дополнительные расходы на учебные материалы. Школьный бюджет в основном расходуется на поддержание нормального функционирования учебного заведения, решения инфраструктурных и строительных вопросов, а также на зарплаты учителям. Дополнительных средств чаще всего не хватает, преподаватели пытаются своими силами (и средствами) находить новые пособия и разработки для аудиторных занятий.

Не вся аппаратура и программы работают должным образом. По данным проведенного среди учителей опроса, видно, что более половины педагогов недовольны новыми технологиями, которые появились в их учебных заведениях. Более половины (60-70%) опрошенных заявили, что обучающие медийные программы и доступность материалов в Интернете оставляют желать лучшего.

Наиболее частым ответом на вопрос, что, по мнению преподавателей, более всего сейчас необходимо их школе, они отвечали: новые обучающие программы (38,1%), электронные конспекты лекций (22,8%) и программы по составлению учебных планов и расписаний (17,6%).

Необходимые, по мнению учителей, материалы, 2010 г.

(в %)

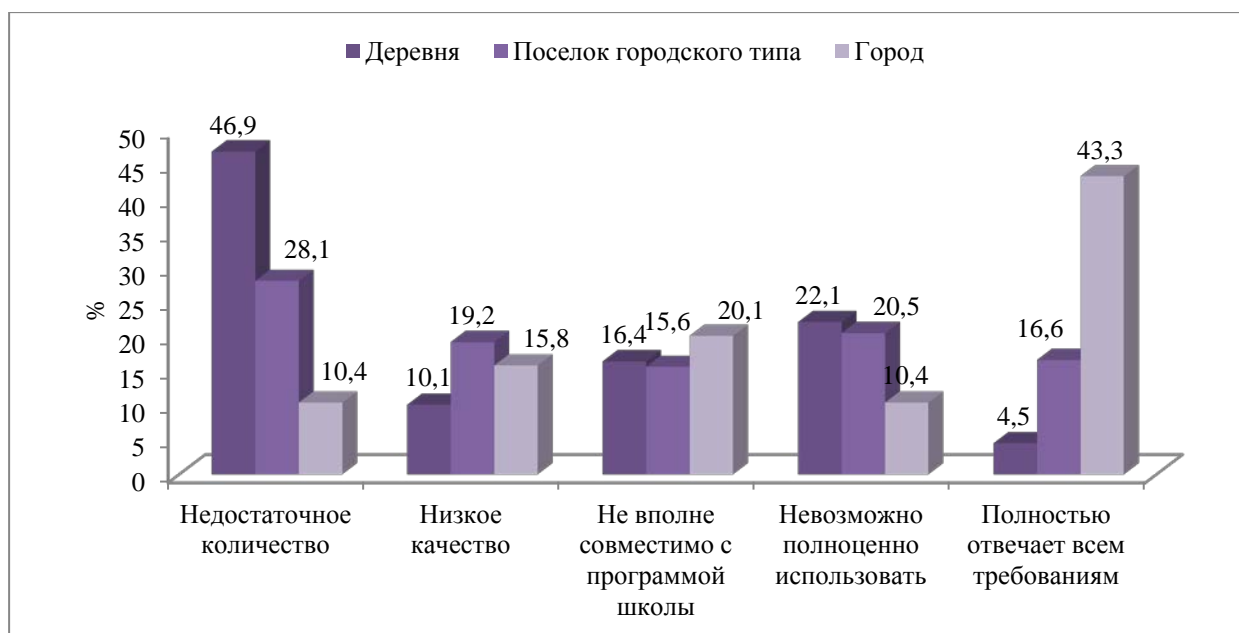


Источник: «Zhongxiaoxue jiaoyu xinxihua jianshe yu ziyuan liyong qingkuang diaocha» («Исследование информатизации образования и эффективности использования средств в начальных средних школах»), Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. – С.90.

С совершенствованием государственных стандартов по преподаванию отдельных дисциплин, а также с поправками и изменениями, которые вносятся в государственные выпускные и вступительные экзамены, становится очевидно, что школы нуждаются в более современных и качественных учебных и методических материалах. Для грамотного методического планирования учебного процесса требуются новые софт-программы, конспекты и обучающие пособия. Однако все вышеперечисленные материалы присутствуют лишь в малом количестве учебных заведений.

Доля школ, отвечающих всем современным технологическим требованиям, очевидно, больше в городах, чем в сельских регионах. В связи с этим эффективность использования этого оборудования для учебного процесса намного выше именно в городских школах.

**Оценка преподавателями имеющего оборудования в школах и его функционирования,
2010 г.
(в %)**



Источник: «Zhongxiaoxue jiaoyu xinxihua jianshe yu ziyuan liyong qingkuang diaocha» («Исследование информатизации образования и эффективности использования средств в начальных средних школах») Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. – С. 92.

В городах намного больше положительных отзывов об аппаратуре, предназначенной для обучения. В деревнях и поселках городского типа, наоборот, преобладают различные негативные отзывы, такие как: недостаточное количество аппаратуры (почти 50%), данную аппаратуру невозможно использовать по полному спектру функций (более 40%), оно не вполне совместимо с учебным планом и программой обучения в конкретной школе (таких насчитывается более 30%).

Подобные нелестные оценки оборудования не редкость. Такое оборудование не может обеспечить стабильную и эффективную работы. То же самое касается и образовательных программ.

Далеко не все педагоги умеют пользоваться компьютерами и соответствующим оборудованием.

Оценка компьютерных навыков преподавателей, 2010 г.

(в %)

	Свободное владение	Есть навыки	Не уверены в своих навыках	Не вполне владеют	Не владеют
Умеют устанавливать программы и аппаратуру, разрешать проблемы, возникшие с внешними устройствами ¹⁰⁰	13,3	30,3	23,7	22,5	10,2
Использование Word и Excel для печати текстов и таблиц	19,5	33,6	23,7	11,8	11,4
Использование Power Point для подготовки презентаций и иных наглядных материалов	19,4	30,8	19,4	15,7	14,7
Использование и установка медийной аппаратуры (в т.ч. для показа фильмов и презентаций)	17	29,5	23,3	17,5	12,7
Умеют быстро найти в Интернете необходимые материалы	24,1	38,5	18,7	9,4	9,3
Умеют обмениваться информацией и материалами в Интернете	17,3	33,5	27,1	13,9	9,4

Источник: : «Zhongxiaoxue jiaoyu xinxihua jianshe yu ziyuan liyong qingkuang diaocha» («Исследование информатизации образования и эффективности использования средств в начальных средних школах»), - Beijing. Shehui kexue wenxian chubanshe, 2010. – Е. 99.

Лишь малая доля учителей с уверенностью оценивает свои компьютерные навыки (в основном это не более 1/5 всех опрошенных). Остальные признают, что они либо ознакомлены в общих чертах с работой компьютера (около 1/3), либо считают свои навыки недостаточными, что вызывает неуверенность при работе с данной аппаратурой (около 1/5). Велика доля тех, кто не владеет компьютером и соответствующими программами. Вероятнее всего, к этой категории относятся педагоги старшего возраста с большим педагогическим опытом. Учитывая тот факт, что преподаватели в возрасте до 45 лет в Китае составляют более 40%, неуверенность в

¹⁰⁰ Внешние компьютерные устройства – монитор, клавиатура, мышь, акустические устройства, принтер, сканер, модем и прочее.

использовании современных информационных технологий почти 50% преподавателей мешает развитию их профессиональных качеств.

Многие из опрошенных педагогов говорили, что в их школах есть медийные аудитории, но никто из учителей не умеет работать с таким оборудованием.

Исправить эту ситуацию возможно, организовав специальные курсы для подготовки преподавателей. Однако, 10,5% учителей отказались от подобного обучения из-за занятости на работе; 4,6% посчитали эти курсы бесполезными; 20% охотно согласились, а 28% выразили радость в связи с возможностью расширить свои знания.

Организация такого рода курсов стала бы полезной для педагогических коллективов. Местные власти делают попытки взять на себя финансирование подобных программ, поскольку у самих школ далеко не всегда есть возможность проводить дополнительные тренинги.

Таким образом, к настоящему моменту проделана большая работа по усовершенствованию и техническому переоснащению школ. Учебные заведения за последние годы значительно преобразились. Тем не менее, до сих пор остается немало проблем. Предстоит проделать еще большую работу и принять новые меры для более эффективного функционирования школ.

4.2 Неравномерное развитие образования и неравный доступ к получению образования

Оценка гендерного неравенства в образовании

Образование – это сложный и многогранный процесс, недооценивать который в современном обществе нельзя. Возможность получать знания и применять их на благо семьи и общества должны иметь все слои населения, вне зависимости от их гендерных, национальных или иных характеристик.

На протяжении нескольких десятилетий китайские власти уделяли слишком мало внимания подобному важному принципу. Несмотря на значительные достижения многих лет реформ, проблема неравенства в доступе к образованию остается до сих пор актуальной.

Зададимся вопросом: какова доля девочек и женщин, получивших начальное и среднее образование? Имеют ли они равные с мальчиками и мужчинами права и равный доступ к образованию?

Таблица 21

Доля девочек в общем числе учащихся, 2012 г.
(в %)

	2004	2005	2006	2007	2012
Дошкольное образование	45,17	45,09	44,84	44,78	46,1
Начальная школа	46,96	46,82	46,66	53,48	46,2
Начальная средняя школа	47,37	53,99	47,27	47,33	-
Высшая средняя школа	45,81	46,43	46,83	47,26	47,2
ВУЗ	45,65	47,08	48,06	49,12	50,4
Магистры	44,15	46,02	46,36	47,19	-
Докторская степень	31,37	32,57	33,87	34,07	-

Источник: «Wo guo nvxing yanjiusheng jiaoyu de chengjiu yu fazhan» («Успехи и развитие образования женщин-аспирантов в Китае»), Shehui kexueyuan zhanxian, Jilin sheng kexueyuan, 2009. – E.60, Education Statistics (World Bank), 2014.

В последние годы доля девочек в общем числе учащихся на разных ступенях образования возросла и в среднем составляет около 50%. Анализируя каждую ступень образования в отдельности, сложно говорить об уверенной тенденции роста. К примеру, число учениц начальных средних школ так и остается около 47%, не считая резкого роста в 2005 г. Доля же учащихся в начальных школах и вовсе сократилась с 53% до 46% в 2012 г.

Представленные выше данные отражают лишь общие показатели охвата образованием девочек и женщин. Рассматривая показатели в городе и деревне, ясно, что разрыв между ними достаточно велик. Например, в городах охват девочек средним образованием второй ступени составляет 54,2%, в то время

как в деревнях лишь 18,2%, а в отсталых центральных и западных районах страны - 10%.¹⁰¹

В период с 2004 по 2007 гг. снижалась доля девочек, которые получают дошкольное образование. Это можно напрямую связать с отсутствием финансирования данной образовательной ступени государством. Большинство детских садов в Китае платные, не все родители могут позволить отдавать туда своих детей.

Ситуация с невысокой долей девочек в детских садах отражает традиционную китайскую ситуацию. Неграмотность среди женской части населения Китая всегда была широко распространенным явлением. В сельских регионах и, в особенности в бедных семьях, на девочек возлагались обязанности по дому, по хозяйству. Их чаще предпочитали не отправлять в школу, в то время как сыновьям родители стремились дать образование. На мальчиков, как на будущих кормильцев семьи, возлагались большие надежды, которые могли оправдаться только благодаря получению образования, испокон веков считавшегося единственным способом вырваться из нищеты.¹⁰²

Образовательный уровень в мире в целом растет, все яснее становится понимание, что женщины, получившие качественное образование, имеют все шансы на успех в карьерном росте и во всех областях жизни общества. В Китае это понимание пришло не сразу. До сих пор в отдаленных сельских регионах девочки не всегда имеют возможность учиться. Тем не менее, не стоит забывать об успехах, которые уже достигнуты и о трудностях, которые еще предстоит преодолеть.

Общее число женщин на всех ступенях образования значительно возросло. В высших учебных заведениях Китая числятся более 6 млн студенток. Доля выпускниц, получивших магистерскую и докторскую степени соответственно составляет 47,8% и 35,7%. За годы реформ выросло число девушек, получивших ученую степень. Если в начале 80-х годов степень

¹⁰¹ Журнал «Китай», изд-ва «Жэньминь Хуабао», март 2013 г., стр. 41.

¹⁰² Бергстен Ф., Ларди Н. Китай: что следует знать о новой сверхдержаве. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007, стр. 99.

магистра имели около 15% выпускниц, а докторскую степень – менее 5%, то вполне очевидно, что к настоящему моменту достигнуты значительные результаты.

Таблица 22

Доля девушек, получивших ученую степень
(в %)

	Степень магистра	Докторская степень
1980-е гг.	20	5
1990-е гг.	25	10
2000 г.	35	21
2005 г.	45	32
2009 г.	48	36

Источник: «Wo guo nvxing yanjiusheng jiaoyu de chengjiu yu fazhan», («Успехи и развитие образования женщин-аспирантов в Китае»), Shehui kexueyuan zhanxian, Jilin sheng kexueyuan, 2009. – Е.64.

Правительство активно призывает предприятия, частные институты и компании помогать учащимся девушкам из бедных семей в получении образования. К примеру, в рамках программы «Весенний бутон», которая была запущена еще в 1989 г., было выделено более 800 млн юаней на благотворительные проекты помощи девочкам из бедных семей. Построено свыше 800 школ.

Несмотря на снижение неграмотности среди женщин с 14% в 1990-х годах до 11% в 2009 г., данный показатель все еще велик. В сельских районах он превышает 11%, а общее число лет обучения еще не достигло общенациональной цифры в 9,05 лет и составляло на 2012 г. 8,8 лет.¹⁰³ Из 116 млн неграмотных и малограмотных в Китае 67% по-прежнему составляют женщины.¹⁰⁴ По данным Всемирного банка численность женщин в общей доле неграмотного населения и вовсе составляет 73,3%.¹⁰⁵

Женщины и девушки также сталкиваются с трудностями при трудоустройстве. При приеме на работу работодатели отдадут предпочтение

¹⁰³ «Zhongguo guomin zhengti shou jiaoyu shuiping jinyibu tigao» («Уровень получаемого полного образования постепенно повышается»), Информационная газета Китая, 13.04.2012.

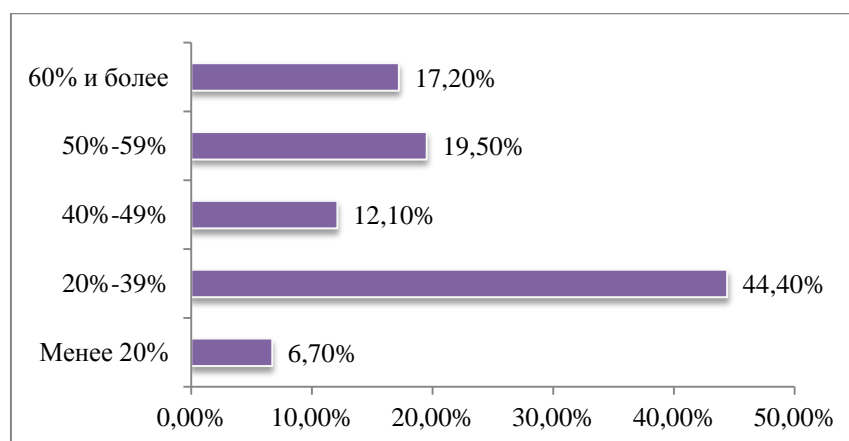
¹⁰⁴ EFA Global Monitoring Report 2009. «Women Literacy Education in China».

¹⁰⁵ Education Statistics (World Bank), 2014.

представителями сильного пола. Если девушка и принимается на работу, то ее должность, заработная плата в любом случае ниже, чем у коллег противоположного пола. И хотя по официальным данным разрыв в оплате труда между мужчинами и женщинами не так велик и составляет в среднем 15,7%, в реальности эти показатели могут оказываться большими.¹⁰⁶ Так, в Тяньцзине (одном из городов центрального подчинения) зарплата девушек, закончивших ВУЗ, в среднем составляет 2000 – 3000 юаней, в то время как молодые люди получают, как минимум, 5000-7000 юаней.

Диаграмма 28

**Доля зарплаты городских замужних женщин в ежемесячных доходах семьи
на 2012 г. (в %)**



Источник: Журнал «Китай», изд-ва «Жэньминь Хуабао», март 2013 г., стр.41.

Разница в доходах мужчин и женщин относительно велика. В городах средний годовой доход женщин составляет 67,3% среднего годового дохода мужчин, в деревнях – 56%.¹⁰⁷

В связи с этими фактами пока рано говорить о том, что проблема гендерного неравенства в Китае полностью решена. Очевидно, что на это уйдет еще немало лет.

¹⁰⁶ 2013 Nian gaoxiao biyesheng jiuye zhuankuang diaocha baogao», Shehuinkexue wenxian chubanshe, 2014, стр. 19.

¹⁰⁷ Журнал «Китай», изд-ва «Жэньминь Хуабао», март 2013 г., стр.41.

Межнациональные неравенства в получении образования

Проблема неравенства в доступе к образованию проявляется и на межнациональном уровне.

Китайская Народная Республика относится к многонациональным государствам. В стране проживают 56 национальностей. Преобладает коренная нация – ханьцы, на них приходится около 92% населения. Остальные относятся к национальным меньшинствам. Их общая численность - более 150 млн человек.¹⁰⁸

Основной сложностью в исследовании этого вопроса является отсутствие статистических данных. Китайские власти в значительной степени умалчивают о реальном положении в системе образования в районах проживания нацменьшинств.

Если попытаться сделать выводы из материалов, которые удастся найти, то определенно можно сказать, что уровень неграмотности среди неханьских национальностей в разы выше коренного населения КНР. . По некоторым данным, во Внутренней Монголии доля грамотных составляет 9%, в Цинхае - более 16%, среди уйгуров – 22%, в Тибете – 37,7% неграмотных. «Рекордсменом» является национальность дунсян, 80% которой и по сей день не имеют никакого образования.¹⁰⁹

Чаще всего главным препятствием на пути получения образования у национальных меньшинств Китая является крайняя нищета и, как следствие, невозможность отправлять детей в школу. Мальчики ханьской национальности имеют в 2 раза больше шансов для перехода с одной ступени образования на другую, нежели их неханьские сверстники. Известны случаи, когда абитуриенты намеренно скрывают свою национальность, чтобы иметь возможность поступить в высшее учебное заведение. Летом 2009 г. в Пекинском университете разразился скандал. Выяснилось, что абитуриент,

¹⁰⁸ Ушаков И.В, Ганшин Г.А., Китай. – М.: Мысль, 2004, стр.41.

¹⁰⁹ Zhang Tianlu, Huang Rongqing. Chian's Minority Populations: Surveys and Research, Gaodeng Jiaoyu Chubanshe Shatan Houjie, Beijing, 2008.

показавший один из лучших результатов на вступительном экзамене, в документах вписал себе национальность Хань, чтобы не столкнуться с трудностями при поступлении. Позже выяснилось, что таких абитуриентов было более 30. Неизвестно, были ли они в итоге зачислены, однако при аналогичном случае в 2007 г. трое попавшихся на фальсификации документов абитуриентов не были приняты в университет.¹¹⁰

Еще более печальная картина с женщинами национальных меньшинств. По данным, предоставленным одним английским исследованием, 39% женщин неханьской национальности являются неграмотными. Хотя число окончивших начальную школу девочек ханьской национальности и девочек из нацменьшинств примерно одинаково (41%), то с каждой ступенью число последних стремительно падает, и 12-летнее образование получает лишь 5% девушек неханьской национальности.¹¹¹

В районах компактного проживания нацменьшинств (это значительная территория КНР – Тибет, Цинхай, Гуанси-Чжуанский, Нинся-Хуэйский и Синьцзян-Уйгурский автономные районы, АР Внутренняя Монголия, Ганьсу, Хунань, Цзилинь) до сих пор существуют сложные проблемы в развитии сферы образования. Оно доступно далеко не всем, процент прекративших учебу очень высокий, уровень учителей и качество преподавания зачастую остаются крайне низкими.

Помимо всего прочего, отметим проблему диалектной разобщенности. К примеру, 70% уйгур не владеют общенациональным языком путунхуа. Как следствие – они не могут учиться в обычных школах, где занятия ведутся на путунхуа, зачастую не имеют шансов найти хорошую работу. Подобная проблема относится ко всем лицам неханьской национальности. Существует и другая сложность: стремясь выучить общенациональный язык, молодежь часто забывает язык своей национальности. Активное использование лексического набора одного диалекта (например, путунхуа) приводит к тому, что обороты и

¹¹⁰ China View - www.chinaview.cn, - 29.06.2009. «Top scorer may be denied by university for lying about the ethnicity».

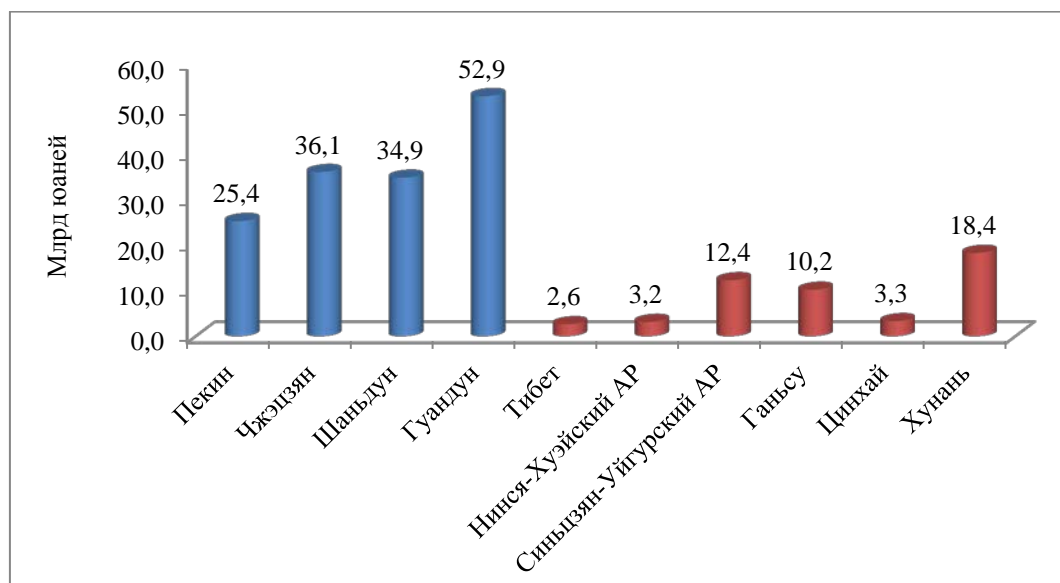
¹¹¹ Mette Halskov. Lessons in Being Chinese: Minority Education and Ethnic Identity in Southwest China. – University of Washington Press, 2000. - E.15.

лексика родного диалекта уходят «в пассив» и забываются. Во избежание этого нужны дополнительные «вливания» средств в строительство специализированных школ. Далеко не все китайские чиновники видят в этом необходимость.

Диаграмма 29

Государственные ассигнования на образование по отдельным провинциям, 2009 г.

(млрд юаней)



Источник: Zhang Tianlu, Huang Rongqing. Chian's Minority Populations: Surveys and Research, Gaodeng Jiaoyu Chubanshe Shatan Houjie, Beijing, 2009.

Размеры государственных ассигнований, выделяемых регионам проживания национальных меньшинств, значительно ниже тех сумм, которые направляются правительством в развитые провинции страны. Местные правительства не в силах самостоятельно справиться с тем грузом проблем, которые за многие годы накопились в сфере образования. Для результативного развития этих регионов необходима более активная поддержка центрального правительства. В 2007 г. был принят ряд решений об увеличении помощи отстающим регионам страны. К примеру, с 2007 г. из центрального бюджета на помощь нуждающимся студентам из Синьцзяна ежегодно выделяется по 130 млн юаней, уже в 2008 г. правительство Синьцзян-Уйгурского автономного района ассигновало 18 млрд юаней на развитие образовательной сферы в регионе. Эта программа дала свои положительные результаты. Растет число

школ с преподаванием двух языков: путунхуа и языка нацменьшинств. При грамотной политике и эффективных мерах в образовании населения западных регионов Китая возможно было бы достичь определенных успехов. Вопрос заключается в том, чтобы подобные меры принимались и дальше.

Подобного рода программы планируется распространить и в других регионах проживания нацменьшинств. Это является одним из важнейших пунктов в разработанной программе развития образовательной системы КНР в 2010 – 2020 гг.

Проблемы образования детей мигрантов

Согласно последним отчетам, в Китае насчитывается более 262 млн мигрантов.¹¹² На протяжении длительного периода образованию детей мигрантов уделялось мало внимания. Причиной подобной ситуации во многом являлось существование в Китае системы городской и сельской прописки населения. Поскольку в последние годы число сельских жителей, покинувших родные деревни и уехавших в города в поисках работы, стремительно возросло, некоторые специалисты стали говорить о появлении в Китае нового «социального слоя» и, как следствие, о новых вызовах, стоящих перед обществом.

В настоящее время дети мигрантов зачастую не имеют доступа к получению образования в государственных школах, поскольку у них нет местной прописки.

Кто же попадает в категорию «дети мигрантов»? Согласно термину, установленному Китайским национальным комитетом по образованию в 1998 г., детьми мигрантов называются подростки в возрасте от 6 до 14 лет, проживающие с родителями или опекунами по временному месту жительства более полугода, и имеющие способности к обучению.¹¹³ В последние годы во

¹¹² «2012 nian Zhongguo shiti jingji fazhan baogao» («Доклад о экономическом развитии Китая в 2012 г.»), www.finance.cnr.cn.

¹¹³ : «Чэнши нунминьгун цзыной цзяоюй дэ синь цзиньчжань» (Новые достижения в образовании городских и сельских детей). - Издание Академии общественных наук КНР, пров. Цзилинь, 07.2009, стр. 160.

многих докладах детьми мигрантов называют подростков в возрасте до 17 лет, что позволяет предположить, что возрастная планка для них все же была повышена.

Население Китая составляет 1,34 млрд человек, доля детей до 14 лет в 2012 г. едва превысила 16%.¹¹⁴ Число детей мигрантов в возрасте от 0 до 17 лет составило 12,12 млн человек, из них детей в возрасте до 14 лет насчитывалось 8,73 млн.

Таблица 23

Возрастная структура детей мигрантов, 2009 г.

Число детей мигрантов (млн чел.)	0 - 17 лет	12,12
	0 - 14 лет	8,74
Возрастная структура (в %)	0 - 5 лет	28,17
	06 - 11 лет	30,17
	12 - 14 лет	13,73
	15 - 17 лет	27,93

Источник: «Chengshi nongmingong zinv jiaoyu de xin jinzhan» (Новые достижения в образовании городских и сельских детей). - Издание Академии общественных наук КНР, пров. Цзилинь, 07.2009, стр. 163.

Среди мигрантов, приехавших в города, в 2009 г. жители сельской местности составляли 78,74%. Дети - 12,59% всего потока сельских мигрантов в города. Из этого числа 5 млн получают обязательное девятилетнее образование в тех или иных учебных заведениях.¹¹⁵

Основной поток мигрантов и их детей направляется в восточные регионы страны. В них доля детей-мигрантов составляет 65,32%, в то время как в Центре и на Западе - соответственно 20,2% и 14,48%. Ситуация вполне объяснима, и безусловно связана с высокой степенью развитости восточной части страны. Сельские жители стремятся в крупные города на заработки, и потому их численность в городах неуклонно растет. Вместе с родителями зачастую уезжают и дети. Они ищут возможности получать образование в том

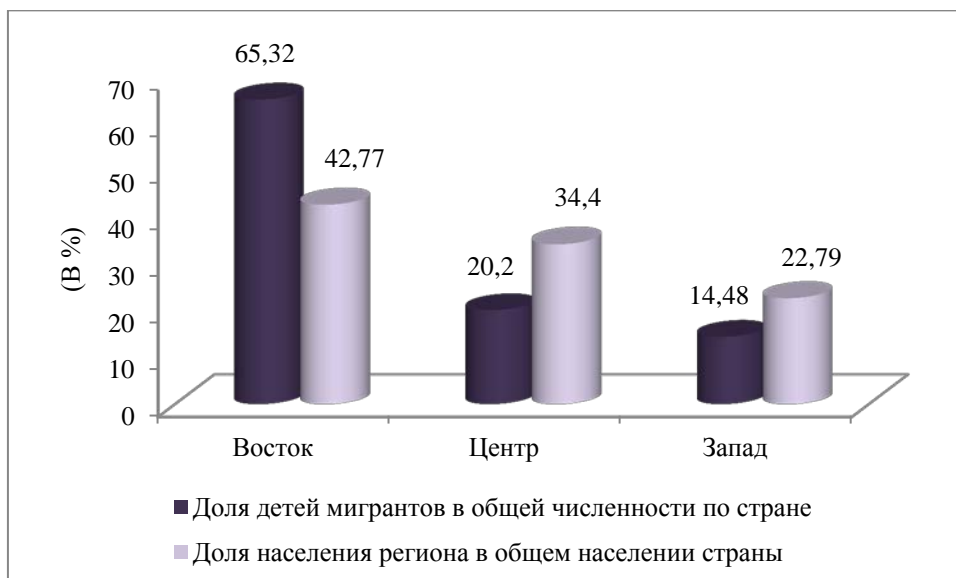
¹¹⁴ Zhongguo tongji zhayao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 38.

¹¹⁵ «Chengshi nongmingong zinv jiaoyu de xin jinzhan» (Новые достижения в образовании городских и сельских детей). - Издание Академии общественных наук КНР, пров. Цзилинь, 07.2009, стр. 163.

же городе, где трудятся их родные. В сельские же регионы мигранты приезжают не столь часто. Поэтому там показатели численности детей мигрантов значительно ниже, чем в восточных регионах страны, где расположены крупнейшие города Китая.

Диаграмма 30

Географическое распределение детей мигрантов в стране, 2009 г.



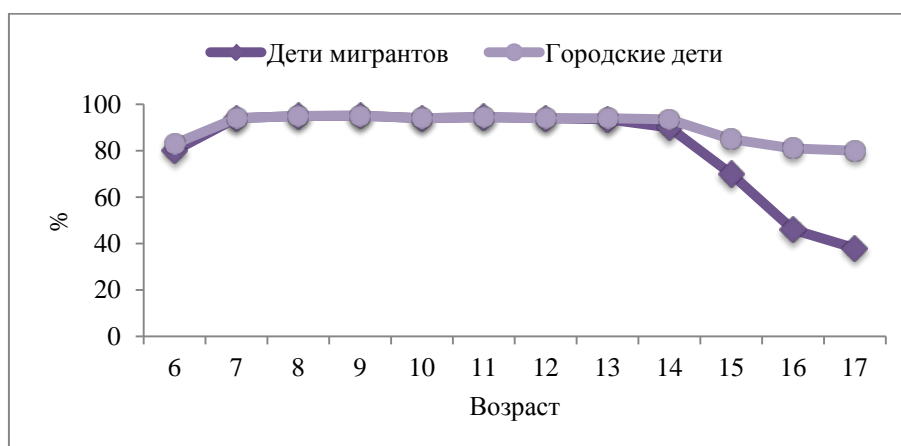
Источник: «Chengshi pongmingong zinv jiaoyu de xin jinzhan» (Новые достижения в образовании городских и сельских детей). - Издание Академии общественных наук КНР, пров. Цзилинь, 07.2009, стр. 164. -

Говоря об образовании детей мигрантов, можно отметить как положительные, так и негативные моменты.

За последние годы удалось увеличить число учащихся в школах: в возрасте от 6 до 11 лет – до 95,68%, - и с 12 до 14 лет - до 94,37%. Число учащихся девочек лишь на малую долю отстает от числа учащихся-мальчиков, что свидетельствует о положительных результатах политики предоставления равных шансов на образование в стране. Доля детей, никогда не посещавших школу, несколько выше, чем аналогичный показатель для городских детей. В среднем их доля колеблется от 1,5 до 3,5% общего числа детей школьного возраста.

Однако, чем старше становятся дети мигрантов, тем меньше число тех, кто продолжает обучение.

Обучение городских и сельских детей на разных ступенях образования, 2009 г.



Источник: «Liushou yu liudong ertong jiaoyu wenti yanjiu» (Анализ проблем образования детей мигрантов). - Издание Академии общественных наук КНР, 2009, стр. 179.

В возрасте 15-17 лет в различных учебных заведениях обучается не более 46% молодых людей из семей мигрантов, в то время как среди городских подростков этот показатель достигает 82%. В основном различие связано с тем, что мигранты не могут позволить себе обучение на высших ступенях образования, поскольку за каждый учебный семестр необходимо вносить учебный взнос.

Молодые подростки на этом этапе чаще всего прекращают обучение и начинают поиск работы для обеспечения своего проживания в городе.

Рассмотрим ситуацию со школами для обучения детей мигрантов.

Есть два пути принятия в школы детей мигрантов. Они либо вносят школьный взнос и зачисляются в государственную школу, либо учатся в специально созданных для мигрантов школах.

В действительности, мигрантам зачастую сложно попасть в государственные учебные заведения, поскольку те требуют целый ряд документов, которые мигрантам не всегда легко оформить (включая так называемые «три сертификата»: документ о занятости родителей, медицинскую справку и прописку). Подобные требования усложняют процесс поступления в школу. Многие мигранты, не имеющие на руках всех необходимых

документов, не могут отдать своих детей в государственное учебное заведение.¹¹⁶

В связи с тем, что за развитие обязательного девятилетнего образования частично отвечают местные власти, число обучающихся в государственных школах всегда строго регламентировано «сверху». Приток значительного числа детей мигрантов создает серьезное давление в местных школах. Численность классов растет, и это неизбежно сказывается на качестве учебного процесса.

Когда китайские мигранты отдают ребенка в государственную школу, они должны вносить учебную плату в размере 500 юаней за каждый учебный семестр, плюс около 1000 юаней в качестве «спонсорского взноса». По подсчетам профессоров Пекинской Академии социальных наук, ежемесячный доход 31 тысячи семей китайских мигрантов в Пекине составляет около 1000 юаней (~ \$150). Около 20% этих семей получают менее 500 юаней, в то время как у 43% ежемесячная зарплата варьируется в диапазоне от 500 до 1000 юаней.¹¹⁷ Для большинства мигрантов подобные взносы слишком велики.

Школы для детей мигрантов становятся своеобразным выходом из положения. Стоимость обучения в них ниже, чем в государственных (350-500 юаней), требования для поступления менее жесткие, и они чаще всего располагаются недалеко от коммун, где проживают мигранты. Однако у этих школ есть свои недостатки. К ним вернемся несколько позже.

Поступить в начальную школу значительно легче, чем в среднюю. Это связано с тем, что местные правительства настаивают на том, чтобы дети мигрантов получали образование в родных краях. Подростки вынуждены уезжать одни, поскольку родители не могут бросить работу. К тому же, нет гарантий, что в той или иной деревне, откуда родом эти дети, есть местная средняя школа. Если школы есть, то в классах числится по 60-80 человек, что непременно сказывается на качестве обучения. Часто обязательное девятилетнее образование *de facto* является в лучшем случае шестилетним.

¹¹⁶ Ван Сяоянь. Образование крестьянских детей: проблемы и предложения. – Пекин, 2010. Стр.140.

¹¹⁷ Yan Fei. Education problems with urban migratory children in China // www.thefreelibrary.com.

Среди мигрантов, проживающих в Пекине и Ухани, был проведен опрос для выявления основных недостатков школ, где учатся их дети.

Если резюмировать результаты опроса, складывается следующая картина. Школы для обучения детей мигрантов, как правило, очень бедно оборудованы, в них нет библиотек, спортивных и читальных залов. Педагоги зачастую имеют крайне низкую квалификацию. Администрации школ из-за нехватки преподавательских кадров приглашают на работу своих родственников и знакомых, не имеющих опыта преподавания и порой самих малограмотных (таких более 60%). Очевидно, что качество обучения детей в таких школах крайне низкое. С маленьким багажом знаний подростки практически не имеют шансов поступить в высшую среднюю школу и ВУЗ.

Дети мигрантов оказываются в своеобразной ловушке. С одной стороны, обязательное девятилетнее образование должно распространяться повсеместно, и платить за него должны местные власти. С другой, - дети мигрантов не имеют регистрации, а значит и возможности учиться со своими городскими сверстниками.

Часть мигрантов не могут брать с собой детей, поэтому они оставляют их в родных деревнях, а сами уезжают на заработки в крупные города.

Эти дети, а также их пожилые бабушки и дедушки, которые остаются в деревнях, сформировали еще один незащищенный социальный слой в китайском обществе. В 2010 г. насчитывалось более 87 млн граждан, кормильцы которых не могут проживать вместе с ними.¹¹⁸

Согласно докладу Всекитайской федерации женщин «О положении детей мигрантов КНР», оставленными называются дети в возрасте до 17 лет, один или оба родителя которых переехали в другой район на заработки, оставив своих чад в родной деревне.¹¹⁹

¹¹⁸ Экономическая ситуация в Китае породила многомиллионную армию «оставленных на хозяйстве» // Великая эпоха The Epoch Times, 15.07.2010 // <http://www.epochtimes.ru>.

¹¹⁹ «Liushou yu liudong ertong jiaoyu wenti yanjiu» (Анализ проблем образования детей мигрантов). - Издание Академии общественных наук КНР, 2009, стр.176.

К 2010 г. в стране насчитывалось 58 млн детей в возрасте до 17 лет, чьи родители вынуждены были оставить их и уехать в поисках работы.¹²⁰ Среди них детей младше 14 лет - около 40 миллионов. Общая доля таких крестьянских детей в Китае составляет 28,29%. В среднем из каждых четырех крестьянских детей есть один «оставленный» ребенок. В основной массе это дети в возрасте от 6 до 11 лет (около 35%), далее по численности идут малыши до 5 лет (27,05), подростки 12-14 лет (20,84). Молодые ребята в возрасте от 15 до 17 лет составляют в среднем около 18%.

Таблица 24

Возрастная структура «оставленных» детей, 2009 г.

Численность оставленных в деревнях детей (млн чел.)	0 - 17 лет	58
	0 - 14 лет	40
Возрастная структура (в %)	0 - 5 лет	27, 05
	06 - 11 лет	34, 85
	12 - 14 лет	20, 84
	15 - 17 лет	17, 27

Источник: «Jiejue nongmin liushou ertong jiaoyu wenti de zhuangkuang» (Решение проблем в сфере образования детей мигрантов в сельских регионах). - Издание Академии общественных наук КНР, 04.2009, стр. 149-150.

Эти дети в основном проживают в Центральных и Южных провинциях Китая, такие как Аньхой, Хэнань, Гуанси, Хубэй, Гуйчжоу и Цзянсу.

К настоящему моменту дети мигрантов, остающиеся жить в деревнях, стали получать больше возможностей для получения образования.

По данным на 2009 г., доля мальчиков и девочек, обучающихся в учебных заведениях, соответственно составляет 92,58% и 92,01%. Доля детей никогда прежде не посещавших занятий в школах, составляет среди мальчиков 1,75%, среди девочек 1,82%.

¹²⁰«Liushou yu liudong ertong jiaoyu wenti yanjiu» (Анализ проблем образования детей мигрантов). - Издание Академии общественных наук КНР, 2009, стр. 177.

Данные об обучении сельских детей и детей мигрантов в 2009 г.

(в %)

		6-11 лет		12-14 лет		15-17 лет	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Дети мигрантов	никогда не учились	3,02	2,97	0,47	0,65	0,67	0,96
	учатся в школе	96,2	96,13	96,45	95,88	80,31	79,38
	закончили школу	0,64	0,79	2,24	2,41	15,7	16,68
	прервали учебу	0,11	0,08	0,8	1,05	3,26	2,94
	другое	0,03	0,03	0,04	0,01	0,06	0,04
Обычные сельские дети	никогда не учились	3,62	3,97	0,79	1,07	0,95	1,5
	учатся в школе	95,53	94,98	94,93	93,65	70,39	69,23
	закончили школу	0,69	0,83	2,99	3,73	24,5	25,89
	прервали учебу	0,13	0,18	1,22	1,49	4,06	3,32
	другое	0,03	0,04	0,07	0,06	0,1	0,06

Источник: «Liushou yu liudong ertong jiaoyu wenti yanjiu» (Анализ проблем образования детей мигрантов). - Издание Академии общественных наук КНР, 2009, стр. 181.

Доля сельских подростков, получающих образование в школах, несколько ниже доли их сверстников, чьи родители вынуждены были уехать на заработки. Это касается и доли детей, досрочно прекративших свою учебу. Среди обычных деревенских детей эти цифры несколько выше, чем среди детей мигрантов. Некоторые аналитики объясняют этот факт тем, что родители-мигранты стараются больше следить, чтобы их дети получали образование и в будущем имели возможность устроиться на хорошую работу. Они высылают деньги в деревню, и потому порой дети мигрантов имеют большие возможности учиться, нежели их деревенские ровесники, чьи родители заняты исключительно в сельском хозяйстве.

Согласно отчёту о ситуации оставленных без присмотра крестьянских детей, опубликованному Всекитайской федерацией женщин, успеваемость детей, чьи родители уехали на заработки, нестабильна. По данным на 2009 г.

около 27% детей учились на отлично, 59% имели хорошие оценки, и 14% показывали крайне низкие результаты.

В связи с тем, что дети лишены атмосферы семьи, в которой о них бы заботились, наставляли и воспитывали, с каждым годом все больше малышей страдают психическими расстройствами. В 2010 г. в прессе неоднократно появлялись сообщения о попытках самоубийств детей, чьи родители находятся вдали от дома. До 15% возросла доля подростков, уличенных в преступных действиях.¹²¹

Чаще всего дети остаются с кем-то из родственников, которые вынужденные содержать хозяйство и не имеют возможности следить за образованием и взрослением их детей.

Таблица 26

Родные, с которыми остаются дети мигрантов, 2009 г.

(в %)

Дети остались...	0-5 лет	6-11 лет	12-14 лет	15-7 лет
с матерью	16,19	21,55	27,09	29,67
с матерью и ее родителями	19,02	9,37	6,55	5,53
с отцом	3,53	7,49	12,58	18,88
с отцом и его родителями	5,96	3,97	3,34	3,55
с бабушкой и дедушкой	37,98	28,06	17,42	10,91
с другими лицами	9,33	17,5	19,31	17,82
Другое	7,98	12,07	13,71	13,64
Уехали оба родителя	55,3	57,63	50,44	42,37
Уехал один из родителей	44,7	42,37	49,56	57,63

Источник: «Quanguo nongmin liushou ertong zhuangkuang yanjiu baogao» (Доклад о ситуации с образованием детей крестьянских мигрантов). - Официальный сайт Всекитайской федерации женщин – www.women.org.cn, 2009 г.

Отцы в таких семьях в большинстве случаев работают в городах, что отрицательно влияет на семейную жизнь. По данным социологических исследований, 48,9% оставленных на хозяйстве женщин не выдерживают тяжёлой физической работы, поэтому более 50% всех бракоразводных

¹²¹ «Quanguo nongmin liushou ertong zhuangkuang yanjiu baogao» (Доклад о ситуации с образованием детей крестьянских мигрантов). - Всекитайская федерация женщин. // <http://www.women.org.cn/>

процессов в китайских деревнях вызваны ситуацией, при которой глава семьи подолгу находится на заработках и не живёт со своей семьёй.¹²²

Для разрешения этой непростой ситуации предстоит проделать большую работу. Крестьяне вынуждены уезжать в города в поисках работы, поскольку не могут прокормить свои семьи. Их земли зачастую забирают под строительство тех или иных объектов. У них не остается другого выбора, кроме как оставлять своих родных и устраиваться на тяжелую низкооплачиваемую работу вдали от дома.

Учитывая масштабы миграционных потоков в Китае, ясно, что вопрос решения проблем мигрантов потребует дальнейших мер со стороны властей.

Китайские власти не бездействуют. Создан ряд программ, таких как «Широко откроем двери школ для детей мигрантов», «Стимулирование развития образования для детей мигрантов» и др. Совместно с Всемирным Банком предоставляются кредиты для обеспечения образовательными услугами мигрантов, для построения и оснащения специализированных школ. Только в 2009 г. на эти цели было выделено около 250 млн долларов.

Для предоставления образования детям мигрантов, остающимся в деревнях, с 2003 г. реализуются различные программы, в том числе:

- создаются специальные учебные заведения с общежитиями, где дети могут не только обучаться, но и проживать на протяжении необходимого времени;
- организуются группы добровольцев, которые проводят на дому учебные консультации для детей, не имеющих возможности посещать занятия;
- проводятся различные обучающие мероприятия и т.д.¹²³

Реализация подобных мер позволит детям мигрантов получать социальную защиту и равные с другими детьми права на полноценное образование.

¹²² Экономическая ситуация в Китае породила многомиллионную армию «оставленных на хозяйстве» // Великая эпоха The Epoch Times, 15.07.2010 // <http://www.epochtimes.ru>.

¹²³ «Jiejue nongmin liushou ertong jiaoyu wenti de zhuangkuang» (Решение проблем в сфере образования детей мигрантов в сельских регионах). - Издание Академии общественных наук КНР, 04.2009, стр. 150-153.

* * *

На основе проведенного анализа можно сказать, что основные особенности нынешней ситуации в развитии образования в КНР состоят в следующем. Сохраняется значительная разница в развитии образования между провинциями. Эти различия повторяют неравномерность экономического развития восточного, центрального и западного регионов. Образовательное развитие города и деревни, а также самой сельской школы внутри провинций серьезно различается между собой.

Актуальной проблемой стало выравнивание доступности качественного образования, в частности за счет увеличения заработной платы учителей, корректировки учебных программ и снижения дифференциации в бюджетном финансировании по регионам страны.

Властями уделяется больше внимания предоставлению равных шансов на обучение различным слоям общества, вне зависимости от национальной и гендерной принадлежности.

В начале 21 века правительство стало рассматривать стимулирование максимально сбалансированного регионального развития образования как свою главную миссию, включив эту проблему в политический курс регионального развития. В государственных постановлениях последних лет четко поставлена задача составления единых планов развития образования в городе и на селе и согласованного развития образования по отдельным регионам. Эти меры должны в будущем способствовать развитию отсталых регионов и сокращению межрегионального разрыва в образовательной сфере.

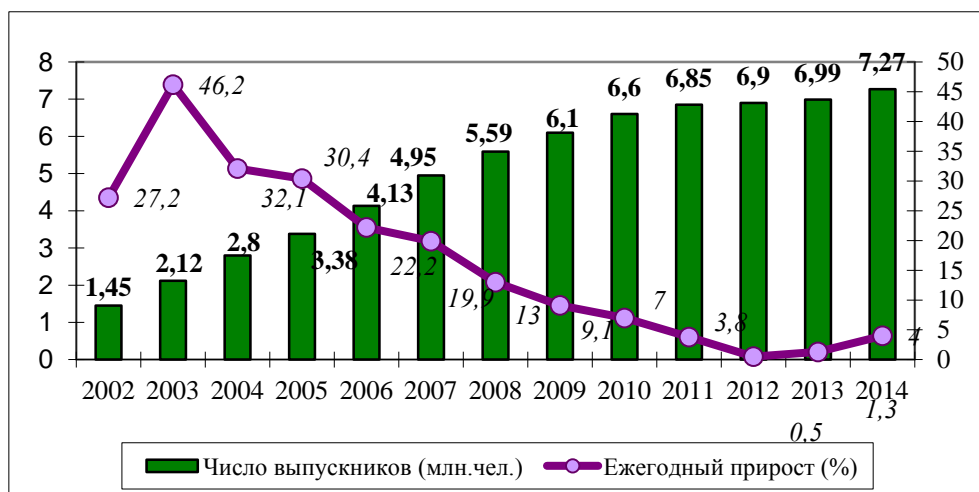
4.3 Трудоустройство выпускников ВУЗов: проблемы и поиск путей решения

После окончания ВУЗов, выпускники вступают в новый жизненный этап, который должен ознаменоваться началом трудовой карьеры. В последние годы в Китае этот вопрос приобретает все большую актуальность.

За годы реформ количество высших учебных заведений возросло с 206 в 1949 г. до 2409 в 2012 г. Быстрыми темпами увеличилось и число выпускников ВУЗов. В период с 2002 г. по 2012 г. их численность увеличилась в 5 раз.¹²⁴

Диаграмма 32

Число выпускников ВУЗов и их ежегодный прирост, 2002-2014 гг.



Источник: Zhongguo daxuesheng jiuYe baogao 2014 («Доклад о занятости студентов в КНР в 2014»); данные Министерства образования КНР.

Одновременно увеличилась и численность выпускников высших учебных заведений. Наиболее резкий скачок был в 2003 г., когда численность выросла почти в 2 раза. Далее рост шел более медленными, но вполне уверенными темпами. С чем был связан столь стремительный подъем численности выпускников не вполне ясно, поскольку каких-либо мотивов на тот момент не происходило. К 2014 г. данный показатель достиг рекордной отметки в 7,27 млн человек.

Увеличение набора студентов породило множество проблем, в том числе качества их подготовки и трудоустройства выпускников.

После 1999 г. Министерство образования сняло с себя обязанности по трудоустройству выпускников, заявив, что этот процесс должен регулироваться рынком труда. И уже после 2002 г. – первого выпуска после набора 1999 г. – стали появляться все большие проблемы с трудоустройством выпускников ВУЗов. Постепенно доля выпускников, нашедших работу сразу по окончании

¹²⁴ Zhongguo daxuesheng jiuYe baogao 2012 («Доклад о занятости студентов в КНР в 2012»); данные Министерства образования КНР.

университета, снизилась до 67%. К примеру, в провинции Шаньдун эта цифра и вовсе составляет 8% (на 2011 г.). Многие под давлением обстоятельств выбрали создание собственного бизнеса (таких от 2 до 4%), что связано с множеством трудностей: нехватки средств в качестве начального капитала, а также опыта администрирования.¹²⁵ Это свидетельствует о нарастании противоречий между спросом и предложением на рынке труда.

Проблема трудоустройства выпускников вышла на первый план и в связи с тем, что за последние годы в целом по стране возрос уровень безработицы. По официальным данным, в городах он не превышает 5%, различные же источники приводят более высокие цифры, колеблющиеся в диапазоне от 9% до 20%¹²⁶. В 2011 г. около 35 млн выпускников были заняты поиском работы. По подсчетам некоторых организаций, занимающихся исследованием рынка труда в Китае, каждый соискатель в среднем тратит до 2000 юаней на поиск работы. Эта сумма включает в себя расходы на одежду для интервью в компании работодателя, расходы на рассылку резюме, транспорт и оплату связи, и порой может превышать средний уровень заработной платы в регионе. К примеру, административном центре провинции Хубэй - городе Ухань, - расходы выпускника на поиск работы достигают 1132 юаней, в то время как средний ежемесячный уровень доходов составляет 1617 юаней.¹²⁷

Для того чтобы разрешить проблему, создано множество различных ведомств. Их цель - предоставление льгот выпускникам, занявшимся индивидуальной деятельностью, а также тем, кто добровольно соглашается на работу в западных и сельских регионах страны.

На сегодняшний день, процент тех, кто смог благополучно найти работу в течение первого года после окончания учебного заведения, находится в

¹²⁵ «2013 Nian gaoxiao biyesheng jiuye zhuankuang diaocha baogao», Shehuinkexue wenxian chubanshe, 2014, стр. 17.

¹²⁶ «Jinrong weiji beijing xia dui daxuesheng zeye jiaoyu de sikao», Ningxia Shehui kexueyuan. 2009/4

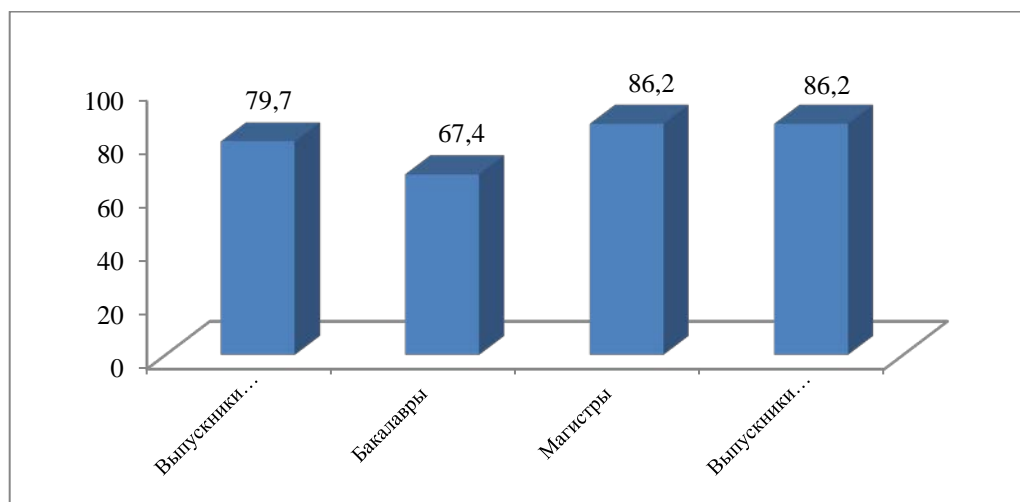
(«Анализ выбора специализации в условиях финансового кризиса студентов ВУЗов»).

¹²⁷ Xinhua Agency. www.chinaview.com - 25.07.2009. «China's graduates spend more on job hunting but harvest little».

зависимости от уровня диплома – чем он выше, тем больше шансов трудоустроиться.¹²⁸

Диаграмма 33

Доля трудоустроившихся выпускников (в %)



Источник: «2013 Nian gaoxiao biyesheng jiuye zhuankuang diaocha baogao», Shehuinkexue wenxian chubanshe, 2014, стр. 18

В Китае существует значительная дифференциация в стартовой оплате труда выпускников ВУЗов, зависящая не только от специализации, но и от уровня диплома. За последние годы мы можем наблюдать значительный скачок в уровне заработной платы, впрочем и разрыв между оплатой труда выпускников разных ступеней также увеличился.

Таблица 27

Уровень стартовой заработной платы выпускников ВУЗов в 2005-2006, 2009 гг.

(юани)

Вид диплома	Средний уровень зарплаты		
	2005-2006 гг.	2009 г.	2013 г.
Высшее или среднее специальное учебное заведение	1500 - 2100	-	-
Специализированные отделения	1333	-	2285
Бакалавриат	1500 – 2800	1695	3278
Магистратура	3000 - 4300	2221	5461

¹²⁸ «2013 Nian gaoxiao biyesheng jiuye zhuankuang diaocha baogao», Shehuinkexue wenxian chubanshe, 2014, стр. 18.

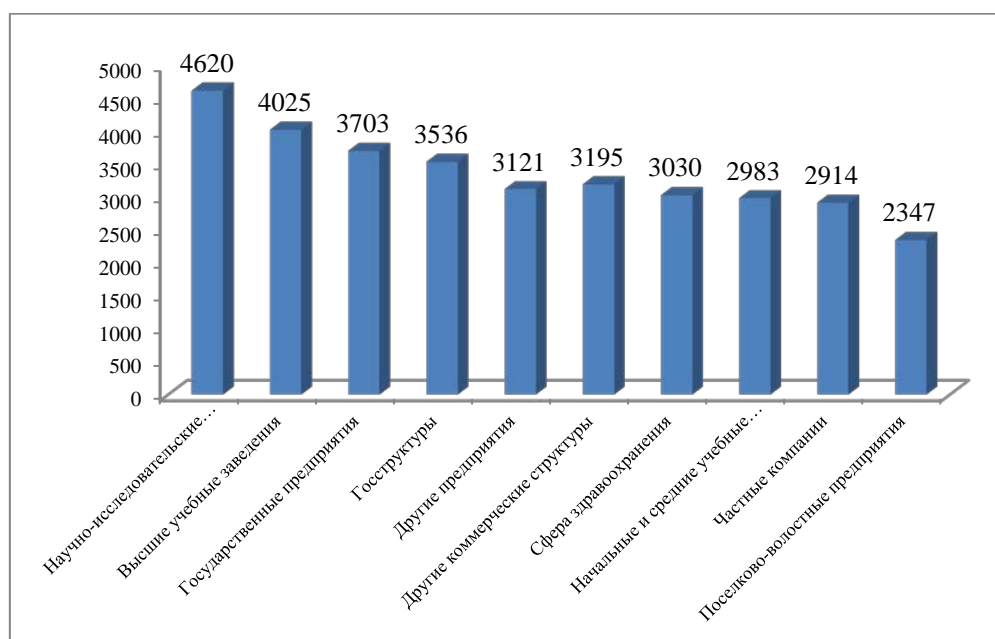
Докторантура	3000 - 3800	3627	8800
МВА	8000 - 10000	-	-

Составлено по: Н.Е. Боревская «Новые механизмы финансирования высшей школы в КНР: китайский опыт в российском контексте», М.: 2009, стр.151.; Газета Жэньминь Жибао онлайн. 10.11.2009. «Самое крупное снижение уровня первичной занятости аспирантов в этом году»; 2013 Nian gaoxiao biyesheng jiuye zhuan kuang diaocha baogao», Shehuinkexue wenxian chubanshe, 2014, стр. 19.

В то же время есть место значительным межрегиональным различиям в уровне заработной платы выпускников: по официальным данным в Пекине и Шанхае она в среднем составляет 5419 юаней, в восточных регионах 3148 юаней, в центре – 2882, на западе – 3167. Одна еще пару лет назад показатели по отдельным провинциям были куда более скромными: в Гуандуне – 1973, в Хунани – 1665, в Шэньси – 1520, в Шаньдуне – 1267, в Гуанси – 1238, в Юньнани – 1130 юаней.

Различается стартовая заработная плата в городах и в зависимости от того, куда поступают на работу выпускники. В последние годы власти КНР стали уделять особое внимание развитию сферы НИОКР, в связи с чем несколько возрос уровень оплаты труда в научно-исследовательских институтах и высших учебных заведениях. Данные показатели в своем усредненном виде даже превышают уровень заработной платы сотрудников госструктур и государственных предприятий. Выпускники, принявшие решение связать свою жизнь с работой в сфере здравоохранения и начально-среднего образования, увы, получают более скромное жалование.

Уровень заработной платы выпускников в разных структурах (юани)



Источник: 2013 Nian gaoxiao biyesheng jiuye zhuankuang diaocha baogao», Shehuinkexue wenxian chubanshe, 2014, стр. 19.

Жизнь в городах оказывается трудной для молодежи, приехавшей из сельских регионов. Проживание, питание и текущие расходы в мегаполисах слишком высоки, а начальная заработная плата выпускника не велика. Сейчас стала наблюдаться тенденция возвращения молодых людей в родные края. Хотя уровень жизни там ниже, но стоимость проживания значительно отличается от городской.

Согласно опубликованному в ноябре 2009 г. «Аналізу занятости выпускников ВУЗов на фоне финансового кризиса», в первичной занятости выпускников наблюдалась тенденция к снижению. В частности, самое большое снижение наблюдалось в среде аспирантов и составило 18,7 процентных пунктов.¹²⁹

Китайские власти прилагают усилия для снижения напряженности на рынке труда, организуя ярмарки труда в разных регионах страны, выделяя значительные суммы для помощи выпускникам, собирающимся

¹²⁹ Агентство Синьхуа: www.chinaview.cn. 22.11.2009. Populous provinces sees first decline in college candidates in decade.

организовывать свой бизнес, поощряют предприятия, нанимающие на работу студентов и выпускников.

Китайский рынок труда пока не в состоянии принять такое число специалистов. Особенно трудная ситуация с трудоустройством в таких областях, как биоинженерия, искусство, биология и физика. Идти же работать на производство или уезжать в отсталые регионы страны выпускники безусловно не хотят.

С каждым годом растет число студентов, страдающих депрессией. Мировой кризис еще больше усугубил ситуацию. К примеру, в 2009 г. 23% пекинских студентов страдали депрессивными расстройствами. Это часто становится причиной того, что молодые люди бросают учебу в ВУЗах.¹³⁰

Большинство нынешних студентов – это те, кто родился в конце 80-х – начале 90-х гг. Этот период характерен чрезмерной заботой родителей о своём единственном ребёнке. В результате дети совсем не имеют опыта решения возникающих в реальной жизни проблем.

Помимо текущего мирового кризиса, социальное расслоение, становится серьезной преградой при поиске работы. Студенты сталкиваются с ситуацией, когда «проверяются» способности их родителей, так как именно их связи и финансовые возможности помогают найти работу. Но если родители принадлежат к бедным слоям общества, то их детям слишком трудно конкурировать с детьми богатых родителей.

В 2010 г. в ряде ВУЗов Пекина около 60% отказавшихся от учебы студентов пошли на это по причине психологических расстройств и потери надежды трудоустроится после окончания.¹³¹ В Китае даже появилась расхожее выражение: «Окончил учебу, значит, стал безработным».

В таких условиях, значительное число выпускников китайских ВУЗов стремится уехать за рубеж попытать счастья в западных государствах.

¹³⁰ Там же.

¹³¹ Великая Эпоха, www.epochtimes.ru, - 24.05.2009. «Все больше китайских студентов страдают психическими расстройствами».

Проблема «Утечки умов» за границу. Возвращаются ли китайские студенты на Родину?

На протяжении всего периода реформ китайские власти активно поддерживали инициативу студентов выезжать за границу и сегодня начали прикладывать немало усилий для выхода на рынок квалифицированного труда в качестве поставщика квалифицированной рабочей силы.¹³² Отправка учащихся была важной частью политики открытости и международного сотрудничества. За 30 лет реформ значительное число молодых людей было направлено в более чем 108 стран и территорий для обучения по трем каналам – государственному, ведомственному и за собственный счет. Специальности, по которым они обучались, охватывают широкий спектр научных дисциплин. Ежегодный отъезд учащихся вырос с менее 10 тыс. в конце 90-х гг. до почти 340 тыс. в 2011 г.¹³³ Особой популярностью среди китайских студентов пользуются Соединенные Штаты Америки, Япония, Канада, Австралия и Англия.

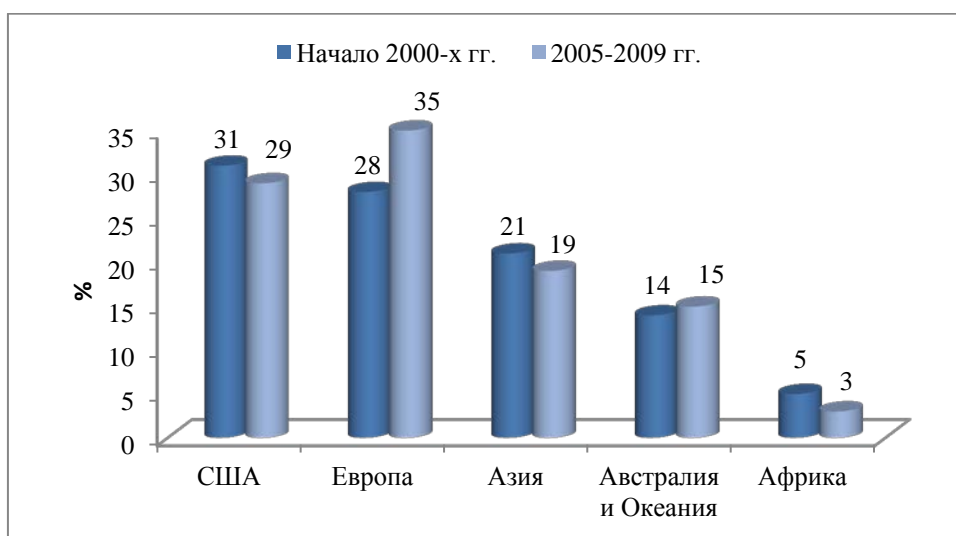
По состоянию на конец 2011 г., численность китайских студентов, обучающихся в других странах, достигла 1,42 млн человек. Китай превратился в крупнейший в мире источник притока международных студентов.¹³⁴

¹³² Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. – М.: Институт Африки РАН, 2009, стр.148.

¹³³ «Газета «Жэньминь Жибао», «Образование». 13.03.2010. В 2009 году на учебу в зарубежные страны выехали более 220 тыс. китайцев.

¹³⁴ Газета «Жэньминь Жибао он-лайн», Китайских студентов, обучающихся за рубежом, за последние 3 года стало на 23% больше, 21.08.2012.

Доля китайских студентов, отправляющихся за рубеж на учебу, 2000, 2005-2009 (в %)



Источник: «The Chinese Overseas Students: An Overview of the Flow», Linqing Yao, The Australian National University.

За последние несколько лет наблюдалась тенденция некоторого снижения потока китайских учащихся в США и его увеличение в страны Европы, Африки и Океании. Частично это можно связать с более низкой стоимостью обучения в этих странах, поскольку все больше китайских студентов едет за границу за свой счет.

В последние годы доля таких учащихся возросла. Соотношение категорий студентов, обучающихся за рубежом можно примерно представить как: 92% - за собственный счет, 5% - по линии ведомств, 3% - по государственной линии.

Правительство Китая сформулировало свое отношение к процессу обучения китайских студентов в разных странах мира, как курс «на поддержку обучения студентов за рубежом, стимулирование возвращения на родину, свободу въезда и выезда».

Далеко не все уехавшие студенты стремятся возвращаться в Китай. В 2011 г. на родину вернулось около 190 тыс. человек, что составляет более

половины общего числа уехавших учащихся, а за годы реформ только 27,3% китайских граждан возвратились на родину.¹³⁵

Китайские власти крайне обеспокоены подобной «утечкой талантов». Безусловно, подобная тенденция несет определенные негативные последствия, в том числе потерю начальных инвестиций в образование, а также налоговые поступления. Отток специалистов дефицитных отраслей может нанести значительный урон развитию ряда секторов экономики.¹³⁶

Создана многофункциональная система поддержки возвращающихся на родину китайских граждан. Она включает содействие в трудоустройстве, помощь в создании собственных предприятий и предоставление информации о возможности вложения капиталов, подтверждение полученных за рубежом дипломов и ученых степеней, поддержка при проведении научных исследований. Запущен Проект премирования ученых «Вечная река», ориентированный на привлечение к научному сотрудничеству выдающихся отечественных специалистов, создаются предпринимательские парки, дающие благоприятную возможность начать свое дело.

Несмотря на предпринимаемые китайским правительством меры, студенты, получившие образование за рубежом, пока предпочитают возвращению домой поиск работы в стране обучения. Это связано с множеством факторов, в том числе со сложной ситуацией на китайском рынке труда, с предполагаемыми обширными возможностями трудоустройства в западных странах, и с политическим режимом в КНР, который, по мнению многих, сильно влияет на общественную жизнь и свободу внутри страны.

В период глобального экономического кризиса появилось предположение, что поток китайских выпускников из-за рубежа обратно на Родину, возможно, увеличится в связи с тем, что трудоустроиться в других государствах может быть крайне сложно из-за напряженной экономической ситуации и высокого уровня безработицы. Однако пока стоит с осторожностью

¹³⁵ Правительство Китая обещает дополнительные меры по поощрению возвращения на родину после окончания обучения. «Газета «Жэньминь Жибао», «Образование». 19.03.2010

¹³⁶ Абрамова И.О. Африка: социально-экономическая мобильность населения и проблемы образования. – М.: Азия и Африка сегодня, 2009, №8, стр.40-45

подходить к такого рода выводам, поскольку свободный и комфортный образ жизни в западных государствах продолжает привлекать множество китайских граждан, а проблемы, возникшие в Поднебесной в период глобального кризиса, еще не решены. Возможно, со временем можно будет проследить более четкую и конкретную тенденцию в процессе «утечки китайских умов» за рубеж и возвращения их в родные края.

4.4 О возможности применения опыта КНР в российском образовании

Любые серьезные изменения в системе образования России и Китая на протяжении всего исторического пути были связаны с изменениями в обществе и государстве. Именно политические и социальные реформы, как правило, выступали импульсами преобразований в сфере образования.

В поиске путей дальнейшего развития этой сферы требуется всестороннее изучение опыта реформирования в разных странах мира, анализ сложившихся положительных и отрицательных тенденций. Важно учитывать национальную и культурную специфику каждой отдельной страны. Сравнение актуальных проблем и достигнутых успехов в реформировании образования в разных странах позволяет преодолеть имеющиеся недостатки, найти оптимальные пути развития образования.

За долгий путь реформирования национальных экономик и систем образования России и Китая, обеими странами уже накоплен богатый опыт, который, безусловно, может быть обоюдно полезным. Вместе с тем, существует немало различий, которые сложились в силу исторических и культурных особенностей двух стран.

Опыт Китая, как страны взявшей за беспрецедентное дело образования миллиардного населения, мог бы быть полезен современной России по следующим направлениям:

- 1) Анализ поиска механизмов управления образованием, разделение ответственности между центром и регионами.

- 2) Разработка программ распространения образования в более отсталых регионах страны.
- 3) Увеличение численности педагогического состава, поощрение молодежи, решающей заниматься педагогической деятельностью.
- 4) Увеличение субсидий для поддержки бедных семей, развития образовательной инфраструктуры.

Эффективная система управления образованием может быть создана при условии, если будет найдена оптимальная пропорция между участием центра и властями на местах в управлении образованием.

В Китае процесс децентрализации власти проходил довольно сложно. До сих пор структуры, отвечающие за распространение образования на уровне городов, уездов и волостей не могут полностью самостоятельно функционировать. В определенной степени наличие централизованного управления имеет определенные плюсы. Выработка единой государственной политики в любой отрасли экономики, безусловно, приносит положительные результаты. В России зависимость местных органов управления образованием от центра несколько слабее. На муниципальном уровне они функционируют в системе местного самоуправления, тем не менее, укрепление "вертикали власти" в последние годы приближает в этом отношении Россию к Китаю.¹³⁷

Что касается проектов по распространению образования в различных регионах страны, в деревнях и селах, среди незащищенных и бедных слоев населения, то можно утверждать, что подобные мероприятия проводятся и в России. В нашей стране, где почти 70% получают полное среднее образование, в последнее время особое внимание уделяется сглаживанию региональных различий в уровне подготовки выпускников полных средних школ. С этой целью в стране действует специальный департамент по вопросам региональной политики в области просвещения, разрабатываются федеральная программа развития образования и программы поддержки субъектов Российской Федерации.

¹³⁷ Цзян Цзюнь «Тенденции развития общего образования в Китае и России в условиях современных реформ».

Ряд присущий на сегодняшний день китайской системе образования проблем заслуживают внимания со стороны России. В частности, существование учебных взносов, которые вынуждены регулярно выплачивать учащиеся и их родители, на ступени начального и среднего образования, отсутствие бюджетных мест в государственных ВУЗах, проблемы закрытия небольших школ в сельской местности и финансирование исключительно известных и успешных учебных заведений, неэффективное использование средств центрального бюджета на развитие образовательной отрасли – все это и многое другое могло бы послужить важным уроком для нашей страны, для того, чтобы в будущем удалось избежать подобных проблем и разработать программу поступательного развития современной образовательной системы.

Стратегические ориентиры России и Китая все больше смещаются в сторону необходимости развития национальных систем образования. Основными задачами, решаемыми в ходе реформ в двух странах, являются увеличение инвестиций в образовательную сферу и налаживание механизмов их эффективного использования, повышение качества предоставляемого образования, улучшение образовательной инфраструктуры и численности квалифицированных педагогических кадров.

Россия и Китай являются важными стратегическими партнерами. Сотрудничество стран в экономической, торговой, научной, культурной и многих других сферах непрерывно углубляется. Настрой на дальнейшее расширение сотрудничества в полной мере проявился в ходе визита Председателя КНР Си Цзиньпина в Москву в марте 2013 г. Страны заявили о намерении вывести двусторонние отношения «на новый этап процветания и дружбы».¹³⁸ На фоне увеличения внимания к развитию образования, подготовке высококвалифицированных специалистов мирового уровня, наши страны могут хорошо дополнить друг друга, используя потенциал сферы образования и наращивая координацию и сотрудничество в данной отрасли.

¹³⁸ Портяков В.Я. «Российско-китайские отношения современное состояние и перспективы развития». – Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Выпуск 18. – М.: ИДВ РАН, стр.8-9

Заключение

Мировой финансовый кризис и его последствия для Китая стали доказательством необходимости изменения модели экономического роста. Высокие темпы роста, сохраняющиеся длительное время и экстенсивная модель развития в начале XXI в. привели к резкому обострению проблем в образовательной системе.

На сегодняшний день существует немало противоречий в развитии образования на каждой из ступеней.

1. Диспропорция в развитии начального и среднего образования.

Несмотря на постепенное увеличение численности учащихся начальной, средней и высшей школы, рост числа преподавателей происходит крайне медленно. К этому же выводу мы можем прийти, отмечая, что количество школ начальной и средней ступени на протяжении последнего десятилетия продолжает идти на убыль. Обучение в больших по численности классах несет за собой снижение требований по отношению к каждому из учащихся и, следовательно, не способствует его образовательного прогрессу и успехам.

2. Проблема неравномерного и недостаточного финансирования.

Вопросы увеличения численности преподавательского состава и количества функционирующих школ могли бы быть решены при помощи грамотной политики финансирования и распределения средств между регионами страны и в рамках каждой отдельной провинции. Достижение рубежа в 4% ВВП еще не является гарантией улучшения функционирования образовательной системы. Властям Китая предстоит разработать еще немало мер для эффективного распределения средств между центральным и местными бюджетами. В случае если ассигнования на образование будут равномерно распределяться на развитие отсталых регионов, увеличение зарплат преподавательского состава, улучшение образовательной инфраструктуры и помощь нуждающимся учащимся, можно будет говорить о более эффективном использовании средств центрального правительства.

3. Проблемы неравномерного развития системы образования в разных регионах страны.

Характерной чертой современной системы образования КНР является неравномерное развитие и неравный доступ населения к образовательным услугам. Сельские дети имеют крайне мало шансов на получение качественного образования, в отличие их городских сверстников. Это касается и образовательной инфраструктуры, и учебных материалов, и возможностей в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения.

3. Доступ к образованию различных слоев населения.

Незащищенные слои населения, в частности дети мигрантов и сельских жителей, проживающих в отдаленных регионах, сталкиваются со многим трудностями при обучении. Наличие сельской прописки не позволяет им получать образование в более крупных административных центрах. В деревнях и школах в Центре и на Западе страны условия для обучения крайне низки.

Чрезвычайно важной проблемой, которая имеет яркую политическую и социальную окраску, является характер распространения образования в обширных районах проживания неханьских национальностей. Местные власти по-прежнему стремятся к обеспечению высоких темпов роста, считая экономику главной сферой деятельности, и не уделяя должного внимания развитию образования. В менее развитых западных регионах страны, несмотря на официальные заявления о необходимости распространения образования в местах проживания национальных меньшинств, данный процесс движется медленно. К тому же, помимо административных и прочих других бюрократических препятствий, национальные меньшинства испытывают сложности при обучении в том числе и из-за языкового барьера. Изучение общераспространенного языка путунхуа является для них аналогичным изучению иностранного. Это вызывает немало трудностей в образовательном процессе. Только в последние несколько лет в районах проживания нацменьшинств начали открывать двуязычные школы, позволяющие местным детям не только изучать путунхуа и проходить на нем другие учебные

программы, но также сохранять и поддерживать родной язык. Однако пока строительство подобных школ осуществляется лишь в нескольких районах, и потому проблема получения образования представителями национальных меньшинств остается довольно острой.

5. Формирование новой концепции развития государства с опорой на развитие человеческого капитала.

Пройдя долгий путь осознания проблем, вызванных недостаточным вниманием к системе образования и затрагивающих экономическую и социальную сферы общества, руководство страны начало предпринимать меры для исправления сложившейся ситуации. От того, насколько оптимальны будут решения, во многом зависит будущее развитие страны.

Власти заявили о необходимости инновационного развития страны. Речь идет о существенной корректировке стратегии роста, основанной на экспортной ориентации. Государству требуются квалифицированные кадры, творчески активное население. В силу исторического развития Китая предстоит решение задач, которые ранее в мире еще ни одна страна перед собой не ставила. Одно дело – обеспечить образование населения общей численностью в 100 млн человек, другое – в более, чем 1,3 млрд.

6. Планы развития системы образования на ближайшее десятилетие.

Для достижения поставленной цели предстоит пройти еще долгий путь. Важную роль в реализации новой модели должны сыграть улучшение обязательного девятилетнего образования сельской молодежи, выделение мест в средних профессиональных и высших учебных заведениях, освобождение от платы за учебу и учебные материалы. Власти планируют уделить больше внимание подготовке квалифицированных преподавательских кадров и привлечению выпускников вузов на работу в деревне. Для этого предполагается повышение заработной платы сельских учителей до окладов учителей в городах. Власти так же нацелены на реформирование учебных программ с целью повышения качества образования. На протяжении многих лет главным критерием успеваемости учащихся были баллы, которые они

получали на промежуточных экзаменационных испытаниях. В последнее время все больше говорится о необходимости распространения качественного образования, целью которого будет не ориентация на решение тестовых заданий, а развитие творческого мышления и умения применять полученные знания и навыки в жизни. Предполагается, что реализация вышеупомянутых целей станет важным пунктом в постепенном переходе к новой модели развития страны.

На 3-м пленуме ЦК КПК 18 созыва в ноябре 2013 г. развитие образования было названо одной из важнейших составляющих дальнейшей экономической реформы. В опубликованных после пленума официальных документах говорится о важности предоставления равного доступа к образовательным услугам, улучшению распределения финансовых средств на развитие отрасли в различных регионах страны. Основные положения об углублении реформы в образовательной сфере включают в себя ряд решений для улучшения функционирования всей системы в целом.

Руководители КНР выдвинули концепцию «китайской мечты», которая отражает идеалы и устремления всех поколений китайцев, это образное представление о великом возрождении китайской нации. Понятие "китайской мечты" означает, что люди смогут получать лучшее образование, иметь более стабильную работу и более высокую зарплату, социальные гарантии станут более надежными, а условия жизни более удобными.

В политику государства будут вноситься серьезные коррективы с целью совершения прорыва в этой области, важно именно сейчас заложить прочную основу для дальнейшего экономического развития и претворения в жизнь "китайской мечты". КНР стоит перед необходимостью еще более глубоких реформ в образовании.

От того, каким образом удастся разрешить имеющиеся проблемы в системе подготовки новых кадров, зависит будущее государства. Только в случае, если страна уделяет должное внимание воспитанию и образованию молодого поколения, у нее будет будущее.

Приложение

Приложение 1

Динамика основных показателей дошкольного образования, 1999-2012 гг.

	Количество детских садов	Число воспитателей (тыс.)	Число воспитанников (млн.)
1999	181136	872	23,2
2000	175836	856	22,4
2001	111706	630	20,2
2002	111752	571	20,3
2003	116390	613	20,03
2004	117899	656	20,8
2005	124402	722	21,7
2006	130495	776	22,6
2007	129086	827	23,4
2008	133722	899	24,7
2009	138209	986	26,57
2010	150420	1144	29,76
2011	166750	1316	34,24
2012	181251	1479	36,85

Рассчитано по: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Приложение 2

Динамика основных показателей начального образования, 1999-2012 гг.

	Число школ	Число учителей (млн)	Число поступивших (млн)	Число учащихся (млн)	Число выпускников (млн)
1999	582291	5,86	20,29	135,48	23,13
2000	553622	5,86	19,46	130,13	24,19
2001	491273	5,79	19,44	125,43	23,96
2002	456903	5,77	19,52	121,56	23,51
2003	425846	5,70	18,29	116,89	22,67
2004	394183	5,62	17,47	112,46	21,35
2005	366213	5,59	16,71	108,64	20,19
2006	341639	5,58	17,29	107,11	19,28
2007	320061	5,61	17,36	105,64	18,70
2008	300854	5,62	16,95	103,31	18,65
2009	280184	5,63	16,37	100,71	18,05
2010	257410	5,61	16,91	99,40	17,39
2011	241249	5,60	17,36	99,26	16,62
2012	228585	5,58	17,14	96,95	16,41

Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Неравномерное развитие начального среднего образования, 1999-2012 гг.

	Число школ	Число учителей (млн)	Число поступивших (млн)	Число учащихся (млн)	Число выпускников (млн)
1999	63086	3,14	21,49	57,21	15,89
2000	62704	3,24	22,63	61,67	16,07
2001	65525	3,34	22,57	64,31	17,07
2002	64661	3,43	22,52	66,04	18,79
2003	63711	3,46	21,95	66,18	19,95
2004	63060	3,47	20,78	64,75	20,70
2005	61885	3,47	19,76	61,71	21,06
2006	60550	3,46	19,23	59,37	20,62
2007	59109	3,46	18,63	57,20	19,56
2008	57701	3,46	18,56	55,74	18,62
2009	56167	3,51	17,86	54,33	17,94
2010	54823	3,52	17,15	52,75	17,48
2011	54063	3,52	16,34	50,64	17,35
2012	53216	3,04	15,70	47,63	16,60

Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Неравномерное развитие высшего среднего образования, 1999-2012 гг.

	Число школ	Число преподавателей (млн)	Число поступивших (млн)	Число учащихся (млн)	Число выпускников (млн)
1999	14127	0,69	3,96	10,49	2,62
2000	14564	0,75	4,72	12,01	3,01
2001	14907	0,84	5,58	14,05	3,40
2002	15406	0,94	6,76	16,83	3,83
2003	15779	1,07	7,52	19,64	4,58
2004	15998	1,19	8,21	22,20	5,46
2005	16092	1,29	8,77	24,09	6,61
2006	16153	1,38	8,71	25,14	7,27
2007	15681	1,44	8,40	25,22	7,88
2008	15206	1,46	8,37	24,76	8,36
2009	14607	1,49	8,30	24,34	8,23
2010	14058	1,51	8,36	24,27	7,94
2011	13688	1,55	8,50	24,54	7,87
2012	13509	1,59	8,44	24,81	8,03

Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Динамика роста основных показателей высшего образования, 1999-2012 гг.

	Число ВУЗов	Число преподавателей (тыс)	Число поступивших (млн)	Число учащихся (млн)	Число выпускников (млн)
1999	1071	0,42	1,59	4,13	0,84
2000	1041	0,46	2,20	5,56	0,95
2001	1225	0,53	2,68	7,19	1,03
2002	1396	0,61	3,20	9,03	1,33
2003	1552	0,72	3,82	11,08	1,87
2004	1731	0,85	4,47	13,33	2,39
2005	1792	0,96	5,04	15,61	3,06
2006	1867	1,07	5,46	17,38	3,77
2007	1908	1,16	5,65	18,84	4,47
2008	2263	1,23	6,07	20,21	5,11
2009	2305	1,29	6,39	21,44	5,31
2010	2358	1,34	6,61	22,31	5,75
2011	2409	1,39	6,81	23,08	6,08
2012	2442	1,44	6,88	23,91	6,24

Источник: Zhongguo tongji zhaiyao 2013» («Ежегодный статистический сборник 2013 г. (краткое издание)») – стр. 159-160.

Объем вложений в образовательную сферу, 2001-2012 гг.

(в % к ВВП)

Год	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2012
Объем вложений в образовательную сферу (% к ВВП)	3,19	3,32	3,26	2,79	2,82	3,01	3,32	3,48	3,59	3,66	4

Составлено по: Statistical Communiqué of the People's Republic of China on the 2012 National Economic and Social Development, www.stats.gov.cn.

Бюджетные расходы на образование в 2009 г.

(млрд юаней)

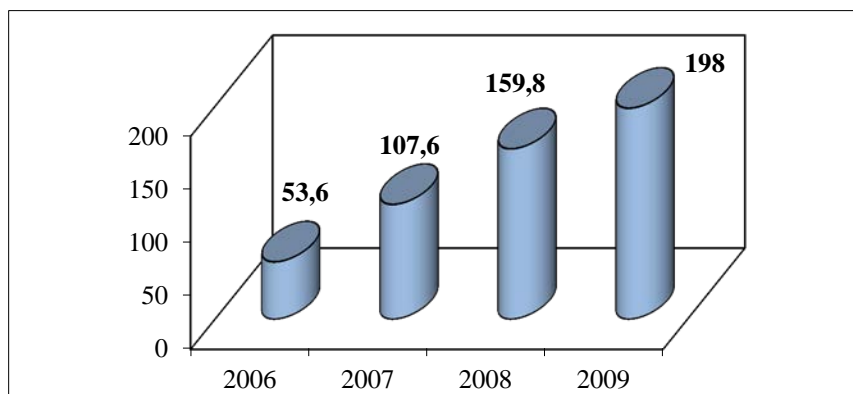
Расходные статьи бюджета	Сумма (млрд юаней)
Расходы центрального бюджета	198,06
Обеспечение обязательного бесплатного образования в деревне	66,2
Помощь нуждающимся студентам	24
Расходы на увеличение зарплат учителей начальных и средних школ	12

Освобождение от оплаты среднего профессионального образования	4,5
Улучшение образовательной структуры в деревнях	13,7
Другие расходы	15,3

Источник: «Газета «Жэньминь Жибао», «Образование». 2009 nian zhongyang caizheng jiaoyu zhichu fenlei («Расходы на образования из центрального бюджета в 2009 г.»).

Приложение 8

Сумма ассигнований из центрального бюджета, 2006-2009 гг.
(в млрд юаней)



Источник: «Газета «Жэньминь Жибао», «Образование». 2009 nian zhongyang caizheng jiaoyu zhichu fenlei («Расходы на образования из центрального бюджета в 2009 г.»).

Приложение 9

Государственные ассигнования на образование по отдельным провинциям на 2009 г.
(в млрд юаней)

Город / Провинция	млдр.юаней
Пекин	25,4
Чжэцзян	36,1
Шаньдун	34,9
Гуандун	52,9
Тибет	2,6
Нинся-Хуэйский АР	3,2
Синьцзян-Уйгурский АР	12,4
Ганьсу	10,2
Цинхай	3,3
Хунань	18,4

Источник: Zhang Tianlu, Huang Rongqing. China's Minority Populations: Surveys and Research, 2009

Число выпускников ВУЗов и их ежегодный прирост, 2002-2012 гг.

	Число выпускников (млн чел.)	Ежегодный прирост (%)
2002	1,45	27,2
2003	2,12	46,2
2004	2,8	32,1
2005	3,38	30,4
2006	4,13	22,2
2007	4,95	19,9
2008	5,59	13
2009	6,1	9,1
2010	6,6	7
2011	6,85	3,8
2012	6,9	0,5

Источник: Zhongguo daxuesheng jiuYe baogao 2011 («Доклад о занятости студентов ВУЗов в 2011 г.»).

**Доля китайских студентов, отправляющихся за рубеж на учебу, 2000-е гг., 2005-2009 гг.
(в %)**

	Начало 2000-х гг.	2005-2009 гг.
США	31	29
Европа	29	35
Азия	21	19
Австралия и Океания	14	15
Африка	5	3

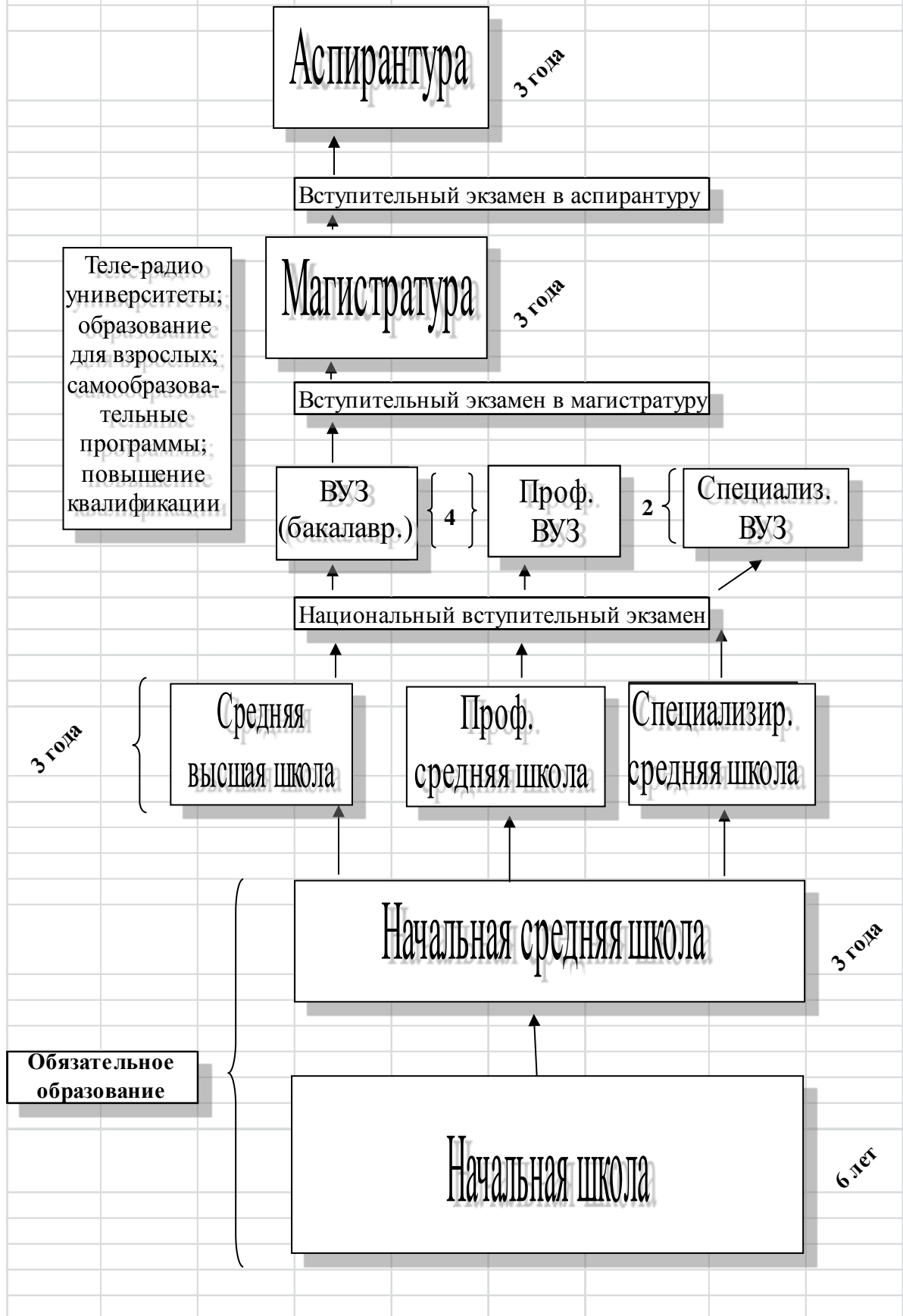
Источник: «The Chinese Overseas Students: An Overview of the Flow», Linqing Yao, The Australian National University.

**Бюджетные расходы на одного студента по ступеням обучения
(юани)**

Город / Провинция	Начальная школа			Начальная средняя школа			Высшая средняя школа			ВУЗы		
	2007	2008	Прирост (%)	2007	2008	Прирост (%)	2007	2008	Прирост (%)	2007	2008	Прирост (%)
Пекин	7316.2	10111.5	38.21	10358.1	13224.9	27.68	9172.7	13870.5	51.21	21431.7	24380.4	13.76
Тяньцзинь	4956.4	6850.8	38.22	5537.9	7779	40.47	6605.6	7944.8	20.27	9183.9	9827	7.00
Ляонин	2841.4	3761.2	32.37	3489.8	4631.7	32.72	3010.1	3615	20.1	5137.4	4923.2	-4.17
Шанхай	11499	13016.1	13.19	13122.7	15473.6	17.92	11498.6	14965	30.15	12454	15349.2	23.25
Чжэцзян	3734.4	4528.1	21.26	4795.3	5710.2	19.08	4562	5035.1	10.37	7414	8771.4	18.31
Шаньдун	2396.6	2908.5	21.36	3387	4389.5	29.60	2571.7	3207.9	24.74	4587.1	5459.5	21.38
Хэньань	1392.9	1640.0	17.74	1910	2436.2	27.55	1626.6	1857.4	14.19	4079.7	4099.9	0.50
Хубэй	1920.9	2361.2	22.96	2213.1	3031.4	36.97	1653	1880.7	13.78	3125.3	3713.5	18.82
Гуандун	2053.9	2470.1	20.26	2742.8	3206.9	16.92	3778.3	4311.3	14.1	10597.4	10622.2	0.23
Гуанси-Чжунский АР	1829.3	2329.6	27.35	2032	2990.6	47.17	2176	2469	13.46	5207.3	6139.4	17.90
Юньнань	1798.7	2077.3	15.49	2209.1	2894.7	31.03	2646.2	2908.8	9.92	4958.7	7554	52.34
Синьцзян	4648.2	5062	8.90	4758.7	5965.7	25.36	5105.3	5305.4	3.92	11407.2	13794.8	20.93
Цинхай	2733.2	3395.5	24.23	2991.3	4052	35.46	2910.5	3976.5	36.62	7737	8917	15.25
Нанься-Хуйский АР	1975.6	2956.2	49.64	2623.2	4415.2	68.31	3507.5	4848.9	38.24	8248	12310.7	49.26
Синьцзян-Уйгурский АР	2573.5	3652.8	41.94	3271.6	4577.7	39.92	3661.6	4366.1	19.24	4781.4	5984.3	25.16

Составлено по: Официальный сайт министерства образования КНР: www.moe.edu.cn. - 2008 nian qingguo jiaoyu jingfei zhiqing qingkuang tongjibiao.

Структура образовательной системы КНР



Библиографический список литературы

Официальные документы и справочно-исследовательские материалы:

1. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2009. Преодоление неравенства: важная роль управления. – ЮНЕСКО, 2009.
2. «Zhong hua renmin gongheguo yiwu jiaoyu fa» («Закон КНР об обязательном обучении») - www.gov.cn.
3. «Zhong hua renmin gongheguo zhiye jiaoyu fa» («Закон КНР о профессиональном обучении») - www.jiaoshi.org.cn.
4. Материалы 14-го и 17-го съездов КПК. - www.cpc.people.com.
5. Материалы, посвященные празднованию 60-летию образования КНР - «Xin minzhu zhuyi xinjiaoyu dansheng» («Рождение нового демократического образования»).
6. «Guojia zhong chang qi gaige he fazhan guihua gangyao» («План среднесрочного и долгосрочного развития и реформы системы образования КНР 2010-2020 гг.»)
7. «Zhongguo tongji nianjian» (Статистический ежегодник КНР 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 гг. (электронный вариант).
8. Gender Equality and Women's Development in China. White Paper, 2005.
9. Global education Digest 2009. Comparing Education Statistics Across the World. Institute for Statistics, UNESCO.
10. Education and the Asian Surge. RAND Center for Asian Pacific Policy, 2008.
11. Education Counts. Benchmarking Progress in 19 WEI Countries. World Education Indicators 2007. Institute for Statistics, UNESCO.
12. Education Equity and Public Policy: Comparing Results from 16 Countries. Institute for Statistics, UNESCO, 2007.
13. EFA Global Monitoring Report 2007. «Women Literacy in China».
14. Family Sources of Educational Gender Inequality in Rural China: A Critical Assessment. Harvard University, 2004.
15. Higher Education in PRC. - Finnish National Board of Education, 2008.
16. OECD Review of Tertiary Education in China, 2009.
17. Rising Income Inequity in China: A Race to the Top. The World Bank, East Asia and Pacific Region, 2008.
18. Rural China Education Foundation. Annual Report 2007-2008.
19. «Statistical Communiqué of the People's Republic of China on the 2008 National Economic and Social Development». National Bureau of Statistics of China www.stats.gov.cn.
20. «Statistical Communiqué of the People's Republic of China on the 2011 National Economic and Social Development». National Bureau of Statistics of China www.stats.gov.cn.
21. «The Annual Status of Education Report (ASER)», www.asercentre.com.
22. Zigen Fund Annual Report 2008.
23. Zigen Fund Newsletter, winter 2008.

Исследовательская литература:

На русском языке:

1. *Абрамова И.О.* Африканская миграция: опыт системного анализа. – М.: Институт Африки РАН, 2009.
2. *Абрамова И.О.* Африка: социально-экономическая мобильность населения и проблемы образования. – М.: Азия и Африка сегодня, 2009, №8, стр.40-45.
3. *Авдокушин, Е.Ф.* Международные экономические отношения. - М.: изд-во «Юристъ», 2002.
4. *Беляков С.А.* Новые лекции по экономике образования – М.: МАКС Пресс, 2007
5. *Бергстен Ф., Ларди Н.* Китай: что следует знать о новой сверхдержаве. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007.
6. *Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б., Кавыкин О.И., Следзевский И.В., Халтурина Д.А.* Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации. – М.: История и современность, 2007, №2, стр.153-183.
7. *Боревская Н.Е.* Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М.: изд-во «Восточная литература» РАН, 2003.
8. *Боревская Н.Е.* Новые финансирования высшей школы в КНР: китайский опыт в российском контексте. – М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2009.
9. *Боревская Н.Е.* Реструктуризация финансирования системы образования в КНР. – М.: «Проблемы дальнего Востока» №2, 2001.
10. *Боревская Н.Е.* Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв. – М.: Российская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР, 2007.
11. *Вардомский Л.Б.* Регионоведение: учебное пособие. – М.: «Юнити», 2011.
12. *Гельбрас В.Г.* КНР (статья из книги под ред. *Королева И.С.* «Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет» - М.: изд-во «Экономист», 2003.)
13. *Гельбрас В.Г.* Экономика Китая. - М.: изд-во «Гуманитарий», 2007.
14. *Гельбрас В.Г.* Экономика Китайской Народной Республики. Важнейшие этапы развития 1949 – 2008. Важнейшие отрасли. – М.: изд-во «Квадрига», 2010
15. *Генкин Б.М.* Экономика и социология труда. - М., 1988.
16. *Деминцева Е.Б.* Образование в Африке: проблемы, развитие, перспективы. – М.: Азия и Африка сегодня, 2011, №4.
17. *Заяц О.В.* «Экономические основы социальной работы: Учебное пособие», Дальневосточный ГУ, 2003.
18. Инновации в образовании. – М.: 2009/5.
19. «Китай» ежемесячный журнал. – М.: «Жэньминь Хуабао», 2007.

20. *Карлусов В.В.* Китай: эволюция стратегии догоняющего развития. - 30 лет реформ в КНР: опыт, проблемы, уроки. Тезисы докладов XVII Международной научной конференции «Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы» (Москва, 22-24 октября 2008 г.). Часть I. - М.: ИДВ РАН, 2008.
21. *Карлусов В.В.* Китай: развитие вопреки мировому кризису - Вестник МГИМО-Университета. - 2010. - № 4. - С. 191-200.
22. *Ленчук Е.Б.* Целенаправленная поддержка инновационного развития. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 10– М., Инфра-М, 2013.
23. *Максимцев И.А.* Развитие социально-экономической устойчивости общества». – С-Пб.: изд-во «Финэк», 2009.
24. *Малявин В.В.* Китайская цивилизация. – М.: изд-во «Астрель», 2004.
25. *Мельянцеv В.А.* Генезис современного (интенсивного) экономического роста и проблемы догоняющего и перегоняющего развития в странах Запада, Востока и России. — "Гуманитарий" Москва, 2004.
26. *Мельянцеv В.А.* Развивающиеся страны: рост, эффективность, противоречия и перспективы // *Азия и Африка сегодня.* — 2014. — № 6. — С. 2–8.
27. *Менделеев Д. И.* Заветные мысли: Полное издание. — М.: Мысль, 1995.
28. *Мильнер Б.З.* Интеллектуальные ресурсы как объекты управления. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 14 – М., Инфра-М, 2013.
29. *Наумова С.А.* Экономика социально-культурного сервиса и туризма: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ.
30. *Попов В.В.* «Три капельки воды: заметки некитаиста о Китае». – М.: Дело, 2002.
31. *Портяков В.Я.* «Российско-китайские отношения современное состояние и перспективы развития». – Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Выпуск 18. – М.: ИДВ РАН.
32. Перспективы развития и модернизация экономики высшего профессионального образования. – VII Международная научная конференция «Модернизация экономики и государство». – М.: Высшая школа экономики, 2006.
33. *Сильвестров С.Н.* Инновационное развитие и новая реальность. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 3 – М., Инфра-М, 2013.
34. *Су Сяохуань.* Образование в Китае – реформы и новшества. – Пекин: Межконтинентальное изд-во Китая, 2004.
35. *Томских А.А.* Формирование региональных трансграничных научно-образовательных систем в условиях глобализации. – Пермь: 2013 г.
36. *Тянь Сюеюань.* Народонаселение Китая. - Пекин: Межконтинентальное изд-во Китая, 2005.

37. Учебное пособие «Актуальные проблемы экономики образования» по курсу «Экономика образования», материалы сайта Санкт-петербургского университета ГУАП: www.guap.ru.
38. Ушаков И.В, Ганшин Г.А., Китай. – М.: Мысль, 2004.
39. Фридман Л.А. Карамурзов Р.Б. Проблемы международных экономических сопоставлений (Китай, Россия и другие страны в геоэкономической картине мира). – М.: Журнал Россия XXI, № 4, с. 20-57.
40. Яновский К., Маслов Д. О некоторых свойствах наблюдаемого экономического роста в Китае. – М.: 2010.

На английском языке:

1. Chang Tianle. Campaign to Eradicate Illiteracy Flagging. Officials Acknowledge, 2007.
2. Financing Education in Transitional Societies: Lessons from Russia and China. – Comparative Education, Volume 3 No.3, 2001.
3. Mette Halskov. Lessons in Being Chinese: Minority Education and Ethnic Identity in Southwest China. – University of Washington Press, 2000.
4. Zhang Tianlu, Huang Rongqing. Chian's Minority Populations: Surveys and Research, 2005.

На китайском языке:

1. «Fazhan de jingji lilun yu zhenhce» («Экономическая теория и политическое исследование процесса развития»). – Beijing: Zhongguo jingji chubanshe , 2006.
2. «WTO kuangjia xia zhongguo jingji fazhan yanjiu» («Исследование развития экономики Китая в рамках ВТО»). – Beijing: Qinghua daxue chubanshe, 2007.
3. «Zhongguo jiaoyu fazhan baogao» («Доклад о развитии образования в Китае» 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 гг.). – Beijing: Shehui kexue wenxian chubanshe.
4. «Shenru tuijin jiaoyu gongping» («Поступательно продвигать справедливость в образовании» (2008 г.). – Beijing: Shehui kexue wenxian chubanshe, 2008.
5. «Zhongguo renkou yu laodong wenti.(№10). Baogao tisheng renli ziben de jiaoyu gaige» («Проблемы населения и труда в Китае. Доклад о реформе повышения стоимости человеческого капитала»). – Beijing: Shehui kexue wenxian chubanshe, 2009.
6. «Zhongguo jingji fazhan yanjiu baogao 2008» («Доклад о исследовании экономического развития Китая»). - Beijing: 2009.

7. «Cujin jiaoyu gongpin qude naxie xin jinzhan» («Каков прогресс достигнут в стимулировании образования»), 2010 Quanguo «lianghui».
8. «Jiuye gongzuo qude le naxie xin chengxiao» («Каковы новые успехи с сфере занятости»), 2010 Quanguo «lianghui».
9. «2010 nian jiaoyu gongzuo you naxie zhongdian renwu» («Каковы основные задачи работы в образовании в 2010 г.»), 2010 Quanguo «lianghui».
10. «Renli ziyuan qianguo baogao» («Доклад о человеческих ресурсах мощной державы» 2010 г.), Beijing Shifan daxue chubanshe jitian.
11. «Zhongguo jiaoyu caizheng zixun baobao» («Доклад о финансовой политике в сфере образования» (2005-2010 гг.). – Beijing: Jiaoyu kexue chubanshe, 2011.

Периодические издания:

1. «Jiaoyu kuozhang xia jiaoyu shouyilv bianhua de shizheng fenxi» («Анализ доходности образования») – Beijing, Zhongguo renkou kexue, 2009/2.
2. «Jinrong weiji Beijing xia nongmingong jiuye wenti de san weimosi yanjiu» («Исследование проблем занятости крестьян в условиях финансового кризиса»). – Xinjiang daxue xuebao, 2009/2.
3. «Woguo nvxing yanjiusheng jiaoyu de chengjiu yu fazhan» («Успехи и развитие образования женщин-аспирантов в Китае»). – Jilinsheng shehui kexueyuan, shehui kexue zhanxian, 2009/7.
4. «Jinrong Beijing xia dui daxuesheng zheye jiaoyu de sikao» («Анализ ситуации в сфере занятости выпускников ВУЗов на фоне финансового кризиса»). – Ningxia shehui kexue, 2009/4.
5. «Yiwu jiaoyu jingfei tizhi gaige bianhua yu xiaoguo» («Изменения и результаты реформы системы расходов на обязательное образование»). – Beijing: Zhongguo shehui kexue, 2009/10.
6. «Jingji fada diqu gaodeng jiaoyu yu jingji fazhan liandong yu yanjiu» («Исследование взаимосвязи экономического развития и развития высшего образования в развитых регионах страны»). – Hebeisheng zhehui kexueyuan, 2009/11.
7. «Shanghai shifandaxue xuebao» . – Zhexue shehui xueban, 2009/3.
8. «Lanzhou daxue xuebao». – Shehui kexueban, 2009/4.
9. «Beijing daxue xuebao». – Zhexue shehui xueban, 2009/3.

Электронные ресурсы:

- 1) Жэньминь Жибао на русском языке: www.russian.people.com.cn
- 2) Информационный портал Allchina: www.allchina.com
- 3) Информационный портал www.xian.qq.com
- 4) Всемирный Банк: www.worldbank.com
- 5) Агентство Синьхуа на русском языке: www.russian.xinhuanet.com
- 6) Журнал «Экономист»: www.economist.com
- 7) Официальный сайт правительства КНР: www.gov.cn

- 8) Журнал «Chinapro»: www.chinapro.ru
- 9) Официальный сайт ООН: www.un.org
- 10) «Великая Эпоха. The Epoch Times»: www.epochtimes.ru
- 11) Официальный сайт министерства образования КНР: www.moe.edu.cn
- 12) Официальный сайт министерства финансов КНР: www.zhs.mof.cn
- 13) Официальный сайт по образованию в КНР: www.jyb.cn
- 14) Официальный сайт правительства КНР: www.gov.cn
- 15) Официальный сайт Статистического Бюро КНР National Bureau of Statistics of China: www.stats.gov.cn
- 16) Информационный портал о Китае China.com 中国网 : www.china.com.cn
- 17) Сайт Негосударственного фонда поддержки образования в Китае The Zigen Fund: www.zigen.org
- 18) Исследовательский центр Гонконгского университета Wah Ching Centre of Research on Education in China: www.hku.hk
- 19) Официальный сайт ЮНЕСКО: www.unesco.org
- 20) Официальный Сайт ООН: www.un.org