

Российские компании готовы обучать сотрудников за свой счет, в том числе, чтобы заполнить вакансии необходимыми специалистами

ТРЕНДЫ /
Специалисты в области ИИ нужны во всех сферах экономики
Сделают по-умному

Михаил Калмацкий

Технологии искусственного интеллекта уже охватывают практически все сферы отечественной экономики, и их внедрение будет только расти. А значит, необходимы и соответствующие специалисты. Правительство готово расширить программу подготовки нужных кадров, а бизнес — платить им достойную зарплату.

В феврале этого года была утверждена обновленная Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Ее целевые показатели предполагают более активное использование ИИ в экономике. В частности, ежегодные расходы организаций на внедрение и использование искусственного интеллекта к 2030-му должны вырасти не менее чем до 850 миллиардов рублей (в 2022-м было 123 миллиарда). В том же 2022-м доля приоритетных отраслей с высоким значением индекса готовности к внедрению ИИ составила 12 процентов, но к 2030-му нужно не менее 95 процентов.

Все это говорит о том, что потребность в специалистах в сфере ИИ в ближайшие годы будет заметно расти. На самом деле они нужны уже сейчас.

Образование в сфере искусственного интеллекта можно получить более чем в 100 вузах

Сегодня отечественной экономике не хватает до 10 тысяч таких специалистов, рассказал «РГ» глава комитета по искусственному интеллекту АРПП «Отечественный софт», генеральный директор «Наносемантики» Станислав Ашманов. По его словам, больше всего в таких кадрах нуждается медицина, сфера информационной безопасности, финансов и другие отрасли, где необходимо решать специфические задачи. «Сегодня бизнес и государственный сектор активно ищут специалистов в области ИИ по всем направлениям. Например, компьютерное зрение используется везде — от мониторинга производственных линий до систем безопасности и медицинской диагностики. Распознавание и синтез речи помогают в создании голосовых ассистентов, автоматизации кол-центров, разработке систем для людей с ограниченными возможностями и так далее», — рассказал «РГ» эксперт.

Он отметил, что вузам стоит в опережающем порядке готовить кадры по направлениям, которые покажут впечатляющий рост в ближайшие годы. «Уже сейчас возрастает потребность в создании умных роботов для промышленности, логистики, исследований в опасных или труднодоступных районах», — отметил он. — Нужны будут специалисты, способные интегрировать ИИ для простого, в том числе голосового, управления роботами. Также развитие генеративных нейросетей предлагает перспективные возможности для многих сфер, и специалисты в этой области будут крайне востребованы».

Сегодня обучение специалистов в сфере ИИ идет в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект». Такие образовательные программы реализуют более 100 отечественных вузов.

В 2023 году в России выпустили более 4,3 тысячи специалистов в сфере ИИ, сообщил заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко. По его словам, далее планируется увеличивать прием по таким программам, в том числе за счет бюджетных мест», — сказал вице-премьер в интервью РИА Новости.

СТРАТЕГИЯ / Новые решения по развитию образования повысят его эффективность и качество

Вузам задали задачу



РИА Новости

Мария Набиркина

АКЦЕНТ

С 1 СЕНТЯБРЯ 2024 ГОДА СТАРТУЕТ ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ЗАРПЛАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

В ближайшие годы высшую школу ждет множество изменений. Прежде всего все вузы России уже с 1 сентября 2025 года перейдут на новую национальную систему образования. Сейчас она «обкатывается» в шести высших учебных заведениях страны. Еще больше важных акцентов было расставлено президентом России Владимиром Путиным в Послании Федеральному Собранию: образованию в нем был посвящен отдельный мощный блок.

С 1 сентября 2024 года в нескольких десятках высших учебных заведений стартует пилотный проект по увеличению зарплат преподавателей. «Профессиональные основы будущего специалиста закладываются на первых курсах, где преподаются фундаментальные дисциплины. Считаю необходимым повысить уровень оплаты труда преподавателей таких предметов. Прошу правительство предложить конкретные параметры этого решения и начать их внедрение уже с 1 сентября в пилотном режиме», — сказал в ходе Послания Владимир Путин.

Он отметил, что потребуются дополнительные ресурсы — в этом году около 1,5 миллиарда рублей и далее 4,5 миллиарда. «Пилот» будет рассчитан на два года, повышение зарплат коснется преподавателей фундаментальных дисциплин, — рас-

сказал министр науки и высшего образования Валерий Фальков. Правда, что это будут за дисциплины, еще предстоит определить. Пока, по словам министра, нет законодательного определения фундаментальных дисциплин. «Но, как правило, это ядро, которое дается обычно на первом-втором курсах, но точно не все», — уточнил Валерий Фальков. — Ряд дисциплин на первом и во втором курсах носят прикладной характер, и, конечно, к числу фундаментальных их относить было бы неразумно».

В министерстве пока прорабатывают список. В будущем такая практика может распространиться и в целом на всю систему высшего образования в России.

Президент также предложил продлить программу «Приоритет 2030» еще на шесть лет. На это из федерального бюджета выделены 190 миллиардов рублей.

«Критериями эффективности вузов-участников должны быть кадровые и технологические проекты с регионами, отраслями экономики и социальной сферы, создание реально работающих инновационных

компаний и стартапов, привлечение иностранных студентов. Конечно, оценивать работу всех вузов, университетов России, колледжей, техникумов будем по тому, насколько востребованы их выпускники, как растут их заработные платы», — подчеркнул Владимир Путин.

«Эта наша флагманская программа, она нацелена на поддержку развития университетов. Это стимулирует коман-

ды университетов делать образование более качественным, востребованным у абитуриентов», — прокомментировал Валерий Фальков.

Почему так важно продолжать программу «Приоритет 2030»? «Университеты-участники запустили более тысячи новых образовательных программ, модернизировали более 500 научно-исследовательских лабораторий», — рассказал «РГ» руководитель ФАНУ «Социцентр» (оператор программы) профессор Андрей Келлер. — Сегодня в вузах «Приоритета 2030» можно получить и дополнительное профобразование: квалификацию или дополнительную специальность более трех миллионов человек.

По программе «Приоритет 2030» в российских университетах создано более 500 современных лабораторий.

Что касается выпускников вузов «Приоритета 2030», то более 70 процентов из них без проблем находят работу, а остальные продолжают учиться. Зарплата специалистов с «приоритетным» дипломом на старте в среднем на треть больше, чем у коллег из других университетов. И это оправданно: на рынок труда они выходят сразу с уровнем дохода специалиста с трехлетним стажем.

По инициативе президента России запускается также программа обновления и ремонта студенческих общежитий.

A2

РЕШЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



Иллюстрация: РГ, ЛЮБКА КУЛИШОВА, МИХАИЛ ВАСИЛЬЧИН

РЕШЕНИЕ / Россия наращивает подготовку квалифицированных специалистов для достижения технологического суверенитета

Конвейер инженеров

Михаил Калмацкий

АКЦЕНТ

В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ В РОССИИ БУДУТ РАБОТАТЬ УЖЕ 50 ПЕРЕДОВЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ ШКОЛ

В этом году количество передовых инженерных школ (ПИИШ) на базе российских вузов вырастет с 30 до 50. В дальнейшем их число будет увеличено до 100, такое поручение дал президент России Владимир Путин. Благодаря этому отечественная экономика получит больше специалистов, необходимых для достижения технологического суверенитета страны.

Первые ПИИШ были созданы в 2022 году на базе 30 университетов в рамках федерального проекта «Передовые инженерные школы». Его цель — обеспечить высокопроизводительные экспортно-ориентированные

рванные сектора экономики квалифицированными кадрами. В 2023 году число студентов 30 передовых инженерных школ превысило шесть тысяч человек.

Образовательная история всех ПИИШ в стране началась с запуска магистерских программ, ведь в них удобно начинать, потому что они короткие и более гибкие, рассказал «РГ» директор Передовой инженерной школы Томского политехнического университета «Интеллектуальные энергетические системы» Роман Лаас. «В ПИИШ ТПУ, к примеру, открыто пять магистерских программ, осенью 2023 года мы провели первый набор студентов. Они будут проектировщиками цифровых двойников энергообъектов, мосторождений, специалистами по технологиям машинного обучения для нефтегазовой отрасли, по цифровизации процессов в атомной отрасли. В 2024 году открываем бакалаврскую программу», — отметил директор ПИИШ.

По его словам, передовые школы готовят своего рода «новых инженеров». Во-первых, потому что многие ПИИШ созданы на стыке различных направлений и профессий, во-вторых, в них внедряются лучшие образовательные методики и ин-

струменты. «Например, наши программы собраны по модульному принципу. Это значит, что вместо классических дисциплин длиной в семестр используются более короткие интенсивные модули. Они гораздо эффективнее длинного курса», — отметил Роман Лаас.

Другая ПИИШ Университета Иннополис призвана подготовить ИТ-инженеров для разработки и внедрения российского ПО. «До 2030 года планируется обучить 13,8 тысячи ИТ-специалистов супором на запросы индустрии и трудоустроить 1,3 тысячи выпускников в высокотехнологичные компании», — рассказал «РГ» заместитель директора, руководитель Передовой инженерной школы Университета Иннополис Александр Бариев. — Мы создали систему, в которой образовательные процессы пересекаются с реальными задачами от индустрии, и такой подход интересен студентам».

Обучение по четырем программам ПИИШ в Университе-

те Иннополис стартовало в сентябре 2023 года. Первые магистранты получают диплом в 2025-м, бакалавры — в 2027-м.

Учитывая популярность программы передовых инженерных школ, правительство РФ решило расширить ее, проведя в прошлом году конкурс и отобрав еще 20 вузов, на базе которых сегодня создаются ПИИШ. Они начнут работать уже с нового учебного года, но и это еще не все. В недавнем Послании Федеральному Собранию президент России Владимир Путин поручил, по сути, удвоить число ПИИШ. «Предлагаю расширить эту программу еще на 50 инженерных школ. То есть в общей сложности развернуть по стране сеть из 100 таких центров, которые будут готовить специалистов высшей квалификации и предлагать оригинальные технические решения, причем в самых разных областях: в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, транспорте,

в социальной сфере», — сказал глава государства.

Особенность передовых школ в том, что они предлагают новые подходы к подготовке будущих специалистов. «Модель образования ПИИШ МАИ представляет собой междисциплинарную среду, где помимо освоения профильных инженерных компетенций сформировано образовательное ядро подготовки комплексного инженера. Это универсальные дисциплины, позволяющие в ходе практической реализации проекта освоить компетенции бизнес-мышления и управления проектами», — рассказала «РГ» директор института № 14 «Передовая инженерная школа» МАИ Наталия Шовгенья.

Кстати, первый выпуск ПИИШ авиационного института по программе магистратуры состоит уже в этом году. О перспективах трудоустройства можно не беспокоиться — 100 процентов магистрантов второго курса и 70 процентов первого уже работают по специальности на высокотехнологичных предприятиях.

Особенность обучения в Передовой инженерной школе «Аргон» Воронежского государственного аграрного университета — тесная связь с практической работой.

A4

ПЕРСПЕКТИВЫ / В России растет популярность среднего специального образования

Молодежь встает к станку

Евгения Мамонова

Сегодня все больше вчерашних школьников выбирают рабочие специальности. По итогам приемной кампании 2023 года колледжи и техникумы опередили вузы по количеству поступающих. Около 60 процентов девятиклассников и 30 процентов одиннадцатиклассников по всей стране выбрали среднее специальное обра-

Сегодня многие старшеклассники принимают осознанное решение заменить 10-й и 11-й классы школы на обучение в техникуме или колледже

зование. В количественном выражении это 1,2 миллиона человек. Для сравнения, в 2019 году таких насчитывалось около 900 тысяч. А в нулевые годы в техникумы вообще поступало лишь 10 процентов выпускников девяти классов.

В настоящее время стереотип, что среднее образование — удел троечников, давно ушел в прошлое. Сегодня престиж рабочих профессий активно растет. Этому способствует в том числе большая потребность в рабочих и специалистах среднего звена в ключевых отраслях экономики — атомной, железнодорожной, химической отраслях, машиностроении, металлургии и т.д. Отсюда и интерес молодежи к этим профессиям. В разных регионах России уже прослеживается тенденция: старшеклассники принимают самостоятельное осознанное решение заменить 10-й и 11-й классы школы на обучение в техникуме или колледже, отмечают эксперты.

A3

СОБЫТИЕ / В Москве представят новые образовательные технологии

Салон открывает двери

Михаил Курбатов

Сегодня в российской столице начинается работу крупнейшая выставка образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений — ММСО.ЕХРО-2024. Это уже 11-е мероприятие Московского международного салона образования, объединившего крупнейшее выставочное пространство страны в этой сфере и большое экспертное сообщество вокруг идеи развития образовательных возможностей.

В этом году ММСО.ЕХРО стало первым масштабным событием, на котором появилась возможность обсудить новые национальные проекты, анонсированные президентом России Владимиром Путиным в ходе Послания Федеральному Собранию. Прежде всего интерес вызывает диалог вокруг нацпроекта «Кадр», вспоминая вечно острый вопрос с педагогическим кадровым резервом российских школ.

Первая часть салона — традиционная выставка технологий, которые влияют на сферу образования. Директор и основатель Московского международного салона образования Максим Казарновский рассказал, что в этом году в число экспонатов собрали практически все самое ценное, что есть, и это максимально яркая палитра возможностей, технологических решений для сферы образования. Как всегда, здесь можно не только увидеть, но и опробовать любые IT-решения, посмотреть на оснащение школ, кружков, детских садов, колледжей и вузов, найти для себя или своего ребенка что-то новое.

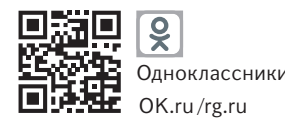
Деловая программа выставки в этом году предлагает расширить обсуждение вопросов образования. Особое внимание будет уделено решению ключевых запросов региональных экономик и человекоцентричности в этих решениях.

Первый блок деловой программы называется «Образование для экономики». Он посвящен тому, каким образом реальный сектор может строить доверительные отношения с системой образования, как строить цепочки преемственности между тем, что происходит с человеком в школе, а затем в университете, и каким он встраивается в реальные процессы в разных отраслях. Это особенно актуально в контексте развития национального проекта «Кадр», который анонсировал президент России в ходе Послания Федеральному Собранию.

Второй блок, не менее важный и более глубокий по смыслу — «Образование не для экономики». Образование — это гуманитарная сфера, которая влияет на формирование мироощущения наших детей, на воспитание человека страны, человека мира. В целом деловая программа салона охватывает все образовательные ступени и насчитывает свыше 40 круглых столов и секций с более чем 400 заявленными экспертами из России и ряда зарубежных стран, включая Китай.

Для кого все это организовано? Во-первых, для экспертов региональных систем образования. Несмотря на то, что мы находимся в едином образовательном пространстве, у каждого региона есть свой уникальный набор возможностей в этой сфере, которые помогают создать фундамент для различных образовательных траекторий, лучших региональных кейсов, идей и практик.

Во-вторых, это будет интересно преподавателям и воспитателям детских садов. И, наконец, это будет полезно родителям и ученикам всех возрастов. В объявленный в России Год семьи ММСО ведет отдельную коммуникацию с родителями, со студентами и старшеклассниками для того, чтобы понять контуры их ключевых интересов, потребности и рассказать больше о новых возможностях в системе образования. Все это может принести пользу каждому ребенку и его родителям, помогая принять важное решение и выбрать свой профессиональный и жизненный путь. ●



МНЕНИЕ / В Тюмени развивают системное обучение предпринимателей Снова в школу

Ирина Никитина, Тюмень
Международная школа предпринимательства в Тюменском государственном университете отработала первый календарный квартал. Ее предтечей в вузе была базовая прикладная кафедра. Прежде чем стать самостоятельной единицей, команда прошла путь длиною в пять лет, приросла единомышленниками и качественными модулями. О смысле системного образования предпринимателей рассказывает директор школы Эдуард Омаров.



Эдуард Омаров: Почти вся команда нашей школы — действующие предприниматели.

Эдуард Закирович, зачем понадобилось выделить Международную школу предпринимательства в университете?

ЭДУАРД ОМАРОВ: Ежегодно в России тысячи людей открывают собственный бизнес, но более 90 процентов из них вынужденно закрываются уже через пять лет из-за отсутствия системных знаний. 6,3 миллиона действующих предпринимателей, 10 миллионов самозанятых не могут в полной мере реализовать свои возможности по этой же причине. Заручившись доверием руководства вуза и стремясь ответить на глобальные вызовы, мы и создали школу.

В чем ее особенность?
ЭДУАРД ОМАРОВ: Во-первых, преподавательский состав на 95 процентов состоит из числа предпринимателей. За пять лет к преподаванию на кафедре были привлечены более 140 моих коллег. Во-вторых, учебный контент предприни-

матели-преподаватели готовят сами на основе профессионального опыта. А-третьих, одновременно одно занятие, обязательно с интерактивом, могут вести до пяти преподавателей, дискутируя и дополняя друг друга.

Кроме бакалавриата и магистратуры допобразование присутствует?

ЭДУАРД ОМАРОВ: Мы готовим программы допобразования для действующих предпринимателей, которые хотят прокачать отдельные компетенции — в управлении персоналом, финансах. Приступаем к обучению университетских команд, желающих создать экосистему предпринимательства. Интерес уже проявил Уфимский университет науки и технологий.

Расскажите про другие активности.

ЭДУАРД ОМАРОВ: По программе обмена и двойных дипломов вышли на подписание соглашения с китайскими университетами: первый год китайцы будут учиться у себя, затем продолжат обучение у нас. Этот опыт интересен странам ближнего зарубежья, Латинской Америки и Африки. На Петербургском экономическом форуме, надеюсь, откроем площадку по предпринимательскому образованию.

Почему важно готовить предпринимателей?

ЭДУАРД ОМАРОВ: Предприниматель — ключевая фигура экономики страны, производящий товары и услуги, пополняющий бюджет. Но без системного образования он не может максимально раскрыть свой потенциал. В ТюмГУ реализуется правительственная программа «Приоритет-2030», с проектами, которые напрямую связаны с бизнесами Тюмени в части наукоёмких и технологичных стартапов. Учиться предпринимательству очень современно и увлекательно. Поэтому на университет сейчас возлагается глобальная миссия обучать предпринимательству и масштабировать опыт на всю Россию. ●

Вузам задали задачу

A1 В предстоящие шесть лет будет проведен капитальный ремонт примерно 800 общежитий, на это дополнительно будет выделено 124 миллиарда рублей. Расширятся и программы создания университетских кампусов. Если ранее до 2030 года стояла задача построить 25 студенческих городков мирового уровня, то теперь их будет

университетов — так, чтобы это было комфортно и удобно молодым мамам, в каком бы они статусе ни были, — пояснил министр.

Также в Минобрнауки России готовят предложения по специализациям для студентов-родителей.

«В разных университетах уже есть такой опыт: вузы проявляют инициативу и поощряют тех студентов или аспирантов, кто рождает и воспитывает детей, — рассказал Валерий Фальков. — Мы эту практику берем на заметку, анализируем и в самое ближайшее время, буквально в течение месяца, анонсируем наши наработки».

Особое внимание сегодня уделяется технологическому суверенитету страны. На это должны быть нацелены и передовые инженерные школы, которые создаются сегодня на базе вузов.

Ранее планировалось создать 50 таких школ. 30 из них уже создано, и еще 20 запускаются в этом году. Владимир Путин предложил расширить программу еще на 50 инженерных школ. В общей сложности в стране появится мощная сеть из 100 инженерных центров для подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут предлагать оригинальные технические решения в самых разных областях. ●

В стране будет 100 инженерных центров для подготовки специалистов

не менее 40. В кампусах будут созданы все условия, чтобы студенты, аспиранты, преподаватели, молодые семьи могли учиться, работать и воспитывать детей. На это потребуются около 400 миллиардов рублей из федерального бюджета. В продолжение этой темы Валерий Фальков рассказал, что в 2024 году в вузах начнут появляться и детские сады. «Наша задача — спроектировать в каждом вузе места для пребывания детей, небольшие детские сады на территории

СПРАВКА

В программе «Приоритет 2030» сегодня участвуют 118 университетов. Еще 67 вузов подали заявки на участие, результаты отбора будут объявлены в апреле. По новым правилам выбранные вузы войдут в «Приоритет 2030» в качестве кандидатов. В течение трех лет они будут участвовать в программе в этом статусе, реализуя план развития за счет привлеченного финансирования со стороны индустриальных партнеров и регионов. При этом уже со следующего года вузы-кандидаты могут претендовать на получение базовой части гранта. Изменили и порог допуска к участию: ранее число студентов-очников за последний отчетный период должно было составлять не менее 4 тысяч человек, теперь — 2,5 тысячи. Это позволило подать заявки вузам из малонаселенных регионов.



В России планируют построить не менее 40 студенческих городков.

ТЕНДЕНЦИИ / Российские компании готовы повышать квалификацию сотрудников за свой счет

Из офиса — за парту



Евгения Мамонова

АКЦЕНТ

У МНОГИХ КРУПНЫХ КОМПАНИЙ ЕСТЬ КОРПОРАТИВНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ

Сегодня, чтобы оставаться ценным сотрудником, занимать хорошую должность или получить повышение, необходимо постоянно учиться. Это понимают и работники, и их работодатели — многие компании целенаправленно вкладываются в обучение своих специалистов.

Согласно опросу НИУ ВШЭ, треть руководителей российских компаний имеют второе высшее образование, а степень MBA — больше четверти. И это не считая различных курсов, занятий с личным тренером и прочего, к чему время от времени прибегают топ-менеджеры.

Учатся на протяжении всей своей карьеры не только руководители, но и линейные сотрудники. Причем подталкивают их к такому саморазвитию работодатели. По данным исследования портала «Работа.ру» и сервиса «СберПодбор», 81 процент опрошенных компаний охотно инвестирует в обучение своих специалистов. Чаще всего в это готовы вкладываться представители производственного и агропромышленного комплексов — так ответили 83 процента компаний этого сектора. На втором месте — медицинские организации (76 процентов), на третьем — рекрутеры из ИТ-сферы (75 процентов) и недалеко от них (74 процента) ресепшнисты из транспортной отрасли.

Некоторые опрошенные компании (13 процентов) обучают сотрудников каждый месяц, 10 процентов делают это раз

в квартал, 19 процентов — раз в полгода, 13 процентов — один раз в год. При этом 36 процентов компаний сообщили, что оплачивают курсы по запросам работников.

Такой подход позволяет отчасти решить вопрос заполнения вакансий необходимыми специалистами. «С проблемой низкой активности соискателей на рынке труда столкнулись многие компании, особенно остро она стоит в промышленности и в агросекторе, — отмечает заместитель генерального директора «Работа.ру», операционный директор сервиса «СберПодбор» Александр Ветерков. — Однако частично она решается участием компаний, которые готовы тратить ресурсы на обучение специалистов. Привлечение к работе новых сотрудников, в частности с недостаточной квалификацией — это отличная возможность «вырастить» профессионала, который сможет восполнить потребности организации».

«Сегодня многие компании, особенно работающие в наиболее быстро меняющихся сферах, например, в ИТ, уделяют образованию сотрудников большое внимание и вкладывают значительные финансы, запускают корпоративные универси-

теты», — отмечает генеральный директор КРОС Екатерина Мовсесян.

«Мы давно отказались от мысли, что можно легко нанять готового специалиста и сразу поставить его «в строй», — говорит старший вице-президент «Меркатор Холдинг» Никита Сидоров. — Это касается как людей «с улицы», то есть практически не имеющих профессиональной подготовки, так и тех, у кого за плечами колледжи и технические вузы. Поэтому на нашем заводе мы практикуем наставничество, «дорабатываем» специалиста под себя. Кроме того, мы плотно взаимодействуем с колледжами, где готовят рабочие кадры, и с вузами. Например, недавно открыли класс в Калужском филиале МГТУ имени Н.Э. Баумана. Здесь молодые ребята, студенты, работают по несколько часов в день. Мы ставим перед ними реальные задачи (пока простого уровня) по проектированию. И студенты таким образом обучаются».

Специалисты уверены, что люди, которые часто учатся, обычно демонстрируют живость ума и готовность не стоять на месте. Поэтому дополнительное образование действительно может позитивно влиять на карьерный рост.

«Для работодателей важно, чтобы в постоянно меняющемся мире в команде были люди, способные быстро адаптироваться к новой реальности, а иногда ее формировать», — отмечает Екатерина Мовсесян. ●

«Корпоративный университет требует серьезных финансовых вложений, которые будут оправданы только в случае, если количество сотрудников компании превышает три тысячи чело-

ПРАКТИКА / Деловое образование становится конкретнее и быстрее Бизнес-диплом на русском

Татьяна Батенёва

Новое время ставит новые задачи не только перед экономикой в целом, но и перед каждым человеком в частности. Основной запрос к нему сегодня — способность действовать эффективно и находить креативные решения в разных сферах жизни. Это глобальный тренд, который относится и к предпринимательскому образованию. Такой вывод содержится в исследовании лаборатории инноваций в образовании НИУ ВШЭ, где обобщены мнения экспертов, инноваторов, студентов онлайн-школ. Сегодня работодатели ждут и от будущих бизнесменов, и от наемных сотрудников предпринимательского мышления, лидерства и инициативности, а не простой исполнительности. Это отражается и в программах, и формах бизнес-образования.

В России сегодня действуют около 100 бизнес-школ. Ключевыми трендами в них стали расширение коллабораций с реальным бизнесом, гибридные форматы обучения, укороченные и конкретизированные программы с более широким использованием тренингов, мастер-классов, бизнес-игр, решением конкретных кейсов и т.д. Расширяется и тренд на междисциплинарное образование, так как в условиях кадрового дефицита от сотрудников требуются универсальность, освоение новых компетенций.

Отечественные компании пользуются услугами российских консультантов и бизнес-тренеров, способных выстроить эффективную систему менеджмента

— После начала СВО взгляд с придыханием на западный стиль менеджмента во многом ушел, — заявил «РГ» тренер бизнес-школ РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина и Финансового университета при правительстве РФ Артем Стулак. — Отечественные компании пользуются услугами российских консультантов, бизнес-тренеров и спикеров, которые способны выстроить систему менеджмента не хуже западных коллег. Раньше многие талантливые звезды российского консалтинга оставались в тени иностранных коллег. Благодаря новым геополитическим условиям рынок стал свободнее для проявления наших специалистов.

— Основная задача остается неизменной — это экономическое развитие российского бизнеса, — отмечает ректор Moscow Business School Александра Самойловских. — В новых условиях бизнес-школы должны стать площадками для обмена опытом, налаживания контактов между компаниями разных стран, а также местом зарождения новых совместных проектов. Сейчас российские университеты активно сотрудничают с бизнес-школами Китая, Сингапура, Японии, Индии, Малайзии и др. При этом активное сотрудничество со странами СНГ (Узбекистан, Азербайджан, Казахстан) дает возможность быть в курсе новых западных практик и тенденций в области бизнес-образования.

Если раньше основными партнерами бизнес-школ были США, Европа, Латинская Америка, то сейчас приоритеты сдвигаются в сторону Китая и Индии, подтверждает и доцент Финансового университета при правительстве РФ Петр Шербаченко.

— Разрабатываются новые образовательные программы во взаимодействие со странами Востока, где разбираются реальные кейсы. Сейчас бизнесу особенно нужны экспертиза в кросс-культурных коммуникациях, новые логистические навыки и тактики ведения переговоров с восточными партнерами, — отметил он.



Компании чаще проводят программы повышения квалификации на несколько часов в виде тренинга, чем курсы на три-пять дней с погружением в теорию.

— Для повышения профессиональных навыков открыты дружественные страны — ОАЭ, Турция, Китай, — отмечает и генеральный директор Школы медицинского бизнеса, MBA Анна Соломахина. — Новые форматы взаимодействия — видеуроки, вебинары — способствуют обучению в международных учреждениях, не требуя личного присутствия. Дипломы MBA западного образца, конечно, и сегодня востребованы из-за высокого стандарта, основанного на многолетнем опыте. Однако и в нашей стране можно пройти курсы MBA, которые не уступают по научной базе.

Дипломы западных бизнес-школ востребованы в компаниях с иностранным капиталом и западной корпоративной культурой, замечает Артем Стулак. А те, кто живет и работает в России, по его словам, повышают квалификацию в российских бизнес-школах, где учитывают наши экономические реалии.

— Основное направление развития бизнес-образования в России — ориентация на уникальные и авторские программы, — считает Александра Самойловских. — Партнерства с зарубежными бизнес-школами и университетами не подразумевают полностью скопированные модули. Российскому бизнес-образованию нужны креативные решения и собственный практический контент.

— За последние два года наиболее востребованы темы антикризисного управления, управления стрессом, командообразования, — перечисляет Артем Стулак. — При этом, компании чаще проводят повышение квалификации на четыре или восемь часов в тренинговом формате, чем программы на три — пять дней с большой теоретической частью. Акцент идет на практику, минимум теории и максимум индивидуальных и групповых заданий, моделирование реальных ситуаций.

— Экономическая турбулентность в какой-то степени привела к отрезвлению нашего сообщества. Санкции показали, что назрела необходимость обеспечения суверенитета во всех отраслях, — подчеркивает Анна Соломахина. — Кадровые резервы играют главную роль в достижении этих целей. И российское общество оказалось способным мобилизовать ресурсы для обеспечения страны квалифицированными кадрами. Возможно, пришло время пересмотреть стереотипы о том, что все лучше — на Западе, и познаться со своими потребителями, клиентами, коллегами. ●

Сделают по-умному

A1 Обновленная национальная стратегия развития ИИ также предполагает, что масштабы подготовки необходимых специалистов будут серьезно расти. Так к 2030-му численность выпускников, освоивших образовательные программы вузов в области искусственного интеллекта, должна увеличиться не менее чем до 15,5 тысячи человек в год по сравнению с 3048 выпускниками 2022-го.

Найти желающих обучаться по программам, связанным с ИИ, судя по всему, будет несложно. Запрос велик и со стороны студентов, и со стороны компаний, рассказал «РГ» руководитель центра искусственного интеллекта факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ Алексей Масютин. «Так, например, решающую задачу формирования специалистов по анализу данных в деопломента в прошлом году совместно с компанией «Самолет» факультет компьютерных наук ВШЭ открыл магистратуру. В первый набор мы приняли больше, чем рассчитывали. Но мы видим еще больший и пока неудовлетворенный спрос», — отметил специалист.

По его словам, огромное значение имеют более короткие программы дополнительного профессионального образования в сфере ИИ. «Мы видим рост запроса как со стороны ИТ-гигантов, так и со стороны отраслевых лидеров», — сказал Алексей Масютин. Молодежь заинтересована в получении образования по специальностям, связанным с искусственным интеллектом, поскольку появляются все боль-

ше задач от потенциальных работодателей с конкретным пониманием области применения ИИ, рассказал начальник отдела организации приема ИТМО Алексей Итин. «Абитуриенты понимают, почему им стоит выбрать ту или иную программу и чем они будут заниматься после учебы», — пояснил он «РГ».

По его словам, больше всего специалистов сегодня готовят по направлениям: обработка большого массива данных, обучение нейросетей, большие языковые модели и прогностические модели.

Директор Института искусственного интеллекта им. А.С. Попова СПбЭТУ «ЛЭТИ» Антон Зарубин рассказал, что в университете реализуется семь программ магистратуры и бакалавриата по разным направлениям искусственного интеллекта. В их числе применение искусственного интеллекта в медицине, без-

опасность ИИ, математическое и программное обеспечение систем ИИ. Все эти программы очень востребованы.

«Кроме этого, есть дополнительное образование по программам «Цифровая кафедра» — здесь обучение в области технологий и средств ИИ проходят не только технари, но и обучающиеся, имеющие или получающие базовое высшее медицинское или гуманитарное образование, в том числе из других университетов, заинтересованных в развитии ИИ-компетенций своих студентов», — рассказал «РГ» эксперт.

«Для обеспечения качественного образования специалистов в области ИИ необходимо максимально отслеживать потребности рынка. Крайне важно укреплять связи между бизнесом и образовательными учреждениями», — отметил Станислав Ашманов. — Такой подход позволяет

приобрести необходимые навыки и знания, актуальные для будущей профессиональной деятельности. Нужно, чтобы студенты проходили стажировки и работали над реальными проектами. Тогда компании в свою очередь получат доступ к молодым и мотивированным кадрам, готовым к инновациям и внедрению новых технологий».

Такой подход уже применяется, отмечают представители вузов. «В образовательных программах ИТМО, которые связаны с искусственным интеллектом, участвуют компания-партнеры, — рассказал Алексей Итин. — Наши студенты становятся сотрудниками этих компаний и возвращаются в университет уже в качестве преподавательской практики. Компании валидируют те учебные курсы, которые мы даем студентам, подтверждая качество образования и сами отмечают, на что стоит обратить внимание в процессе подготовки».

Проблем с трудоустройством у тех, кто хорошо учился, очевидно, не будет. «Работа сама находит их, зачастую еще до окончания обучения в университете», — отметил Антон Зарубин.

Станислав Ашманов рассказал, что специалисты в области ИИ в России могут рассчитывать на зарплату в диапазоне от 200 до 500 тысяч рублей в месяц. «Даже стажер с неоконченным профильным высшим образованием в нашей компании зарабатывает от 40 до 90 тысяч рублей в месяц. Эти цифры — следствие не только популярности специальности, но и реальной нехватки квалифицированных кадров на рынке», — сказал он. ●





Telegram
T.ME/rgunews



Vkontakte
VK.COM/rgu



Odnoklassniki
OK.ru/rg.ru

ПЕРСОНАЛ / Улучшить подготовку инженеров поможет совместная работа вузов и промышленности Выбор остается за кадром

Ирина Иванцева

Для достижения технологического суверенитета России требуются высококвалифицированные специалисты и собственные технические решения. В современных геополитических условиях эти факторы развития экономики стали крайне актуальными. Одной из площадок обсуждения этого вопроса стала стратегическая сессия правительства РФ по развитию вузов, обеспечивающих подготовку инженерных кадров и научных разработок.

Мировая экономика сегодня проходит через очередной этап смены технологических укладов, что ведет к трансформации требований к существующим специальностям, появлению новых профессий, для которых нужны глубокие компетенции в инновационных сферах, отметил в ходе стратегической сессии председатель правительства РФ Михаил Мишустин. Он сказал, что для решения поставленной задачи крупнейшим российским университетам необходимо реформировать основные направления работы, чтобы соответствовать современным вызовам.

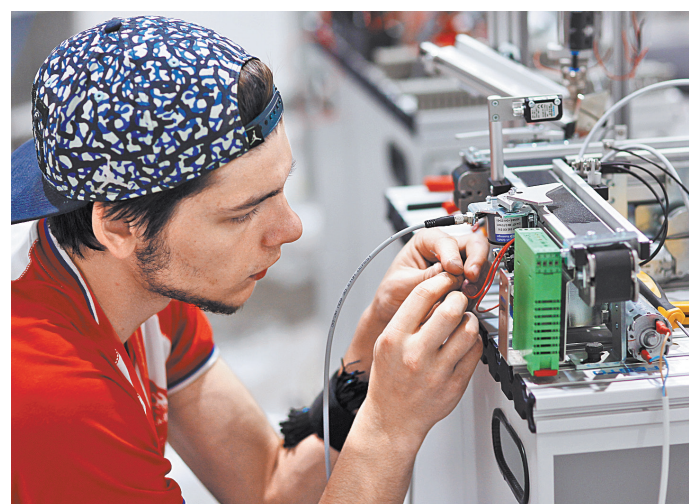
«Российская система образования должна стать более современной и конкурентоспособной на мировой арене. Нужно внимательно посмотреть на текущую ситуацию и выработать новые комплексные решения и подходы», — сообщил глава кабинета. И добавил, что надо активнее привлекать талантливых молодых людей в сферу исследований.

алистов по нужным направлениям. «Вплоть до того, что преподаватели участвуют в подготовке образовательных программ того или иного курса, а сотрудники даже читают лекции студентам — будущим коллегам. И именно это направление можно активно поддерживать», — считает Роман Панасенко.

Для преподавания можно привлекать специалистов из ведущих компаний разных отраслей

Завкафедрой университета «Синергия» Елена Скаржинская убеждена, что вуз должен создавать условия, в которых для преподавателей будет экономически целесообразно создавать новые образовательные продукты. Например, можно рассмотреть модель не почасовой оплаты, а вознаграждения в виде авторских отчислений за создание наиболее востребованного образовательного контента. Тогда те, кто работает в высшей школе, сами займутся аналитикой и станут готовить кадры в соответствии с запросом рынка.

«Считаю крайне важным поддерживать прежде всего образовательные программы подготовки кадров для креативных индустрий. Поскольку самое



РИА НОВОСТИ

Промышленные предприятия давно ждут от вузов конкретных шагов в решении проблемы дефицита квалифицированных кадров, сообщил «РГ» руководитель компании «Металлворк» Роман Панасенко. «Сегодня тенденция такова, что профориентация — это забота самих предприятий, — отметил он. — Для российской промышленности открылись широкие возможности: можно наращивать производственные мощности, запускать новые проекты. Помогает и государство: налоговые льготы и преференции, дешевые кредиты... А людей нет».

Появление новых профессий требует глубоких знаний в инновационных сферах

И тут важно работать с учебными заведениями, продолжил предприниматель. Зачастую техникумы и вузы ориентируются на пожелания абитуриентов, а не на запрос промышленности. В итоге из стен учебных заведений продолжают выходить бесконечные менеджеры, а фрезеровщики не хватает. Заводы сами принимают людей с базовым средним образованием и обучают их всем премудростям на местах.

Мнение

Петр Щербаченко, доцент Финансового университета при правительстве РФ:

— На мой взгляд, более активно стоит развивать следующие направления обучения, связанные с использованием цифровых технологий: биоинженерию и биомедицину, БПЛА, различные сегменты кибербезопасности. Для обновления кадров в университете необходимо системно работать с талантами на всех стадиях обучения, поскольку часть молодых людей хотели бы остаться в вузе, но не знают как. А также усилить работу с индустриальными партнерами, которые заинтересованы в создании лабораторий, базовых кафедр, исследовательских центров в университетах с целью системной работы по подготовке кадров для экономики.

ОПЫТ / Будущие дипломаты осваивают ESG-принципы и цифровые технологии

Приоритеты развития



ПРЕСС-СЛУЖБА МГИМО

Михаил Калмацкий

В этом году исполняется 80 лет самому «дипломатическому» вузу нашей страны — МГИМО, готовящему специалистов для работы на международном уровне. С чем университет подошел к знаменательной дате, какие новые программы он реализует и как идет его цифровизация, «РГ» рассказал ректор МГИМО МИД России Анатолий Торкунов.

Анатолий Васильевич, как университет развивается и трансформируется на фоне глобальных изменений?

Анатолий Торкунов: Для МГИМО, идентичность которого базируется на международной компоненте, главным источником трансформации являются изменения, происходящие в мире. Мы по-прежнему концентрируем свое внимание на подготовке кадров для МИД России, дипломатической службы, федеральных ведомств и организаций, реализующих внешнеполитические и внешнеэкономические задачи.

Мы сохраняем свой статус площадкой академического дипломата — работает Центр Россия-АСЕАН, российско-турецкий Фонд памяти Андрея Карлова, развивается российско-китайский экспертный диалог высокого уровня и сохраняются рабочие контакты с прагматично настроенными экспертами из Японии и Южной Кореи. Естественно, развиваются уже налаженные диалоги с экспертами из стран СНГ. В рамках российско-го председательства в БРИКС на нашей площадке запланировано проведение юридического форума.

МГИМО вошел в крупнейшую госпрограмму поддержки университетов — «Приоритет 2030». Мы взяли на себя обязательства по открытию новых направлений, связанных с глобальными исследованиями в интересах государства и бизнеса, дипломатией «новых сфер», мировыми аграрными рынками, энергетикой и технологическим развитием, раскрытием потенциала «экономики впечатлений», новыми гуманитарными технологиями. Усиление роли западного вектора, цифровая трансформация вуза, развитие ИТ-компетенций у студентов непрофильных направлений подготовки были инкорпорированы в эту программу.

Изменения происходят и в лингвистической матрице университета. На всех факультетах за прошедшие два года восстановлено преподавание восточных языков. Из 55 преподаваемых языков 30 можно отнести к восточным.

Изначально позиционирование вуза как отраслевого лидера в сфере международных компетенций, в том числе на новых направлениях, оказалось верным. Сегодня университет находится на этапе трансформации количественных результатов в новую волну качественных преобразований: мы переходим от пилотных проектов в практике. Это касается и крупных информационно-аналитических систем, и учебно-методической базы, и образовательных программ.

Университет в рамках программы «Приоритет 2030» участвует в треке отраслевого и территориального лидерства. Есть ли уже партнерства с региональными и отраслевыми вузами, организациями?

Анатолий Торкунов: Разумеется. МГИМО сознательно выбрал для себя практику взаимодополняющих партнерств. В «Приоритете» мы ее расширили. Де-факто у нас уже создан консорциум сетевых

МГИМО — УЧАСТНИК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ «ПРИОРИТЕТ 2030»

А К Ц Е Н Т

партнерств с целым рядом научных центров, образовательных институций и индустриальными партнерами. Мы последовательно расширяем портфель сетевых программ по всем направлениям подготовки — от программ основного образования до ДПО и МВА. Таким образом мы можем гибко реагировать на запрос от университетов, организаций реального сектора экономики, абитуриентов, ведь требования к компетенциям и квалификациям выпускников на рынке труда растут.

У нас уже открыты специализированные сетевые программы с акцентом на отраслевую специфику в сфере мировых аграрных рынков, торговли, логистики, минерально-сырьевых рынков, экологии.

В рамках «Восточного вектора» стартуют две сетевые программы двойного диплома — с Морским университетом имени адмирала Г.И. Невельского и с Новосибирским «нархозом» (НГУЭУ).

Также в новом учебном году запускаем совместную с Третьяковской галереей магистратуру в сфере музейной и выставочной деятельности. Финансовым партнером нашего проекта выступит компания FESCO. Мы подпишем официальное трехстороннее соглашение на полях крупнейшего ежегодного мероприятия в сфере образования — Московского международного Салона образования.

И это лишь несколько примеров подобных инициатив.

Какие еще есть важные направления работы в рамках программы «Приоритет 2030»?

Анатолий Торкунов: Здесь важно подчеркнуть три ключевых трека развития: ESG, мировые аграрные рынки, туризм. Мы поставили перед собой амбициозную задачу — создать российский международный центр компетенций устойчивого развития. В рамках этого направления запущены магистратуры по ESG, ее основные партнеры — Российский экологический оператор и корпоративный сектор. Продолжаем развивать проекты, связанные с ESG-рейтингом регионов России, правом устойчивого развития, начинаем работать с Магнитогорским металлургическим комбинатом, открываем корпоративную MBA.

Академические институты — с ними тоже сотрудничаем?

Анатолий Торкунов: Мы сформировали консорциумы с целым рядом институтов РАН, с ПИР-Центром и ВШЭ, ведем активную работу над научно-исследовательскими и образовательными проектами, разрабатываем комплексные информационно-аналитические системы.

Приведу лишь несколько точечных примеров. Взаимодействие с Институтом востоковедения дает возможность перезапустить восточные магистратуры МГИМО и подготовить «прикладного» специалиста для корпоративных заказчиков. В нашем Институте международных исследований открыты два новых центра — южно-азиатский и африканский. С ИМЭМО РАН реализуем проект «магистратура плюс аспирантура» — решаем задачу непрерывного воспроизводства научно-педагогических кадров.

В свое время, открыв кампус в Ташкенте, университет вышел за пределы России. Как сейчас ведется работа с иностранными учащимися?

Анатолий Торкунов: Этот вектор — неотъемлемая часть нашей работы в рамках программы «Приоритет 2030». Проект Русской международной школы ориентирован на разноформатное присутствие отечественной педагогической школы. Прорывным направлением в 2023 году для нас стала Турция.

В этом году лицейские классы МГИМО в Ташкенте и собственный лицей на базе нашего узбекского филиала окончат более 150 выпускников, которые сдадут ЕГЭ и получат российский аттестат.

Работает и магистратура для подготовки педагогических ка-

дров в этом треке. Активно сотрудничаем с лидерами образовательной сферы — Центром педагогического мастерства Москвы, системой «Сберкласс», «Сириусом».

Флагман школьной экосистемы нашего университета — Горчаковский лицей — удерживает самые высокие строчки в рейтинге школ.

Какие еще есть важные направления работы в рамках программы «Приоритет 2030»?

Анатолий Торкунов: Здесь важно подчеркнуть три ключевых трека развития: ESG, мировые аграрные рынки, туризм. Мы поставили перед собой амбициозную задачу — создать российский международный центр компетенций устойчивого развития. В рамках этого направления запущены магистратуры по ESG, ее основные партнеры — Российский экологический оператор и корпоративный сектор. Продолжаем развивать проекты, связанные с ESG-рейтингом регионов России, правом устойчивого развития, начинаем работать с Магнитогорским металлургическим комбинатом, открываем корпоративную MBA.

А К Ц Е Н Т

УНИВЕРСИТЕТ РЕАЛИЗУЕТ ЦИФРОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПО БИЗНЕС-АНАЛИТИКЕ И СИСТЕМНОМУ АНАЛИЗУ

Институт мировых аграрных рынков благодаря «Приоритету» получил новый импульс. Ядро проекта составляет корпус аналитической прикладной базы данных и программ ДПО, которые реализуем в интересах корпоративного сектора.

В сфере туризма и экономики впечатлений для нас главная задача — «вырастить» профессионала для отраслевого управления на федеральном и региональном уровнях. Бакалавриат и магистратура по туризму сейчас фактически реализуются на трех площадках — в Москве, в Сочи и в городах Золотого кольца России. Начали активно продвигать на региональных площадках «Туристический атлас инвестора и руководителя».

Как цифровая трансформация вуза отражается на развитии вуза — его инфраструктуре, образовательном процессе, исследовательской деятельности?

Анатолий Торкунов: В рамках «Приоритета» идет полноформатная цифровая трансформация университета: в инфраструктуре, образовании и административном управлении. На гуманитарных факультетах созданы отделы по большим данным в международных отношениях, цифровой юриспруденции, социологии цифровых коммуникаций, а на Факультете международных экономических отношений работает совместная с Институтом системного программирования РАН магистратура. Факультет финансовой экономики реализует цифровые программы по бизнес-информатике и системному анализу.

Также 1,5 тысячи студентов получили или получают профессиональные ИТ-компетенции на цифровой кафедре МГИМО, что

Анатолий Торкунов: Мы создали консорциум сетевых партнерств с рядом научных центров.

уже становится фактором трансформации всего университета.

Со Сбором мы ведем работу над проектом по национальной сертификации лингвистических компетенций на специально создаваемой электронной платформе, запускаем совместный бакалавриат по бизнес-информатике. С Университетом Иннополис движемся к магистратуре и уже реализуем восточные модули в подготовке «цифровых атташе».

Говоря об инфраструктурных изменениях, у нас появились две гибридные аудитории и две студии для самостоятельной подготовки видеоконтента «Джалинга», специализированная нейробиологическая лаборатория и VR-лаборатория.

Вы упомянули креативные индустрии — сегодня это очень популярное направление. Знаем, что университет уже реализует ряд программ, расскажите о них подробнее.

Анатолий Торкунов: Мы действительно уделяем большое внимание этому новому вектору — индустрии впечатлений. Есть целый спектр «творческих» магистратур — по менеджменту в сфере культуры и искусства, событийному менеджменту (реализуется в Одинокской и Ташкентском кампусах) — и программа бакалавриата «Менеджмент в креативных индустриях». Как я уже упомянул, открываем магистратуру с Третьяковской га-

лерей по музейной и выставочной деятельности.

Мы видим, что востребованность таких специалистов значительна, и планируем дальше двигаться в этом направлении. Возможно, когда-то подойдем к созданию отдельного факультета по индустрии впечатлений.

В этом году МГИМО отмечает свое 80-летие. Какие события в связи с этим планируются?

Анатолий Торкунов: Программа юбилейных мероприятий обширна и распределена на весь год. Будут подготовлены и выйдут в свет ряд юбилейных изданий по истории России, ее внешней политике и дипломатической службе.

В начале этого года мы провели открытые соревнования по зимним видам спорта, объединившие выпускников и студентов. На Всемирном фестивале молодежи в Сочи экспозиция МГИМО была посвящена истории университета, его традициям, международному «звучанию».

Через призму юбилея университет акцентирует свое присутствие на крупных экономических и деловых форумах, научных конференциях. Летом пройдет большая встреча мгимовцев в Санкт-Петербурге — на полях ПМЭФ. Традиционно центральной частью юбилейного года станут зарубежные встречи выпускников. Мы начали подготовку нашей встречи в Казахстане, пробираемся формат и тематику встреч в Азербайджане, Вьетнаме. В Узбекистане собираемся в нашем филиале.

А в самый главный для нас день — 14 октября — соберем выпускников и друзей университета на торжественном вечере в Московской консерватории. ●

Молодежь встает к станку

«Колледжи стали привлекательными для подростков, которым хочется поскорее применить свой образовательный опыт в реальной жизни, получить профессию, — отмечает директор Московского международного Салона образования (ММСО) Максим Казарновский.

В 2021 году был разработан федеральный проект «Профессионалитет». Его цель — быстро и качественно обучить молодежь наиболее востребованным профессиям. Работодатели в результате получат готовых специалистов, способных сразу приступить к своим обязанностям, а выпускники — гарантию трудоустройства. Проект «Профессионалитет» подразумевает несколько нововведений: сокращение сроков обучения, вовлечение в образовательный процесс представителей бизнеса и профессиональных сообществ, а также создание в заведениях СПО центров молодежных инициатив.

В нынешних быстро меняющихся реалиях важно подготовить специалистов не только качественно, но и быстро. Поэтому сроки обучения сократились — вместо привычных четырех лет — два или три года, в зависимости от специальности. Однако ускорение процесса не должно сказаться на качестве. Благодаря внедрению новых образовательных стандартов обучение будет более продуктивным. За отведенное время студенты успеют пройти и общеобразовательную программу, и теоретическую, и получить практическую подготовку.

Проект «Профессионалитет» предполагает также финансирование учреждений среднего специального образования. На практике это означает, что студенты будут заниматься на новом современном оборудовании. Кроме того, в рамках проекта должно быть создано не менее пяти тысяч мастерских с современным оборудованием для обучения самым востребованным профессиям и специальностям на рынке труда. В таких мастерских особенно нуждаются малые города и сельская местность.

Федеральный проект «Профессионалитет» во многом способствовал росту популярности среднего специального образования, благодаря чему колледжи получили дополнительное финансирование, появились новые интересные технические профессии и направления, отметил Максим Казарновский.

В этом году произойдет первый выпуск по проекту «Профессионалитет», ведущие отрасли отечественной экономики получат 138 тысяч молодых специалистов

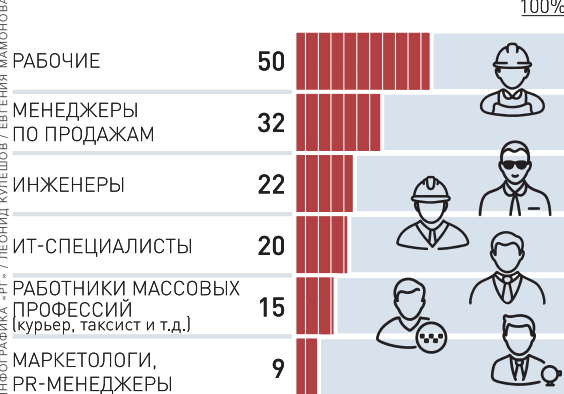
В этом году произойдет первый выпуск специалистов по проекту «Профессионалитет». Ведущие отрасли отечественной экономики получат 138 тысяч молодых специалистов. К 2028-му по поручению президента России Владимира Путина, в рамках проекта подготовят еще один миллион специалистов, которые обеспечат конкурентоспособность страны в основных отраслях экономики.

Еще одно важное нововведение программы — обязательное участие работодателей в жизни колледжей и техникумов. Сегодня представители бизнеса понимают важность их включенности в образовательный процесс. В первую очередь, это выгодно им самим. Разрабатывая совместно с колледжем учебные программы, оснащая его современным оборудованием, прикладная к себе студентов на практику, они имеют возможность подготовить по-настоящему нужные кадры, которые не придется переучивать, а можно сразу погружать в производственный процесс.

Поэтому отечественные предприятия реально сектора экономики максимально заинтересованы в том, чтобы подготовка специалистов среднего звена происходила на высоком уровне, а приток студентов на рабочие специальности рос. Так что бизнес активно идет на сотрудничество с колледжами и техникумами. «Для успешной синхронизации потребностей бизнеса и подготовки кадров в средних учебных заведениях необходимо развивать управленческий потенциал современных колледжей — важно, чтобы их руководство вело тренды кадрового рынка, улавливало потребности и мотивацию учащихся, системно выстраивало отношения с бизнесом и вместе с ним создавало проекты, в которые можно встраивать студентов», — подчеркнула Максим Казарновский.

САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НА РЫНКЕ ТРУДА В 2024 ГОДУ ПО ПРОГНОЗУ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, %

Источник: Работа.ру

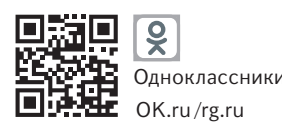


Сегодняшний рабочий — это больше не мужичок, который носит засаленные штаны и перетаскивает тяжести в пыльном цеху завода, а специалист, работающий на высокотехнологичном производстве, где приветствуется не физподготовка, а знания и ИТ-навыки. У таких специалистов и соответствующая оплата труда.

«По данным нашего исследования, 50 процентов российских компаний отметили высокую востребованность рабочих на рынке труда, — говорит заместитель генерального директора Работа.ру, операционный директор сервиса «СберПодбор» Александр Ветерков. — При этом соискателей на такие специальности мало, особенно молодежи, в том числе из-за стереотипов о «непрестижности» подобных профессий».

По словам эксперта, работодатели готовы привлекать квалифицированную молодежь рублем. Так, по данным того же исследования, в прошлом году приток зарплатных предложений на производствах реального сектора в некоторых отраслях составил более 20 процентов по отношению к 2020 году. Кроме того, работодатели предлагают своим специалистам и нематериальные стимулы, например, расширенный полис ДМС, скидки от работодателя на занятия фитнесом, йогой, плаванием, кредиты или ипотеку на льготных условиях.

И поскольку отечественная промышленность взяла курс на активное развитие, в том числе из-за необходимости наладить собственное производство различной зарубежной продукции, можно смело говорить, что в ближайшие годы квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена будут очень востребованы на рынке труда. ●



Конвейер инженеров

«Обучающиеся регулярно проходят различные стажировки в компаниях-партнерах, учатся применять свои знания на практике в реальных проектах», — рассказал «РГ» руководитель ПИШ «Агроген» Олег Буханцев. — За каждым закреплен наставник от высокотехнологичной компании, который курирует весь процесс обучения и является одним из руководителей выпускной квалификационной работы совместно с преподавателями ПИШ. Еще одна принципиальная особенность обучения — возможность выбора и эффективной реализации каждым студентом индивидуальной образовательной траектории подготовки в зависимости от актуальных потребностей наших промышленных партнеров».

Совместная работа с компаниями — сильная сторона ПИШ. На начало 2024-го в федеральном проекте участвовало более 160 промышленных партнеров. Планируется, что к концу этого года их число увеличится до 290. Речь идет о крупнейших компаниях страны.

При этом компании-партнеры участвуют не только в формировании образовательных программ инженерных школ, но и в совместных разработках новых технологий.

«Мы выстроили работу с нашими партнерами и при их участии за полтора года работы ПИШ создали собственные продукты, например, систему хранения и версионного контроля программного кода GitFlame и систему постановки задач и разработку процессом разработки TeamFlame, которые в данный момент проходят тестирование», — рассказал Искандер Бариев.

Компании-партнеры инженерных школ помогают создавать образовательную программу

«ПИШ Томского политеха запустила в работу несколько важных технологических проектов. По итогам 2023 года отменяется программный комплекс для научно-инженерного моделирования процессов переработки нефти и газа PROGRESS, в настоящий момент готов прототип комплекса», — рассказал Роман Лаас.

Олег Буханцев сообщил, что ПИШ ВГАУ также ведет научные исследования и разработки на приоритетных для страны направлениях. «В 2023 году мы создали, запатентовали и внесли в Государственный реестр уникальный сорт сои Glycinia max (L) Merr. ВАСИЛИСА, который сочетает ранние сроки созревания, короткий период вегетации с повышенным содержанием жира и стабильную урожайность», — отметил он.

Еще одно важное направление работы ПИШ — дополнительное профессиональное образование (ДПО) и переподготовка специалистов. По итогам 2023 года обучение во всех ПИШ по программам ДПО прошло более 7,4 тысячи инженеров. А 7,6 тысячи преподавателей и управленцев прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

«В арсенале ПИШ МАИ более 10 программ повышения квалификации для обучения действующих специалистов корпоративных перспективных технологий, таких как новые материалы и аддитивные технологии, системы авионики, искусственный интеллект и нейросети, БПЛА», — рассказала Наталья Шовгения.

«В 2023 году мы обучили 1,5 тысячи человек по 12 программам дополнительного профессионального образования, — сообщил Искандер Бариев. — ИТ-инженер будущего должен подстраиваться под быстро меняющийся рынок, понимать все стадии создания программного обеспечения и постоянно актуализировать свои знания. Наша задача — обеспечить систему непрерывного образования для ИТ-специалистов, чтобы их знания и навыки были всегда актуальными». ●

ВЫБОР / Инженерные классы повышают интерес к техническим специальностям

Школьники-конструкторы

Наталья Решетникова,
Новосибирск

Новосибирской области будущие инженеры готовятся прямо со школы. Причем в процессе обучения участвуют и вузы, и учреждения среднего профессионального образования, и непосредственно предприятия.

Обучение школьников техническим дисциплинам идет по региональному проекту «Специализированные классы». Благодаря ему в 2023/2024 учебном году в 70 общеобразовательных организациях, расположенных в 16 муниципальных районах области, действует 301 специализированный класс по шести направлениям. В том числе техническим, например, авиационное (14 классов) и естественнонаучное направление (46). Больше всего открыто инженерных классов — 181. Они, в свою очередь, делятся на специализации — агротехнологические (11 классов), инженерно-технологические (106), классы информационных технологий (46) и др. По данным областного министерства образования, общая численность обучающихся в специализированных классах составляет более 7,3 тысячи человек.

Первые специализированные классы в регионе открылись еще 15 лет назад. И как результат — девять из десяти выпускников инженерных классов поступают в вузы на естественно-научные направления.

Курируют такие классы новосибирские вузы вместе с промышленными партнерами, оценивая потребность в специалистах, актуализируя необходимый набор компетенций.

«Высокотехнологичные предприятия области формируют большой запрос на кадры, с другой стороны — сами создают возможность для удовлетворения этого запроса: сформирован широкий круг партнеров, которые взаимодействуют со школами, организациями дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования, помогая ориентировать подростков на естественно-научные, инженерные специальности», — прокомментировал губернатор Новосибирской области Андрей Травников.



Ирина Иванцова

АКЦЕНТ

В ШКОЛАХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТКРЫТ 301 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КЛАСС ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ

К примеру, Новосибирский государственный университет ведет такие направления, как биотехнологии и экономика, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики — кибербезопасность и информационные технологии. Новосибирский государственный аграрный университет курирует 23 класса агро- и биотехнологического направления, в планах создать еще более 50 спецклассов по этому направлению.

В Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ НЭТИ) с прошлого учебного года преподаватели профильного факультета взяли на себя кураторство «авиационных» классов. Уже более 400 школьников региона занимаются в 14 классах, открытых в восемь школ области, включая Инженерный лицей НГТУ. Проект реализуется при поддержке правительства области и федеральной программы «Инженерные авиационные специальности» нацпроекта «Образование».

— Ребятам интересно изобретать новое и улучшать имеюще-

еся. Чинить то, что сломалось, улучшать то, что работает, и изобретать то, чего еще нет. Но в конечном результате нам хотелось бы, чтобы благополучным завершением этого проекта стал осознанный выбор ребятами инженерных специальностей, авиационности, — отметила министр образования Новосибирской области Мария Жафярова.

Проектор по учебной работе НГТУ НЭТИ Сергей Чернов считает, что проект инженерных классов с авиационной «окраской» является актуальным в контексте развития системы инженерного образования в целом.

— Для нас очень важно обеспечить эффективное взаимодействие между школами и университетами: привлечь ребят любовь к техническому творчеству, инженерии. Сегодня уча-

ники специализированных классов делают и запускают самолетики, через год они уже смогут проектировать беспилотники, а впоследствии — поступить на технические специальности в университет, — поделился Сергей Чернов. — В регионе сформировалась авиационный кластер, в котором школа — это звено, которое самым естественным образом дополняет и развивает идеи ранней профориентации и проект подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий авиационной направленности в рамках концепции «школа — техникум — вуз — предприятие».

Занятия в авиаклассах ведут преподаватели и студенты технического университета, партнерами проекта выступили Сибирский научно-исследовательский институт авиации им. С.А.

В инженерных классах ребята стараются заинтересоваться техническим творчеством.

Чалыгина и Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова, а также филиал Объединенной авиаремонтной корпорации и Института развития профобразования.

В 2024/2025 учебном году в образовательных учреждениях Новосибирской области предполагается открыть спецклассы по направлению «Изучение беспилотных авиасистем (БАС)». Планируется подготовка школьников в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС.

Кстати, в этом году в Новосибирской области планируется запустить школьные конструкторские бюро (ШКБ) в рамках развития системы дополнительного образования. В ШКБ дети совместно со взрослыми профессионалами-наставниками будут осваивать новые технологии, сочетая цифровые компетенции и ручной труд в мастерских. Всего за четыре года в регионе было создано почти 54 тысячи мест дообразования детей, из них 28 процентов — технической направленности. ●

Взгляд / Современная экономика требует персонализированного подхода к высшему образованию

Учеба выходит за рамки

Дмитрий Князько,
заместитель директора
Высшей школы бизнеса
НИУ ВШЭ

Подход к образованию меняется в соответствии с веяниями времени. Новые бизнес-модели, новая организация труда предъявляют и новые требования к подготовке специалистов. Сегодня все большую популярность набирает персонализированное обучение, учитывающее интересы студентов и потребности рынка.

Персонализация образования — это возможность студента строить собственный трек в процессе обучения, принимая во внимание многообразие карьерных перспектив. Например, выбрать интересующие его программы из предложенного пула дисциплин и майноров (программ других факультетов). Индивидуальные образовательные треки экономят время студента и позволяют сосредоточиться на вещах, которые действительно важны для успешной карьеры.

Гэри Хэмел, известный теоретик в области менеджмента, в начале этого века опубликовал несколько работ о важности нового подхода к менеджменту организаций. Он отмечал, что в XX веке логика подготовки специалистов для руководства предприятиями была продиктована нуждами крупных промышленных компаний, в которых присутствовала вертикальная иерархия, исполнение жестко регламентирован-



Дмитрий Князько: Успешным будет тот, кто продолжает учиться в течение всей жизни.

АКЦЕНТ

СТУДЕНТ МОЖЕТ ВЫБРАТЬ НАБОР ДИСЦИПЛИН, ОТВЕЧАЮЩИХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ

вый запрос на персонализированное образование, что отражается на программах бакалавриата и магистратуры. Еще сильнее это выражено в программах дополнительного образования, куда приходят специалисты со опыта работы.

В Высшей школе бизнеса НИУ ВШЭ, например, персонализированная модель образования реализуется в первую очередь через майноры. Майнор — это возможность выбрать дисциплины любого факультета, например, курсы факультета компьютерных наук, факультета права, школы дизайна и др. Во-вторых, в каждой образовательной программе есть набор элективных дисциплин (по выбору) по разным компетенциям, а в некоторых программах могут быть еще и специализации, которые начинаются на третьем-четвертом курсе.

Конечно, любому студенту обязательно нужны базовые дисциплины, поскольку они помогают формировать основу для критериев и системы принятия решений, делать осознанный выбор по персонализированному образованию. У нас эта модель реализуется за счет так называемых «дисциплин-ядра», их сту-

денты изучают на первом-втором году обучения, в том числе дисциплины по математике, экономике, статистике, менеджменту и т.д.

К тому же представители бизнеса при обсуждении профилей выпускников, которые им нужны, подчеркивают непредсказуемость рыночной реальности. А в условиях неопределенности успешным будет тот, кто обладает богатым набором знаний и навыков и готов продолжить учиться в течение всей жизни, не замыкаясь в рамках одной специализации. Уже сейчас, например, навыки Data Science и анализа данных необходимы и историкам, и биологам, и социологам, и т.д. Еще один важный момент — наставничество и менторство. Бакалаврская и магистерская программы предполагают участие наставника в жизни студентов посредством встреч и консультаций. Ко мне, например, как академическому руководителю программы регулярно приходят ребята с вопросами о том или ином выборе в карьерном треке.

Наставники — это преподаватели, академические руководители программ, руко-

водители специализаций и т.д., которые ориентируют студентов, как сделать оптимальный выбор. Также наставниками у нас выступают старшекурсники. Кроме того, ментором у студента может быть успешный предприниматель или топ-менеджер ведущей компании, который берет под опеку двух-трех студентов, чтобы помочь им пройти индивидуальную траекторию обучения и сделать первые шаги в предпринимательстве.

Конечно, в таких условиях повышается и требования к квалификации преподавателя. Он не должен быть ограничен спецификой своего предмета, должен осознавать место любой дисциплины в модели построения компетентностных возможностей выпускников.

Нет никаких сомнений в том, что индивидуальный путь в образовательных моделях в той или иной степени будет присутствовать везде. При этом персонализация обучения не ограничена лишь выбором дисциплин. Сегодняшний образовательный опыт включает не только аудиторную нагрузку, но и проведение прикладных исследований, решение реальных задач бизнеса в проектах компаний-партнеров. Так что поиск эффективной траектории роста обязательно предполагает баланс личных интересов студента и рекомендаций представителей бизнеса и экспертов. ●

РАКУРС / Компании готовы улучшить условия работы водителей грузовиков Дальнорейской Дальнорейской Дальнорейской включат «зеленый»

Ирина Иванцова

Переоформирование российской экономики за последние два года серьезно увеличило спрос на логистику и, как следствие, способствовало возникновению дефицита кадров в этой отрасли. Специалисты оценивают его в 25–30 процентов. Заполнить вакансии можно за счет предоставления социальных гарантий и грамотного образования, считают эксперты.

Координационный совет по логистике (КСЛ) провел опрос топ-менеджеров крупных и средних транспортных компаний, и 85 процентов из них заявили, что на горизонте от года до трех лет они ожидают сложности с операционным персоналом. Об этом рассказал исполнительный директор КСЛ Василий Демин на вебинаре «Пять ключевых трендов в логистике». Залить проблему деньгами — не выход, уверен эксперт. «Когда компаниям провалили ликвидировать дефицит кадров увеличением зарплат на 15–20 процентов, это

Среди опрошенных транспортных компаний 78 процентов готовы повысить зарплату водителям, треть задумались о введении соцпакета и более частой оплате труда

приводило лишь к росту себестоимости продукции или услуг. Нулевой дефицит персонала оказался только у одного процента компаний, где зарплата составляет плюс 80–100 процентов к рынку. Но там себестоимость товара возросла более чем на 15 процентов, а сами компании утратили конкурентоспособность».

Какие шаги планируют транспортные компании для решения проблем, связанных с дефицитом персонала? По словам Василия Демина, 21 процент опрошенных компаний пойдет в направлении автоматизации и роботизации логистики, 44 процента займется оптимизацией процессов. При этом 78 процентов все-таки готовы пойти на повышение зарплат, 54 процента намерены снизить требования к соискателям, треть задумалась о введении соцпакета и более частой оплате труда (раз в неделю или каждый день).

Здесь необходимо учесть, что в грузовых перевозках рынок труда трансформировался из рынка спроса в рынок предложения. Средний возраст водителей большегрузов колеблется в диапазоне 50–55 лет, и эти мужчины не склонны только на высокую зарплату, поскольку знают и о подводных камнях профессии. То есть проблема дефицита водителей явно требует комплексного решения.

Так, гендиректор Delko Санджар Ашуралиев сообщил «РГ», что сегодня транспортные компании конкурируют по уровню зарплатных плат. Однако рано или поздно материальное предложение выравнивается, тогда на первый план выйдет нематериальные ценности, такие как качество коммуникации работодателя и сотрудника, социальные гарантии и т.д.

«Для решения этой проблемы требуется больше колледжей, которые будут включать в программу обучения часы по складской и транспортной логистике. Тогда логистические компании смогут напрямую



Для заполнения вакансий нужно активнее привлекать к работе водителями молодые поколение.

работать с профильными образовательными учреждениями и участвовать в популяризации профессии, — уверен замгендиректора по логистике и информационным технологиям 3PL-оператора NC Logistic Artem Васильев. — Грамотное обучение по специальности «Профессиональный водитель» поможет заинтересовать молодое поколение. Ребята узнают о возможностях, которые сегодня бизнес предлагает водителям, и избежат от стереотипного представления о дальнорейщиках».

Руководитель направления по работе со средним корпоративным бизнесом ГК Альфа-Линзин Анна Грахова считает, что помимо прочего логистическими компаниями стоит отказаться от оформления работников посредством ИП и самозанятости, чтобы люди смогли получить больничный или иные социальные гарантии. Также водителям обязательно нужно предоставлять ДМС, так как постоянная сидячая работа очень вредна, а водители должны быть уверены, что смогут бесплатно получить поддерживающие здоровье услуги. ●

Мнение

Андрей Наташкин,
основатель и CEO Mirey Robotics:

— Вопрос дефицита кадров в грузоперевозках должен решаться за счет роботизированных технологий и решений на основе искусственного интеллекта. Таких кейсов в России уже достаточно. В частности, о внедрении такой технологии заявляет ретейлер Х5. Также в июне 2023 года в беспилотном режиме проехал 684 километра по трассе М-11 Санкт-Петербург — Москва автомобиль «КамАЗ». Беспилотный самосвал «Атлант 49» будет эксплуатироваться в угольных карьерах. Пока это только эксперименты, однако перспективы внедрения этой технологии очень хорошие, и именно беспилотные грузозвики должны решить проблему дефицита водителей.