

¿ES DISCRIMINADO EL ALUMNADO AFRICANO Y AFRODESCENDIENTE EN EL ÁMBITO DEPORTIVO ESCOLAR?

Análisis y Decálogo antirracista





Catálogo de publicaciones de la Administración General del Estado:

<https://cpage.mpr.gob.es>

© Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones
Madrid, 2024

Autora:

Patricia Rocu Gómez

Coautores:

Fernando Barbosa Rodrigues

Elena Ramírez-Rico

Metodología cuantitativa:

Nuria Lores Sánchez

Jesús Migallón Sanz

Agradecimientos:

Ngoy Ramadhani Ngoma y a David Fernández Fidalgo por su colaboración en este proyecto
A todas las personas que participaron como informantes en esta investigación.

Edita y distribuye: Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia

Calle María de Guzmán, 52, tercera planta. 28003 Madrid

Correo electrónico: oberaxe@inclusion.gob.es

Web: <https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/index.htm>

NIPO: 121-24-006-8

Diseño y maquetación: Gráficas Lope, S.L.

La información y opiniones contenidas en este documento son responsabilidad de sus autores/as y no necesariamente reflejan la posición oficial del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones.



Resumen ejecutivo

La presente investigación impulsada por el Observatorio de Racismo y Xenofobia (OBERAXE) de la Secretaría de Estado de Migraciones, del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones se enmarca en las acciones incluidas en el Decenio Internacional para los Afrodescendientes (2015-2024) proclamado por la Asamblea General de Naciones Unidas, y ha sido llevada a cabo entre febrero de 2023 y febrero de 2024.

El objetivo de este estudio fue el de conocer la realidad que vive el alumnado africano y afrodescendiente, en el desarrollo de las prácticas físicas y deportivas realizadas en contextos extraescolares o a través de la Educación Física en el ámbito formal. Se ha recogido su perspectiva, así como la de otros agentes implicados (el resto del alumnado, el personal técnico deportivo, profesorado de Educación Física, las familias y un conjunto de expertos en estas áreas temáticas). El estudio se ha realizado en centros deportivos y educativos de la Comunidad Autónoma de Madrid, con una metodología mixta de técnicas cuantitativas y cualitativas. Se plantearon los siguientes **objetivos específicos**:

1. En relación con el alumnado general: *Identificar las discriminaciones racistas percibidas.*
2. Con relación al alumnado africano y afrodescendiente: *Conocer y analizar las experiencias personales tanto en el contexto de práctica deportiva como en el desarrollo de las interacciones sociales y su percepción en torno a las siguientes cuestiones:*
 - a) Identificar el nivel de presencia y características de las vivencias experimentadas que puedan tener relación con la discriminación.
 - b) Identificar y analizar la valoración de estas experiencias, las emociones percibidas y las estrategias de afrontamiento empleadas.
 - c) Analizar su percepción y nivel de conformidad respecto a la representación que perciben que se hace de las personas africanas y afrodescendientes (estereotipos) en las diferentes prácticas deportivas.
 - d) Indagar sobre la construcción de la identidad “racial” en el contexto escolar y familiar.



3. Con relación al profesorado y entrenadores/a:
 - a) *Conocer la opinión del profesorado y de los entrenadores/as con respecto a los estereotipos hacia las personas africanas y afrodescendientes en el deporte y su tratamiento en las prácticas deportivas (el que ellos ofrecen y el que perciben que se lleva a cabo).*
 - b) *Indagar en la percepción que tiene el profesorado y los/las entrenadores/as respecto a los/as jóvenes deportistas africanos y afrodescendientes en relación con: rendimiento deportivo; discriminación racial; interacciones; desarrollo personal.*
4. *Para todos los participantes: Explorar los posibles factores relacionados con las categorías de "raza" y género que pueden estar influyendo en el desarrollo de las prácticas deportivas.*

A partir del análisis de los resultados se elaboraron algunas conclusiones que pueden orientar pautas de intervención educativa inclusivas desde un enfoque afrocentrado con la intención de eliminar las desigualdades que el alumnado africano y afrodescendiente pudiera experimentar durante de desarrollo de las prácticas deportivas.

El estudio se articula en ocho capítulos. El **capítulo primero** es de carácter introductorio y en él se justifican las necesidades que conducen al desarrollo del informe. En el marco social contemporáneo se constata una mayor presencia de personas africanas y afrodescendientes en España debido a diferentes factores. Entre ellos se contempla el aumento sociodemográfico (como consecuencia de la migración internacional). Además, se han generado movimientos sociales y culturales en torno a estas comunidades, así como activismo social y político impulsado por un conjunto de asociaciones y por la sociedad civil. Se trata de conocer este nuevo panorama, ya que aunque se están impulsando trabajos académicos y científicos que abordan la realidad que viven las personas africanas y afrodescendientes desde diferentes ámbitos en los que se identifican desigualdades y discriminaciones, es necesario ahondar sobre estas cuestiones en los contextos deportivos escolares.

Las discriminaciones e incidentes racistas están presentes en el ámbito deportivo. Esto es especialmente visible en algunas actividades deportivas de élite que ejercen gran influencia, y hacen que esos modelos se reproduzcan en los ámbitos deportivos escolares. Los estereotipos y prejuicios hacia las personas negras están muy arraigados en el imaginario colectivo. Erradicar las discriminaciones mediante programas desde los que se implementan prácticas físicas y deportivas inclusivas es interesante, pero requiere formación específica dirigida hacia los profesionales del ámbito deportivo. En el **segundo capítulo** se exponen los objetivos del estudio y se describe el diseño metodológico seguido.



En el **tercer capítulo** se analizan los resultados recogidos a través de las técnicas cuantitativas y cualitativas respectivamente, entre los que destacan los siguientes: Aunque hay un porcentaje de jóvenes (16%) que se han percibido discriminados desde una perspectiva étnico-racial en la práctica deportiva, este porcentaje se duplica cuando se identifican como observadores de estos incidentes discriminatorios. Además, al expresar sus emociones ante situaciones de discriminación suelen minimizar el incidente cuando la discriminación les afecta personalmente a diferencia de lo que manifiestan cuando se dirige hacia otras personas, lo que sugiere una ocultación de los incidentes racistas y una minimización de sus consecuencias. Más de la mitad de los jóvenes (un 56%) manifiestan tener compañeros/as afrodescendientes en los equipos/grupos/club en los que practican deporte y un 40% reconoce que se les trata de forma diferente durante la práctica deportiva, especialmente durante las competiciones.

De las manifestaciones del **alumnado africano y afrodescendiente** extraídas del análisis cualitativo, se identifican discriminaciones sutiles procedentes de sus iguales, pero en algún caso manifiestan haberlas recibido del profesorado. Los comentarios están asociados a las "supuestas ventajas" que tienen las personas afrodescendientes en el deporte, así como otros que encubren estereotipos, comentarios en tono jocoso, de broma y/o chistes, que se expresan abiertamente de forma normalizada. Este tipo de situaciones genera emociones negativas (tristeza, enfado, rabia, impotencia) pero también indiferencia.

Las estrategias de afrontamiento que el alumnado de este estudio ha manifestado ante situaciones discriminatorias son de omisión, de reacción directa defensiva y de búsqueda de apoyos externos (la familia o el profesorado o técnicos deportivos). El empleo de las diferentes estrategias está condicionado por el nivel de conciencia sobre las discriminaciones del racismo hacia las personas africanas y afrodescendientes. Por otro lado, las herramientas psicológicas y sociales con las que cuenta cada persona también condicionan el tipo de respuesta, cuando se está en posición de inferioridad de poder respecto a la persona que ejerce la discriminación. Finalmente, la identidad "racial" tiene un carácter poliédrico desde el que se reflejan las posibles influencias culturales, así como las experiencias vitales.

Entre el **profesorado y/o personal técnico deportivo**, predomina la negación del determinismo biológico de las personas africanas y afrodescendientes en el deporte, pero reconocen la reproducción de modelos deportivos de referencia desde los que se estereotipa a las personas afrodescendientes. Por otra parte, reconocen la presencia de situaciones discriminatorias hacia el alumnado africano y afrodescendiente, aunque el foco principal de las mismas emerge de los familiares del alumnado general que participan como público en los terrenos de juego durante la competición. También perciben situaciones de interacción positiva y un trato más cercano entre los miembros de su grupo por afinidad cultural, y observan un mejor trato del grupo mayoritario cuando los afrodescendientes son nacionales. Además, reflejan carencias en la formación sobre diversidad de los



profesionales. Ninguno de los informantes manifiesta haberla tenido. Por otra parte, no existen protocolos específicos que regulen las situaciones de discriminación racista, aunque tratan de implementar diferentes medidas para su gestión. Por otra parte, el profesorado y los/as entrenadores reflejan proyecciones de futuro positivas en relación con la gestión de la diversidad en el ámbito deportivo.

Respecto a la influencia que pueden tener las **categorías de "raza" y género** se detecta que, aunque las discriminaciones percibidas por el alumnado africano y afrodescendiente son parecidas, se ha identificado el reconocimiento de una mayor desigualdad entre las chicas afrodescendientes por pertenecer al género femenino y a un grupo étnico/racial minoritario. Hay que mencionar también el sacrificio económico y de tiempo que asumen las familias y en especial las madres -ya que gran parte de los cuidados son asumidos por ellas- que condiciona el acceso y permanencia a las prácticas deportivas de este alumnado. Por otro lado, se observan diferencias en cuanto a los perfiles igualitarios, sutiles y fanáticos entre chicos y chicas del alumnado participante (ver definición en apartado 2.2.2.1.). En su mayoría (55%) las chicas se encuentran en el perfil igualitario y los chicos se dividen entre este perfil y el sutil (38 y 37%, respectivamente). Esta interseccionalidad entre género y perfiles de prejuicio muestra claramente, actitudes más igualitarias por parte de las alumnas.

En el **capítulo cuarto** se muestran las conclusiones obtenidas a partir de los resultados del estudio y algunas recomendaciones de **intervención educativa** teniendo en cuenta las especificidades del alumnado africano y afrodescendiente y basadas en los apartados del lema del Decenio Internacional para los Afrodescendientes "Reconocimiento, Justicia y Desarrollo" que están dirigidas a diferentes ámbitos (institucional, familiar, educativo, técnico deportivo y alumnado).

Finalmente se ha creado un **decálogo antirracista** con enfoque afrocentrado dirigido a profesionales del ámbito deportivo, especialmente profesorado de Educación Física y técnicos deportivos para la aplicación en las prácticas físicas y deportivas escolares.

