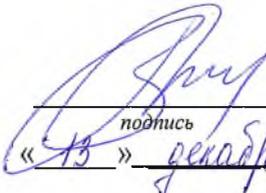


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

---

Согласовано  
Директор ИМПЗ  
А.Г. Покровский  
  
«13» декабря 2023 г.

### ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: очная

Разработчики:

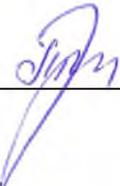
к.пс.н, доцент каф. психологии  
личности ИМПЗ

  
О.В. Киселёва

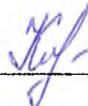
Зам.дир. ИМПЗ по направлению  
«Психология», к.пс.н, доцент

  
О.Н. Первушина

Нач. УМО ИМПЗ, старший преподаватель  
кафедры психологии личности

  
Е.Н. Трифонова

Руководитель программы аспирантуры:  
к.пс.н, доцент каф. психологии  
личности ИМПЗ

  
О.В. Киселёва

Новосибирск, 2023

## **1. Примерный план выполнения научного исследования**

### **1.1 Формулировка проблемы, цели и задачи исследования**

Цель исследования – это предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему. Целью может стать получение новой информации (открытие), или выявление чего-либо в поисковом исследовании. Целью может стать диагноз существующего положения дел или даже прогноз на основе диагноза и/или разработка соответствующей технологии – в прикладном исследовании. Но всегда с большей или меньшей определённой исследователь знает, какой результат он хочет получить, знает, какова его цель. В этом контексте формулирование цели как «изучение» или как «исследование» чего-либо не имеют смысла. Лучше всего использовать такие формулировки: выявить, определить, описать, обобщить, классифицировать, дать характеристику, апробировать, адаптировать, разработать и т.п.

Также на этом этапе формулируется проблема исследования, которая может включать предмет и гипотезы исследования. В этой части введения соискатель обосновывает наличие пробела в знаниях в определенной области, а также важность и возможность восполнения этого пробела в рамках диссертационного исследования и постановку исследовательских задач.

Задачи исследования – это конкретные исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, для решения проблемы и проверки выдвинутой в исследовании гипотезы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют её достижение на определенные этапы или части.

### **1.2 Литературный обзор по исследуемой теме**

На данном этапе проведения диссертационного исследования соискатель анализирует и описывает теоретико-методологические основы исследования. Эта часть введения фиксирует исходные системы представлений и методические подходы, от которых отталкивается диссертант, начиная свое исследование. При множественности теоретико-методологических основ на соискателе лежит бремя обоснования их совместимости в одном исследовании.

### **1.3 Процедурно-методическая часть**

Процедурно-методическая часть эмпирической главы посвящается изложению плана эмпирического исследования, описанию эмпирического объекта, характеристике выборки для проведения исследования, описанию методов сбора и обработки данных. В работах любой направленности данная часть включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются). Описание методов предполагает:

- описание методик, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали (со ссылкой на проверку психометрических характеристик для стандартизированных методов); в случае экспериментального исследования – описание эксперимента;

- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как пол (обязательно отметить число женщин и мужчин в выборке), возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса в возрасте от 17 до 22 лет, средний возраст – 18, 9 лет (из них 55% девушек и 45% юношей), или взрослые люди с высшим образованием в возрасте от 25 до 45 лет, средний возраст – 34, 8 года, из них 60% женщин и 40% мужчин и т.д. Если в исследовании выборка делится на несколько групп, то в обязательном порядке приводятся характеристики каждой группы. Поощряется описание способа набора выборки (рандомизация, парный дизайн, привлечение добровольцев и др.)

- поощряется описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования. Помимо этого, не-

обходимо описать процедуру проведения эмпирических работ. Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к диссертационной работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими;

- описание методов математико-статистической обработки результатов; если необходимо – с их обоснованием.

Для теоретических работ описываются методы теоретического анализа, характеристики анализируемых источников и т.д.

#### **1.4 Исследовательская часть**

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук представляет собой фундаментальное или фундаментально-прикладное исследование, содержащее оригинальное решение научной задачи, имеющей существенное значение для развития соответствующей области науки и технологий, либо изложение новых научных (технологических) разработок, имеющих прикладное значение для решения актуальной научной или практической задачи. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук может быть:

а) теоретической (анализ научной области, разработка новой теории);

б) эмпирической (выявление новых фактов и эмпирическое исследование психологических закономерностей);

в) методической (разработка новой методики исследования, диагностики или воздействия, имеющей самостоятельное значение).

#### **1.5 Выводы и заключение**

В этом разделе введения соискатель описывает основные результаты, полученные в исследовании, формулирует отличия полученных им результатов от имеющихся в науке данных (прирост знания) и значимость этого прироста знания.

### **2. План подготовки диссертации и публикаций**

#### **2.1. Подготовка публикаций к печати**

*Общие требования к публикациям для защиты кандидатской диссертации:*

Основные научные результаты кандидатской диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. К публикациям в рецензируемых изданиях приравниваются, например, публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшего аттестационного комитета при Минобрнауки России (далее - ВАК).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (по психологическим отраслям науки), в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

*Требования к публикациям для аспирантов по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии:*

Подготовка к публикации и публикация тезисов в сборниках материалов конференций – ежегодно по 3 (начиная со 2-го года обучения в аспирантуре).

Подготовка к публикации и публикация научных статей в журналах из перечня изданий Высшей аттестационной комиссии - ежегодно по 1.

#### **2.2 Подготовка текста диссертации**

Формулировка проблемы, цели и задач исследования, литературный обзор по исследуемой теме – первый год.

Процедурно-методическая часть, исследовательская часть - второй год.

Выводы и заключение – третий год.

### 3. План участия в публичных мероприятиях

#### 1. Открытое заседание кафедры (внешняя экспертиза)

Проводится по окончании 3 семестра

На открытом заседании кафедры выносятся следующие решения:

1. О возможности / невозможности продолжать исследования по данной теме;

Итоговое решение – продолжение исследований по данной теме или смена темы.

2. Исполняет / не исполняет свои обязанности научный руководитель.

Итоговое решение – продолжение исследований или смена научного руководителя.

4. Справляется / не справляется аспирант с заявленной темой исследования.

Итоговое решение – продолжение исследований или отчисление.

#### 2. Открытое заседание кафедры (внешняя экспертиза)

Проводится в 5 семестре.

На открытом заседании кафедры с участием экспертов по данной научной специальности выносятся одно из следующих решений:

- рекомендовать диссертацию к защите в диссертационном совете;

- отправить диссертацию на доработку.

### 4. Этапы освоения научного компонента программы аспирантуры

Этап освоения научного компонента	Период освоения	Результаты	Примечания
Этап 1	Сентябрь (1 курс)	1. Утверждение темы диссертации 2. Утверждение индивидуального плана работы	
Этап 2	1 семестр	1. Формулировка проблемы, цели и задач исследования	
	2 семестр	1. Литературный обзор по исследуемой теме 2. Подготовка статьи к печати (статья к постановке проблемы на основе литературного обзора)	
	3 семестр	1. Написание процедурно-методической части исследования. 2. Проведение исследовательской части 3. Апробация результатов НИД на международных конференциях, публикация тезисов в сборниках конференций 4. Выступление на открытом заседании кафедры (внешняя экспертиза)	
	4 семестр	1. Подготовка статьи к печати 2. Апробация результатов НИД на международных конференциях, публикация тезисов в сборниках конференций	
Этап 3	5 семестр	1. Апробация результатов НИД на международной конференции, публикация тезисов в сборнике конференции 2. Представление на открытом заседании кафедры результатов диссертации (внешняя экс-	

		пертиза)	
Этап 4	6 семестр	1.Подготовка статьи к печати 2.Написание выводов и заключения по результатам диссертационного 3.Предоставление научному руководителю текста готовой диссертации 4. Итоговая аттестация	

## 5. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для осуществления научной деятельности

### Основная литература

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 281 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13682-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496644>

### Дополнительная литература

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

#### *ресурсы сети Интернет:*

- электронная библиотека НГУ <https://e-lib.nsu.ru//dsweb/HomePage>;
- сайты библиотек г. Новосибирска и других библиотек России <https://libra.nsu.ru/library-sites>;
- информационные ресурсы открытого доступа (Российские и зарубежные) <https://libra.nsu.ru/open-resource>;
- лицензионные электронные ресурсы: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource>

### Информационные справочные системы

Дорошева Е.А. Электронный курс «Физиология высшей нервной деятельности». 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://el.nsu.ru>.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления научной деятельности**

При осуществлении научной деятельности аспиранту обеспечивается доступ к следующей научно-исследовательской инфраструктуре НГУ:

### *Помещения:*

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;
2. Лаборатории (учебные аудитории) с размещением в них специального программного обеспечения для научно-исследовательского комплекса Bioscience Student Lab.;
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### *Оборудование:*

Используется специальное программное обеспечение для научно-исследовательского комплекса Bioscience Student Lab.

### *Научные центры:*

1. Лаборатория компьютерных систем биорегуляции Научно-исследовательский институт молекулярной биологии и биофизики ФИЦ фундаментальной и трансляционной медицины СО РАН;
2. Лаборатория аффективной, когнитивной и трансляционной нейронауки НИИИМ (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины»);
3. Междисциплинарный центр прикладного анализа поведения (МЦПАП НГУ), на базе которого аспиранты могут проводить научно-исследовательскую работу в рамках элективных курсов, программ практик и написания диссертационной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий, осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».