

+12



ISSN 2587-6074

научный журнал

# ИЗВЕСТИЯ

Чеченского государственного педагогического  
университета

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки

Языкознание  
Литературоведение  
Педагогика  
Экономика

№2(30), 2020

# ИЗВЕСТИЯ

ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки  
№2 (30), 2020

**Учредитель:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Основан в 2009 году

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций по Чеченской Республике  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Серия ПИ № ТУ 20-00112 от 24.05.2016 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ

Международный стандартный номер серийного издания ISSN 2587-6074

Подписной индекс Роспечати 53923

Адрес издательства: 364037, Чеченская Республика, г. Грозный,  
улица Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

Адрес редакции журнала «Известия Чеченского государственного педагогического университета.  
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки»: 364037, Чеченская Республика,  
г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

© Известия Чеченского государственного педагогического университета.  
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки, 2020 г.

Подписано к печати: 10.06.2020 г. Дата выхода в свет: 25.06.2020 г.  
Формат 70x108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать ризографная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл.п.л. 21,6. Тираж 300 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии АЛЕФ  
367002, РД, г. Махачкала, ул. С. Стальского, 50, 3 этаж

Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru

# **BULLETIN**

## **OF CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

Series 1. Humane and Social Sciences  
No. 2 (30), 2020

**Founder:**

FEDERAL STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTION  
OF HIGHER EDUCATION  
CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Founded in 2009

The journal is registered in Federal Service for Supervision of Communications,  
Information Technologies and Mass Communications in the Chechen Republic  
Mass Media Registration Certificate  
Series PI No. TU 20-00112 dated 24.05.2016

The journal is included in scientometric system RSCI

**ISSN 2587-6074**

Federal Agency on Press and Mass Communications  
Catalog number **53923**

Publisher's address: 33, Subra Kishieva st., Grozny, 364037, Chechen Republic  
tel. 8 (8712) 22-47-53

© Bulletin of Chechen State Pedagogical University  
Series 1. Humane and Social Sciences, 2020

Signed to print: 10.06.2020. Publication date: 25.06.2020.  
Format 70x108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Risography Printing. Offset paper. Times Headset.  
Conv.t.p.sh. 21.6. Circulation 300 copies. The price is free.

Printed at ALEPH Printing House  
50, 3rd floor, S. Stalsky st., Makhachkala, 367002, RD

Ph.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

### Главный редактор

**БАЙХАНОВ ИСМАИЛ БАУТДИНОВИЧ**, кандидат политических наук,  
Чеченский государственный педагогический университет.

### Заместители главного редактора

**АРСАЛИЕВ Ш.М.-Х.**, доктор педагогических наук, профессор,  
Чеченский государственный педагогический университет

**ДЖАМБЕКОВ О.А.**, доктор филологических наук, профессор, заместитель главного редактора,  
Чеченский государственный педагогический университет

**ТОВБУЛАТОВА З.К.**, доктор экономических наук, профессор,  
Чеченский государственный педагогический университет

### Редакционная коллегия

**АЛИСУЛТАНОВА Э.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова

**БУРАЛОВА Р.А.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ГЕЗИХАНОВ Р.А.**, доктор экономических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ГОНЧАРОВ С.А.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ДЖАБРАИЛОВА Л.Х.**, кандидат экономических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ДЖАМБЕКОВА Т.Б.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ДИБИРОВ И.А.**, доктор филологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

**ЖЕРЕБИЛО Т.В.**, доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ИНАРКАЕВА С.И.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ИСМАИЛОВА М.В.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**МАГОМЕДДИБИРОВА З.А.**, доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

**МУСХАНОВА И.В.**, доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**НАВРАЗОВА Х.Б.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ОВХАДОВ М.Р.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный университет

**ПАНЬКИН А.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

**ПИСАРЕНКО В.И.**, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет

**РЕШИЕВ С.С.**, доктор экономических наук, доцент, Чеченский государственный университет

**РОМАЕВА Н.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет

**ХАЛИДОВ А.И.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ЭЛИПХАНОВ С.Б.**, доктор педагогических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет



## EDITORIAL BOARD

### Chief Editor

**BAYKHANOV ISMAIL BAUTDINOVICH**, Candidate of Political Sciences,  
Chechen State Pedagogical University

### Deputy Chief Editors

**ARSALIEV Sh.M-Kh.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Chechen State Pedagogical University

**DZHAMBEOV O.A.**, Doctor of Philological Sciences, Professor,  
Chechen State Pedagogical University

**TOVBULATOVA Z.K.**, Doctor of Economical Sciences, Professor,  
Chechen State Pedagogical University

### Editorial board

**ALISULTANOVA E.D.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (M.D. Millionshchikov) Grozny State Oil Technical University

**BURALOVA R.A.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**GEZIKHANOV R.A.**, Doctor of Economical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**GONCHAROV S.A.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**DZABRAILOVA L.KH.** Candidate of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State University

**DZHAMBEOVA T.B.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**DIBIROV I.A.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

**ZHEREBILO T.V.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**INARKAEVA S.I.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**ISMAILOVA M.V.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**MAGOMEDDIBIROVA Z.A.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

**MUSKHAANOVA I.V.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**NAVRAZOVA Kh.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**OVKHADOV M.R.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State University

**PANKIN A.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (B.B. Gorodovikov) Kalmyk State University

**PISARENKO V.I.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Southern Federal University

**RESHIEV S.S.**, Doctor of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**ROMAEVA N.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University

**KHALIDOV A.I.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**ELIPKHANOV S.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЯЗЫКОЗНАНИЕ

<i>Амаев Ю.Х.</i> Материальное сходство единиц фонетического уровня чеченского языка и единиц лексического уровня или реализация фоносемиотического (звукознакового) принципа чеченского языка.....	9
<i>Дасовхаджиева А.А.</i> Особенности перевода спортивной лексики .....	25
<i>Рамазанова Р.Т.</i> Особенности арабского синтаксиса.....	30
<i>Яхьяева А.А.</i> "Культурный шок" в межкультурной коммуникации.....	34

### ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

<i>Исмаилова М.В.</i> Своеобразие поэтического мира Л. Абдулаева .....	39
<i>Чукуева З.Н.</i> Типологические характеристики жанра мемуарной литературы в контексте развития современной литературы non-fiction.....	43

### ПЕДАГОГИКА

<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Проектная деятельность как составляющая системы воспитательной работы в общеобразовательном учебном заведении .....	49
<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Роль экологического образования в жизни детей дошкольного возраста.....	54
<i>Ажиев А.В., Гадаборшева З.И.</i> Особенности проведения интегрированных уроков в начальной школе.....	58
<i>Алиева С.</i> Овладение учащимися начальных классов литературными навыками на уроках литературного чтения .....	64
<i>Алиева С.А.</i> Особенности формирования межличностных отношений младших школьников .....	68
<i>Аслаханов С.-А.М.</i> Основные направления функционирования системы физического воспитания студентов и сотрудников Чеченского государственного педагогического университета (постановка проблемы).....	73
<i>Башаева С.А.</i> Понятие и специфика общения.....	80
<i>Болтаева Л.Ш., Джамурзаева Х.З.</i> Семейное воспитание: родительская любовь и ее роль в формировании личности.....	85
<i>Ганиева Ф.С.-А., Бекаева С.Г.</i> Психологическая готовность ребенка к обучению в школе .....	89
<i>Гайрабеков А.Я.</i> Чеченский государственный педагогический университет в 1980-2020 гг. ....	94
<i>Гацаева А.Б., Абдукадырова Т.Т.</i> Формирование умений чтения при обучении иноязычному общению.....	105
<i>Дашкуева П.В.</i> Значение понятий «компетентность» и «компетенция» в педагогике .....	112
<i>Джабраилова Л.Х.</i> Профессиональная деятельность педагога с точки зрения сопоставления терминов «компетенция» и «компетентность».....	116
<i>Ибрагимова Л.В.</i> Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности .....	121
<i>Ильясова К.Х., Тукаева Л.В., Назаева П.Х.</i> Влияния информационных технологий на образовательный процесс .....	129
<i>Исаева З.И., Цуцугова Т.А.</i> Особенности математического образования в современных условиях .....	133

<i>Исипова Л.Р.</i> Методы правового обучения в общеобразовательном учреждении в рамках преподавания уголовного права .....	137
<i>Исипова Л.Р., Исипова Т.Р.</i> Традиционные методы (формы) преподавания семейного права в среднеобразовательных учреждениях .....	142
<i>Магомедова И.М.</i> Методика преподавания права как молодая наука .....	148
<i>Магомедова З.З., Миназова В.М.</i> Профорентация как важное звено учебно-воспитательного процесса.....	152
<i>Магомедова З.З., Миназова В.М.</i> Сущность и содержание понятия «успешность обучения» .....	158
<i>Мукаева А.Ш.</i> Формирование познавательного интереса ребенка к родному краю в процессе проектной деятельности .....	165
<i>Мухаджиева Т.А.</i> Эффективность отношений «по горизонтали» в педагогическом процессе учебно-профессиональном взаимодействии .....	169
<i>Нальгиева Х.Л.</i> Основные представления о социализации младших школьников .....	173
<i>Оказова З.П.</i> Экологическое образование в дошкольных учреждениях республики Северная Осетия-Алания .....	177
<i>Оказова З.П., Эльтемирова С.</i> Экологическое образование и воспитание в начальной школе .....	183
<i>Туркаева Л.В.</i> Социально-правовые аспекты формирования детской беспризорности и безнадзорности как детерминант повышенного развития преступности среди несовершеннолетних.....	188
<i>Элиханов М.У., Дзагурова Ф.О., Келехсаева М.С.</i> История термина «интеллектуальная игра» в педагогике .....	192
<i>Элиханов М.У., Масаева З., Тенсуркаева З.В.</i> Роль интеллектуальной игры в преподавании дисциплин естественно-научного цикла .....	197
<i>Элиханов С.Б., Паскаев А.С.</i> Качество преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях Чеченской Республики .....	202
<i>Элиханов С.Б., Дунаев М.К.</i> Педагогические основы физического воспитания с использованием единоборств.....	208
<i>Яхьяева А.Х.</i> Психолого-педагогические особенности проявления агрессивности старшеклассников.....	212

### ЭКОНОМИКА

<i>Астамирова Х.Х., Туркаева Л.В.</i> Основные проблемы микроэтики деловых отношений .....	217
<i>Астамирова Х.Х., Туркаева Л.В.</i> Проблемы социальной защиты персонала на предприятии .....	221
<i>Кудусов Л.-А.</i> Современные направления регулирования устойчивого развития территорий.....	226
<i>Ильясова К.Х., Джумаева Я.М.-Х., Медов И.Л.</i> Объектно-субъектный состав отношений в сфере обращения виртуальной валюты .....	232
<i>Тайсумова Х.В., Тайсумова Ф.И.</i> Особенности организации сбытовых складов .....	236
<i>Юшаева Р.С.-Э., Эльмурзаева М.В.</i> Актуальные проблемы личной финансовой безопасности .....	241

## CONTENTS

### LINGUISTICS

<i>Amaev Yu.Kh.</i> The material similarity of the phonetic units of the Chechen language and units of the lexical level, or realization of the phonosemiotic (sound-sign) principle of the Chechen language .....	9
<i>Dasovkhadzhieva A.A.</i> Translation features of sport terminology .....	25
<i>Ramazanova R.T.</i> Features of the arab syntax .....	30
<i>Yahyaeva A.A., Abubakarova E.I.</i> "Culturalshock" in intercultural communication .....	34

### LITERATURE STUDIES

<i>Ismailova M.V.</i> Originality of the poetic world of L. Abdulaev .....	39
<i>Chukueva Z.N.</i> Typological characteristics of the genre of memoirs in the context of the development of modern literature .....	43

### PEDAGOGICS

<i>Abdulshelihidova Kh.E.</i> Project activities as a constituent part of educational activity in establishments of general education .....	49
<i>Abdulshelihidova H.E.</i> The role of the environmental education in the life of children before the day .....	54
<i>Azhiev A.B., Gadaborsheva Z.I.</i> Features of integrated lessons in primary schools .....	58
<i>Alieva S.A.</i> Students mastering literary skills .....	64
<i>Alieva S.A.</i> Features of the formation of interpersonal relations of younger schoolers .....	68
<i>Aslakhhanov S.-A.M.</i> Basic directions of system functioning of physical education of students and employees of the Chechen State Pedagogical University (formulation of the problem) .....	73
<i>Bashaeva S.A.</i> Concept and specifics of communication .....	80
<i>Boltaeva L.Sh., Dzhamurzaeva H.Z.</i> Family education: parental love and its role in personality formation .....	85
<i>Ganieva F.S.-A., Bekaeva S.G.</i> The psychological readiness of the child to study at school .....	89
<i>Gairabekov A.Ya.</i> Chechen State Pedagogical University 1980-2020 .....	94
<i>Gatsaeva A.B., Abdukadyrova T.T.</i> Reading skills formation in teaching foreign communication .....	105
<i>Dashkueva P.V.</i> The meaning of the concepts of "competence" in Pedagogics .....	112
<i>Dzhabrailova L.Kh.</i> Activity of a teacher in terms of comparing the terms "competence" and "competence» .....	116
<i>Ibragimova L.V.</i> Types and stages of adaptation of teaching staff to their professional activity .....	121
<i>Ilyasova K.Kh., Tukaeva L.V., Nazaeva P.H.</i> Information technologies in education .....	129
<i>Isayeva Z.I., Tsutsugova T.I.</i> Features of mathematical education in modern conditions .....	133
<i>Isipova L.R.</i> Methods of legal education in a general education institution within the framework of teaching criminal law .....	137
<i>Isipova L.R., Isipova T.R.</i> Traditional methods (forms) of teaching family law in secondary schools .....	142
<i>Magomadova I.M.</i> Methods of teaching law as a young science .....	148

<i>Magomedova Z.Z., Minazova V.M.</i> Vocationalization as an important link of the educational process .....	152
<i>Magomedova Z.Z., Minazova V.M.</i> The essence and content of the concept of “learning success” .....	158
<i>Mukaeva A.Sh.</i> Formation of a cognitive interest of a child to the national region in the process of project activity .....	165
<i>Muskhadzhieva T.A.</i> Vertical relationship efficiency in the pedagogical process in educational-professional interaction .....	169
<i>Nalgieva H.L.</i> Basic concepts of socialization of younger schoolchildren .....	173
<i>Okazova Z.P.</i> Environmental education in preschool institutions of the Republic of North Ossetia-Alanya .....	177
<i>Okazova Z.P., Eltemirova S.</i> Ecological education and education at elementary school .....	183
<i>Turkaeva L.V.</i> Socio-legal aspects of the formation of child homelessness and neglect as determinants of the increased development of juvenile delinquency .....	188
<i>Elipkhanov M.U., Dzagurova F.O., Kelekhsaeva M.S.</i> History of the term “intellectual game” in Pedagogics .....	192
<i>Elipkhanov M.U., Masaeva Z., Tepsurkaeva Z.V.</i> Role of intellectual game in teaching Natural Science .....	197
<i>Elipkhanov S.B., Paskaev A.S.</i> Quality of teaching physical culture in general educational organizations of the Chechen Republic .....	202
<i>Elipkhanov S.B., Dunaev M.K.</i> Pedagogical bases of physical education using single combat .....	208
<i>Yahyaeva A.Kh.</i> Psychological and pedagogical features of manifestation of aggression of senior graduates .....	212

### ECONOMICS

<i>Astamirova H.H., Turkayeva L.V.</i> Main problems of microethics of business relations .....	217
<i>Astamirova Kh.Kh., Turkaeva L.V.</i> Problems of social protection of personnel at the enterprise .....	221
<i>Kudusov L.-A.</i> Modern directions of regulation of sustainable development of territories .....	226
<i>Ilyasova R.H., Dzhumaeva Y.M-X., Medov I.P.</i> Object-subject structure of relations in the sphere of circulation of virtual currency .....	232
<i>Taysumova H.V., Taysumova F.I.</i> Features of the organization of sales warehouses .....	236
<i>Yushaeva R.S.-E., Elmurzaeva M.V.</i> Actual problems of personal financial security .....	241

# ЯЗЫКОЗНАНИЕ

---

---

УДК 81

## Материальное сходство единиц фонетического уровня чеченского языка форме единиц лексического уровня, или реализация фоносемиотического (звукознакового) принципа чеченского языка

*Амаев Ю.Х.,*

*преподаватель чеченского языка,  
Каргалинская СОШ № 1, Шелковской район ЧР*

*Статья посвящена практическому обоснованию концепции о звуках-знаках чеченского языка, согласно которому первичные звуки чеченской речи играют роль знаков (слов) языка. Реализация звуками чеченской речи семиотических и лингвистических свойств, подтверждаются фактами материального сходства звуков речи форме слов лексики языка, приведенные в приложении статьи. Указанные свойства не характерны звукам иных языков, что позволяет говорить о необычности и новизне представляемого звукознакового подхода к познанию естественного языка. Это иной лингвистический взгляд на естественный язык, вводимый автором в научный оборот под термином «фоносемиотика». Свойства естественного языка непременно следует рассматривать исходя из объективной связи явлений человеческого бытия и образа их представления, идеи которых раскрываются через язык. Процессы материальной природы, происходящие по объективным причинно-следственным отношениям (законам), по нашему мнению, являются основными субъектами мировосприятия, соответственно, они же становятся значимыми единицами (концептами) человеческого представления об устройстве картины мира. Осознание человеком закона зависимой связи звуковых явлений от источников, явилось наиболее ранним и ярким отражением характера причинно-следственных отношений (законов) окружающего мироустройства. Естественный звуковой язык общества человека есть следствие его способности к осознанию (дарованный Всевышним) и объективных условий (законов) среды обитания, соответственно, указанный язык может состоять из звуковых образов данной среды и представлять ее закономерные отношения. Звуковые образы и значимые отношения (законы) бытия наглядно и достоверно всего символизируют знаки, форма выражения и связи которых, подтверждаются окружающей действительностью. Признание в языке каких-либо «неземных» звуков или значений вообще – не из мира человека, противоречит человеческому сознанию, сложившегося на законах земного бытия. Основная цель статьи: 1). Обосновать фоносемиотический принципа чеченского языка; 2). Представить опыт материального сходства первичных звуков чеченской речи форме (первичных) слов лексики.*

**Ключевые слова:** *сознание человека как осознание законов бытия, закономерные отношения окружающей среды как значимые концепты сознания, целевое воспроизведение звуков явлений бытия как осознанная символизация этих явлений, сходство формы выражения звуков речи форме слов лексики, звуки речи – знаки языка, звукознак, принцип звукознаковости языка, фоносемиотика.*

## The material similarity of the phonetic units of the Chechen language and units of the lexical level, or realization of the phonosemiotic (sound-sign) principle of the Chechen language

*Amaev Yu.Kh.,*

*Chechen language teacher*

*Kargalinsky secondary school No. 1, Shelkovsky district, Chechen Republic*

*The paper is devoted to the practical justification of the concept of the sounds-signs of the Chechen language, according to which the primary sounds of Chechen speech play the role of signs (words) of the language. The realization by the sounds of Chechen speech of semiotic and linguistic properties is confirmed by the facts of material similarity of the sounds of speech to the form of words in the vocabulary of the language given in the appendix of the article. These properties are not characteristic of sounds of other languages, which allows us to talk about the unusualness and novelty of the presented sound-sign approach to the knowledge of a natural language. This is a different linguistic view of natural language, introduced by the author into scientific circulation under the term "phonosemiotic. The properties of a natural language should certainly be considered on the basis of an objective connection between the phenomena of human existence and the way they are presented, the ideas of which are revealed through language. The processes of a material nature that occur according to objective cause-effect relationships (laws), in our opinion, are the main subjects of world perception, respectively, they become significant units (concepts) of the human idea of the structure of the picture of the world. A person's awareness of the law of the dependent relationship of sound phenomena from sources was the earliest and most vivid reflection of the nature of cause-effect relations (laws) of the surrounding world order. The natural sound language of human society is a consequence of its ability to comprehend (bestowed by the Almighty) and the objective conditions (laws) of the environment, respectively, this language can consist of sound images of this environment and represent its regular relationship. Sound images and significant relationships (laws) of being graphically and reliably symbolize the signs, the form of expression and communication of which are confirmed by the surrounding reality. Recognition in the language of any "unearthly" sounds or meanings in general is not from the human world, which contradicts human consciousness and is complex in the laws of earthly existence. The main purpose of the article: 1). To substantiate the phonosemiotic principle of the Chechen language; 2). Present an experience of material similarity.*

**Key words:** *human consciousness as an awareness of the laws of being, natural environmental relationships as significant concepts of consciousness, target reproduction of the sounds of the phenomena of being as a conscious symbolization of these phenomena, the similarity of the expression forms of speech sounds, the form of words in vocabulary, speech sounds – signs of a language, sound sign, principle of soundness of a language, phonosemiotics.*

В ходе исследования лингвистических свойств чеченского языка мы столкнулись с проблемой необходимости сравнительного анализа между артикуляционно-акустическими формами единиц разных языковых уровней – фонетического и лексического, реализация которых (на слух) ощущаются как идентичные. Указанная необходимость диктуется тем, что, в процессе разработки новой лингвистической концепции – «Чеченский язык: концепция о природе и значении звуков-знаков естественного языка», выдвинуто положение о принципе материального сходства акустических форм



первичных звуков чеченской речи акустическим формам лексики самого языка. Основной постулат данной концепции заключается в формуле следующей гипотезы: «*Звуки чеченского языка – это умышленные артикуляции (целевое подражание) звуков явлений древненахской действительности или первичная звуко-знаковая номинация явлений окружающей среды звуками самих явлений, с целью их обозначения и передачи значения*» [4, с. 5]. Звуко-знаковый взгляд автора построения исходя из непосредственной связи и зависимости сознания и языка человека от явлений и отношений (законов) окружающей действительности, соответственно, склоняется к *природоподражательному* характеру естественного языка. Мысли сознания человека, основанные на отражении законов действительности, могут быть выражены звуковым языком только лишь через звуки самой действительности и их связи с другими явлениями.

Слова известного лингвиста Б.А. Серебренникова подтверждают гипотезу отражения (использования) природы в коммуникации, который писал: «Существовать на земле – значить использовать предметы окружающего нас мира и закономерные связи между ними для целей существования. Поэтому отражение человеком окружающего мира лежит в основе всякой коммуникации» [22, с. 45].

Звукоподражательный характер чеченского языка поддерживается, хотя и в фоносемантическом аспекте, также к. филол. н., доцентом кафедры иностранных языков ЧГПУМ.А. Джукаевой, которая пишет: «Вся семантическая система чеченского языка происходит из достаточно ограниченного числа прототипов, связанных с подражанием звучащей действительности и основными видами человеческой деятельности» [11, с. 33].

Звуки естественного языка этноса нельзя относить к категории «неземных» звуков или признавать их искусственными *задумками* самого этноса. Всевышний «научил человека именам вещей» не собственной речью, а одарил его способностью к осознанию явлений (законов) земного бытия, соответственно, способностью первичной *звукосимволизации* (номинации) этих явлений звуками самих явлений. Явления природы, происходящие в окружающей действительности человека – это «уроки» Всевышнего, представляемые для *научения* человека и его общества законам Всевышнего, называемые законами бытия. Сущность объективных закономерностей существования человека следуют из материальных процессов, движений окружающей среды. Вот на чем основана лингво-семиотическая реконструкция природы происхождения и содержания первичных звуков-знаков чеченского естественного языка.

Долголетняя практика наблюдений обществом и его членами единообразно повторяющихся явлений в среде обитания, приводит к постепенному осознанию характера их происхождения, законов отношений между ними. Например, характер зависимой связи происхождения конкретного звука природы от явления природы, производящего этот звук, идеально концептуализируется (отражается мыслью) в сознании человека как закономерное отношение действительности, то есть, признается объективно-значимой единицей (законом) мироустройства данной среды. Система существенных закономерностей (знаковых отношений) бытия, представляемая первичными звуко-знаками чеченского языка (азбука), осознанные далекими предками данного этноса, лежит в основе формирования самобытного этночеченского культурного образа представления окружающей действительности.

На основе вышеизложенного предпринимается попытка сформулировать свой взгляд на важнейшие философско-лингвистические положения. 1. Происхождение системы первичных звуков-знаков чеченского языка следует рассматривать как результат общественного осознания и изначального звуко-знакового обозначения (номинация) этносом наиболее информативно-значимых закономерностей (отношений) бытия древ-



нейшего периода. 2. Первичное представление этноса об устройстве окружающего мира и звуко-знаковое выражение мыслей этого представления, может осуществляться исключительно реальными и понятными образами звуков окружающей среды. 3. Сознание представляется как система идеального отражения в мыслях значимых законов бытия (система закономыслия), основанное на фиксации каждой мыслью конкретного законопорядка отношений между конкретными явлениями бытия. 4. Мысль – это концептуальный акт отражения в сознании идеи (сущности) о конкретном объективном законе или условно-принятом отношении бытия, признаваемое целесообразным для целей существования данного общества в данной действительности. 5. Идея есть суть – содержание мысли, замысла. 6. Мышление представляется как способ идеального взаимосочетания первичных звуко-знаковых мыслей сознании друг с другом, с целью создания комбинированных мыслительных интерпретаций, оформляемые в сложные звуко- и словосочетательные знаки (слова).

Знакообразующая связь между сторонами знака – формой (означающей) и содержанием (означаемой), по мнению известного лингвиста Ф. де Соссюра «произвольна» и не имеет под собой закономерно мыслимую основу. С того времени и до сих пор «произвольность языкового знака» остается основным и не опровергнутым лингвистическим принципом организации знака. Однако «произвольность знака» противоречит сущности знака, так как, именно указанная связь держится на мысли (памяти) о знаке и, благодаря этой мысленной связи знак собственно сохраняется и не распадается. Каждая простая или сложная мысль сознании предполагает соответствующее ей знаковое выражение и наоборот. Так вот, связь между знаком и его значением и есть та самая знакообразующая (лингво-семиотическая) связь, представляющая собой идею мысли о конкретном законе отношений бытия, зафиксированная общественным сознанием и хранящаяся в его памяти.

Язык призван представлять все, что осознается сознанием, состоящее из отличающихся друг от друга мыслей, отличающимися друг от друга знаками, также как, сознание призвано мысленно выделить каждое значение (закон) действительности от других. Таким образом, сознание – это система мысленного различения явлений (законов) действительности – всех от всех, а язык – система материально-знакового оформления разных мыслей разными знаками. Общим и основным принципом языка и сознания видится в различении и дифференциации всех и вся.

Знак языка не самостоятелен, а зависим от соответствующей (собственной) мысли сознании, вернее – знак принадлежит не языку, а сознанию, как и весь язык. Знак языка (или человека) как знак конкретной мысли сознании, служит цели выражения языкового значения этой мысли, то есть, ее идеи. Мысль сознании как идеальное отражение конкретного закона (отношении) явлений бытия, не способна вылезать из мозга. Поэтому, мысль знака в языке реализуется не в качестве представителя первоначально отраженного этой мыслью закона, а всего лишь в качестве значения (идеи) данного знака, в соответствии с принятой языковой традицией. Это значит, что первичные мысли осознания о законах действительности, обозначенные первичными звуками-знаками, утратили связь с этими законами, в результате чего, бывшие звуки-знаки законов бытия, превратились в пустые звуки языка, не имеющие смысл. Поэтому, знак языка существует постольку, поскольку сохраняется сама мысль о знаке, то есть, пока связь между его сторонами актуальна для общественного сознания. Таким образом, получается, что, знак естественного языка сущность многоаспектная, так как, представляет одновременно: 1). Знаковую форму (звук или звуко сочетание); 2). Знаковое содержание (значение); 3). Знакообразующая связь между формой и содержанием знака, которая принципиально отличается у безусловных и условных знаков. Звуковые формы древнейших (природо-

подражательных) *безусловных звуков-знаков*, представляющие собой *номинация вещей по природе*, зависят от содержания самих знаков, в соответствии с тем законом отношения между явлениями природы, обозначенные этим знаком. *Условные знаки* современных языков, *звукосочетающие формы* которых противоречат природе, соответственно, связь между сторонами подобных знаков устанавливаются искусственным путем – по условной договоренности. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что, в знаке языка заложен важнейший познавательный принцип: *а) какие явления связаны между собой и, б) каким законом (зависимостью) они связаны*, что, по сути, представляет метод научно-аналитического знания действительности. Ведь сознание есть результат познания связей между явлениями действительности через познание законов их отношений – что с чем связано, и какова зависимость между ними, а язык, при этом, играет роль регистратора этих законов в виде материальных знаков взаимопонимания. Естественный язык вообще есть способ звуковой материализации идеальных мыслей сознанием речью.

Идеальная сторона знака может быть реализована только после озвучивания его материальной стороны речью. А речь – это процесс произношения (озвучивания) звуковых форм своих знаков (слов), выражающие ее содержание. Мысленная цель или идея того, что предполагается выразить, опережает по времени то, как и какими знаками ее выполнить. В связи с этим следует заметить, что, мнение о том, что, речь исторически опережает язык, не оправдано.

Звуки речи, произнесенные с целью коммуникации информации, по своей сути, обязаны нести языковое значение. Бессмысленность звуков речи противоречит сущности языка, так как, являются материальными носителями всего того, что составляет язык вообще. *Наличие цели речи является простейшим и исчерпывающим доказательством наличия в его звуковых образах идеального содержания*. Если же допустить, что звуки речи вообще являются сущностями бессмысленными, как это принято в науке, то нельзя ответить на главный вопрос лингвистики – какова цель, смысл произношении звуков речи? Это не очевидный, но наиболее проблематичный и значимый момент в понимании того, что являются непосредственными носителями значения знаков языка и как они определяются. Его правильное решение зависит, от ответа на следующий вопрос: каковы функции слуха и функции сознания по восприятию речи собеседника. Носителями речи являются звуки, значит, выполняют роль носителей языка, следовательно, выражают материальную форму и идеальное содержание языковых знаков (слов). Нельзя слышать звуки слова и само слово одновременно. Слышатся материальные звуки речи, но не идеальные знаки (слова) языка, так как, услышанные звуки обретают статус знаков языка только после того, как между переданными (через слух) в мозговой центр звукообразами и определенными мыслями сознании установится мысленная связь, проще говоря, если сознание признает их знаками своих мыслей или знаками своего языка, что одно и то же.

Положения фоносемиотической теории естественного языка построены на фактической реализации звуками чеченской речи роли самостоятельных знаков (слов) языка, тогда как, фоносемантическое направление – лишь предполагает в звуках речи языковое значение, причем основываясь не на сознании, а почему-то на психические ассоциации (оценки) подсознания, вызываемые той или иной формой звука речи. Фоносемиотический характер звуков естественного языка подтверждается практикой конкретного (чеченского) языка, а достижения классической фоносемантики, все еще остаются на уровне подсознательно-психических предположений. Лингвистические исследования, опирающиеся не на сознание человека, а на некое подсознание (причем – в психическом аспекте), не может привести к обоснованному результату. Подсозна-

ние как область воображений, не ясных мыслей сознания, по нашему мнению, является понятием бытовым. На самом деле, подсознание как таковое, не существует, так как, не может представлять какую – либо альтернативу сознанию или осуществлять самостоятельную мыслительную деятельность. Подсознание не способно заменить сознание или выполнять его функции, что говорит о порочности указанного метода. Догадки, гипотезы о лингвистических свойствах каких-либо материальных форм, выводы которых не подтверждаются фактами реального языка, предполагают несоответствие выбранного метода исследования поставленной цели.

Согласно звукознаковой концепции, первичные звуки чеченской речи, как таковые, являются автономными звуками-знаками языка, представляющие звуковые образы и значения конкретных явлений окружающей среды предков данного этноса. Однако, звуки речи в иных языках, на данное время, нельзя признать самостоятельными знаками языка подобно языку чеченскому, так как, не выражают самостоятельного лингвистического значения, то есть, остаются звуками бессмысленными, пустыми. Бессмысленность звуков речи в иных известных естественных языках является результатом утраты их первичными звуками-знаками изначального природоподражательного значения. Происходило это, по нашему видению, вследствие перехода сознания от уровня примитивного естественно-доэтнического звуко-знакового состояния к уровню искусственно-этнонационального самобытного сочетания первичных звуков-знаков в сложные знаки.

Древнейшее звукоподражательное состояние языков, основанное на воспроизведении звуков явлений природы в качестве знаков этих явлений, следует признать *естественным праязыковым состоянием* в принципе, так как, все естественные языки построены на подражании одних и тех же звуков земного бытия, соответственно, обозначают те же значения (источники), которые, за небольшим исключением, характерны для всей территории исторического расселения человека. Образ общественного представления носителей разных языков в их естественном звуко-знаковом или праязыковом состоянии, предшествующее этнонациональной дифференциации, предположительно, должны выражать наиболее близкие друг другу звуковые формы, значения и единообразную картину мира. Таким образом, естественные языки социальных групп в звуко-знаковом (природоподражательном) праязыковом состоянии достигают наивысший уровень унификации, высокая обобщенность которых превращают их свойства в естественные языковые универсалии.

Процессы перехода языков от первобытных звукоподражательных звуков-знаков к творческому (сочинительному) комбинированию этих звуков-знаков, следует полагать, происходили в тех глубинах прошлого, что сегодня сложно судить об их характере и временных пределах. Подобная гипотеза не противоречит также предположению о том, что, первичные звуки-знаки, выявленные в чеченском языке в наших исследованиях, в принципе присущие всем естественным языкам в историческом плане, не стали достоянием науки, так как, не оказались запечатленными в исторических трудах мыслителей, ученых прошлого, но и лингвистов современного периода. Таким образом, полагается, что, первичные звуки-знаки естественных языков, утратили самостоятельные значения еще в доисторические времена, возможно, поэтому, свойства звукознаковости этих языков, уже, оказались не достигаемыми для взора мыслителей тех времен.

По результатам авторского опроса специалистов – носителей разных языков, а также сравнительного анализа по лексикографическим материалам, пока не удается выявить иные языки, проявляющие свойство звукознаковости, в том числе, среди индоевропейских, семитских, тюркских, кавказских и ряде других языков. На данное

время, без соответствующей поддержки научных учреждений, авторские возможности не позволяют провести сравнительные исследования по выявлению в других языках мира фоносемиотического (фоносемиологического) свойства, для того чтобы определить пределы его сохранения в общелингвистическом пространстве. Из этого следует, что чеченский язык обладает редчайшим для языков лингвистическим свойством, еще не известное и не оцененное наукой, соответственно, оно актуально не только для частного чеченского языкознания, но и для общетеоретической лингвистики в целом.

Представляемое в данной статье сходство форм произношения звуков чеченской речи форме слов языка следует из того, что, акустические образы артикуляции конкретных членораздельных звуков чеченской речи, как согласных, так и гласных, по факту, состоят из артикуляционного сочетания двух разных звуковых форм – согласного и гласного (С+Г). Автономное произношение согласных и гласных формируют два типа звукосочетания, отличающиеся друг от друга. 1). При «плане выражения» согласного звука – произносится *осмысленный* (плановый) согласный звук в сочетании с *бессмысленным* (произвольным или физиологическим) кратким голосом говорящего – а (С+Г), например, *ба, ва, га, гла, да, жа, йа, ка, кха, къа, кла, ма, пла, са, тла, ха, хъа, хла, ца, цла, ча, ша, ла, ъа, за, ла, ма, на, па, ра, та*. 2). При «плане выражения» гласного звука – произносится *неосмысленный* (внеплановый) согласный ларингальный звук *ъ* (о лингвистической сущности которого, в данной позиции, не все ясно) в сочетании с кратким гласным. Материальный облик самостоятельных гласных графически можно изобразить в виде сочетания (Ъ+Г) – *ъи, ъу, ъэ, ъав, ъо, ъов, ъуб*.

Таким образом, причина того, что «план выражения» самостоятельных звуков чеченской речи, по факту, реализуется в форме сочетания С+Г, имеет как лингвистические, так и физиологические основания. Это значит, что не все звуковые факты речи относятся к фактам языка. Например, краткий гласный – а, является наиболее частым элементом звучащей речи, но его самопроизвольное происхождение (в речи) зависит не от «плана содержания речи» говорящего, а от его физиологии. Факты произношения в чеченской речи ларингального согласного *ъ* в позиции перед гласными – в составе сложных слов, а также некоторых других не обозначаемых на письме звуковых форм (выделяемые разными исследователями), являются не устраненными проблемами чеченской письменности, требующие целенаправленные исследования. Поэтому, в целях настоящего сравнения звуки чеченской речи следует показывать не в виде «плана выражения», а по фактическому образу их артикуляции.

Непосредственной доказательной базой материального сходства первичных звуков чеченской речи форме конкретных слов языка, является сам язык и его звукознаковая практика. Тем не менее, с позиции научного языкознания, инновационный фоносемиотический взгляд на познание чеченского языка, представляющий нетрадиционный подход к раскрытию языка на уровне его первичных звуков-знаков, возможно, целесообразно проанализировать в условиях, например, Лаборатории экспериментальной фонетики им. Л.В. Щербы Санкт-Петербургского государственного университета.

### **Лингвистическая (фоносемиотическая) классификация звуков чеченского языка**

С точки зрения языкознания, звуки речи как материальные носители языка вообще, в первую очередь, подлежат собственно лингвистической оценке – какие звуки несут языковое значение, какие – не имеют отношения к языку. Решить эту проблему удастся с помощью фоносемиотического подхода, согласно которому звуками-знаками чеченского языка, признаются только звуки, произносимые говорящим

умышленно (с определенной целью), при котором обнаруживается единственное исключение – краткий гласный *a*, реализующийся в речи не умышленно, а произвольно. Это внутренний (физиологический) голос говорящего, самопроизвольно артикулируемый его речевым аппаратом в сочетании с согласными звуками (С+Г), то есть, происходящий в речи говорящего независимо от его воли и содержания речи. В чеченско-русском словаре З.Х. Хамидовой, при транскрипции, краткий *a* – в конце слова не показывается, например, «*жIуга* [жIу:г] *куча людей, насекомых; заза* [заз] *цветение*» [19, с. 302] и т.д., в виду того, что он не произносится, соответственно, не признается языкозначимым (смысловым) компонентом в составе слова. Таким образом, реализуемый в чеченской речи краткий гласный *a*, характеризующийся произвольной (физиологической) природой происхождения, не может иметь отношение к содержанию речи, соответственно, является (единственным) бессмысленным материальным звуком в фонетической системе чеченского языка.

Формы самостоятельных звуков-знаков чеченского языка в данной классификации целесообразно применить в первичной – естественно краткой (природной) форме, свободные от вторичного (искусственного или условного) воздействия на них, то есть, без их сочетания, долготы (ударения), тона и прочей психоэмоциональной окраски. Исходя из настоящего звукознакового (фоносемиотического) или лингвосомиотического принципа звуки чеченской речи (азбуки) можно классифицировать по следующим основным признакам.

1. В состав первичных гласных звуков-знаков чеченского языка входят только монофтонги. Соответственно, дифтонги, трифтонги и т.д., сочетающие и дублирующие несколько гласных звуков, не признаются самостоятельными первичными звуками-знаками (единицами) чеченского языка.

2. Не признаются первичными звуками-знаками чеченского языка вторичные звукознаковые гласные – *аь, о, оь, уь*. (Характеристика природы вторичных гласных, а также их классификация, возможно, не окончательна. Реализация вторичных гласных в краткой (недолгой) форме для исконной лексики чеченского языка, также, вызывают определенные сомнения).

3. Не являются звукознаками чеченского языка также звуковые формы, сочетающие и дублирующие два и более звука – *е (йэ), ё (йо), ю (йу), юь (йуь), я (йа), яь (йаь)*.

4. «В чеченском языке нет букв -ё-, -ф-, -щ-, -ы-» [19, с. 36], соответственно, звуки, обозначаемые этими буквами не являются исконными для чеч. языка, тем самым, эти звуки не входят в состав звуков-знаков данного языка.

5. По способу реализации в языке (речи) первичные звуки-знаки чеченского языка можно подразделить на две группы – самостоятельные и несамостоятельные. 1). Самостоятельными первичными звуками-знаками чеченского языка являются звуковые формы, которые могут реализоваться как в звукосочетании, так и в форме конкретного знака (слова) языка, обозначаемые буквами – *а(ъа), б, в, г, гI, д, ж, и(ъи), й, к, кх, къ, кI, м, нI, с, тI, у(ъу), х, хь, хI, ц, цI, ч, ш, I*. 2). Несамостоятельными первичными звукознаками чеченского языка, признаются звуковые формы речи, не имеющие автономную знаковую (словесную) форму выражения, то есть, звуки, реализующиеся только в качестве составного компонента сложного слова, обозначаемые буквами – *з, л, н, п, р, т, чI, э*.

**Практический опыт материального сходства  
звуков чеченской речи форме слов лексики языка**

Сходство акустическо-го образа артикуляции:		Семантика звука-знака (слова) языка.	
звука речи		слова языка	(д, в, б, й – грамматические показатели (рода) явлений, вещей ГП)
план выражения	факт выражения		
4	5	6	7
а	ъа [эа]	ъа [эа]	«/А/ 1. союз <i>и</i> ; 2. частица <i>и, также, тоже</i> (ваша <i>а</i> , йиша <i>а</i> – <i>и</i> брат, <i>и</i> сестра)» [12, с. 27]. «Соединительный союз /Дозаранхуттург – <i>а</i> /» [15, с. 405]. «Дē <i>а</i> [де:э] <i>вовсе не</i> , наречие» [19, с. 175]. «Краткий гласный <i>а</i> (ъа) и чеч. согласный <i>ъ</i> (ъа) в речи совпадают...» [5, с. 97]. «...Моссо а шайна хьалха мукъа элпаш яздечу дешнашкахь царна хьалха хезаш мукъаза аз ъду, амма и язедшдац...» [18, с. 240]: ...Перед всеми словами, которые начинаются на гласные буквы, слышится согласный <i>ъ</i> , но он не пишется... (перевод Ю.А.). Т.е. произношение каждого гласного звука чеченской речи начинается с одного и того же согласного ларингальногоъ. См. и ср. с чеч. звуком <i>ъ/ъа</i> .
аь	аь [эаь]	аь [эаь]	Вторичный звукознаковый гласный. Обозначает: реализация процесса, обозначенный первичными прошедшего времени, а также значение неоднократности. «/Аьгна, аьгнаре/ прич. прош. вр. от /ага/ <i>продолбить</i> ; /аьзнаш/ мн. от /аьз/ <i>звук</i> » [12, с. 47].
б	ба	ба гр.[ба <sup>н</sup> ]	/Ба <sup>н</sup> / или «/Ба/ (инг.бие, бац.бан) – <i>сделать</i> » [20, с. 28] – глагол, где <i>б</i> – грам. показатель (ГП). «Б-а//б-у» 1. глагол связка <i>является, имеется</i> . Общенахский классн. гл...; 2. частица утверждения <i>да (есть), да так</i> . Общенахская частица...» [8, с. 105]. «Бур-бур /дина/ <i>аьлла</i> . Ни малейшего <i>шума, звука</i> » [7, с. 35]. Первичное (звукознаковое) значение /ба/ – <i>речь, говорение</i> . Б/ба – это грам. показатель признака, связанный с выражением, говорением. «/Баьчча/ <i>вождь, военачальник, предводитель</i> » [12, с. 59], т.е. <i>говорящий, указывающий</i> . Ср. рус. «БАЧИТЬбакулит, болтать, говорить» [10, т. I. с. 56]; «БАИТЬговорить, болтать, беседовать, рассказывать, разговаривать, толковать, бахорить, бакулит...» [10, т. I. с. 39].
в	ва	ва гр.[ва <sup>н</sup> ]	/Ва <sup>н</sup> / глагол <i>сделать</i> , где <i>в</i> – ГП. «/Ва/ союз уст.и» [12, с. 82]. «Ваиштта, вавуьштабохуш<дийца>. Рассказывать так и сяк.» [6, т. I. с. 244]. «/Вай/– рой пчел» [12, с. 83]. /Вайиливā-вай!/- <i>отклик мужчины</i> ; /Вā! илиВāй!/- <i>призыв чеч. женщинык помощи, при испуге</i> . /Ва/ имеет звательное-собирательное значение. «/Ва <sup>н</sup> / [во, вира, вина, вер или вийреу] см. /да <sup>н</sup> /» [12, с. 84], где <i>в</i> – грам. показатель признака мужского начала ( <i>предводительства</i> ). Ср. /Хьо/ –

			<i>ты, /Вай/ – мы, /Шу/ – они. Первичное (звукознаковое) значение /ва/ – патриархальный родо-племенной призыв чеченцев. Ср. рус. «ВАБИТЬ, вāбливатьприглащать, при- зывать...» [10, т. I. с. 159].</i>
г	га	га	«1. /Га/ ветка. 2. /Га <sup>н</sup> / видеть» [19, с. 126].
гl	гla	гla	«/Гla/ лист» [12, с. 109]. «Гlара(инг. также, бац.гlайгlай) – шум... Исторически состоит из двух компонентов: гla – корень, +-ра – суф., возможно, звукоподражание.»[20, с. 54].
д	да	да гр.[да <sup>н</sup> ]	«/Да <sup>н</sup> /делать,сделать что-либо» [19, с. 154], – глагол, где <i>д</i> – грам. показатель признака естественности явления, действию.Первичное (звукознаковое) значение /да/ – естественное явление, действие (см. /хlума – ду/ – относится к явлениям естественным, т.е. первичным, в отличие от /хlума – йу/, что относится к явлениям, вещам производным, т.е. вторичным).
(е)	[йэ̄]	-	Дублирует и сочетает два звука: согласного <i>й</i> и гласного <i>э̄</i> (акустическому образу <i>ē</i> соответствует звуко сочетание <i>йэ̄</i> , а не <i>йē</i> ).
(ё)	[йō]	-	Дублирует и сочетает два звука: согласного <i>й</i> и гласного <i>ō</i> .
ж	жа	жа	«/Жа/ стадо, отара» [8, с. 287].
з	за	за	«/Заза/ [заз] цветение» [19, с. 302], что непременно связано со звоном летящих пчел. «/Зарзар/– соловей»[8, с. 298]. «/Зов/ (инг. также) – звон. Исконное. Звукоподражательное слово»[20, с. 72]. Ср. «Зов – /кхайкхар/» [1, с. 209]. «/Зов/– звон. Вайнах.: инг. зов. Созвучно русс.зов, звон, звенеть, ср. чеч./зевние/ звонкий» [8, с. 300]. «/Зуд/(инг. также, бац.зув) – сука» [20, с. 73], природе которой характерен постоянный лай (звон). «/Зуз/– зуд, дрожь. Сохранилось только в чеч.Того же корня, что и /зовза – зийза/дрожать, трястись (см). За пределами чеч. языка сближаем с бежт. «зудал»жужжать, лак. «зирзилу»судороги...» [8, с. 301]. Позвучный смысл, например, «/Хаза/ 1.прил. красивый; нареч. красиво; 2.слышать»[12, с. 441], складывается из звукознаков/ха-/ охрана и /-за/ звучание, которые комбинируются в понятие охранный зов или звуки охраны; «/бертаза/ нареч. без согласия» [12, с. 63] – состоит из /берта-/ (устное)согласие + /-за/ звучание, и сводится к единому значению – звуки отсутствия согласия, так как, несогласие как правило выражается озвучиванием сути разногласия. Первичное (звукознаковое) значение /за/– звучание, т.е. применяется дляобозначается звукового явления вообще. См. /загla / подарок/, /закъалт/ задаток, /зуда/ женишина, /зурма/зурна, /зāбар/ шутка, /бāзар/ базар и т.д. где /з/ представляет процесс звучания, речи.
и	и [эи]	и [эи]	Местоимение. «/И/ 1. он, она, оно; 2.тот, та, то» [12, с. 192].
й	йа	йа гр.[йа <sup>н</sup> ]	/Йа/ глагол сделать и одновременно грам. показатель. «/Йа/ 1. /я/ [йа] (йа) союз или, либо»[19, с. 943]; «(Къасто-

			ран хуттург – я» [15, с. 405]. «/Йа <sup>н</sup> / <i>делать, производить, рождать</i> . Общенахский классный глагол...» [8, с. 322]. Й – грам. показатель признака производности явления. Первичное значение /йа/ – свойство производности.
к	ка	ка	«/Ка/ <i>баран; рука, кисть, хватка</i> » [8, с. 341–342].
кх	кха	кха	«/Кха/ 1. <i>участок пахотной земли; 2. щёлоч, щелочная вода</i> » [12, с. 235].
къ	къа	къа	«/Къа/ 1. <i>грех; 2. труд; 3. жалость</i> » [8, с. 383].
кl	кlа	кlа	«/Klа/ <i>пшеница</i> » [12, с. 257].
л	ла	ла	«/Ла/ (инг. бац. также) – древнейшее название уха (ла ду-огlа – <i>наострит ухо</i> )» [20, с. 110]. «/Ла/ <i>ухо</i> » [8, с. 414]. Первичное (звукознаковое) значение /ла/ – свойство, присущее явлению, вещи.
м	ма	ма	«/Ма/ 1. отрицательная частица <i>не</i> ; 2. усилительная частица <i>же, как</i> ; 3. определительное местоимение <i>какой, какая, какое</i> ; 4. обстоятельственное наречие <i>как</i> » [19, с. 403]. «/Ма/ (инг. бац. также) – 1. <i>Не</i> (отрицание)...» [20, с. 121]. «Восходит, на наш взгляд, к сравнительно-восклицательной частице /ма/ <i>как, как это!.. /Ма/не</i> (запретительная частица)» [8, с. 442]. Первичное (звукознаковое) значение /ма/ – обобщенное нарицание (наименование) явлений, вещей вообще, в т.ч. в значении «хlума»: / <i>маша/</i> , / <i>матар/</i> , / <i>малар/</i> , / <i>буõхам/</i> , / <i>дõстам/</i> , / <i>гlурма/</i> и т.д.
н	на	на	«Звуки речи чеченского (нахского) языка представляют собой артикуляционные воспроизведения (аналоги, копии) звуков значимых явлений нахского исторического бытия, в качестве обозначения (смысла) этих явлений» [5, с. 5–6]. Звуки речи, это образы звуков природы, используемые для обозначения смысла их производителей. /На/ является естественным звуком природы, исходящий от <i>здорового-состояния</i> организма (человека, животного), поэтому применяется в качестве оценки (знака) состояния дел вообще – здоровья, обстановки, ситуации, обстоятельств и т.д., не в прямом, а в косвенном смысле. Например, основная мысль в словах / <i>нõкха/</i> <i>грудь, /ниекх/</i> <i>улей, /накхарий/</i> <i>пчелы</i> , складывается от значения звуков /на/ и /кха/. /На/ обозначает здоровое состояние, а звук /кха/ – звук природы, обычно возникающий в <i>процессе приема пищи</i> . При попадании частиц пищи в дыхательный путь вызывается своеобразный кашель, называемая словом / <i>кхяхъаш/</i> [12, с. 237], в отличие от болезнетворного <i>кашля</i> / <i>йовхарш/</i> . « <i>Дакха сосать грудь, пить грудное молоко</i> » [8, с. 238], т.е. <i>дать (естественную) пищу</i> (молоко). Т.о. есть основание сказать, что, / <i>нõкха/</i> – это, <i>дающая здоровую пищу, /накхарий/</i> – (пчелы) <i>собирающие здоровую пищу, /ниекх/</i> – в котором <i>находится здоровая еда</i> . « <i>Нагõхъ/</i> <i>если, если вдруг, ежели</i> » [8, с. 485]. / <i>На+гõхъ/</i> , где <i>на-</i> – <i>хорошее состояние, -гõхъ-</i> <i>видеть</i> , т.е. означает – <i>если</i> (с начала) <i>у кого или где</i> наблюдается <i>нормальная ситуация</i> ,



			<p><i>обстановка</i>, в соответствии с которым предполагается предпринять дальнейшие действия. /Нāна/: где нā- – рождающее, -на – состояние, т.е. состояние, дающее здоровое потомство. /Нāх/ где нā- – имеющие здоровье (способные), -х – охраняющие, иными словами – осуществляющие охрану, защитники (рода, семьи) или по народному /к̄уонахий/ молодцы. «Ан ревматизм, ломота» [19, с. 68], – хотя мы привыкли к этому значению, однако оно обозначает не вид конкретной болезни (ревматизм), а состояние (-н), которому характерны частые и неожиданные боли, соответственно, и частые болезненные выкрики – «А!». Первичное (звукознаковое) значение /на/ – состояние, обстоятельство.</p>
о	о [эо]	о [эо]	<p>Вторичный звукознаковый гласный. «/О/ [эо] кучка из трёх камней» [19, с. 440].</p>
обь	обь [эобь]	обь [эобь]	<p>Вторичный звукознаковый гласный. Имеет собирательно-множественное значение: /биэлха – ббълху/ плачут, /диѣха – дбѣху/ просят, /довзал/ семья, /бъла/ куча, /обьмар/ жизнь, /уор – оьрнаш/ ямы, /изца – оьцу/ берут, покупают, и т.д.</p>
п	па	па	<p>/Па/ представляет образ естественного звука процесса работы легких (/пах/ – орган дыхания), в ходе которого его внешняя форма всегда меняется, видоизменяется. Данный процесс осознается и интерпретируется как способность кого, чего-либо к (автономному) производству, творению каких-то форм, действий, явлений. Например. «/Пах/ легкое. Вайнахское (инг. пехк), имеющее соответствия в слав. языках: др.-рус. пахъ «дуновение», рус. пахнуть «дунуть», пахать «дуть», опахало &lt;опахати «обмахивать», пыхтеть, запыхаться, впопыхах» [8, с. 506], – приведенные значения, с участием звукознака/па/, так или иначе связаны с видоизменением состояния или формы. «/Пал/ гадание, ворожба; интрига» [8, с. 505], т.е. является неким «произведением» его исполнителя. «/Пхар/ мастер, кузнец» [8, с. 517], – творит свою продукцию, придавая им разные формы, образы. «/Патар/ 1)бот. почка, бутон; 2)пух (козий); 3)побег, росток (растений)» [12, с. 337], все эти полисемические варианты значений также предполагают «произведение» новых форм. Первичное (звукознаковое) значение /па/ – производство, творение.</p>
пl	пlа	пlа	<p>В чеч. лексикографии на основе звука /nla/ зафиксировано всего около пяти слов. «/Павьлдиг/ уст.кожаная дорожная сумка; /Ппераска/ пятница ... заимствование из груз. языка; /Пиелг/ палец. Образовано в результате опрощения пlал-иг – уменьшит. формы от пlал. /Пиенда/ ребро./Пиендагlа/плинтус, планка, которой забивают наглухо дверь или окно» [8, с. 519–520]. При звукознаковом (позвучном) подходе к толкованию внутреннего содержания этих слов складывается мнение, что в их основе лежит некое праздное значение, т.к. связано с выведением звуков</p>

			музыки (музыцирование), веселья. Например. /Шеле [nʎu+эл+ɛ]/: это орган, ветвь (-г) тела, посредством которого привыкли пробарабанить, процарапать, тереть всевозможные предметы, для выведения (-эл-) + веселых (музыкальных) звуков /nla-/, которые могут издавать какие-либо предметы либо искусственные инструменты. В день <i>пятницы</i> – мусульмане молятся, отдыхают и веселятся. <i>Ребро</i> названо /nleэнда/ потому, что он дает (по видимому по причине своей формы) некий музыкальный отзвук, /nleндаɣla/ – примерно тоже самое. В соответствии с внешней формой, слово /nawʎdig/ и по своему значению можно сблизить с остальными словами этого ряда. Полагаем, что высохшая кожа этого вида сумки, могла издавать подобные звуки. Первичное (звукознаковое) значение /nla/ – <i>праздность, музицирование.</i>
р	ра	ра	Первичное (звукознаковое) значение /ра/ в составе слова обозначает, указывает на <i>процессуальный характер</i> явления, представляемого в сочетании с ним в слове. Звуки чеч. речи (звукознаки), сочетающиеся в сложные комбинации, независимо от места расположения (дистрибуции) и контекста, сохраняют свои формы, соответственно, сохраняют свою долю (сегмент) значения в его комбинированном содержании. Например. « <b>Раг</b> 1. <i>гряда</i> невысоких гор, <i>гребень</i> ; 2. <i>очередь</i> ; 3. <i>скирда</i> .» [8, с. 520–521]. « <b>Гара шум, гам, гвалт</b> » [8, с. 218]. Значения слов /pā+ɛl/ и /ɛla+pa/, с вполне противоположной дистрибуцией звуков, тем не менее ясно указывают на понятие <i>процесса(-ра)</i> производства <i>шума(ɛla)</i> . « <b>Арда</b> <i>делать, действовать, орудовать</i> .» [8, с. 93], – означает <i>процесс/ар-/ + действия/-да/</i> . « <b>Белхар</b> <i>масд. плач, причитание (обрядовое)</i> .» [12, с. 61], т.е. является <i>оплакивающим (белха-).процессом (-р)</i> . « <b>Кара</b> <i>нареч. нā руки. Кāра</i> 1) <i>перчатка</i> ; 2) <i>пук колосьев...</i> » [12, с. 209] – также связаны с процессом (-ра) хватки, схватки с помощью рук (ка-). Ср. рус. <i>рабо́та, ка́ра, ра́ть, кара́ть, тра́ктор, тарахте́ть</i> т.д., в составе которых компонент /ра/ указывает на их <i>процессуальный характер</i> .
с	са	са	«/Са/ 1. <i>зрение</i> ; 2. <i>свет</i> ; 3. <i>душа</i> ; 4. <i>угол</i> » [12, с. 361].
т	та	та	«/Тата/ – <i>шум, стук, треск</i> . Исконное. Непроизводное. Надо думать, звукоподражательный повтор /та-+та/» [20, с. 160]. « <b>Гар-тата</b> /шум, стук» [12, с. 112]. « <b>Татта</b> <i>толкнуть</i> . Общенах. гл.: инг. <i>татта</i> , ц.-туш. <i>татта-да</i> <sup>н</sup> . Форма однократного вида к <i>титта</i> (см.). На основании семантической связи <i>толкать – ударять</i> (ср. рус. <i>толкать – толочь</i> ) сблизим с нах. <i>датта</i> <sup>н</sup> «ударить» – <i>диетта</i> <sup>н</sup> «ударять, стучать.» [8, с. 558]. Первичное (звукознаковое) значение /та/ – <i>хозяйственно-бытовая деятельность</i> . Ср. рус. <i>бить, стучать, молоток, тарахтеть, тараторить</i> и т.д.

т1	т1а	т1а	«/Т1а/ передняя нога (животного)» [12, с. 411].
у	у [эу]	у [эу]	«/У/ доска» [12, с. 429].
уь	уь[эуь]	уь[эуь]	Вторичный звукознаковый гласный /уь/ (от <i>иэ<sup>н</sup></i> ) обозначает понятие <i>связи, сближения</i> между некоторыми субъектами. Если /и/ или /иза, шā/- один, одинокий, то под /уьзуш/, /уьш/ – подразумевается отношение <i>связи, объединения</i> . /Иза адамашца дика уь (отиэ//э <sup>н</sup> )/ он хорошо ладит с людьми. «Уьйр <i>связь, дружба. Уьйриг// уьйраг клубок ниток, моток. Уьстаг1 овца, баран.</i> » [8, с. 601–602]. Можно сказать, что основным стержнем семантики этих слов является понятие <i>связи, объединения</i> .
(ф)	-	-	Не исконная форма звука.
х	ха	ха	«/Ха/ 1. бок; 2.анат. бедро; 3.караул, охрана, пост (сторожевой)» [12, с. 439].
хь	хьа	хьа гр. [хьа <sup>н</sup> ]	«/Хьа <sup>н</sup> /» [15, с. 336] – это местоимение <i>твой, твоя, твоё</i> , «генетивная конструкция» [18, с. 124] от /хьо/ты.
х1	х1а	х1а гр. [х1а <sup>н</sup> ]	«/Х1а <sup>н</sup> /на, частица; /х1а <sup>н</sup> , д1аэцахъай <sup>н</sup> киншка/... на, возьми свою книжку» [19, с. 751]. Формы /х1оь/ и /х1уо/ в топонимах «Х1бьт1ёхьё»Хё (?) за» [14, с.321] и «Х1уб басара шовда» Ветра склона родник» [14, с.322] восходят к «Х1о/свежий воздух, ветерок» [2, с. 281], в основе которого лежит первичный звукознаковый корень «/Х1а//Х1а <sup>н</sup> / звук легкого выдоха, потока воздуха, что является (чеч.) формой обращения, внимания человека [5, с.99].
ц	ца	ца	«/Ца/ частица не; приставка... /дешар/ учение, /цадешар/ неученье» [12, с. 476], с основным «противительным» [13, с. 541] значением: <i>отрицание, отрезание, укушение, противоположение и т.д.</i> «Це уст.зуб (у лошади)» [12, с. 477], вернее сказать – <i>укус лошади. «Цамгар болезнь»</i> [8, с. 654]. Форма этого слова легко раскладываются по самому понятию /ца+магар/, что ясно указывает на отсутствие мочи (здоровья). «Цициг/ кошка» [12, с. 479], с двумя /ца/ для чеченца означает – природная способность (признак) этого зверя на двойной удар («це-це») – клыками и когтями. «Цаца/ 1)сито, решето; 2)веялка» [12, с. 477], – также подразумевает двойной /ца/, исходя из того, что процесс процеживания осуществляется движением в обе стороны. Ср. рус. «ЦАПАТЬ ...от общеславянского звукоподражательного <i>цап</i> » [17, с. 527], а также, <i>царапать, цедить, цепь, отцепить, отрицать</i> и т.д.
ц1	ц1а	ц1а	«/Ц1а/ 1.комната, дом; 2.семья; 3.домой» [12, с. 482].
ч	ча	ча	«/Ча/ 1.солома; 2.медведь» [12, с. 487].
ч1	ч1а	ч1а	Представляет образ резкого трескучего звука, возникающий в результате различных скоростных и резких процессов, действий, связанные с физическим усилием, сжатием и т.д. Звукознаковое значение /ч1а/ реализуется в двух качествах – в прямом и косвенном: 1).значение в прямом

			<p>смысле: когда звук является отзвуком фактического усиления, укрепления, например, «/ЧIāgla/ (инг. также) – закрыть. Исконное... Однако, связь с <i>чIogla, чIaglyo</i> – крепкий, крепость – налицо» [20, с. 205]. «/ЧIagIalla/ укрепиться, утвердиться. /ЧIaglyo/ крепость, гарантия» [8, с. 688]. «/ГIарчIъаьлла/ крепко, надежно» [19, с. 146] и т.д.; 2). значение в косвенном смысле: когда звук /чIa/ связан с подобной формой, но не физическим усилием. «/ЧIархъаьлла/ ловко, энергично» [19, с. 828]. «/ЧIара/ рыба. /ЧегIаg/ сорока. /ЧегIаg/ кукурузный стебель, очищенный от листьев. /ЧегIардиг/ ласточка» [19, с. 828–829]. Эти слова можно толковать буквально, вернее – по-звучно. /ЧIа+ра/ – процесс (-ра) (производящий) звук /чIa/. /ЧIа+арх+аьллабахара/ говорят рыбаки, когда рыба ускользает из рук. /ЧIе+гIаg/ – и как сорока, и как стебель кукурузы, связаны с производством шума – в виде звука /чIa/. /ЧIе+гIар+диг/, также говорит сам за себя: производящий звук /чIa/.</p>
ш	ша	ша	«/Ша/... лёд» [12, с. 508].
(щ)	-	-	Не исконная форма звука.
ъ	ъа [эа]	ъа [эа]	<p>(Чеч. /ъ/ звучит также как самостоятельный неприкрытый краткий <i>а</i> – [эа]). Ларингальный согласный звук «ъ» [16, с. 106] (абрубтив, смычно-гортанный), произносится перед всеми гласными чеч. языка в начале слова «/ъарз/ жалоба» [12, с. 41]; «/ъаьрзу/ орел» [12, с. 47]; /ъи/ <i>то, тот</i>; /ъу/ <i>доска</i>; «/ъуйр/связь» [12, с. 434]; «/ъэрна/ напрасно» [12, с. 524], но не пишется; в середине слова пишется поразному, например, «/хаа/ узнать, но – «хиънален» просиживать» [12, с. 439]; в конце слов – пишется – «шиъ[шиэ] два» [19, с. 837], <i>Зураъ</i>(имя собственное). Вараб. письменности данный звук имеет свое обозначение – хамза* ( ǰ, ǰ̣). «Буква хамза пишется в слове с подставкой, либо самостоятельно на строчке» [9, с. 21].</p>
(ы)	-	-	Не исконная форма звука.
э	э [ээ]	э [ээ]	<p>Звук э[ээ] является инстинктивным (природным) отзывом человека на явление, проявление чего-либо нового, скрытого, необычного и т.д. в т.ч. в значении междометии – «Э!», «Эх1!», «Эхх1ей!»... «Эла князь, княгиня, пчелиная матка. Общенах.: инг. <i>аьла</i>, ц.-туш. <i>аьле</i>. Давно отмечено сходство нахской формы <i>āли</i> «Господь, господин, властелин» с урарт. <i>ала-е</i> «хозяин, господин»... Далее, не исключена связь рассматриваемой основы с чеч. <i>āла</i> «сказать, приказать, велеть», урарт. <i>āле</i> «сказать» [8, с. 711]. Т.о. понятие /эла/ – подразумевает проявлением каких-либо предводительских действий, указаний и т.д. «<i>Ала сказать</i>» [19, с. 66], звучит так, потому, что еще ничего не сказано, тогда как /эли/ – есть факт высказывания, то есть, проявление нового, значимого. Общее содержание «<i>Экха зверь</i>» [19, с. 843], складывается из частных (позвучных)</p>

			значений (э+кха), где /э-/ – появляющийся (зверь) из укрытия (при охоте), а /-кха/ – еда, съедобное. Но « <i>Иэккха лопнуть, треснуть, взорваться, (с)пригнуть</i> » [8, с. 313], связано с тем, что, предполагаемый прыжок (проявление – /э/), производится <i>от земли – на землю (-кх+кха)</i> . « <b>ЭхI-аьлла&lt;хIумадац&gt;</b> . ... Не очень хороший, а так посредственный, ничем ни примечательный» [6, с. 452], т.е. нет особых проявлений (нового, интересного), чтобы невольно воскликнуть: «ЭхI!» [19, с. 846]. « <i>Эра</i> 1)ток (место мольбы); 2)хлеб, сложенный на току. 3) некастрированный, нехолощёный» [12, с. 524], – можно толковать /э+ра/ как процесс (-ра)выведения наружу (э-) зёрен из колосьев, или процесс зарождения будущих потомков, что по сути сходится с понятием рус. <i>эра</i> – хронологическая череда процессов, событий в жизни народа.
(ю)	[йӯ]	-	Дублирует и сочетает два звука: согласного й и гласногоӯ.
(юь)	[йӯь]	-	Дублирует и сочетает два звука: согласного й и гласногоӯь.
(я)	[йā]	-	Дублирует и сочетает два звука: согласного й и гласногоā.
(яь)	[йāь]	-	Дублирует и сочетает два звука: согласного й и гласногоāь.
l	la	la	«/la/ зима; /la <sup>h</sup> /: 1) посидеть; побыть в состоянии покоя, 2) пожить» [19, с. 946]. «/la <sup>h</sup> //le <sup>h</sup> / сидеть, пребывать, находится, жить» [8, с. 720]. Первичное (звукознаковое) значение /la/ – бытие, существование.

#### Условные сокращения:

чеч. – чеченский язык;	араб. – арабский язык;
инг. – ингушский язык;	бежт. – бежтинский язык;
бац. – бацбийский язык;	лак. – лакский язык;
рус. – русский язык;	гр. – грамматически;
груз. – грузинский язык;	ГП – грамматический показатель;
слав. – славянский язык;	см. – смотри;
др.-рус. – древнерусский язык;	т.е. – то есть;
т.о. – таким образом;	ср. – сравни

#### Условные знаки:

- ā – долгота гласного а;  
 [ ] – знак транскрипции;  
 «[э] – так обозначается в транскрипции твердый приступ, межсвязный смык...» [19, с. 36]; б//ба – знак равнозначности (б = ба);  
*курсив* – курсивом выделяются слова, несущие содержательное или сравнительное значение;  
 /ga/ – выделение чеченских слов из рус. контекста

#### Литература:

1. Алироев И.Ю. Русско-чеченский словарь. М.: Академия, 2005. – 784 с.
2. Алироев И.Ю. Чеченско-русский словарь. М.: Академия, 2005. – 384 с.
3. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный: Книга, 1990. – 368 с.

4. Амаев Ю.Х. Концепция о природе и значении звуков-знаков чеченского естественного языка. Грозный: Известия ЧГПУ №4(20). 2017. С. 5–18.
5. Амаев Ю.Х. Чеченский язык: концепция о природе и значении звуков-знаков естественного языка. Грозный: Чеченский госуниверситет, 2016. – 104 с.
6. Байсултанов Д.Б. Чеченско-русский фразеологический словарь. Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий». 2016, т. I. – 736 с.; т. II – 592 с.; т. III – 512 с.
7. Байсултанов Дадаш Б., Байсултанов Дауд Б. Чеченско-русский фразеологический словарь. Грозный: Книга, 1992. – 320 с.
8. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси: Меридианы, 2011. – 734 с.
9. Губашев Г.М. Медресе. Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе. Грозный, 2015.– 105 с.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык Медиа, 2007, т. I – 699 с.; т. II – 779 с.; т. III – 555 с.; т. IV – 683 с.
11. Джукаева М.А. Фоносемантический анализ чеченских спирантов. Грозный: Известия ЧГПУ №4(20).2017. С. 33–37.
12. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. – 629 с.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1986. – 797с.
14. Сулейманов А.С. Топонимия Чечни. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2006. – 712 с.
15. Тимаев В.Д. Современный чеченский язык (на чеч. языке). Сольжа-Грала: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2011. – 416 с.
16. Тимаев В.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2011. – 208 с.
17. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. М., 2008. С. 527.
18. Халидов А.И. Нохчийн метта Илманан терминийн лугIат (на чеч. языке). Сольжа-Грала: ГУП «Книжнн издательство», 2012. – 448 с.
19. Хамидова З.Х. Чеченско-русский словарь. М., 2014. – 1104 с.
20. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2015. – 400 с.
21. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.: Аспект пресс. 2005. – 536 с.
22. Серебрянников Б.А. Общее языкознание. М.: Наука, 1970. – 597 с.

**УДК 811.111.8**

### **Translation features of sport terminology**

*Dasovkhadzhieva A.A.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The aim of this work is to study the relevant terminology. In this study, the method of analysis and synthesis was used, with the help of which material was collected, reviewed, compared and processed; comparative method, which allowed to compare the units under study. The article considers a number of nouns related to sports and games, a certain period of time in a game or match, used in special cases.*

*Key-words: language of sport, sports industry, translation difficulties, foreign borrowing, anglicisms.*

## Особенности перевода спортивной лексики

*Дасовхаджиева А.А.,*

*старший преподаватель*

*кафедры теории и методики преподавания английского языка*

*Чеченский государственный педагогический университет, г.Грозный*

*Целью данной работы является изучение спортивной терминологии и путей ее адекватного перевода. В данном исследовании использовался метод анализа и синтеза, с помощью которого был собран, рассмотрен, сопоставлен и обработан материал; сравнительно-сопоставительный метод, который позволил сравнить исследуемые единицы. В статье рассматривается ряд существительных, относящихся к спорту и играм, определенному периоду времени в игре или матче, используемых в особых случаях.*

*Ключевые слова:* язык спорта, отрасль спорта, трудности перевода, иноязычные заимствования, англицизмы.

The borrowing of sounds and word-building morphemes occurs as a result of their secondary isolation from a larger number of borrowed words. The vocabulary of the modern Russian language is heterogeneous in terms of its origin. Throughout history, the Russian people had to enter into political, economic, commercial, scientific, cultural and other relations with other peoples. As a result of such many-sided contacts, Russian vocabulary was replenished with foreign language borrowings. The process of borrowing words in certain historical periods is an inevitable phenomenon. The inflow of unoriginal words in Russian especially increased in the 90s.

«Borrowings penetrate into the Chechen language mainly as a result of the influence of the Russian language due to the growth of Chechen-Russian bilingualism» [2].

Borrowing terms from other languages into Chechen contributes not only to the formation of sports language terminology, but also to the development of its lexical system. The main reason for the growth of English sports borrowing is the fact that the homeland of most sports that have arisen in modern times are English-speaking countries. Through the Russian language, the designations of new sports have been borrowed into the Chechen language. An important factor is the growing popularity of sports and its various types in the Chechen Republic [1].

Sports vocabulary is a layer of vocabulary of a language, reflecting such human activity, which requires both physical and volitional stress and effort, representing a professional and recreational human activity.

Not a single civilization arises just like that, borrowing words. All new systems are formed as a legacy of the past. The component of new words most often adapts to existing forms. A special place in sports vocabulary is occupied by nominal lexical units, i.e. words and phrases that include a proper name: a person's name or surname, geographical name, ethnonym etc. When transferring data of proper names into Russian, most often transcription is used, i.e. phonetic proximity to the original.

Ways to translate: 1. Broadcasting and transliteration – “ways of translating lexical means by reconstructing them in a form using letters.” 2. During transcription, the sound form of the terminal is reproduced, and during transliteration – the graphic, that is, the literal composition of the word. For example: *out-аут, doping-допинг, jury-жюри, leader-лидер, bobsleigh – бобслей.*

When transmitting the following words into Russian translation such transformations as tracing, descriptive translation and equivalent: *Red Zone*-Красная Зона *Half-time* – ко-нец тайма.

Thus, based on the analysis of articles on Internet resources in English, we can conclude that in order to transfer the names of athletes, the names of competitions, in most cases, it is necessary to use transcription, tracing or find an established version in the target language. However, when dealing with such kind of translation, we should be careful when transferring foreign terms and names, as the result can be unpredictable and unacceptable, in addition, we need to know not only the basic glossary, because in addition to generally accepted terminology, each event has its own sports slang.

Many sports terms are most often formed using derivational suffixes or prefixes. There are a number of sporting terms for sporting events and some nouns are quite unusually used:

*battle/war of nerves* – соревнование или борьба, в которой кто-то пытается победить своего противника, заставляя его волноваться или бояться

*bye* – ситуация, в которой игрок или команда не имеют противника на определенном этапе соревнования и сразу переходят на следующий этап;

*card* – список спортивных мероприятий, которые планируется провести в определенное время;

*challenge* – используется в названиях соревнований, особенно спортивных соревнований;

*clash* – важная игра или соревнование между двумя командами или игроками;

*close season* – межсезонье в спорте;

*the Commonwealth Games* – международные спортивные соревнования, проводимые каждые четыре года, в которых соревнуются все страны Содружества наций;

*cup* – титул, который вы получаете, когда вы выигрываете важный спортивный конкурс;

*cup* – спортивное соревнование, в котором приз – большой металлический кубок;

*curtain raiser* – действие, которое происходит перед более важным событием, или событие, которое является первым в серии;

*deadlock* – ничья в игре или соревновании;

*decider* – гол или бросок, который выигрывает игру, которая делает победителем целой серии игр;

*draw* – игра, которая заканчивается ничьей;

*derby* – гонка или соревнование, в которых может участвовать каждый;

*duel* – это соревнование между двумя людьми или командами;

*encounter* – встреча соперников на спортивных соревнованиях;

*event* – определенная запланированная деятельность, которая происходит во время события, такого как спортивные соревнования;

*exhibition match* – игра, которая не является частью соревнования, но предназначена для демонстрации навыков игроков;

*feeding frenzy* – случай, когда люди соревнуются друг с другом неконтролируемым образом, чтобы что-то получить;

*field day* – день, когда школьники принимают участие в спортивных соревнованиях;

*Grand Prix* – важный спортивный конкурс;

*grudge match* – спортивная игра между командами или игроками, которые сильно не любят друг друга;



*heat* – игра или гонка на старте соревнований. Победители соревнований затем соревнуются друг с другом на следующем этапе;

*international* – спортивная игра между игроками или командами из разных стран;

*invitational* – спортивное событие, в котором люди и команды могут принять участие, только если они получают приглашение;

*meet* – спортивное мероприятие с участием большого количества людей или команд, соревнующихся друг с другом;

*meeting* – встреча, на которой команды соревнуются друг с другом;

*mismatch* – игра, в которой два игрока не имеют одинаковых возможностей;

*outing* – случай, когда игрок или команда принимает участие в спортивных соревнованиях;

*opener* – первая игра в спортивном сезоне или соревновании, состоящем из нескольких игр;

*Pan American Games* – крупное международное спортивное соревнование, проводимое каждые четыре года между командами из Северной Америки, Центральной Америки, Южной Америки и Карибского бассейна;

*Paralympics* – международное спортивное мероприятие для людей с ограниченными физическими возможностями, которое проводится каждые четыре года;

*Pentathlon* – спортивное событие, которое состоит из пяти различных видов спорта;

*Preliminaries* – предварительные соревнования – первая часть соревнования, в котором побеждают те, кто побеждает в главном турнире, и те, кто побежден, больше не принимают участие;

*pro-am* – событие, в котором профессиональные и любительские игроки соревнуются вместе;

*playoff* – дополнительная игра для определения победителя;

*qualifier* – ранняя стадия соревнования, используемая для решения, кто переходит на следующую стадию;

*quarterfinal* – одна из четырех игр, сыгранных между восемью игроками или командами, оставшимися в соревновании;

*rematch* – вторая игра между теми же соперниками или командами;

*replay* – игра, в которую играют снова;

*rodeo* – спортивное мероприятие, в котором соревнуются, катаясь на диких лошадях или лова скот на веревках;

*roundrobin* – соревнование, в котором каждый человек или команда играют против любого другого человека или команды;

*semi* – полуфинал спортивного соревнования;

*series* – набор игр, сыгранных за промежуток времени между двумя командами;

*showdown* – важная игра между двумя великими игроками или командами;

*shut-out* – игра, в которой одна команда не набирает ни одного очка;

*Special Olympics* – серия международных спортивных соревнований для людей с ограниченными возможностями;

*Stake* – используется для разговоров о соревновании или сравнении, которое похоже на гонку;

*Stampede* – фестиваль, который включает в себя соревнования для ковбоев;

*Tie* – игра один на один, которая является частью соревнования;

*trial* – спортивное соревнование, во время которого люди проходят тестирование и отбираются для дальнейшего соревнования;

*triple – header-три игры или события, которые происходят одна за другой;*  
*tournament – турнир*[3].

The use of slang expression, excessive emotional coloring of the language of athletes, competition commentators or fans also presents difficulties for translation. Describing the competition, the athlete can use vivid, figurative expressions, and fans use expressions that are known only to the loyal fans themselves.

New kinds appear, the rules of competitions and approaches to the training process change, as a result of which some terms disappear, new ones appear, while others expand.

However, in the English language there are also terms and terminological phrases that have turned into phraseological expressions and entered into their composition. In the process of functioning, many of them lost their terminological meaning.

If in technical translation one can restrict oneself to highly specialized terms, then for a translator it is very important to navigate the same way in slang and various abbreviations used in this language. The main problems in determining the status of a given vocabulary layer are its heterogeneity and duality of use.

At the present stage, sports tokens are divided into three groups terminology, words, and professional analyzes. Some linguists also highlight terminological and non-terminological lexicon. However, this point of view remains discussed today.

When studying events words, the main way to distinguish terms is to consider it in different kinds. Within a particular sport, terminology can be structured according to the names of processes (techniques), equipment, quantities, attributes and properties. An important role in the classification of the language units of any sport is played by the names of figures and individual parts of the competitions.

The terminology associated with it in the Chechen language is actually completely borrowed from other languages, primarily from English, and the number of such borrowings is constantly growing.

It should be noted that the process of adopting English sports by the Chechen language, as well as borrowing in general, is indirect. In this case, the Russian language acts as an intermediary. Borrowing is due to the need to nominate new games and their corresponding training and competitive processes.

The materials considered in the work, affecting the characteristics of terms naturalized from the English language, help to recognize them, contribute to a correct understanding and facilitate communication at the international level.

#### **References:**

1. Dasovkhadzhieva A.A. Borrowing as a method of enriching sporting vocabulary in the Chechen Language, *Baltic Humanitarian Journal*. 2019. T. 8. №1 (26)
2. Ovkhadov M.R. *Osnovnyye sloi zaimstvovannoy leksiki v chechenskom yazyke*. *Uspekhi sovremennoy nauki*. 2017. Vol. 2. No. 1. P. 60-65
3. *Macmillan Thesaurus // Sports events and competitions* [Electronic resource] – Mode of access: URL: <https://www.macmillanthesaurus.com/us/topics/sports-events-and-competitions>(accessed 05.04.2020).

*Рамазанова Р.Т.,**кандидат филологических наук, доцент  
Чеченский государственный педагогический университет, г.Грозный*

*В статье идет речь о первых грамматических школах арабского Востока, ее выдающихся представителях и их трудах. Их первые грамматические разработки легли в основу первых трактатов. В арабской грамматической теории, рассмотрены все стороны языка, такое понятие как исключение, отсутствует. Так же автор рассматривает различные синтаксические связи, типы терминологию к каждому из них.*

*Ключевые слова:* синтаксис, терминология, грамматическая школа, алфавит, свод правил.

### Features of the arab syntax

*Ramazanova R.T.,**Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The article deals with the first grammar schools of the Arab East, its outstanding representatives and their works. Their first grammatical developments formed the basis of the first treatises. In Arabic grammar theory, all aspects of the language are considered, such a concept as an exception is absent. The author also considers the types of Arabic sentences and the terminology for each of them.*

*Keywords:* syntax, terminology, grammar school, alphabet, set of rules.

Традиционная арабская грамматическая система начала формироваться во второй половине VII века. Этому способствовали интенсивно начавшиеся завоевания арабов. Огромное количество новоявленных мусульман должно было исполнять на «правильном» арабском религиозные обряды, знать, что говорит Священное Писание. Как таковых знаний в области лингвистики у арабов на тот период не было, не было писанных книг со сводом грамматических правил, не было источников, к которым бы могли обратиться новообращенные приверженцы Ислама, само письмо было несовершенным: количество букв, например, не соответствовало количеству звуков; отсюда идет история появления, так называемых, букв-братьев, различие между которыми в количестве и местоположении диакритических точек.

Однако, когда носители языка занялись описанием своей грамматической теории, они, несомненно, обратились к джахилийской поэзии, как к первоисточнику языкового совершенства. Вторым источником был Коран, затем хадисы.

Ко второй половине VIII века первый полный свод грамматических правил был уже написан, свет увидел первый толковый словарь арабского языка, список грамматиков был внушителен, появились первые грамматические школы.

Первой по времени образования стала басрийская грамматическая школа, представители которой разработали первые труды по грамматике, лексикографии, стихосложению (несмотря на то, что арабская поэзия доисламской эпохи являлась эталоном

речи, а также без писанных правил имела свои каноны, сама метрика была сформулирована только во второй половине VIII века).

У истоков этой школы стояли: Иса ибн Умар ас-Сакафи (696-735), Абу Амр ибн ал-'Ала (684/687-771/774), который был из числа семи канонических чтецов Корана и главного авторитета своего времени в вопросах поэзии [1, 145]. Эти личности стали учителями ал-Халиля ибн Ахмада (около 718-около 791). Ал-Халил был уникальной личностью, одаренный природой и с невероятным языковым чутьем. Он установил законы просодии и разработал науку عروض [аруд], то есть науку о метрике. Им также был создан первый толковый словарь – كتاب العين [китабу-л-'айни] – «Книга буквы 'айна». Эта работа была издана нашими современниками, видными иракскими учеными Махди ал-Махзуми и Ибрахимомас-Самаррай в восьмидесятые годы двадцатого столетия. Были и другие работы ал-Халила, к сожалению, до нас не дошедшие.

Одним из виднейших представителей басрийской лингвистической школы стал ученик ал – Халилы, Сибавайхи. Перс по происхождению, который приехал в Басру изучать Коран и хадисы, но затем переключился на изучении грамматики, а впоследствии и ее развитие. Работа Сибавайхи, الكتاب [ал-Китабу], то есть «Книга», стала фундаментом арабской грамматической мысли, которая снискала непревзойденную славу в истории арабского языкознания [1, 161].

Еще одним видным учеником ал – Халила был ал-Асмаи, большой знаток арабских диалектов, поэзии, лексикографии.

Представителем басрийской школы был также ал – Мубаррад, мастер красноречия, знаток арабского языка. Его работа по грамматике называлась «Ал-Камиль».

Их оппонентами стали представители куфийской школы, основателем которой явился Абу Джафар ар-Руаси. Его перу принадлежит несколько больших трудов: «كتاب معاني القرآن» [китабум'ани-л- Курани], «كتاب التصغير» [кита бат-тасгир] и другие. Он стал учителем двух выдающихся куфийцев- ал-Кисаи и ал-Фарра'.

Ал-Кисаи, перс по национальности, автор множества работ, среди которых «معاني القرآن» [ ма'ани-л- Курани] – «Смыслы Корана», "الحروف" [ал-Хуруф] – «Буквы», «النوادير»[ан-Навадиру] – «Грамматические редкости» и др.

Ал-Фарра' был эрудитом. Он был силен в различных областях науки: фикхе, хадисах, астрономии, медицине, филологии, арабской генеалогии. Он также был автором внушительного количества работ.

К этой же школе принадлежат имена известных знатоков арабского языка, таких как Ибн ас-Сиккит, Ибн ал-Анбари.

Мы не зря остановились так подробно на этих школах и их представителях. Именно эти личности стояли у истоков разработки и описания арабской грамматической мысли. Следующие поколения языковедов и их грамматические школы, все без исключения, отталкивались от знаний, оставленных их предшественниками: комментировали их работы, развивали их теории, шли дальше.

Сибавайхи в своей «Книге», детально описывает синтаксис арабского языка, вводит терминологию, которая используется до сих пор. Термин صفة وموصوفة – согласованное словосочетание, позже был введен تركيب بياني (оба термина используются), إضافة – несогласованное словосочетание и др.

Что касается арабских предложений, они были подробнейшим образом описаны и на каждый, даже редкий случай, приводились примеры либо из бедуинской поэзии (кстати, многие средневековые арабские языковеды, обращались именно к речи бедуинов, считая их язык «чистым», без примесей. К таким относился и сам ал-Халил ибн Ахмад, появилась даже пословица: «Чем дальше в пустыню, тем чище язык»), либо Корана и хадисов.

Понятие «предложение» у Сибавехи передавал термин *كلام* [калам]. Через столетие появляется новый термин, который сегодня и передает сущность предложения – *جملة* [джумла], а термин *калам* приобрел более широкое понятие, как речь вообще.

Именное предложение в арабской грамматической теории называется именным, потому что начинается с имени, например: *الدرس سهل* [ад-дарсусаһлун] – урок легкий. Однако очень интересно именное предложение, сказуемое которого выражено глаголом, например: *الطالب كتب* [ат-талибу катаба], тут возникает несколько вопросов. Первый о переводе предложения такого типа, так как в русском языке нет никакой разницы между – Студент написал или – Написал студент, это предложение остается глагольным. Г.М. Габучан рекомендовал следующий грамматический перевод, который и дает возможность показать, что предложение именное – «студент являлся таковым, что написал». Второй вопрос, который возникает, относится к сказуемому. Для того, чтобы возникла именная предикация, необходимо два компонента – *известное*, которым является подлежащее, которое находится в определенном состоянии из-за такой смысловой нагрузки и *новое*, то есть сказуемое. При этом новое не может быть известным, поэтому оно находится в неопределенном состоянии. Когда мы говорим о глаголе, то речь не может идти о состоянии. Глагольная форма в арабском языке несет в себе смысловую нагрузку целого предложения. Личное местоимение, выступающее в качестве подлежащего, скрыто внутриглагольной формы, арабы его так и называют – *ضمير مستتر* [дамирмустатир], то есть скрытое местоимение. Сибавейхидал объяснение такому типу предложения: предложение в еще большем предложении имеет большую неопределенность. Что касается сказуемого именного предложения, то их три типа:

*خبر مفرد* [хабар муфрад] – сказуемое единичности, когда сказуемое выражено простым определением, например: *الطالب مجتهد* [ат-талибу муджтаһидун] – студент прилежен;

*خبر شبه جملة* [хабар шибхуджумла] – сказуемое полупредложение, предложенное сказуемое: *الطالب في الغرفة* [ат-талибу фи-л-гурфати] – студент в комнате;

и *خبر جملة* [хабар джумла] – сказуемое предложение, сказуемое, выраженное глагольным предложением: *الطالب كتب* [ат-талибу катаба]. Последний тип именного сказуемого самый полный.

Интересна также терминология к каждому члену предложения. Подлежащее именного предложения называется *المبتدأ* [ал-мубтадау]. Образован данный термин от глагола *ابتدأ* – «начинать», по форме причастия страдательного залога от восьмой породы глагола, то есть «то, с чего начинается (предложение)». Сказуемое – *خبر* [хабар], имеет своим основным значением «известие», «новость», компонент, необходимый для предикации – *новое*.

В глагольном предложении терминология другая, в отличие от русского языка, в котором термин «подлежащее» и «сказуемое» используется вне зависимости от типа предложения. Глагол-сказуемое в арабском глагольном предложении называется – *فعل* [фи'л], непосредственно, *глагол*, то есть *действие*. Подлежащее глагольного предложения выражается термином *فاعل* [фа'ил], форма причастия действительного залога первой породы, *-действитель*, то есть тот, кто совершает действие, заключенное в глаголе.

В арабском языке есть глагол бытия *كان* [кана] – «быть». Когда он выполняет функцию глагола – связки, то влияет на составное сказуемое, например: *كانت هذه القرية صغيرة* [канат хазиһи-л-карийату сағлиратан] – эта деревня была маленькой. Предложение, в котором глагол *كان* [кана] выступает в данной функции, является именным, но несмотря на это, терминология отличается от безглагольного именного предложения. Сам глагол называется *فعل كان* [фи'лкана] – глагол кана, подлежащее – *اسم كان*

[’исмкана] – имя кана и составная часть сказуемого – خبر كان [хабар кана] – новость кана.

По такому же принципу рассматривается и работа глагола ليس [лайса] – «не есть», «не являться». Этот глагол интересен тем, что он спрягается только в прошедшем времени, а переводится только в настоящем, и используется только при отрицании именного предложения. Терминология строится по тому же принципу, что и у глагола كان [кана]. Например: ليس هذا الرجل بطلا [лайсахаза-р-раджулубаталан] – Этот мужчина не герой. При этом сам глагол называется فعل ليس [фи’лайса] – глагол лайса, подлежащее – اسم ليس [исмлайса] – имя при лайса, а составное сказуемое – خبر ليس [хабар лайса] – новое от лайса.

Такое явление мы можем наблюдать и в предложении, в котором присутствует выделительная частица إِنَّ – «поистине», «действительно». Например: إِنَّ هذا الرجل عالم [иннахаза-р-раджула ʿалимун] – поистине, этот мужчина ученный. При этом выделительная частица называется حرف إِنَّ [харфуинна], то есть частица инна, следующая за ней часть речи – اسم إِنَّ [’исм ’] – имя инна, а составная часть сказуемого – خبر إِنَّ [хабар ’инна] – новость инна.

Также интересны именные предложения, в которых сказуемое находится в определенном состоянии, такие, как: محمد الشاعر – [Мухаммадуни – ш – ша’иру] Мухаммад – поэт и خالد الفقيه – [Халиду – л – фак’иху] – Халид – юрист. По правилам именного арабского предложения, как было сказано выше, сказуемое необходимо должно быть в неопределенном состоянии. В данных примерах хабар в определенном состоянии. Как утверждает М. ал-Махзуми, такое предложение имеет место быть, однако определенный артикль, все-таки может ввести в заблуждение. Сказуемое может быть принято за определение к данным именам собственным, поэтому здесь необходимо, так называемое, разделительное местоимение 3 лица, которое будет согласоваться с подлежащим. Например: خالد هو الفقيه و محمد هو الشاعر.

В арабском языке широкое распространение получило так называемое несогласованное словосочетание, которое по-арабски называется إضافة, то есть «присоединение», на ряду с данным термином, оно также имеет следующую терминологию: сопряженное состояние, Statusconstructus, изафет, идафа.

По способу образования данной конструкции арабы делят ее на четыре части, суть:

"الإضافة أربعة أنواع: لاميةٌ وبيانيةٌ وظرفيةٌ وتشبيهيةٌ" [4, 550], то есть в зависимости от типа примыкания, идафа может быть: "اللام" [4, 550]: идафа, данного типа, подразумевает примыкание со значением предлога لِ, например:

دارُ لِعَمْرٍو ← دارُ لِعَمْرٍو  
Платье Зайнаб – платье принадлежит Зайнаб – ثوبُ لِزَيْنَبٍ ← ثوبُ لِزَيْنَبٍ

К такой же конструкции относятся несогласованные словосочетания, первым членом которой являются несобственно предлоги. Это отыменные предлоги и конструкции, в состав которых они входят, являются в сопряженном состоянии. То есть они управляют родительным падежом не как предлоги, а как مضاف. Например:

فوق الأرض ← فوقاً للأرض  
Под крышей – تحْتَ السَّقْفِ ← تحْتاً للسَّقْفِ

"من" [4, 550]: [4, 550]: "من" – примыкание со значением предлога مِنْ, например:

سِتارةٌ مِنَ الحرير ← سِتارةٌ مِنَ الحرير  
Деревянная дверь – дверь из дерева – بابٌ مِنَ الخشب ← بابٌ مِنَ الخشب

В данных сочетаниях, предмет, обозначенный первым компонентом, может быть назван тем же словом, что и второй [1, 326]: حرير – шелк, خشب – дерево.

"ظَرْفِيَّةٌ: ما كانت علي تقدير "في" – идафа, имеющая значение предлога *في*: сопряженная конструкция, в которой второй член обозначает место или время и может быть заменен предлогом *في* с р.п. имени [1, 326]. Например:

سَهْرُ اللَّيْلِ مُضْنٌ سَهْرٌ فِي اللَّيْلِ مِثْلُ مَنْ سَهْرُ اللَّيْلِ مُضْنٌ

Бессонница ночью – изнурительна –  
التَّشْبِيهِيَّةُ – идафа, вторая часть которой может быть отделена от первой с помощью сравнительной частицы *ك* –  
ما كانت علي تقدير "كاف التشبيهية"

إنتثر لؤلؤ كالدمع إنتثر اللؤلؤ كالدمع

Рассеять жемчуг слез –  
Виды данной конструкции много разнообразней. Арабская грамматическая теория рассмотрела ее всесторонне, как и весь синтаксис, морфологию, фонетику арабского языка.

#### Литература:

1. Рыбалкин В.С. Классическое арабское языкознание. – Киев: «Стилос», 2003 – 406 с.
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. – Москва: «Русский язык», 1989 – 928 с.
3. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – Москва: «Восточная литература», 2001- 592 с.
4. 2004 – 646 بيروت العربية. – جامع الدروس العربية.

УДК 81.42

### "Культурный шок" в межкультурной коммуникации

*Яхьяева А.А.<sup>1</sup>,*

*Кандидат филологических наук, доцент*

*Абубакарова Э.И.<sup>1</sup>,*

*Магистрант 1 курса,*

*<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет*

*В данной статье рассматриваются вопросы связанные феноменом культурного шока, а также основные признаки его возникновения и проявления. Анализируются факторы влияющие на процесс адаптации индивида в инокультуре, Автор рассматривает различные точки зрения американских исследователей классификации этапов прохождения индивидом стадий культурного шока. И описывает основные пути и методы его преодоления.*

*Ключевые слова: межкультурная коммуникация, культурный шок, культурный конфликт, инокультура, адаптация, толерантность.*

### "Culturalshock" in intercultural communication

*Yahyaeva A.A.,*

*Abubakarova E.I.,*

*Chechen State Pedagogical University*

*This article discusses issues related to the phenomenon of cultural shock, as well as the main signs of its occurrence and manifestation. The factors that influence the process of adaptation of an individual in a foreign culture are analyzed. The author considers various points of view of American researchers in classifying the stages of an individual passing through the stages of a culture shock. And describes the main ways and methods of overcoming it.*

**Key words:** *intercultural communication, cultural shock, cultural conflict, foreign culture, adaptation, tolerance.*

В современном обществе понятие культурного шока все чаще используется в повседневной жизни людей. Это обусловлено процессом глобализации в мире, ростом миграции населения, а также обменом специалистами и студентами между странами.

Все эти процессы, происходящие в нашем обществе, актуализируют проблему культурного шока, который неизбежен, когда человек попадает в другую «чуждую» ему среду. Культурный шок в современном мире будет существовать всегда, так же как всегда будет происходить миграция населения на нашей планете.

В научной литературе существует множество определений феномена «культурный шок». Тен Ю.П. понимает под «культурным шоком» эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация личности, вызванная попаданием в другую культурную среду, встречей с другой культурой, незнакомым местом [6, с. 73]. Медведева Т.С., так определяет его: «Культурный шок» – это психологическая дезориентация и физический дискомфорт индивида при столкновении с другой культурной средой [3, с. 69]. На наш взгляд, самое удачное определение дал американский ученый Б.Холл, который сравнивал культурный шок с тем шоком, который испытывает растение при пересадке его из одного места в другое. И действительно, как мы знаем, любое пересаженное растение должно пройти определенный период акклиматизации. Изначально оно теряет свою силу, так как корневая система должна закрепиться на новой почве. Только по истечении нескольких дней растение принимает свой первоначальный вид. Поэтому, многие психологи склоняются к тому, что этот процесс неизбежен для каждого человека, попадающего в новое ему место.

Психологи по-разному определяют сроки прохождения «культурного шока», который может длиться до 6 месяцев и более. Процесс вхождения и адаптации к другой культурной среде часто сопровождается необходимостью прилагать усилия для достижения психологического равновесия; чувствами отверженности, потери обычных социальных связей и статуса, бессилием (из-за невозможности эффективно взаимодействовать в новой культурной среде); нарушением ролевых ожиданий и самоидентификации; тревогой, переходящей в негодование после осознания культурный различий. Главный фактор культурного шока – нарушение обычных ожиданий, через что сфера социального взаимодействия становится ненужной, а объекты и явления теряют свои повседневные функции.

Каждая культура имеет свой определенный набор стереотипов восприятия и поведения, с помощью которых индивид может автоматически действовать в различных ситуациях. Чаще всего он осознает наличие системы норм и негласных требований лишь тогда, когда контактирует с другой культурой. В таком случае привычная система ориентаций становится неадекватной, поскольку основывается на других представлениях о мире.

Термин «культурный шок» впервые он был использован американским антропологом К. Обергом в 1954 году. В ходе своего исследования над поведением людей в чужом пространстве, он выделил основные симптомы, характерные для этого состоя-



ния. Он считал, что человека, оказавшегося в иной среде, постигает чувство дискомфорта, беспомощности и незащищенности. Его преследует постоянное чувство тревожности, что приводит к стрессовому состоянию, и как следствие к депрессии.

Многие исследователи предлагают рассматривать проблему культурного шока в контексте с U-образной кривой процесса адаптации

Оберг вместе с Д. Фостером выделил 4 стадии, которые проходит индивид, постепенно избавляясь от культурного шока, и назвал их стадиями «культурной болезни» [5, с.119]. На 1-й стадии возникает эйфория от нового места – индивид захвачен новыми впечатлениями, воспринимает новую культуру как турист, ищет культурные сходства (продолжается до 4-го месяца). На 2-й стадии (самоощущение) культурные и социальные разногласия становятся заметнее для индивида, размывают его чувство безопасности, что собственно и является культурным шоком, когда индивид пытается изолировать себя от «враждебной» среды иностранной культуры, остро нуждается в психологической поддержке соотечественников (эта стадия длится от 4-го до 8-го месяца). На 3-й стадии (выход из культурного шока) индивид все больше узнает о местных традициях и обычаях, у него наблюдается определенный прогресс в изучении нового языка. Человек заводит новых друзей из числа местных жителей. Этот период может длиться от 8 до 20 месяцев. Последняя 4-я стадия связана с пониманием местной культуры (возникает после 2-х мес. пребывания в новой среде). Наконец индивид может получить наслаждение от новой для него среды и конструктивно воспринимать другую культуру. Таким образом, он выходит постепенно из стрессового состояния, появившегося у него на первых стадиях культурного шока.

Американский психолог Г. Триандис выделяет пять этапов адаптации:

Первый этап – знакомство с новой культурой, так называемый «медовый месяц», когда индивид с интересом и энтузиазмом и восхищением воспринимает все новое, что его окружает.

Второй этап – это время вынужденного приспособления к новой культуре. На этом этапе индивид начинает испытывать тоску по родине и хочет вернуться домой.

Третий этап – «критический этап». Индивид наглухо закрывается в себе, живет в состоянии постоянного страха и тревоги, и пытается наладить контакты с земляками, проживающими на данной территории.

Четвертый этап – понимание новой культуры. На данном этапе индивид находит в себе силы преодолеть и понять этнокультурные различия. Постепенно тревога и депрессия сменяется на оптимизм.

Пятый этап – заключительный- полная адаптация и принятие новой культуры.

Все эти этапы можно показать по следующей схеме: хорошо-хуже—плохо – лучше – хорошо.

Как правило, состояние культурного шока возникает у людей при поездках за границу или в эмиграции, однако можно ощутить его и в собственной стране, в частности в период модернизации или социокультурной трансформации (как пример – современная Россия) [1, с.37]. Продолжительность межкультурной адаптации зависят от многих факторов. Многие исследователи объединяют их в две группы: 1) внутренние и внешние, хотя это разделение достаточно условное, так как многое зависит от субъективного восприятия ситуации.

В первой группе факторов важнейшими являются возраст, пол, образование, черты характера. Критичный фактор культурной адаптации – возраст, поскольку людям старшего возраста труднее адаптироваться к новой культурной системе. Легче всего адаптируются дети младшего возраста, они практически не замечают изменений, дети школьного возраста испытывают некоторые трудности в этом процессе.

На процесс адаптации и продолжительность культурного шока также влияют пол (женщинам с традиционного общества, у которых ограничено их общение вне дома, сложно приспособиться к новой среде, хотя женщины с эмансипированных обществ не проявляют различий в адаптации от мужчин), уровень образования, степень мотивации, стремление как можно быстрее адаптироваться к новой среде [4, с.88]. Среди внешних факторов – культурная дистанция (различия между своей и другими культурами).

Негативным следствием культурного шока может стать неприятие другой культурной среды нежелание или неспособность ее понять, что вызывает у индивида стремление вернуться в «знакомую» культуру. В случае, когда вернуться в свою культуру нет возможности или желания, применяют один из 4-х способов решения культурного конфликта.

Первый-геттоизация (от гетто). Избегая возможных контактов с другой культурой, что наносит индивиду эмоциональные травмы, он пытается воссоздать собственную культурную среду в окружении земляков, отгораживаясь от мира, сводит к необходимому минимуму знание чужого языка, общается на родном языке [2, с.148].

Второй способ – ассимиляция. В этом случае индивид полностью отказывается от своей культуры и стремится усвоить необходимые навыки для жизни в новых условиях: заключение брака с представителем другой культуры, отказ общаться с представителями своей культуры на родном языке и тому подобное.

Третий способ решения культурного конфликта – сочетание культурного обмена и взаимодействия. Он является самым сложным, но одновременно самым продуктивным способом адаптации. Пример такой производительности – деятельность литераторов, которые писали на языке другой культуры и получили признание за рубежом, сохраняя при этом традиции родной культуры.

Четвертый способ – частичная ассимиляция, при которой индивид в некоторых сферах жизни, в частности на работе, пользуется нормами чужой культурной среды, дома-собственной. Такая практика преодоления культурного конфликта распространена в среде эмигрантов. В случае успешного преодоления культурного шока индивид осознает влияние культуры на поведение людей, их ценностные ориентации, усваивает новые формы общения, учится толерантности, начинает действительно осознавать, что каждая культура имеет внутренний контекст и свою логику, и что ни одна культура не является лучше другой.

Исследователи выделяют два типа формирования стереотипных взглядов: сознательный и стихийный, которые дополняют друг друга, а иногда и конкурируют. В первом случае человек сознательно отказывается от установления положительных или отрицательных контактов с носителями чуждой ему культуры. Во втором случае происходит автоматическое бессознательное разделение людей на «Чужой» и «свой». Все это приводит к таким негативным и опасным явлениям, таких как дискриминация людей на религиозной, расовой и этнической почве.

Попадая в чужое культурное пространство, в первое время человек постоянно сравнивает культуру своей страны и нового местожительства, что порождает новые восприятия. В процессе адаптации, он перестает рассматривать свою культуру как абсолютно правильную, приспосабливается к новым реалиям, и как следствие начинает контролировать свое собственное поведение и лучше понимать окружающих его людей, а также общество в целом. Таким образом человек, приобретает навыки межличностного общения, необходимых в современном мультикультурном обществе.

В России изучение процессов, связанных с культурным шоком, особенно актуально в связи с открытием границ, расширением пространства межкультурных ком-

муникаций. При этом культурный шок могут испытывать не только россияне во время контактов с другими мировыми культурами, но и иностранцы при столкновении с системой русских культурных стереотипов.

В большинстве случаев основной причиной культурного шока может стать различие культур. Если человек оказывается в среде иной культуры, знакомые ориентиры становятся неверными, так как они основаны на отличных от привычных представлениях об окружающем мире, других нормах и ценностях, стереотипах поведения и восприятия. Именно разочарование в не универсальности своей культуры становится

Симптоматика культурного шока различна: слабые эмоциональные расстройства, стрессы, психозы и даже и суицид. Исследования показывают, что люди, испытывающие культурный шок часто моют руки, ощущают постоянную тревогу относительно еды и воды, а также их сопровождает постоянное чувство боли в разных частях тела, что несомненно связано с нервным состоянием.

Все разновидности культурного шока могут развиваться от нескольких дней до нескольких месяцев и даже лет. Тут все зависит от особенностей человека.[9].

Таким образом, под феноменом культурного шока мы понимаем процесс социальной изоляции, тревоги и депрессии, которые развиваются при резкой смене обстановки (попадание в условия чужой жизни, культуре или возвращение к своей после долгого перерыва), а также вынужденная необходимость адаптироваться к различным традициям и традициям общества. Феномен культурного шока сложный процесс, который довольно распространен в наши дни. Благодаря наличию всевозможных особенностей в каждой культуре этот процесс индивидуален и уникален для любого представителя человеческого рода.

Культурный шок –это достаточно болезненный процесс для человека. Нельзя однозначно утверждать, к каким результатам он приводит, только к положительным или отрицательным. Но несомненно, он способствует адаптации человека в новом обществе, способствует расширению мировоззренческих границ человека, а также к толерантности и принятию культурного многообразия нашего мира.

#### Литература:

1. Коростелина К. В. Система социальных идентичностей: опыт анализа этнической ситуации в Крыму / К. В. Коростелина. – Симферополь: ДОЛЯ, 2006. – 255 с.
2. Культурный шок: сущность и пути преодоления / З.К. Умерова // Культура народов Причерноморья. – 2012. – № 253. – С. 148-150.
3. Медведева Т. С. Межкультурная коммуникация в контексте интеграции образования // Вестник Удмуртского университета. – 2006. – № 9. – С.69-80
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология / Т.Г.Стефаненко. – М.: ИП РАН, Академический проект, 2000. – 320 с.
5. Струк Е. Н. Социальная адаптация к инновационным изменениям в современном обществе / Е. Н. Струк // Вестник Московского университета. – 2007. – № 2. – С. 119–131.
6. Тен. Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация / Ю.П.Тен – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
7. Бормотов В.А., Нимаев В.С. Культурный шок: причины, симптомы, факторы, влияющие на культурный шок.// Язык и межкультурная коммуникация в современных условиях .Новосибирск, 16 февраля 2017 г.[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29188458\\_52582681.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29188458_52582681.pdf)
8. Коноплева А.А. Осмысление феномена культурного шока в контексте современных миграционных процессов. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_26111399\\_31285684.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26111399_31285684.pdf)
9. Волков А.В., Еремеева Т.С. Культурный шок: содержание понятия, симптомы и проблематика в студенческой среде.//[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35194920\\_90334451.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35194920_90334451.pdf)

# ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

---

---

УДК 82-1/-9

## Своеобразие поэтического мира Л. Абдулаева

*Исмаилова М.В.,*

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры литературы и методики ее преподавания,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В статье рассматриваются проблемы творческой переключки чеченского поэта с классиками русской литературы. Раскрываются индивидуально авторские представления о таких категориях, как детство, счастье, старость, смерть.*

*Ключевые слова:* лирический герой, мотив, интертекстуальность, родина.

## Originality of the poetic world of L. Abdulaev

*Ismailova M.V.,*

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Literature and Methods of Teaching,  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The article deals with the problems of creative roll-call of the Chechen poet with the classics of Russian literature. The author's individual ideas about such categories as childhood, happiness, old age, and death are revealed.*

*Key words:* lyrical character, motive, intertextuality, homeland.

Леча Абдулаев – автор поэтических сборников «Корни и крылья» (1987), «Первая волна» (1982), «О снах мои сны» (2002) и «Чечня, моя Чечня» (2004). В 2008 году вышла его книга под названием «Хлопалашский, кларлаглашский» («Память и проклятия»), в которую включены стихи разных лет, переводы, публицистика, а также интервью.

Поэзия Л. Абдулаева, представленная читателю от многостраничных стихотворений до двустиший, вмещает в себе сложнейший мир мыслей и чувств. Каждое его стихотворение требует вдумчивого чтения, несет в себетонкий ход мысли, которую распутает лишь внимательный взгляд. Эмоциональный модус поэзии Л. Абдулаева – элегичность, созерцательность, психологическая углубленность. При этом интонация стиха выдержанная, спокойная. Известный польский поэт Чеслав Милош относительно поэзии русского поэта-метафизика И. Бродского сказал: «В нашем столетии хочется кричать. Бродский научился говорить спокойно». Эти слова вполне приложимы и к Л. Абдулаеву, размеренно, мудро и спокойно размышляющему в своем творчестве диалектике рождения и смерти, старения и горечи ухода, о родине, о времени, о назначении поэта, о счастье и о многом другом.

Известный советский и российский поэт А.С. Кушнер замечает: «Чем оригинальней поэт, тем естественней для него переключка с предшественниками. Для пере-

клички нужны два голоса: те, у кого нет своего голоса, не могут позволить себе переключку, им нечем переключаться». Высокое поэтическое мастерство, творческий интеллект позволяют Л. Абдулаеву вступить в переключку с классиками русской литературы.

С этой точки зрения наибольший интерес в исследовательском плане представляют интертекстуальные переключки Л. Абдулаева с поэтами-классиками русской литературы. Особенно заметна в его поэзии опора на традицию С. Есенина, чувствуется его творческая манера. В известном стихотворении «Нана, нана, нана...», состоящем из пяти катренов, прослеживаются реминисценции есенинского «Письмо матери». В основе обоих стихов – образ переживающей за сына, тоскующей матери и уже повзрослевшего, познавшего жизнь лирического героя, способного понять ее тревогу; а также схожие синтаксические конструкции и ритмика: «Нана, нана, нана,

Хъан во Iкъанлушву.  
Сина парг Iатъяла,  
Кхид Iа къежмалу» (1; 11)

и,  
«Ничего, родная! Успокойся.  
Это только тягостная бредь.  
Не такой уж горький я пропойца,  
Чтоб, тебя не видя, умереть»(2;82).

В духе есенинского «Не жалею, не зову, не плачу...» выдержано стихотворение поэта «Эх I, д Iаяха хьо, д Iа гена ели!». Если лирический герой С. Есенина сожалеет о прошедшей молодости, угасании жизни, то ЛГ чеченского поэта чувствует безмерную тоску о прошедшем детстве. Последний катрен стиха Л. Абдулаева подразумевает большое семантическое поле:

«Цъа а вацкхинсунаюхадала  
Х Iетахълера и хъанмаликалла...  
Сан садюхуш, хъасталолахъ Далла,  
Бералла – сан дайна эвляялла!»(1; 290).

С миром детства связано представление о душевной чистоте, непосредственности восприятия жизни, искренности. Мотив детства у Абдулаева, как, впрочем, и у многих русских поэтов, в особенности поэтов русского зарубежья, связан с утраченным раем. У чеченского поэта данный мотив получает индивидуальную трактовку и в то же время переключается. Обостренная память лирического героя выхватывает самые яркие эпизоды детства:

«Йог Iур яцкхин и чилхьеса Iуьйре,  
Йог Iур яц я нанакхойкхусуьйре» (1; 290).

Это строка несет в себе особую эмоциональную силу. Напряженность композиции в стихотворении «Эх I, д Iаяха хьо, д Iа гена ели!» создается контрастом цветовых и вкусовых образов, лексическими повторами:

«Хъохиллера, хъохиллерадаар,  
Мозхиллера, цакъахлун, мел даарх» (1; 290).

С мотивом детства в лирике Абдулаева тесно связаны мотивы старости и смерти. В этом плане особо показательны «Бераллацкъа а чохъсоцушяц...», «Со д Iавоьдуш дуйнехир дуй сийна?», «Д Iабале бетталочиркх...». Лирический герой, глубоко убежденный в предопределении, совершенно спокойно размышляет о смерти, настроен на покорное ее принятие, готов подчиниться общим законам бытия. В стихотворении «Доггах а, догза а/ Дуккхагибелхарш...», имеющий религиозный подтекст, лирический

герой приходит к выводу: «Уггар а эрнаду / стагвелчавелхар, / Уггар а цѐнчех делахь а и» (1; 298).

Лирический образ поэта предстает человеком познавшим жизнь. Он смотрит на мир с высоты прожитых лет, как будто находится на грани расставания с миром, а состояние его эквивалентно осени. Элегической тональностью пронизаны стихотворения «Голые деревья», «Однажды рождаемся мы на свет», «Бегут дни, года бегут – бежит время...» и т.д. Искренней любовью к родителям, к родительскому дому пронизаны стихотворения: «Денхъехам...» («Наставление отца...»), «Бер хила хьагар...» («Жажда вернуться в детство...»), «Хьунамоьттухирду, нана...» («Ты, наверное, думаешь, нана...»), «Таьхьарацадовлу...» («Не покидают меня...») и т. д. В стихотворении «Дада, дада!» каждая морщинка на лице отца ранит сердце лирического героя, болью отзывается в его сердце. Последняя строфа наполнена философским содержанием, заставляет задуматься над сложными вопросами жизни и смерти.

Для поэта ключевым в жизни является духовная составляющая, потому мотив счастья в его понимании соотносится прежде всего с миром духовным, а не с материальным богатством:

Какая бедность – жить в богатстве...  
Для многих это главный труд.  
Я не привык за шиком гнаться,  
Иные строят свой уют...

Настоящее счастье заключается в способности созерцать природу, в постижении мудрости мироздания:

А солнце где-то вновь восходит,  
Под вечер ждет его закат.  
Близка мне эта суть природы,  
Где есть законченный уклад.

Поэт транслирует мысль о том, что счастье человек может обрести только в процессе познания мира: «... Этот мир, все пережив, ты познаешь. / Увидишь, улыбающуюся весну, плачущую осень. / Увидишь мрак, и луч солнца, рассеивающий его. / ... Но никогда не увидишь, что счастье подают как милостыню, / Или мудреца, ищущего его» (1; 12). Счастье внутри человека, он является его источником. «Будет ли человек счастливым – зависит не только от того, что ему встречается в жизни, но и от того, как он реагирует на все происходящее с ним. <> Счастье зависит не только от внешних источников, но и от внутренних условий, не только от судьбы человека, но и от его личности» [4; 169].

Тема родины – одна из основных в творчестве Л. Абдулаева. Стихотворения «Даймохк» («Родина»), «Хиэрехь бен хуурдацезачунхама», «Нохчийчосьуналезна», «Я аьтто аглор глыо...», «Лазиний? Лазийна, хьаха...» и другие пронизаны острой болью и любовью к малой родине. Поэт не мыслит себя вне родины:

Суьлхьасинтембу сан,  
Собар члагло ю сан.  
Хлокху Нохчийнмахкахь  
Вахарважапду сан».

Чтобы не происходило, лирический герой готов все стерпеть: и «ветры», и «метели». Кольцевая композиция и художественные приемы, которые Абдулаев использовал при написании стиха, помогли ему выразить основную мысль – право жить на чеченской земле.

В стихотворении «Лазиний? Лазийна, хьаха...» Абдулаев с болью отзывается на трагические события 90-х годов. Лирический герой уверен, что разрушенная его родина возродится вновь: «Йожиний? Йожийна, хьаха.

Г1оттур юй? Ас вала дуьллу-кх:

Г1оттур ю г1оттучу малхах,

Яха, кхинмалхахцатуьллуш» (1; 158).

Данное стихотворение вызывает в памяти стихотворение З. Гиппиус «Нет!», в котором выражена страстная надежда на возрождение родины. Оба стихотворения, объединенные темой родины, стали выражением веры, надежды на ее возрождение.

Одним из составляющих стиля Л. Абдулаева является импрессионизм. Поэт очень внимателен к моментальному впечатлению и мимолетной эмоции. Импрессионистический стиль, к примеру, выразителен в стихотворении «Забор из прутьев...»:

... Серехуьйцинакерг.

К1айн киртоьхна ца.

Бай сийна уьйт1е.

Бай т1ехь – бецан ц1ов.

Хьацналаьтгаворда.

Ежаш1оллуговр (1; 108).

В этом стихотворении запечатлена идиллическая картина сельской жизни, в нем лирический герой подробно фиксирует свое ощущение неповторимого мгновения. Время как будто остановилось. Лирический герой скучает по «забору из прутьев», «побеленному сельскому дому», «скошенной траве» и т.д. Все это осталось в прошлом. Частотное использование подобных образов в лирике говорят о его глубинной неразрывной духовной связи с родными сельскими местами, и есенинская грусть «по уходящей деревне».

Следует отметить, что Л. Абдулаев мастерски владеет словом, а истоки этого мастерства – в великолепном знании чеченского языка. Абдулаев – знаток самых глубоких народных источников языка. «В поисках нужного выражения поэт переворачивает целый пласт языка, доходит до его корней. Он постоянно экспериментирует со словом, придавая ему в строке особую энергию и экспрессивность. В этом занятии он подобен грановщику алмазов. Л. Абдулаев широко вводит в свою поэзию лексику, которая до него никем не использовалась, которая имеет религиозную окраску» – пишет Г.В. Индербаев [3; 80]. Родной язык для него – «дахьзадисна хи», «хьакьдан-закьайле» «такхаза берд».

#### Литература:

1. Абдулаев, Л. Х1олламашший, к1арлаг1ашший. – Грозный, 2008.
2. Есенин, С. Стихотворения. – М., 2008.
3. Индербаев, Г. После меня останутся песни – свидетели пройденных дорог / Журнал «Вайнах», № 3. – Грозный, 2009.
4. Татаркевич, В. О счастье и совершенстве человека. – М.: Прогресс, 1981.

**Типологические характеристики жанра мемуарной литературы  
в контексте развития современной литературы non-fiction**

**Чукуева З.Н.,**

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Целью публикации научно-исследовательского характера является выявление типологических и инновационно-индивидуальных характеристик русской мемуаристики в контексте возрождения интереса к событийно-хроникальной прозе. Отмечаем, что литература non-fiction в современном литературном пространстве заняла значимую нишу, что обусловлено читательским интересом к литературе факта/документа. В результате сравнительно-типологического исследования в комплексе с компаративистской методологией выявлено, что мемуарная литература обладает рядом устойчивых признаков и индивидуальной системой творческих приемов. Особая роль в данной жанровой категории отводится авторской позиции и способам ее выражения. Субъективность высказывания в комплексе с интертекстуальными включениями документального характера позволяет говорить об особой природе мемуарного нарратива, представляющего гармоничный синтез документального и художественного дискурса.*

**Ключевые слова:** мемуарная литература, событийно-хроникальные жанры, non-fiction, авторская позиция, синтез художественного и документального.

**Typological characteristics of the genre of memoirs in the context  
of the development of modern literature**

**Chukueva Z.N.,**

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The purpose of the publication of a research nature is to identify the typological and innovative-individual characteristics of Russian memoirs in the context of a revival of interest in event-chronicling prose. We note that non-fiction literature in the contemporary literary space has occupied a significant niche, which is due to the reader's interest in fact / document literature. As a result of comparative typological research in combination with the comparative methodology, it was revealed that memoir literature has a number of stable features and an individual system of creative techniques. A special role in this genre category is given to the author's position and to the ways of its expression. The subjectivity of the statement in combination with documentary intertextual inclusions allows us to talk about the special nature of the memoir narrative, which is a harmonious synthesis of documentary and artistic discourse.*

**Keywords:** memoirs, event-chronicles, non-fiction, author's position, synthesis of fiction and documentary.

В современной литературе, во многом развивающейся под влиянием постмодернистской стилистики, отмечается возрождение интереса к документалистике, в частности, к мемуарной прозе. В мемуарных жанрах предметом художественного изучения являются факты бытия автора и его близкого окружения. Особый интерес мемуарная проза вызывает по причине достоверного описания социокультурной обстановки прошлого в ракурсе ее субъек-



ективного отражения очевидцами, участниками событий, чаще всего – известными, знаковыми фигурами.

Несмотря на достаточный интерес исследователей к особенностям мемуаристики, по сей день не существует окончательно сформированного научного определения данной жанровой дефиниции. Наиболее полно, по нашему мнению, типформирующие характеристики жанра мемуара сформулировал А.Г. Тартаковский, трактуя мемуары «как повествования о прошлом, основанные на личном опыте и собственной памяти автора» [1; 312]. Таким образом, непосредственная, основанная на опыте специфика настоящего жанра, восстанавливающего прошлое в его действительных признаках, предполагает основу на творческом реалистическом методе. Данное положение видится существенным, но отнюдь не безусловным. Так, один из участников дискуссии на тему «Мемуары на сломе эпох» И. Шайтанов справедливо подчеркнул специфичное видовое свойство мемуарной литературы – обязательное наличие документальной достоверности, более того, документы эпохи становятся структурно-семантическим центром мемуара: «При сближении со сферой художественной литературы мемуарный жанр начинает терять свою документальность, давая урок ответственности литературе в отношении слова...» [2;22].

Однако, невзирая на справедливое замечание И. Шайтанова о периодическом отклонении от документальности в ряде мемуаров, мемуаристика нередко представляется читателям способом проникновения в объективную общественно-политическую, культурную, ценностную специфику прошлого. При восприятии и изучении мемуарного источника следует понимать, что от размера «разрыва» между событиями, воспроизведенными в воспоминаниях, и моментом их фиксации напрямую зависят и достоверность документальных сведений, и позиция автора. Чем существеннее данный разрыв, тем вероятнее искажения и неточности в описываемом.

Мемуарный сюжет, как мы отметили, концентрируется вокруг неподдельных фактов, при этом субъективность показа, очевидное присутствие автора, его угла зрения придают тексту художественность. Основой для систематизации мемуаров в исследованиях обычно является «временной» признак, в частности, соотношение момента производства текста с периодом бытования отображаемого. Документальная пунктуальность в обрисовке лиц и явлений при этом совмещается со свойственной реалистической литературе типизацией. На базе «временного» признака Т.М. Колядич выводит классификацию мемуарных текстов, выделяя «непосредственный» и «опосредованный» типы мемуаров. В качестве «непосредственных» выступают мемуарные произведения, написанные непосредственно по следам событий, по начальным восприятиям (дневники, записи мыслей в блокнотах, письма, путевые заметки и т.п.), «опосредованные» (памятью автора и прошедшим временем) – заметки, воспроизводящие ментальные особенности поры, в которую они образовывались [3; 34].

Актуализация жанров письма и биографических мемуаров, воспроизведение реальной действительности в лицах и событиях дают возможность выявления и литературного отражения существенных с точки зрения автора социокультурных явлений. Произведения в эпистолярной форме (письма) и биографические мемуары по своей структуре масштабнее, чем другие жанры событийно-хроникальной прозы. Можно отметить их типологическую близость с романной формой, это утверждение подтверждается тем фактом, что немалое число мемуаров создается в крупной эпической форме. Наиболее эффективно мемуарность, как творческий подход, применяется там, где авторской целью становится стремление зафиксировать важные для понимания отдельных сторон эпохи воспоминания. В мемуаре активизируется инструментарий аналитической эпики, воспроизводятся характеры исторической поры, происходит формирование образа реального персонажа, нередко развивается архетип путешествий и странствий.

Мемуары заняли прочные позиции в отечественной литературе XX века в ситуации доминирования реалистического метода. Формирование и укрепление реализма как творческой тенденции активизировало написание оптимально приближенных к жизни жанров (романа-мемуара, рассказа-очерка, воспоминаний). В данных межвидовых модификациях наблюдается специфичная манера структурирования авторского «Я» и позиции «Другого» / «чужого». Авторское «Я», являющееся концентрацией субъективного начала в тексте, проявляется посредством парирований и реакций на «чужое». Феномен мемуарности достаточно отчетливо может проявиться и в произведениях, не претендующих на отнесенность к данному типу (можно привести в пример заключительные эпизоды «Последнего поклона» В. Астафьева, записки Б. Ахмадулиной «Нечаяние» и др.). В художественной прозе может присутствовать мемуарная манера в отдельных фрагментах, что вполне соотносится с установкой постмодернистской литературы на взаимодействие и синкретизм жанровых образований и стилей.

Авторами мемуаров не обязательно являются профессиональные писатели. Весьма популярны воспоминания известных исторических лиц. Как отмечает А. Разумова, и филологи отечественной «формальной школы» начала прошлого века не пожелали «помещаться в собственных биографиях» [4; 133]. Представитель формальной школы 20 – 30-х гг. XX в. Б. Эйхенбаум обращается к жанру мемуарного произведения в форме журнала под названием «Мой временник и таким образом объясняет свой замысел: «Журнал – особый жанр, противостоящий альманаху, сборнику и т. д. Мне было приятно и интересно писать и собирать материал, воображая этот жанр. Пусть это – игра воображения. Жизнь без игры становится иногда слишком скучной» [5; 26]. Литературный контент у Эйхенбаума перемежается научными филологическими размышлениями, тем самым образуя документально-художественную интертекстуальную структуру. Авторский биографизм иллюстрируется литературными и филологическими отступлениями, аллюзиями и реминисценциями, а также прямыми цитатами. Идейным, структурно-семантическим центром синтетического текста Эйхенбаума является фрагмент из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», в частности, описание путешествия Николая Ростова в Воронеж. «Повествователь руководствуется литературными впечатлениями: либо перебрасываясь подобием литературы и бытия, либо насмешливо уходя от литературы» [5; 34].

Пример включения в автобиографический текст предмета профессионального интереса, в частности, филологических пассажей, имеет место и в «Записях и выписках» (1999) М. Гаспарова – известного ученого литературоведа. Отказ от художественности заявлен в первых строках книги, в ироничной экспозиции: «У меня плохая память. Поэтому когда мне хочется что-то запомнить, я стараюсь это записать» [6; 6]. В оригинальной форме, под видом карточек с цитатами создается литературный текст, по жанровой специфике близкий к мемуару. Здесь же очевидны признаки метапрозы, проявляющиеся тогда, когда автор объясняет читателю тонкости труда ученого-филолога, раскрывая тайны мастерской словесника.

Активизация документалистики происходит в отечественной прозе второй половины XX века поэтапно – в 50 – 60-е годы и на рубеже 80 – 90-х годов, в моменты существенных исторических преобразований.

Для первого послевоенного десятилетия характерен упадок литературного движения, выразившийся в жанрово-стилевой ограниченности. Тормозом, в принципе, стало идеологическое давление соцреалистической эстетики на творческие системы. Но не все художники слова подчинились жесткому догматизму партийной системы. Одним из ярчайших примеров подобного «своеволия» стало творчество А. Солженицына, который в период застоя показал обнаженную правду лагерной жизни, тем самым открыв новое, до определенного времени преследуемое стилевое направление в литературе – «лагерную прозу».

Процесс стоического выживания героя, его противостояния множеству сложнейших ситуаций показывается в воспоминаниях А. Рыбакова. Автобиографическое произведение автора легендарной трилогии «Дети Арбата», охватывает почти столетие. Судьба писателя переплетается с судьбой его поколения и драматической историей нашей страны. Герои книги воспоминаний – сам писатель, его семья и окружение. Среди них и ключевые фигуры двадцатого века: вожди нации, политики, писатели. «...Мой роман – история поколения детей Революции, переживших крушение ее идеалов, превращенных в лагерную пыль в тридцатых, погибших в сороковых на полях войны. Их безымянные могилы раскиданы от Колымы до Берлина... – писал Рыбаков. – Жаль их. Жаль и тех писателей, которым не дали сказать того, что они могли сказать. Ко мне судьба оказалась милостивее – я свое сказать успел. У меня есть роман, я его написал и опубликую во что бы то ни стало» [7; 1].

В первых строках своего «Романа-воспоминания» автор обозначает идею, замысел произведения, его стилевую доминанту: «Воспоминания не поддаются точной хронологии. Написав три повести о детстве и три романа о юности, я смешал правду с вымыслом, трудно теперь отделить одно от другого» [7; 3]. Текст Рыбакова наполнен достоверными деталями, на первый взгляд, незначительными, но они создают удивительную, притягивающую атмосферу реальной жизни. Например, «Однажды моя мать, тогда еще девушка, несла из кухни в столовую керосиновую лампу. И вдруг раскаленное стекло упало ей на руку: она недостаточно плотно вставила его в лампу. Но она его не сбросила, а, осторожно ступая, донесла до столовой. Предпочла сжечь руку, нежели разбить стекло, стоявшее несколько копеек. До конца жизни на руке матери оставался след от ожога» [7; 5]; «Сновск не напоминал традиционные нищие, подслеповатые еврейские местечки. Да таких и не было на Черниговщине, где еврейское население едва достигало двух процентов. Это был край черты оседлости, северо-восточная граница Украины, дальше начинались Орловская и Курская губернии. Сновск – русский город, большой железнодорожный узел, окруженный зажиточными украинскими селами. Среди сновских евреев были потомственные паровозные машинисты, винокуры, лесоводы, врачи, дантисты, аптекари, учителя, управляющие имениями, арендаторы» [7; 9].

Не соглашаясь с происходящим в современном ему обществе, известный русский писатель В. Конецкий в конце 1980-х годов также обратился к жанру документально-мемуарной прозы, признаваясь, что сочинять «романтическую прозу, когда рядом, под боком, творится такое», совестно. Он понимал, что его читатель в явившемся «повальном беспределе» дожидается от него «света для души», некоторой, пусть условной опоры, и разрывался «между воплем «что делать?» и волевым усилием держать себя хотя бы в рамках чистой и честной публицистики» [8; 18]. В контексте исследования специфики документально-хроникальной прозы значительный интерес представляет его «Ненаписанная автобиография». Виктор Конецкий задумывал подготовить книгу на основе материалов своего архива, даже название придумал – ироническое – «Барашки». По воспоминаниям современников, Виктор Конецкий был убежден, что и письма, и дневниковые записи, не вошедшие в его путевые книги, материалы выступлений и высказывания в прессе по различным общественным проблемам можно считать подлинным документом времени.

Книга скомпонована не самим В. Конецким, а составителями, но в нее вошли реальные записи автора, которые потрясают своей искренностью и натурализмом: «Еще до войны у меня была флегмона под коленкой. Я всю жизнь врал, что это шрам от осколка снаряда. И ни один хирург ни разу не усомнился в моем вранье. Врал всю жизнь, и даже не знаю, в чем была цель моего вранья. А вот то, что в шею контузило под Диканькой, не говорил никому и никогда»; «Мы жили в коммуналке, часть которой смотрела окнами на канал, который теперь называется Адмиралтейским. Окна вылетели при первой же бомбежке. Комнаты на той стороне квартиры стали нежилыми. У нас там стояло пианино. Однажды на нем

образовался сугроб»; «Помню, что к середине блокадного периода ребенок привыкал получать 250 граммов хлеба, и матери к этому тоже привыкали. Как только ребенку исполнилось двенадцать лет, он сразу же переходил на половинный паек и получал знаменитые теперь 125 граммов. Блокадная норма не менялась до тех пор, пока не достигнешь призывного возраста или не пойдешь работать и попадешь в категорию ремесленников. Ремесленники получали рабочую карточку – 400 граммов» [9; электр. рес.].

Сочетание мемуаров о писателях с профессиональным рассмотрением их произведений мы находим в книге известного писателя, мастера non-fiction Александра Гениса. В издание вошли филологический роман «Довлатов и окрестности» и сборник литературных портретов «Частный случай» (1998). На фоне реалистичного показа окружающей мемуариста действительности поднимаются проблемы своеобразия художественной прозы С. Довлатова. В романе «Довлатов и окрестности» идет не только увлекательное повествование о его главном герое Сергее Довлатове (друге и коллеге автора), но и оригинальный манифест новой словесности, примером которой стала эта книга. «Частный случай» собрал камерные образцы филологической прозы, названной Генисом «фотографией души, расположенной между телом и текстом». Сам А. Генис так охарактеризовал свой замысел: «Книга ... была задумана уже несколько лет назад. Давно было готово заглавие, использующее титул замечательной монографии Ивана Аксенова «Пикассо и окрестности». Предрешен был и тот свободный жанр «филологического романа», в котором написана моя любимая русская проза – от мандельштамовского «Разговора о Данте» до «Прогулок с Пушкиным» Синявского. Но что особенно важно, сама собой сформулировалась центральная тема всего сочинения – исповедь последнего советского поколения, голосом которого стал Сергей Довлатов» [10; 4]. Можно считать, что жанр филологического романа как инвариант прозы non-fiction разработан А. Генисом по ряду факторов, основным из которых является структура произведения – многослойное, по сути, бессюжетное произведение, написанное в постмодернистской стилистике, содержит такие мапкеры событийно-хроникальной прозы, как документы, факты, воспоминания. Это один уровень текста, второй – филологические размышления о Довлатове, его манере, таланте, анализ произведений и другие литературоведческие пассажи. Объединяет два уровня – фигура, личность С. Довлатова. Приведем показательный пример: «Подобно левовцам двадцатых годов, Довлатов стремился к литературе факта, но, в отличие от них, он действительно научился делать факт литературой. Генис называет метод Довлатова “импрессионистическим”. Он пишет: “Как импрессионисты, он не настаивал на исключительности своего сюжета. Чтобы написать портрет мира, Довлатову, как и им, подходил, в сущности, любой ландшафт. Его пейзажем были люди – настоящие люди”» [10;44].

Отметим одну из характерных черт литературного метода А. Гениса – пересечение фигуры главного персонажа и его alterego. И это не только индивидуальная манера Гениса, но и прием, проявившийся в литературе постмодерна. «Мемуаристы» последнего десятилетия прошлого века рассматривают собственный опыт литературоведчески: в качестве конгломерата воздействий, «чужих слов», обломков мыслей других людей, собственной оценки через видение своего окружения. Оригинальность данного угла зрения образует творческую манеру, где факты мемуарно-автобиографического плана делаются предлогом для художественной трактовки. И если перед читателем появляется образ «Я», то это обязательно «Я» в кавычках – как в знаменитых текстах Льва Рубинштейна «Это – я» и «Я здесь». Именно тогда зашла речь о «промежуточных» и «непроявленных» жанрах, именно тогда теория начала необычно интенсивно включаться в литературную практику, а филологические идеи вошли в художественный текст.

Известный поэт А. Найман с конца XX века пишет ряд событийно-хроникальных текстов: «Рассказы о Анне Ахматовой» (1989), трилогию «Поэзия и неправда» (1994);

«Славный конец бесславных поколений" (1996); «Б. Б. и др.» (1997). Позиция автора, содержание его книг всегда четко отражаются в названиях, что связано со стремлением представить собственный взгляд на эпоху и современников. Мемуарная основа книги «Поэзия и неправда» (1994) А. Наймана (воспоминания об А. Ахматовой, ленинградской группе молодых поэтов 60-х годов и т.д., «повернувшихся в своем творчестве к человеку») сочетается с вымыслом, о чем предупреждает сам писатель, тактично разделяя для читателя документальность и беллетристику.

Введение дополнительных материалов: писем, набросков, дневниковых записей – превращается в один из признаков мемуарного текста. Исповедальная интонация становится главной, нарративные биографии, выстроенные по традиционной схеме, направленной от детства к зрелости, отходят на второй план. Обозначилась любопытная тенденция, связанная с авторским присутствием, как в воспоминаниях, так и в его романном творчестве.

В целом завершающее XX век десятилетие отличается в отечественной литературе множеством мемуарных произведений, вышедших из-под пера, как профессиональных, так и непрофессиональных литераторов. Общей тенденцией этого корпуса литературы является стремление не столько к фактографичности, сколько к недоговоренности и обрывочности, приводятся не факты, а их отдельные элементы, детали и т.п. Интерес к детали, как мы отмечали, становится типологической чертой событийно-хроникальной прозы.

#### Литература:

1. Тартаковский, А.Г. 1812 год и русская мемуаристика / А.Г. Тартаковский. – М.: Наука, 1980. – 311 с.
2. Мемуары на сломе эпох // Вопросы литературы. – М., 1999. – № 1. – С.3-33.
3. Колядич, Т.М. Воспоминания писателей: проблемы поэтики жанра / Т.М. Колядич. – М.: Терра. Спорт, 1998. – 273 с.
4. Разумова, А. Путь формалистов к художественной прозе / А. Разумова // Вопросы литературы. – 2004. – №3. – С. 131–150.
5. Эйхенбаум, Б.М. «Мой современник» / Б.М. Эйхенбаум // Художественная проза и избранные статьи 20 – 30-х годов. – СПб.: Инапресс, 2001. – 652 с.
6. Гаспаров, М. Записи и выписки / М. Гаспаров. – М.: Новое литературное обозрение, 2000. – 416 с.
7. Рыбаков А. Роман-воспоминание. Издательство: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016.
8. Кардин, В. Легенды и факты. Годы спустя / В. Кардин // Вопросы литературы. – 2000. – №6. – С. 3–28.
9. Конечкий В. Ненаписанная автобиография. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-libra.su/read/414564-viktor-koneckiy-nenapisannaya-avtobiografiya.html>
10. Генис. А. Довлатов и окрестности. – М.: Астрель, Corpus.

# ПЕДАГОГИКА

---

---

УДК-14.25.05

## Проектная деятельность как составляющая системы воспитательной работы в общеобразовательном учебном заведении

*Абдулшехидова Х.Э.,*

*доцент, кандидат педагогических наук, кафедра методик начального образования  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В представленной статье рассматриваются система образования, образовательные технологии, которые реализуют связь обучения с жизнью и формируют активную, самостоятельную позицию учащихся. В работе акцентируется внимание на систему воспитательной работы в общеобразовательном учебном заведении.*

*Ключевые слова: воспитательная система, проектная деятельность, метод проектов, технологии внедрения проектной деятельности, формирования личности.*

## Project activities as a constituent part of educational activity in establishments of general education

*Abdulshahidova Kh.E.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The presented article examines the education system, educational technologies that connect learning with life and form an active, independent position of students. The work focuses on the system of educational work in the educational institution.*

*Key words: pedagogical work, project activity, project-based learning, project activity implementation technologies, formation of personalities.*

На современном историческом этапе нравственное и духовное воспитание детей их подготовка к самостоятельной жизни, активной, творческой, социально значимой деятельности является важнейшей задачей общества, государства.

Становление российской государственности, построение гражданского общества предусматривают ориентацию на Человека, его духовную культуру и определяют основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса. В основу национальной системы воспитания положена национальная идея как консолидирующий фактор развития общества и нации в целом. Формы и методы воспитания опираются на народные традиции, лучшие достижения национальной и мировой педагогики и психологии.

Идеалом воспитания выступает разносторонне и гармонично развитая, национально сознательная, высокообразованная, жизненно компетентная, творческая личность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию. В современной социокультурной ситуации главной доминантой воспитания является формирование у личности ценностного отношения к окружающей действительности и самой себе, активной по форме и моральной по содержанию жизненной позиции.

Стремление усилить активность ученика в процессе обучения и воспитания, приближение его к жизни, разумное сочетание воли и порядка, импровизации и благоразумия еще в начале XX в. легли в основу образовательной концепции Дж. Дьюи, американского философа и педагога, а также его ученика В. Кильпатрика. Их считают основателями метода проектов (первоначальное название – метод проблем). У источников метода стояли и российские ученые-педагоги. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого была организована небольшая группа энтузиастов, которая пыталась активно использовать проектные методы в педагогической практике. Идеи метода проектов (концепцию активного обучения и воспитания) встречаем в трудах метрвов педагогики А.В. Сухомлинского, С. Русовой. В 20-х годах XX в. метод привлек внимание советских педагогов, которые, пытаясь усовершенствовать его, поняли, что это единственное средство обеспечения творческой инициативы и самостоятельности учащихся в учебе и воспитании. Внедрение новой технологии было недостаточно продуманным и последовательным. В 1931 году метод проектов постановлением ЦК ВКП (б) был осужден. С тех пор и до недавнего времени больше не было попыток в постсоветских странах возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем, в мировой педагогике идеи гуманистического подхода к образованию и воспитанию Дж. Дьюи и В. Кильпатрика приобрели большую популярность. В последние годы XX века интерес к проектной технологии возродился в педагогике России. Появились публикации по этой тематике.

Сегодня Е.С. Полат, В.Г. Кремень, И.Д.Бех, А.В. Киричук, А.М. Бойко, С.И. Гончаренко, В.И. Карамушка, В.А. Белоусова особое внимание в своих работах уделили проблемам современного воспитания и внедрение проектных технологий в процесс обучения и воспитания.

Цель – теоретическое обоснование и экспериментальное исследование процесса утверждения проектной деятельности в школе как составляющей воспитательной системы.

Анализ литературы дает основания сформулировать ряд противоречий между:

- 1) накопленным в педагогической науке и передовой практике опытом проектирования воспитательных систем и характером их использования в массовой практике;
- 2) педагогическим потенциалом проектной деятельности, и отсутствием системы его целенаправленного использования в образовательных учреждениях.

Одним из эффективных способов разрешения этих противоречий следует считать изучение данной проблемы в системе воспитательной работы в целом, рассмотрение теоретических основ методики проекта, технологической реализации проектных мероприятий в системе образования общеобразовательного учреждения. то:

- воспитательная система – это то самое широкое понятие, которое включает в себя все системные понятия, связанные со школой в качестве подсистем, то есть материальные, процессуальные и идеальные компоненты;

- воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, способствующих развитию личности ученика;

- воспитательная система – это комплекс взаимосвязанных компонентов, развивающихся во времени и пространстве: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенного ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы. Также воспитательная система рассматривается с организационно-процессуальной стороны воспитательной деятельности:

Система образования – это социальная система. Её ядро – это люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Система образования определяется социальной необходимостью создавать особые условия для развития способности человека жить и работать в обществе, управлять и выполнять социальные роли и трансформировать естественную и социальную реальность.

Воспитательная система – это система педагогическая. Её функционирование связано с реализацией основных педагогических задач:

- формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение учащимися приемами и способами основных видов деятельности;
- развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов;
- формирование у учащихся ценностного отношения к различным сторонам окружающей действительности и к самим себе;
- развитие у ребенка стремления и способности к самопознанию, самореализации, самоутверждения и самообразования;
- формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.

Решение вопроса разработки воспитательной системы предполагает использование разнообразных форм, методов и приемов педагогического воздействия. Результаты будут зависеть от оптимального и педагогически целесообразного их сочетания и применения.

Проблема определения структуры воспитательной системы до конца не решена. Выделяемые компоненты разнообразны по характеру и содержанию. Наиболее обобщенная структура воспитательной системы школы такова: цель, ради которой она создается, деятельности и общения, обеспечивающих ее реализацию, отношения субъектов деятельности, основная среда, управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему. Одним из этих компонентов являются проекты – то есть результативное действие. Рассмотрим вопрос определения метода проектов. Это способ передачи ученикам положительного социального опыта, способный быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Есть термин «конфигуративное обучение». Им фиксируются те способы обучения, которые являются соответствующими, по Маргарет Мид (американский социолог и этнограф), новой эпохе. В конфигуративном обучении главной ценностью является личность и ее творческое развитие. Здесь не действуют по схеме: делай с нами, делай как мы. Здесь подход другой: делай как мы, делай иначе, делай лучше нас.

В общем, проекты могут быть классифицированы, как правило по основным их свойствам. Так, к примеру, по масштабу проекты делятся на малые, средние и большие. По доходности – коммерческие и некоммерческие, по характеру и сфере деятельности – на промышленные, экономические, проекты исследования и развития, социальные.

К ориентировочным планам реализации учебно-воспитательных проектов в процессе развития жизненной компетентности именно учащиеся общеобразовательной школы можно отнести: творческие, игровые, познавательные, исследовательские, культурологические, информационные, экологические и экономические проекты, проекты милосердия, практико-ориентированные проекты, проекты самообразования, самовоспитания социальные и гуманитарные ученические проекты, профильные, интегрированные, жизненные проекты.

Метод проектов способствует приобретению учащимися жизненного опыта, необходимого для развития и функционирования как отдельных компетенций, так и



жизненной компетентности в целом; участие воспитанника в проектной деятельности способствует формированию умений и навыков, становлению жизненных принципов и ценностей, которые в дальнейшем положительно влияют на его жизнедеятельность.

Мы считаем, что оптимальный результат реализации метода проектов в процессе обучения в школе жизненной компетентности можно достичь только при выполнении следующих условий:

1. Метод проектов должен рассматриваться как одна из ведущих технологий в процессе обучения и воспитания.

2. Необходимо обеспечить систему проектной деятельности учащихся, учитывая чувствительные периоды их развития.

3. Ученические проекты должны выполняться не только в школе и дома; они должны стать системообразующей составляющей социальной практики учащихся.

4. Интегрированные проекты, в которых принимают участие группы учащихся, имеющих, как правило, межпредметный характер, поэтому должны сопровождаться не одним учителем, а командой учителей, которые преподают соответствующие предметы. Воспитательные проекты должны также контролироваться учителями и классными руководителями. В состав команды следует привлекать социального педагога, психолога, специалиста по социальной работе.

5. Конечно, лучше, чтобы ученический проект соотносился с учебной и воспитательной программами и учебным планом, индивидуальным учебным планом учащегося. Однако не стоит ограничивать творческий поиск и познавательный интерес ученика.

6. Каждый воспитанник должен иметь право на участие в проекте. Проектная деятельность должна иметь добровольный характер.

7. Участие в определенных проектах должно предусматриваться в индивидуальных планах ребенка.

Рассмотрев классификацию проектной технологии, мы поняли, что ее цель имеет комплексный характер и предполагает содержательную организацию творческой деятельности детей. А целью воспитания является создание целостной модели воспитательной системы на основе гражданских и общечеловеческих ценностей. И здесь необходимо обратить основное внимание на то, что учащиеся должны не только быть объектом воспитания, но и его субъектом. Активное участие школьника в реализации различных учебно-воспитательных проектов, является основной задачей воспитательной системы в общеобразовательном учебном заведении.

Выводы:

1. Целью воспитания является создание целостной модели воспитательной системы на основе гражданских и общечеловеческих ценностей. И здесь необходимо обратить основное внимание на то, что ученики должны не только быть объектом воспитания, но и его субъектом. Активное участие школьника в реализации различных учебно-воспитательных проектов, является основной задачей воспитательной системы в общеобразовательном учебном заведении.

2. Каждое учебное заведение должно определиться с системой воспитательной работы, которая является предпосылкой создания среды с мощным воспитательным воздействием на личность. В свою очередь использование метода проектов позволяет реализовать личностно-деятельностный (В. Давыдов, Ш. Амонашвили) и личностно-ориентированный подходы к образованию школьников (И. Якиманская, И. Бех, С. Подмазин и др.). Эти подходы базируются на применении знаний и умений, полученных при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, интегрировать их в процессе работы над проектом, что обеспечивает положительную мотивацию и

дифференциацию в учебно-воспитательном процессе, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

3. Особенно ценным является то, что метод проектов создает условия, при которых ученик может в процессе реализации соответствующей деятельности самостоятельно приобретать новые знания, применять приобретенные ранее, постоянно учиться, приобретая определенные навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни. Участие ребенка в проекте позволяет развивать у него важные жизненные навыки и функциональные компетенции, связанные с: общением, приемом/передачей информации, критическим мышлением, самоменеджментом и работой в команде. Полученные учеником жизненные навыки особенно важны, поскольку обеспечивают базу для формирования его трудовой (профессиональной) компетенции, коммуникативной и информационной компетенции, дальнейшего профильного обучения, получения профессии, получения работы, трудовой деятельности, продвижение по службе.

4. Для того, чтобы разработать продуктивную программу воспитания, нужно сначала, как утверждал К. Д. Ушинский, «доподлинно изучить ребенка со всех сторон» и классный коллектив, членом которого он является. Важным требованием сегодняшнего дня является реализация педагогическим коллективом учебного заведения таких задач, как:

- организация воспитательного процесса в классном коллективе и в работе с родителями на принципах проектной педагогики;

- создание программы воспитания для отдельного класса с учетом индивидуально-педагогических возможностей классных руководителей, родителей, а также – результатов изучения уровней физического, социального, психического и духовного развития учащихся;

- содержательное наполнение программы воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся;

- удовлетворение базовых потребностей личности воспитанника (физиологических потребностей, потребности в безопасности, любви и привязанности, признании и оценке, в самоактуализации) в условиях отдельного общеобразовательного учебного заведения;

- реализация в процессе работы лично ориентированного, деятельностного, системного, творческого и компетентностного подходов к организации воспитательного процесса в школьном и классном коллективах;

- оптимальное сочетание форм организации воспитательной работы: индивидуальной, групповой, массовой;

- создание условий для личностного роста каждого воспитанника (создание ситуаций успеха и поддержки), его психолого-педагогическое сопровождение;

- сотрудничество с органами ученического самоуправления, детскими общественными организациями;

Современный этап развития общества характеризуется быстрыми информационными изменениями во всех отраслях деятельности человека. Именно поэтому усиление воспитательной функции учреждений образования на современном этапе развития российского общества направлено на повышение эффективности реализации конституционных прав детей, расширение возможностей для реализации творческого потенциала учащихся, формирования у школьников положительной мотивации к обучению и воспитание, на здоровый образ жизни, постоянное самосовершенствование, профессиональное самоопределение, активное участие в общественной жизни.

### Литература:

1. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Журн. Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 309—312.
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир/ Н.Ю.Васильева – М: «Вако» – 2015 г. – 384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник под ред. Гамезо. – М.: Наука, 2011.- 567 с.
4. Гарданова, Э.Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей / Э.Ф. Гарданова // Журн. Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 935—936.

УДК-14.23.07

### Роль экологического образования в жизни детей дошкольного возраста

*Абдулшехидова Х.Э.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В статье освещена тема экологического образования детей дошкольного возраста. Рассматриваются программы, используемые в экологическом воспитании. Экологическое воспитание должно начинать свою деятельность в дошкольном возрасте, именно в этот период начинают закладываться основы экологической культуры, помогающей сформировать в ребёнке положительное отношение к природе.*

**Ключевые слова:** человек, экологическое образование, природа, экологическое воспитание, экологическая культура, общество, экологические программы.

### The role of the environmental education in the life of children before the day

*Abdulshahidova H.E.,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Chechen State Teachers' University, Grozny*

*The article highlights the topic of environmental education of preschool children. The programs used in environmental education are considered. Environmental education should begin its activities in preschool age, it is during this period that the foundations of ecological culture begin to be laid, helping to form a positive attitude towards nature in the child.*

**Keywords:** human, environmental education, nature, environmental education, ecological culture, society, environmental programs.

К числу коренных проблем теории воспитания и образования детей дошкольного возраста, является экологическое образование детей. Эта проблема на сегодняшний день является актуальной.

Неслучайно дошкольные учреждения поднимают и решают проблему экологического образования и воспитания подрастающего поколения, а также вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения, а также вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

гического сознания и культуры. Важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Именно первоначальное проявление экологической культуры берет в дошкольном возрасте. Экологическое воспитание и образование формируется под руководством взрослого на протяжении всей жизни человека.

Экологическое образование является важным составным элементом дошкольного образования, поскольку оно формирует экологические представления и отношение к природе.

Огромное значение общению с природой придавали выдающиеся ученые всех времен.

Понятие «экологическое воспитание дошкольников» рассмотрено в научных трудах Л. В. Моисеевой, Н. А. Рыжовой, Т. А. Серебряковой и др., как целенаправленный процесс формирования экологической культуры, взаимодействия с миром природы

В теории и практике советского дошкольного образования ознакомление детей дошкольного возраста с природой рассматривались в статьях и методических работах (О. Йохансона, А. А. Быстрова, Р. М. Басса, А. М. Степанова, Е. И. Залкинда, Е. И. Волкова, Е. Геннингса, так далее.). Долгое время методические пособия М. В. Лучича, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко использовались в практике дошкольного образования, не одно поколение педагогов учились по книге С. А. Веретенникова. Важную роль сыграли работы многих методистов и педагогов в развитии экологического образования, основное внимание было направлено на проведение наблюдений как основного метода познания окружающего (З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина и др.). Исследования по отбору и систематизации естествознания в дошкольной педагогике занимались (И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин и др.) Основное исследование проводилось в области естественно-научных дисциплин, в качестве основы была выбрана закономерность, определяющая жизнь каждого организма, а именно взаимосвязь растений и животных в окружающей среде. Эти исследования педагогов и методистов заложили основу экологического образования при ознакомлении детей с природой.

В нашей стране разработана общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которого является область дошкольного воспитания.

Дошкольный возраст этап развития экологической культуры, которая начинает выделять из окружающей его среды, при этом развивается эмоциональное и ценностное отношение к окружающей природе.

Важным в развитии личности является экологическая культура под которым понимается экологическое сознание, поведение и разные действия в природе, а также гуманным отношением к окружающей среде. Результатом экологического образования является экологическая культура личности.

Экологическое образование можно рассматривать, как процесс обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в области его взаимоотношений с окружающей природной средой.

Экологическое образование – это категория, которая имеет непосредственное связь с наукой, изучающей экологию. Целью экологического воспитания дошкольников является формирование позитивного отношения к природе, которое учитывается с учетом характерных особенностей восприятия детьми природы. Природа для ребенка является источником новых знаний, которые начинают закладываться в нем с раннего детства.

Экологическое образование должно быть непрерывным на всех этапах образования. Одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры является дошкольное детское учреждение. В детском саду формируются научные основы понимания закономерностей связей в системе «Природа – общество – человек». Именно в этом возрасте закладываются первоначальные представления и понятия взаимодействия человека и природы.

Непосредственное окружение дошкольника, повседневное общение с окружающим миром дают убедительные примеры, раскрывающие различные аспекты взаимодействия человека с природой, навыками, необходимыми для того, чтобы жить в гармонии с ней.

В дошкольном возрасте ребенок очень эмоциональный и впечатлительный, поэтому на данном этапе своего развития он получает и накапливает множество представлений о разнообразных формах жизни, и именно таким образом и происходит «закладка» начальных представлений и понятий экологической культуры.

В процессе получения новых знаний ребёнок может освоить первоначальные основы представлений и элементарных нескольких направлений экологии, одна из которых исследует взаимодействие живых организмов между собой, а другая человека и природы, которая изучает закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, экологическими факторами и третья – социальная экология, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество- и природы», изучающая взаимодействие человеческого общества с природной средой.

Одним из основных условий формирования экологического образования дошкольников является владение и осведомленность педагога в этом направлении.

Педагог должен не только понимать общие понятия и проблемы экологической культуры, он должен уметь формировать у ребенка эмоциональное, ценностное отношение к окружающей его природе, видеть всю ее красоту, взаимодействовать с ней.

Основная роль экологического образования у дошкольников заключается в формировании экологической культуры, правильного отношения к природе. Экологические знания – сведения об отношениях растений и животных с окружающей его средой – является предпосылкой для развития эмоционально эффективного отношения к миру, выраженного в форме познавательного интереса, уважения к природе.

Большую роль в экологическом воспитании играют программы, которые направлены на становление начал экологической культуры через «призму» экологических закономерностей природы.

Существует множество учебных программ по экологическому воспитанию, например программа А. Вересова: «Мы – земляне», цель которой является развитие в детях элементов экологического сознания, демонстрирующая универсальную взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

Программа «Юный эколог» С. Николаевой включает одновременно две экологические программы, одновременно закладывается первоначальное представление экологической культуры детей дошкольного возраста, а также повышается уровень экологических знаний педагога, который являющийся носителем экологической культуры. Эта программа содержит теоретические и экспериментальное обоснование, основным ориентиром которых является личностное и всестороннее развитие ребёнка.

В качестве примера можно привести программу Н.А. Рыжова «Наш дом – природа», основной задачей которой является воспитание человека, социально активной и творческой личности пятилетнего ребенка, с целостным взглядом на природу вокруг

него. с осознанным пониманием места человека. Программа предусматривает формирование в личности ребёнка одного из первых навыков безопасного поведения в повседневной жизни и на природе, а также навыков практического участия в природоохранных мероприятиях в своём крае. Ценные возможности программы заключается в том, что автор этой программы особое внимание уделяет формированию целостного взгляда на природу и человечества в целом.

Все нами рассмотренные программы ориентированы в основном на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, основанную на личностно – ориентированной модели воспитания, индивидуальном подходе к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Многие дошкольные учреждения используют программы, акцент ставят на единства человека и традиционного ознакомления с природой, которое способствуют психологической привязки личности к миру природы.

Сегодня существует множество программ экологического образования для детей дошкольного возраста. У каждого из них есть разные формы организации экологического образования. В экологическом образовании для детей дошкольного возраста занятия направлены на качественное изменение сенсорного восприятия детей.

Таким образом изучив ряд программ, можно сделать вывод, что все программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста демонстрируют большую творческую активность специалистов в этой области, которые ставят наиболее важные экологические проблемные вопросы и ищут их решения, которые широко открывают нам всевозможные ценности природы и жизни на Земле во всех её проявлениях. Направляют нас на то, чтобы изменить влияние и тактику поведения людей на планете, организует способы взаимодействия природы с человеком. Для того чтобы эффективно достичь положительных результатов реализации этих задач, необходимо проводить интенсивную работу по экологическому образованию для всех, начиная с дошкольного «порога».

Отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, будут осознавать они ее ценность, насколько глубоко правильно организована работа по экологическому воспитанию, как развиты эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе является сложным и трудоемким процессом.

Ежедневное общение дошкольника с его непосредственным окружением и его окружением позволяет понять и принять реальность происходящего, чтобы выявить различные аспекты взаимодействия человека с природой, поэтому что с помощью взрослого он может сформировать личное отношение к природе и приобрести навыки, необходимые для того, чтобы жить в гармонии с ней. Общаясь с природой, дети делают много открытий о жизни живых существ, о свойствах различных природных материалов.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое образование – это целенаправленно организованный, систематически и систематически реализуемый процесс овладения экологическими знаниями, навыками.

#### **Литература:**

1. Вересов Н. Мы – земляне: программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
2. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.

Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель. – 260 с.

3. Рыжова Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7.

4. Николаева С. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Янакиева Э.К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Э.К. Янакиева // Современный детский сад. – 2008. – №8. – С. 49–56

УДК 30

### Особенности проведения интегрированных уроков в начальной школе

*Ажиев А.В.<sup>1</sup>, Гадаборшева З.И.<sup>1</sup>,*

<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет, Грозный,

*Статья посвящена проблеме интегрированного обучения, в которой гармонично и наиболее эффективно показана междисциплинарная связь между изучаемыми предметами. Интегрированные уроки в начальных классах приводят к стимулированию познавательной активности, развивают личностные качества, ответственность, самостоятельность в процессе обучения, а также являются условием успешного усвоения учебного материала.*

**Ключевые слова:** младший школьник, междисциплинарность, интегрированные уроки, обучение, учебный процесс, межпредметные связи, внутрипредметной интеграции.

### Features of integrated lessons in primary schools

*Azhiev A.V.<sup>1</sup>, Gadaborsheva Z.I.<sup>1</sup>,*

<sup>1</sup> Chechen State Pedagogical University, Grozny

*The article is devoted to the problem of integrated learning, in which the interdisciplinary connection between the studied subjects is shown harmoniously and most effectively. Integrated lessons in primary classes lead to the stimulation of cognitive activity, develop personal qualities, responsibility, independence in the learning process, and are also a condition for the successful assimilation of educational material.*

**Key words:** Junior school student, interdisciplinarity, integrated training, learning, educational process, inter-subject relations, intra-subject integration.

Младший школьник несомненно обладает развитым воображением, что является условием возникновения познавательного интереса к освоению окружающего мира. Именно в начальных классах у детей младшего школьного возраста, познавательные психические процессы достигают высокого уровня, проявляется способность к решению проблемных задач, к обнаружению скрытых, неожиданных элементов. Когда мы рассматриваем младшего школьника то мы видим, что в этом возрасте он бывает чувствителен ко всему необычному, низко критичен, непосредствен. Из-за развитости

мышления может легко осваивать сложные умственные решения, приспособлявая к ним новые формы познавательного интереса.

"В настоящее время когда из поколения в поколение накапливался опыт в области учебной и воспитательной деятельности многие учителя-практики, а также большинство представителей педагогической науки полагают, что главным звеном в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса – распространение опыта выдающихся учителей." [5, с.4]

Применительно к современному начальному образованию разработаны личностно-ориентированные концепции (Ш.М.-Х. Арсалиев, А.Г. Асмолов, Л.Л. Багова, Л.Р. Батралиева и др.), несущие в себе такие технологии, в которых сочетаясь, переплетаются предметно – дидактические, педагогические, психологические аспекты.

В целом, одной из важных и содержательных сторон интеграции в обучении сводится к тому, что она устанавливает связи между структурными компонентами в пределах образовательной системы с целью формирования общего мировоззрения, ориентировать личность ученика на саморазвитие и развитие.

Интеграция в учебном процессе выявляет те механизмы, на основе которых создается единая образовательно-развивающая среда со своим уникальным взглядом на мир, без которого невозможно его познание.

Интегрированное обучение – это система, объединяющая и соединяющая знания по отдельным учебным дисциплинам в единое неделимое, на основе чего формируется целостное восприятие мира ребенком.

Интеграция в обучении – это средство получения новых объединенных представлений, основанных на традиционных предметных знаниях. То есть, интеграция не заменяет обучение традиционным предметам, она соединяет получаемые знания в единое целое и находит новые факты, на основе которых формируется познание учащихся.

В образовательном процессе начальной школы содержание имеет различную структуру, где отдельные части и их составные элементы сочетаются между собой смыслодержательно и понятийно.

Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина [1] выделяют уровни интеграции, которые содержатся в содержании учебного материала:

– Первый уровень «внутрипредметный» – интеграция понятий, знаний, умений в содержании отдельных учебных предметов;

– Второй уровень «межпредметный» – синтез фактов, понятий, принципов в нескольких изучаемых предметах;

– Третий уровень «транспредметный» – синтез компонентов в основном и дополнительном содержании материала.

Уровни интеграции в содержании учебного материала представлены в таблице 1.1.

*Таблица 1.1*

**Интеграция в содержании учебного материала**

	<b>Интеграция и ее степень</b>	<b>Технология интеграции содержания и особенности построения учебного процесса</b>
<b>Первый уровень внутрипредметной интеграции</b>	<b>Средний</b>	Вертикальное интегрирование: в содержание поступают новые сведения, связи и зависимости. Особенности: исходная из поставленной задачи она держится в поле зрения обучающихся,



	<b>Высокий</b>	<p>происходит расширение и углубление аспектов знаний; соотношения элементов приобретают усложненный характер, познания начинают расширяться.</p> <p>Горизонтальное интегрирование: содержание этого уровня строится за счет укрупнения темы, объединении групп смежных понятий.</p> <p>Особенность: усваивается переходная информация от одного элемента к другому.</p>
<b>Второй уровень межпредметной интеграции</b>	<p><b>Слабый</b></p> <p><b>Средний</b></p> <p><b>Высокий</b></p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Горизонтальное интегрирование: на этом уровне содержание обучения отвечает тема, эта тема имеет связь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>Особенности: материалы рассматриваемых на уроке других предметов становится эпизодическим; каждый предмет сохраняет свою структуру в неизменном виде; тема которую рассматривают на уроке построена сопоройна программный и дополнительный учебный материал.</p> <p>Вертикальное интегрирование: подразумевает объединение нескольких изучаемых школьниками предметов для организации совместного диалога по предложенной теме с опорой на конкретное содержание, образ, эмоциональное состояние, смыслы.</p> <p>Особенности: на занятии отводится определенное время для проработки и разбора произведения, анализ и сравнение новых образов, ассоциаций и т.д.</p> <p><b>Интегрированный урок / интегрированный блок</b></p> <p>Горизонтальное интегрирование</p> <p>Особенности: объекты, используемые учителем на уроке многосторонне анализируются; сохраняется поставленная цель и самостоятельность каждого рассматриваемого предмета, задачах, программе; в процесс познания происходит включение включаются всех анализаторов (зрительного, обонятельного, осязательного, тактильного слухового), которые обеспечивают прочность в образовании условных связей.</p> <p><b>Интегрированный курс</b></p> <p>Горизонтальное интегрирование: когда происходит объединение вокруг основной изучаемой темы несколько учебных предметов.</p> <p>Особенности: делается анализ объектов многопланово, но это приводит к нарушению само-</p>

		<p>стоятельности каждого предмета, создается одна программа, которая направленная в педагогической системе на целостность;</p> <p>исходная проблема в таком случае имеет место в поле зрения ученика, круг связанных с ней знаний носят расширенный и углубленный характер; происходит последовательное усложнение элементов, расширяется познавательная сфера; идет реорганизация учебного процесса.</p>
<b>Третий уровень «транспредметный»</b>	<b>Высокий</b>	<p>Горизонтальное интегрирование: на этом уровне происходит объединение содержания образовательных областей с содержанием дополнительного образования.</p> <p>Особенности: предметом анализа и синтеза в изучение материала выступают многоаспектные объекты;</p> <p>в процесс познания предмета учениками включаются необходимые анализаторы (слуховой, осязательный, обонятельный, зрительный, тактильно-двигательный), которые обеспечивают прочность образовательном процессе условных связей, а также дают возможность воспринимать окружающую действительность посредством включения познавательных процессов.</p>

Рассматривая первый уровень, мы видим систематизацию знаний внутри изучаемого объекта – переход от разных фактов к приобретению новых знаний, уточнение образа мировоззрения. Интеграция на этом уровне изучения внутрипредметная, цель которой состоит в том, чтобы собрать материал большими блоками – это несомненно приводит к изменению структуры содержания дисциплины. Содержание становится более информативным и направлено на создание способности мыслить значимые категории.

Для внутрипредметной интеграции свойственны характерные для принципа концентричности.

Знания в такой организации происходит либо от частного к общему, либо наоборот. Содержание обогащается новой информацией, отношениями и зависимостями. Особенность рассматриваемой формы в том, что ученики постоянно концентрируют свое внимание и следят за исходной проблемой, расширяют, познают и углубляют свои знания в кругу изучаемой проблемы. Внутрипредметная интеграция может быть дополнена вертикальной и горизонтальной интеграцией.

Проведя анализ внутрипредметной интеграции переходим на второй уровень интеграции – межпредметный.

При расчленении второго уровня, межпредметная интеграция начинает проявляться совсем в другой парадигме, в такой как в применении законов, концепций, методов одной изучаемой дисциплины при изучении следующей.

Систематизация содержания приводит к познанию и принятию единого мировоззрения в сознании учеников – приводит к появлению у учащихся качественно нового типа знаний, основанного на общенаучных понятиях, категориях и подходах. В

этом случае мы можем сказать, что межпредметная интеграция намного больше обогащает внутрипредметную.

В младшем школьном возрасте при изучении предметов межпредметные связи могут устанавливаться по значению научных познаний: фактическим, понятийным конкретным [2, с.22].

Фактические межпредметные связи могут устанавливаться в ходе знакомства с множеством фактов времен года, как явления в природе. Так, на уроке при изучении темы «Времена года», – у детей начинается формироваться художественные и творческие способности в этой области, они изучают и знакомятся с биографией многих художников известных во всем мире. На уроке окружающий мир, по такой же теме «Времена года» дети знакомятся с репродукциями этих художников, изучают разновидности пейзажа, ведут обсуждение о творчестве, как картины влияют на восприятие человека. Это помогает ученикам самим убедиться вовремя изучения темы увидеть и понять, что восхищение необычной красотой нашей земли можно выразить не только в книгах, но и в необычных пейзажах перенося всю красоту природы на холст, как результат объектов наблюдения.

Смысловые единицы межпредметных связей имеют очень важное и особое значение для развития многосторонни знаний ученика. Например, на уроке «Окружающий мир» ученики знакомятся с такими понятиями как: флора, фауна, земноводные. На уроках чтения включая межпредметную связь – это понятие закрепляется, когда начинается обсуждаться рассказы разных литераторов, которые описывают красоту природы Ф.И. Тютчева, М.М. Пришвина. Такое использование на уроках межпредметных связей называется горизонтальным тематизмом [3, с.160-165].

При проведении урока на вертикальную тему, то на его проведение отводится пять минут и более: при разборе произведения происходит воображаемое создание нового образа работа анализируется, сравнивается визуально и сливается с реальностью, если выполняются другие творческие задания и упражнения, разговор идет о содержании предмета, объясняет учитель трудные моменты, ведется диалог по проблеме.

Каждая вертикальная тема определяет общее содержание урока, предлагается один или несколько эпиграфов, вводящих в эмоциональный настрой на образ темы, обозначается ее философское и эстетическое содержание. В предложенных эпиграфах раскрывается направление темы занятия. Содержание темы охватывает все, что входит в понятие «Природа» (на уроке «Окружающий мир»). Например, содержательность темы может быть выражена в предложении: «Вы живете в гармоничном мире, которым надо восхищаться, ценить и оберегать». Из данного содержания выделяются основные группы тем, каждая из которых имеет определенный посыл, например: «Природа – в нашем окружении».

Каждая вертикальная тема определяет содержание урока, предлагается одна или несколько изучаемых эпиграфов, вводящих в эмоциональный настрой на образ темы, обозначает его философское и эстетическое содержание. Предлагаемые абзацах показывают и раскрывают направление предмета урока. Содержание темы включает все, что можно охватить входящее в понятия «Природа» (на уроке «Окружающего мира»). Например, содержание темы можно выразить одним предложением: «Вы живете в очень красивом и гармоничном мире и все, что находите вокруг нас мы должны этим восхищаться, дорожить, ценить и защищать». В этом контенте выделены наиболее важные группы тем, в каждой из которых есть определенное послание, например: «Природа – в нашем окружении».

Порядок тем определяется календарным временем, временами года, праздниками. Разные художественно-экологические темы размещены в каждой группе. Содержание тем и логика их презентации определяются возрастными характеристиками учащихся и их подготовкой к пониманию образов и подчеркиванию основных идей. Это дает детям представление о единстве мира с точки зрения содержания вертикальной темы

В интегрированном уроке в качестве объективного анализа выступают многофункциональные объекты, информацию о которых можно найти в разных дисциплинах изучаемого курса.

Механизм интеграции в систему начального образования – это образ, который дети создали в различных формах своей деятельности. В литературе средством выразительности является слово (образные определения, эпитеты, метафоры, аналогии и т. д.); в природе есть объект (понятие, природа, причинные связи природы и т. д.) [4, с.112].

При интеграции, когда различные предметы объединены, почти все содержание включается в учебный процесс в равных частях. Включение материала из других предметов рассматривается методическими приемами. Например, интегрированный урок, сочетающий материал из уроков чтения и окружающей среды, требует, чтобы учитель работал с текстом и методики работы для описания отдельных объектов.

Выделенные результаты согласуются с воспитывающими, развивающими и образовательными задачами обучения. Интегрированная форма обучения является наиболее более приемлемой в современном обучении на начальном звене школы, так как это поможет обеспечить создание среды, выявляющей и развивающей личностные особенности ребенка в нужном направлении.

#### **Литература:**

1. Брыкина, Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://b-ok.org/book/2895132/4e7a7f> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Королева, Н.В. Комплексная интегрированная программа учебных дисциплин к УМК "Школа России". 3 класс: тематическое планирование, модели уроков / Н.В. Королева. – М.: Учитель, 2014. – 61 с.
3. Минахметова, Г.Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС / Г.Д. Минахметова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 160-165. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/4313/> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Наумов, А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – М.: Учитель, 2013. – 147 с.

**Овладение учащимися начальных классов литературными навыками  
на уроках литературного чтения**

*Алиева С.А.,*

*кандидат педагогических наук, Директор ИППД,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Успешное обучение в школе требует от ребенка овладения такими базовыми навыками, как письмо, чтение и счет. Без этих основных навыков дальнейшее образование невозможно. Чтение – средство обретения новых знаний, требуемых для дальнейшего обучения в школе. Недостаточное овладение техникой чтения и умением понимать прочитанное сопровождается серьезными сложностями в учебной работе.*

**Ключевые слова:** *навыки, чтение, литература, процесс обучения.*

**Students mastering literary skills**

*Alieva S.A.,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Director of IPPD,  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*Successful schooling requires the child to master such basic skills as writing, reading and counting. Without these basic skills, further education is not possible. Reading is a means of acquiring new knowledge required for further education at school. Lack of mastery of reading technique and the ability to understand what is read is accompanied by serious difficulties in the educational work.*

**Keywords:** *skills, reading, literature, learning process.*

Введение новых образовательных стандартов обусловило необходимость перехода от воспроизводящей к развивающей системе обучения. Это значит, что процесс обучения должен быть направлен не на усвоение информации, а на освоение учащимися способов деятельности.

Цель современной методики начального образования на уроках литературного чтения заключается в преодолении стереотипов о возможностях учащихся начальных классов как читателей. Задача педагога состоит не столько в формировании техники чтения и воспроизведении основного содержания прочитанного, сколько в развитии художественного типа мышления и в обучении детей таким способам общения с текстом, которые соответствуют законам искусства слова.

В этой связи, на первый план выходит такой метод обучения литературе, как анализ художественного текста. В ходе такого анализа учащиеся могут расширить кругозор, усовершенствовать свои творческие способности, а также развить навыки выразительного, осознанного и правильного чтения.

Современный педагог должен знать и применять на практике методику преподавания выразительного чтения и методику анализа стихотворных произведений. Это обладает огромным значением, поскольку приобщение к духовному и культурному опыту, облагораживание чувств и интеллектуальное развитие происходят именно через чтение. В младшем школьном возрасте дети практически инстинктивно усваивают

интонационную выразительность. Дети реагируют на интонацию практически с самого рождения, когда еще не понимают смысла речи.

Чтение одновременно выполняет несколько функций – ценностно-ориентационную, регулятивную и познавательную. Ценностно-ориентационная функция напрямую связана с эмоциональной сферой. В процессе чтения происходит воздействие на чувства и эмоции читающего.

Это способствует повышению его культурного уровня и положительно сказывается на личностном развитии. Регулятивная функция чтения выражается в управлении практической деятельностью учащихся, а также в развитии их опыта. Познавательная функция проявляется в получении новых знаний об окружающей действительности. Чтение является способом доведения до ребенка всего спектра чувств, содержащегося в тексте. Чем более полно и глубоко ребенок воспринял художественное произведение, тем более существенное воздействие будет оказано на его личность.

Таким образом, одной из ключевых задач в обучении чтению стихотворных произведений является задача по обучению сознательному, выразительному и правильному чтению.

Выразительное чтение – важный навык, освоение которого необходимо для дальнейшего успешного обучения. Освоение этого навыка происходит поэтапно. На первом этапе педагог готовит учащихся к предстоящему восприятию художественного текста. Второй этап предполагает первое ознакомление с текстом. На третьем этапе дети читают художественное произведение молча, про себя.

Чтобы усовершенствовать выразительность речи у учащихся начальных классов, необходимо, прежде всего, сформировать у них базовые речевые навыки, а именно:

- навыки письменной и устной речи – синтаксические, стилистические, коммуникативные;
- навыки, локализуемые в рамках одной единицы языка – грамматические, лексические, орфоэпические.

Навыки первой группы позволяют определить смысловой аспект в связных высказываниях (письменных, устных), а второй – языковое оформление произведения. Обе группы речевых навыков связаны между собой. Стихотворное произведение предполагает сложно выстроенный смысл. Эту особенность необходимо учитывать при анализе стихотворений на уроках литературного чтения. Организованная ритmicность стихотворной речи и ее размеренность положительно сказываются на формировании поэтической мысли и переживаний.

Ритм может быть образно-смысловым, синтагматическим, вербальным, фонетическим. Существуют и другие виды ритма. Но для того, чтобы возник эффект стихотворной лирической речи, все разновидности ритма должны находиться в соподчинении стихотворному ритму. Как и музыкальные, стихотворные ритмы бывают нескольких типов:

- меняющиеся и монотонные;
- плавные и резкие;
- слабые и сильные;
- медленные и быстрые.

Ослабленный или замедленный ритм вызывает печаль и грусть. Такой ритм плохо передает торжественно-размышляющую и спокойно-повествовательную интонацию. Ослабленный и замедленный ритм формирует стихотворную речь, разбитую на несколько многосложных стихотворений.

При чередовании коротких стишков образуется более энергичный и быстрый ритм, а также быстрая смена впечатлений. Такой ритм вызывает бодрое и радостное настроение либо подчеркивает динамичный характер изображаемых событий.

В стихотворении ритм – это главный смыслообразительный элемент. Компоненты языка, включенные в ритмическую структуру, обретают значение, не свойственное им в обычной речи. Однако на уроках литературного чтения мало кто добивается до смыслообразующей функции метра и ритма. На эмоциональную окрашенность и ритмику стихотворения влияют окончания строк, точнее, их характер. Строки, которые заканчиваются ударным слогом, имеют более энергичное и четкое ритмическое звучание.

При рифмовке стихотворений в четкой последовательности достигается эффект усиления мерности стихотворной речи. Если же четкая последовательность рифмовки отсутствует, то текст будет звучать как проза. Смежная рифмовка способствует усилению ритмичности стихотворения. Отдаленная рифма, когда рифмуются строки, отстоящие далеко друг от друга, слышна в меньшей степени. Метр – это стихотворный размер. В широком понимании метр обозначает ритмическую упорядоченность, присущую стихотворному произведению, базирующуюся на определенной мере, а также саму такую меру. Мера представляет собой некое сочетание звуков, которое рассматривается как эталон (образец) стихотворного ритма [3, с.48].

Педагог должен объяснить детям, что рифма – это явление ритма, а не простое случайное совпадение звуковых элементов. Дети не всегда обращают внимание на то, что в некоторых случаях рифма звучит беднее или богаче. Так, рифма обогащается при отдаленности и несовпадении значений рифмующихся слов, сближение которых воспринимается в качестве неожиданности. При этом повтор звучания обедняет рифму.

Композиционный повтор – органический компонент для лирических стихотворных произведений. Он является органическим компонентом лирики, средством приведения души читающего в такое состояние, при котором любое, даже самое незначительное отступление от равномерности остро ощущается чувством ритма.

Синтаксическая мысль завершается рядом строк – строфой. Строфа – это законченное предложение. Строфы в хороших поэтических произведениях не выделяются. Их цель заключается в приближении произведения к общей цели.

Рождение музыкальности стихотворения происходит за счет напряжения, возникающего в том случае, когда одна и та же форма несет разную структурную нагрузку. Чем большее количество несовпадений падает на совпадающие фонемы (интонационных, грамматических, смысловых и иных), тем более ощутимым будет разрыв между повторами на уровне фонемы и отличием на уровнях всех ее значений. Соответственно, текст будет звучать более музыкально.

По словам Горбушиной Л.А., наиболее ответственный момент в анализе звучащей речи заключается в вычленении фонем (звуков). Речевые паузы – это остановки, делящие звуковой поток на несколько разных частей, внутри которых фонемы идут непрерывным потоком. Пауза обладает особой ролью в предложении. Ее роль наиболее четко проявляется тогда, когда сочетание одних и тех же слов в одинаковом порядке, разделенное по-разному, обретает разное значение. Интонация включает в себя три важнейших элемента – эмоционально-образную выразительность, логику чтения и технику речи. Эти элементы составляют основу (базу) декламационного искусства, суть которого заключается в способности «рисовать» с помощью интонации [1, с.27].

Следует отметить, что поэтическая интонация – органическая часть речи. Достижение поэтической интонации происходит благодаря изменению (замедлению,

ускорения) темпа речи; понижению или повышению тона речи; использованию ударений. Это приводит к особой окраске (тембру) звуков и разному расположению пауз. Темп, паузы и ударение могут быть изображены в самом тексте с помощью знаков препинания. В свою очередь, тембр и мелодика на письме никак не передаются. Интонация строк и строф угадывается только в том случае, когда известна общая мысль стихотворения.

Интонационный слух базируется на развитой слуховой памяти, в которой хранятся образцы интонационных рисунков и звуковых сигналов. Немаловажным значением обладает и внутренний слух, позволяющий человеку представлять интонационные эталоны без учета живого звучания.

Стиль представляет собой некую систему художественных и идейных особенностей творчества автора. Эти особенности повторяются во всех произведениях автора. Стиль охватывает идейное содержание текста; круг сюжетов; языковые и художественные средства, используемые автором.

Образно-художественное мышление способствует созданию и широкому использованию инсказательного языка или троп (гипербол, метафор, сравнений, метонимий). Троп представляет собой поэтический оборот, при котором слова употребляются не в прямом, а образном, переносном значении. Использование тропов в лирической поэзии обладает огромным значением. Метафоры, сравнения, гиперболы и иные тропы заменяют в стихотворении обычные формы выражения переживаний, чувств и эмоций.

Исходя из рассмотренных нами средств языка, используемых в лирических произведениях, приходим к выводу об их необходимости во всем их широком разнообразии. Если рассматривать стихотворное произведение как поэтический мир, замкнутый в себе самом, представляющий модель реального мира, то все слова данного текста будут иметь более богатое значение, чем те же слова в разговорной речи.

Стихотворные произведения лирической направленности базируются на выражении определенных переживаний, чувств и эмоций. Выразительным чтением стихотворных произведений предполагается выработка у школьника определенного комплекса навыков и умений, связанных с культурой речи. Этот комплекс охватывает такие базовые компоненты, как синтагматический и логический акцент; цветовая мелодия (понижение и повышение голоса); паузы (прерывание, остановки); темп, ритм и тон речи; силу и тон голоса. Все интонационные средства, средства чтения и речи подкрепляются общей техникой речи – дыханием, правильной дикцией, а также орфоэпически грамотным произношением.

Педагог должен помнить, что восприимчивость к художественному литературному слову формируется у младших школьников через подражание эталону (образцу). Подражание – это воспроизведение образца. Подражанием предполагается определенный уровень самостоятельности, сознательности и творческой активности. По словам Станиславского К.С., при подражании ребенком образцу у него активизируется память (словесная, слуховая) и воображение. Дети гораздо лучше вникают в смысл текста (стихотворения, сказки, сценария, литературного произведения), если чтение характеризуется выразительностью, сопровождается мимикой и жестами. При этом в воображении ребенка формируются живые, четкие образы [4, с.109].

В младшем школьном возрасте дети воспринимают жизнь и окружающую действительность несколько театрално. По сути, дети проводят большую часть времени в мире собственного воображения. Игровая деятельность представляет попытку понять свое тело, услышать себя, осознать особенности мимики и пластики. Это все



необходимо не для того, чтобы стать актером, а для того, чтобы вырасти наблюдательной и чувствующей личностью.

#### Литература:

1. Аксенов В. Н. Искусство художественного слова. М.: Просвещение, 2002. – 163 с.
2. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения лирических произведений: Книга для учителя. М.: Юнити-Дана, 2006. – 245 с.
3. Коренюк Л. Ю. О специальных занятиях по выразительному чтению. М.: Дело, 2007. – 140 с.
4. Майман Р.Р., Дмитриева Е.Д., Найденов Б.С. Выразительное чтение лирических произведений. М.: Просвещение, 2000. – 125 с.
5. Пospelов Г.Н. Введение в литературоведение. -М.:Просвещение, 2000.с.156-154.
6. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-4497-0158-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 15.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Рализаева Т.Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. СПб.: Специальная литература, 2004. – 198 с.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: 2019. – 564 с.
9. Соловьева Н. М.. Выразительное чтение на уроках литературы. СПб.: 2005. – 271 с.
10. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. – Москва : Прометей, 2016. – 300 с. – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

УДК 316

### Особенности формирования межличностных отношений младших школьников

*Алиева С.А.,*

*кандидат педагогических наук, Директор ИППД,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что способность сотрудничать, общаться и взаимодействовать с окружающими людьми – важнейшее умение человека. Особенно важным это умение является на современном этапе развития. Взаимодействуя с другими людьми, индивид получает информацию, чувствует, выражает эмоции, получает помощь и предоставляет ее. Этим обеспечивается полноценное существование в обществе.*

*Ключевые слова: умение, общение, отношения, взаимодействие, развитие.*

## Features of the formation of interpersonal relations of younger schoolers

*Alieva S.A.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The relevance of the topic of this study is due to the fact that the ability to collaborate, communicate and interact with people around us is the most important human skill. This skill is especially important at the present stage of development. Interacting with other people, the individual receives information, feels, expresses emotions, receives help and provides it. This ensures a full existence in society.*

**Keywords:** *skill, communication, relationships, interaction, development.*

Умение общаться и способность к сотрудничеству формируются в детском возрасте, когда ребенок еще не ходит в школу. Эти умения позволяют детям налаживать взаимодействие с окружающими для осуществления продуктивной исследовательской и познавательной деятельности, в ходе которой происходит становление личности, развитие личностных и психологических качеств, обретение нового опыта, формирование различных умений и навыков.

Современный образовательный процесс основан на принципе гуманизма. Этим предполагается формирование партнерских отношений, умения работать в коллективе и сотрудничать с другими людьми при выполнении разных видов деятельности. Все это положительно сказывается на личностном развитии ребенка и его социализации. Личность является главной ценностью общества, а сотрудничество – ценностью культуры. Личность рассматривается как созидательный и деятельный субъект взаимодействия, коммуникации, познания и деятельности.

Самореализация личности, передача опыта творческого взаимодействия – все это становится возможным благодаря сотрудничеству. [1]

Изучением деятельностного гуманистического характера и диалогической структуры сотрудничества занимались такие ученые: Бабаева Т.И., Андреева Г.М., Амонашвили Ш.А., Ситаров В.А., Маралов В.Г., Лисина М.И., Кравцова Е.Е., Субботский Е.В. и др. В своих трудах они обращают внимание на важность овладения навыком сотрудничества в дошкольном возрасте, так как именно в этот период формируется опыт взаимодействия со сверстниками. В будущем этот опыт станет основой развития мотивационной готовности к школе и поспособствует повышению продуктивности совместной исследовательской и познавательной деятельности детей.

Далее рассмотрим основные особенности межличностного взаимодействия и взаимоотношений учащихся начальных классов между собой. В первую очередь, отметим, что межличностное взаимодействие и взаимоотношения между учащимися начальных классов – это особая система связей. Внешне она проявляется в совместном общении, а также в совместной деятельности (учебной, трудовой, игровой, познавательной). Как только ребенок приходит в первый класс, он включается в школьный коллектив. С этого момента начинается развитие межличностных взаимоотношений с одноклассниками. Межличностные взаимоотношения развиваются поэтапно – от знакомства, приятельских отношений и до развития крепкой дружбы. Младшие школьники знакомятся со всеми аспектами взаимоотношений с ровесниками. В ситуации формального равенства сталкиваются дети с разными качествами, характеристиками и интересами.

Общение, по словам Лисиной М.И., это взаимодействие между людьми, преследующее цель по согласованию усилий для осуществления совместной деятельности.

Достижение общего результата без общения невозможно. Исследователь выделила ряд ключевых функций общения. Итак, общение позволяет познать друг друга, способствует развитию межличностных взаимоотношений, а также необходимо для организации совместной деятельности субъектов. Дети испытывают большую потребность в общении. Особенно сильна потребность в общении с ровесниками[4].

Детский возраст предполагает постоянное общение со сверстниками (обмен информацией, совместные игры). Если у ребенка возникают проблемы с общением, то здесь необходима помощь взрослых, прежде всего, педагога и родителей. Существует несколько способов в решении этой проблемы – демонстрация навыков социального взаимодействия, расширение круга общения, обучение детей навыку решения конфликтов, создание условий для развития способностей и их реализации.

Смирновой Е.О. обозначено несколько ключевых особенностей, обладающих наибольшей значимостью в общении детей. В первую очередь, общение детей характеризуется преобладанием инициативных действий. Во вторую очередь, детское общение эмоционально насыщено. В третью очередь, отсутствует регламентация контактов детей при общении [6].

В структуре коллектива школьников формируются отношения таких типов:

1. Межличностные взаимоотношения, формирующиеся на почве общих интересов, увлечений и взаимной симпатии. Такие отношения обладают избирательным характером.

2. Неформальные межличностные взаимоотношения. Такие отношения выстраиваются на взаимной заинтересованности друг другом.

3. Формально-деловые взаимоотношения. Такие отношения складываются при осуществлении детьми совместной учебной, познавательной, трудовой и иной деятельности.

Природа межличностных взаимоотношений является довольно сложной. Межличностные взаимоотношения включают индивидуальные личностные качества, общественные ценности и нормы. В основу развития межличностного взаимодействия и отношений в коллективе младших школьников заложена потребность в общении. Данная потребность меняется по мере взросления. Меняются также мотивы и содержание общения. Следует отметить, что дети по-разному удовлетворяют потребность в общении. Межличностные взаимоотношения младших школьников зависят от многих факторов: половые признаки, общность интересов, взаимная симпатия, успешность в учебе. Эти и некоторые другие факторы влияют на выбор отношений со сверстниками.

Абраменкова В.В. пишет, что в младшем школьном возрасте мальчики, в отличие от девочек, более гуманны в проявлении межличностных взаимоотношений. При этом отношения между девочками и мальчиками в этом возрасте складываются стихийно.

Среди основных факторов, характеризующих гуманность в отношениях девочек и мальчиков данного возраста выделяются: симпатия, дружба, товарищество. Желание к общению возникает при возникновении указанных факторов. Формирование личных дружеских отношений в рассматриваемом возрасте происходит редко. Как правило, между детьми возникают товарищеские отношения [1].

По словам Бахтиной М.М., сотрудничество – это важнейшее звено в общей системе человеческих ценностей. Оно представляет собой значимую деятельностную часть взаимодействия.

Основываясь на вышесказанном, отметим, что сотрудничество может рассматриваться с двух сторон:

1. Как продукт культурного развития индивида, обладающего социокультурным опытом.

2. Как инструмент или средство культуры. В этом контексте сотрудничество способствует развитию и совершенствованию сознания, мироощущения и мировосприятия личности, развивая гуманное отношение к обществу.

Если рассматривать сотрудничество сквозь призму культурно-философских системообразующих понятий, то можно прийти к выводу, что оно является культурной деятельностью с субъект-субъектным типом взаимодействия.

В период младшего школьного возраста дети больше предпочитают общаться с ровесниками. Отношения с одноклассниками становятся более близкими и, в то же время, избирательными. Избирательность в общении в этом возрасте зависит от поверхностных факторов – половые признаки, близость места жительства, наличие общих увлечений [5].

Божович Л.И. указывает на изменчивый характер взаимоотношений младших школьников. Отношения, как правило, завязываются в связи с исполнением совместной деятельности. При ее завершении распадаются и отношения, завязавшиеся на ее основе. По мере взросления товарищеские отношения становятся более крепкими и устойчивыми. Изначально дети оценивают личностные качества товарищей, основываясь на оценке педагога, но впоследствии личностное отношение к товарищам меняется [2].

Фельдштейн Д.И. обращает внимание на многоаспектность отношений между взрослыми и детьми. Взрослые часто не воспринимают детей как партнеров по общению, что приводит к негативным последствиям (например, к снижению самооценки ребенка).

Рассмотрим еще один фактор, влияющий на межличностные отношения учащихся начальных классов. Этот фактор – национальность. Не так давно этот фактор вообще не играл никакой роли. Сегодня картина изменилась. В 6-7-летнем возрасте большинство детей (69%) выбирают для дружбы представителей своей национальности.

Такие результаты были выявлены Фельдштейном Д.И. Ученый также обратил внимание на то, что младшие школьники в большинстве характеризуются социальной некомпетентностью. Они не могут разрешать даже простые конфликтные ситуации и беспомощны в общении с другими детьми.

Это свидетельствует о недостаточной сформированности у учащихся начальных классов умения межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков. В трудах указанного исследователя проводится анализ особенностей и тенденций развития детства в современных условиях. Ученый анализирует роль значимых взрослых в развитии детей, рассматривает наиболее актуальные проблемы, существующие в обществе и системе образования. Им обозначены задачи дальнейших изысканий в этой сфере, а также указано на необходимость создания благоприятных условий для формирования «ценностной основы» молодого поколения. По словам Фельдштейна Д.И., необходимо разработать основы педагогического и психологического воспитания личностных особенностей детей [2].

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что на формирование межличностных коммуникаций и взаимоотношений в период обучения в начальных классах влияют внешние и внутренние факторы. В качестве внешних факторов выступают социокультурные предпосылки и социальное окружение. Внутренние факторы – особенности возраста и личности детей.

Для создания благоприятных педагогических и психологических условий, обеспечивающих успешное индивидуальное развитие учащихся, необходимо разработать и внедрить в практику развивающие программы. Также должны проводиться различные обучающие и игровые мероприятия. Все это поспособствует формированию благоприятного психологического микроклимата в классе.

Изучением проблематики развития сотрудничества детей младшего дошкольного возраста, а также отдельных вопросов формирования сотрудничества в продуктивной и трудовой деятельности занимались такие многие отечественные педагоги и психологи.

В своих трудах исследователи подчеркивают необходимость овладения навыком сотрудничества в период дошкольного возраста и обращают внимание на то, что овладение навыком сотрудничества в дошкольном возрасте способствует повышению эффективности и продуктивности совместной деятельности детей. В результате дети обретают социальную готовность к школьному обучению.

### Литература:

1. Абраменко В.В. Издательство: НПО «МОДЭК» М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016г. – 416 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с. – (Психологи Отечества: избр. психол. тр.: В 70 т.). – Библиогр.: с. 342-348.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х частях: От младшего школьного возраста до юношества: Уч. пособ. для студентов, обуч. по пед. спец. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 343 с.

4. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. – СПб.: «Питер», 2009.

5. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-4497-0158-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 15.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет/Под редакцией Е.О.Смирновой, -М.,2020

7. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями и дополнениями от 31 мая 2018г <https://fgos.ru/>

**Основные направления функционирования системы  
физического воспитания студентов и сотрудников  
Чеченского государственного педагогического университета  
(постановка проблемы)**

*Аслаханов С.-А.М.,*

*доктор педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Статья в логической взаимосвязи раскрывает основные направления оптимизации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях функционирования учреждения высшего профессионального образования: учебная, научно-исследовательская, методическая, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая и организационно-управленческая работа. В заключительной части статьи изложены ожидаемые, благодаря реализации предлагаемых векторов совершенствования вузовской системы формирования у участников образовательной среды здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, результаты.*

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, стратегия, подготовка, учебная работа, методика, здоровье, учебно-тренировочная деятельность.

**Basic directions of system functioning of physical education of students  
and employees of the Chechen State Pedagogical University  
(formulation of the problem)**

*Aslakhanov S.-A.M.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The article in a logical relationship reveals the main directions of optimizing physical education and health and sports and mass work in the conditions of functioning of a higher professional education institution: educational, research, methodological, sports and health and mass sports and organizational and managerial work. In the final part of the article, the results are expected, due to the implementation of the proposed vectors of improving the university system for the formation of a healthy lifestyle among the participants of the educational environment using physical culture and sports, results.*

*Key words:* physical culture, sport, strategy, preparation, academic work, methodology, health, educational activity.

10–11 октября 2019 года в Нижнем Новгороде состоялось очередное заседание Совета по физической культуре и спорту при Президенте Российской Федерации. Основная тема – национальные цели и стратегические задачи развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2024 года и на последующий период.

Под председательством В.В. Путина, обсуждались вопросы создания условий для вовлечения в систематические занятия физической культурой всех категорий и групп населения, модернизации материально-технической базы, совершенствования



подготовки спортивного резерва, повышения конкурентоспособности российского спорта [6].

Основной целью Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 года было создание необходимых условий для занятий спортом, которые дали бы людям возможность вести здоровый, активный образ жизни и регулярно заниматься спортом. Поставленные тогда по этому направлению ориентиры достигнуты – при плановом показателе 36 процентов, достигнут почти 40 процентный показатель. В основном это произошло за счёт школьников и студентов – 83 процента из них сегодня регулярно занимаются спортом и, главное, не только на уроках физкультуры, но и в секциях, организациях дополнительного образования и организациях спортивной подготовки.

Что касается задач на пять предстоящих лет, то главный акцент на целях майского указа, а именно на увеличении доли граждан, занимающихся спортом до 55 процентов, и совершенствовании системы подготовки спортивного резерва [1, 2, 3, 4].

Деятельность по оптимизации процесса физического воспитания студентов и сотрудников Чеченского государственного педагогического университета должна строиться на основе соответствующих разделов Программы стратегического развития Чеченского государственного педагогического университета.

Основными направлениями данной деятельности являются: оптимизация системы управления учебно-воспитательным процессом, учебно-методическая, научно-исследовательская, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая и воспитательная работа [5].

**Учебно-методическая работа.** Разрабатывать учебно-методические комплексы и раздаточный материал по всем базовым и вариативным дисциплинам учебного плана факультета, обогащая их современными инновационными подходами к формированию содержания и педагогическими технологиями его реализации.

Преподавателям кафедры физического воспитания разработать рабочие программы на основе базового федерального и вариативного этнопедагогического компонентов физического воспитания с учетом квалификационной специфики подготовки будущего специалиста (педагог-воспитатель, учитель начальных классов, учитель-предметник и др.).

Планомерно решать вопросы создания и укрепления учебно-материальной базы, включая изготовление своими силами и приобретение в достаточном количестве необходимого спортивного инвентаря и оборудования, строительство и оборудование простейших спортивных сооружений для проведения учебных и тренировочных занятий.

Для контроля посещаемости, борьбы с опозданиями и обеспечения организованности начала и окончания многообразных академических и внеаудиторных занятий, наладить на факультете и по линии студенческого спортивного клуба дежурство преподавателей и студентов.

Наладить посещение занятий коллег и проведение открытых занятий с последующим их обсуждением на заседаниях кафедр факультета.

Решение о допуске студента к аттестации принимается преподавателем учебной дисциплины с письменным информированием декана факультета об обоснованности принятого решения. Аттестация студентов, обучающихся по индивидуальному плану, осуществляется преподавателем с последующим предоставлением заведующему кафедрой письменных материалов, отражающих выполнение индивидуальных заданий по изучаемой учебной дисциплине.

Аттестация не допущенных к плановой аттестации студентов и повторная аттестация проводятся в соответствии с утвержденным в вузе Положением об аттестации студентов.

Перевести систему итоговой аттестации на коллегиальную основу.

Практиковать проведение:

- предметных олимпиад по образовательным дисциплинам учебного плана;
- круглых столов студентов и преподавателей кафедр факультета по актуальным вопросам практической оптимизации учебной, научной и методической работы.

Кафедре физического воспитания разработать критерии оценки исходного, промежуточного и заключительного уровней физического развития и физической подготовленности студентов университета.

Разработать зачетную книжку студента университета по учету уровней его теоретической и физической подготовленности, участия в соревновательной деятельности.

Оформить тематические стенды, отражающие физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу структурных подразделений вуза.

Разработать экран успеваемости и посещаемости студентов.

Наладить выпуск стенной печати академических групп и факультета.

**Основными направлениями научно-исследовательской и методической деятельности** профессорско-преподавательского состава кафедр и студентов должны стать:

– исторические аспекты развития физической культуры и спорта в Чеченской Республике;

– этнопедагогика физического воспитания, научно-методические основы ее трансформации в современную практику физкультурного образования;

– методическое обеспечение функционирования программно-нормативной основы непрерывного физкультурного образования различных возрастных контингентов населения Чеченской Республики.

Для комплексной разработки обозначенных проблем необходимо:

– распределить основные направления научно-исследовательской и методической деятельности за кафедрами и студенческим научным сообществом (кружком);

– создать и обеспечить функционирование на постоянной основе научно-методического семинара факультета и студенческого научного кружка;

– наладить творческое научно-методическое сотрудничество с соответствующими структурными подразделениями кафедр педагогики и психологии, педагогики и дошкольной психологии, методики начального образования, философии, политологии и социологии на предмет мониторинга и координации деятельности по оптимизации учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов университета;

– оснастить лабораторию мониторинга здоровья оборудованием и аппаратурой для проведения психолого-педагогических и медико-биологических исследований в области физической культуры и спорта;

– практиковать:

а) проведение ежегодных научно-методических конференций студентов факультета и вуза (ноябрь) и научно-практических внутривузовских, региональных и всероссийских конференций профессорско-преподавательского состава факультета и вуза (май) по проблемам функционирования системы физического воспитания;

б) участие преподавателей и студентов факультетов университета во внутривузовских, региональных и иных уровнях конференциях, публикации в научно-методических изданиях, в том числе и в ваковских изданиях;

**Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.** Активизировать работу спортивного клуба университета. Укомплектовать его штат тренерами-



преподавателями мужского и женского пола по легкой атлетике, спортивным играм, единоборствам и др. видами спорта для проведения учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности со студентами университета и одаренными детьми-школьниками, а также занятий в группах здоровья, созданных из числа представителей трудового коллектива.

Привести в систему физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия среди студентов и преподавателей университета, проводимые по плану работы спортивного клуба, инициативе кафедр и преподавателей, ответственных за физическое воспитание студентов факультета. В этих целях разработать единый календарный план, предусматривающий поэтапный (группа, курс, факультет, вуз) принцип проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, включающих соревнования по программе внутривузовской спартакиады, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и отдельным видам спорта, мероприятия со студентами специальных медицинских групп, участие в региональных и всероссийских соревнованиях. Разработать положения о соревнованиях с приложением смет расходов.

Совместно с кафедрой физического воспитания провести организационную работу по подготовке студентов университета к участию в сдаче нормативов ВФСК ГТО. Ежегодно готовить необходимую регистрационную информацию для республиканского центра тестирования и обеспечивать участие студентов в сдаче нормативов комплекса.

Совместно с Министерством Чеченской республики по физической культуре и спорту и Министерством образования и науки Чеченской Республики проработать вопрос открытия на базе университета центра тестирования по нормативам комплекса ГТО.

Проводить соревнования по видам испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО необходимо по календарному плану ежегодной спартакиады Чеченского государственного педагогического университета. Прием нормативов по видам испытаний комплекса регламентируется графиком и соответствующим Положением, разрабатываемым спортивным клубом и комиссией по комплексу ГТО.

Принять к руководству следующий график приема нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО у студентов, профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала:

- 2019/2020 учебный год – студенты 4 курса;
- 2020/2021 учебный год – студенты 2, 3 и 4 курсов; профессорско-преподавательский состав и вспомогательный персонал;
- 2021/2022 учебный год и далее – студенты 2 курса; профессорско-преподавательский состав и вспомогательный персонал.

Оформить тематические баннеры: «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО», «Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий».

Создать условия для полноценной учебно-тренировочной работы и подготовки к соревновательной деятельности сборных команд университета по отдельным видам спорта.

Изыскать возможность приобретения микроавтобуса для обеспечения учебно-тренировочного процесса, участия сборных команд университета в соревнованиях, и производственных нужд факультета.

Практиковать проведение спортивных вечеров с подведением итогов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в течение учебного и календарного года (май, декабрь) и чествованием лучших спортсменов и команд университета.

**Воспитательная работа** со студентами факультета и занимающимися в секциях студенческого спортивного клуба, членами сборных команд по отдельным видам спорта должна планомерно вестись на академических занятиях, кураторских часах, при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в общежитии.

Учитывая специфику учебного труда и предстоящей профессиональной деятельности, воспитательную работу со студентами необходимо строить на основе нравственных канонів ислама и кодекса чести чеченца, Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

В целях реализации в системе профессиональной подготовки принципа гуманизации вовлечь студентов факультета и ведущих спортсменов университета в волонтерское движение, направленное на формирование здорового образа жизни у детей следующих коррекционных учреждений образования:

– Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» (ГБОУ «С(к)ОШИСС»);

– Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих» (ГБОУ «С(к)ОШИСС»);

– Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития» (ГБОУ «С(к)ОШИ для детей ЗПР»);

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Грозного (МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного);

– Государственное бюджетное учреждение «Ленинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ГБУ «ЛСРЦН»).

В связи с изложенными направлениями содержания воспитательной работы, кроме лекций и бесед целесообразно проводить групповые, курсовые, факультетские диспуты, круглые столы и др. формы познавательно-воспитательной деятельности, направленные на формирование у студентов социально значимых базовых общечеловеческих и этнонациональных морально-нравственных ценностей.

**Оптимизация системы управления учебно-воспитательным процессом.** В целях оптимизация системы управления учебно-воспитательным процессом необходимо:

Изучить Программы стратегического развития университета и факультета физической культуры и спорта на период 2020-2025 гг. и при необходимости внести коррекцию в текущие планы работы факультета, кафедр и отдельных преподавателей. Добиваться неукоснительного выполнения плановых мероприятий;

Принять к руководству Положение о смотре-конкурсе оценки профессиональной деятельности специалистов физического воспитания, работающих на факультете физической культуры и спорта (Положение о смотре-конкурсе утверждено Ученым советом и принято к руководству). По итогам деятельности в течение 2019/2020 учебного года, провести аттестацию профессорско-преподавательского состава, реа-

лизирующего образовательную область «Физическая культура» на предмет оценки их уровня профессионализма [5].

Решение вопросов кадрового усиления и повышения качества постановки учебно-воспитательного процесса ориентировать на перспективу открытия на базе факультета физической культуры и спорта комплексной детско-юношеской спортивной школы с последующим преобразованием соответствующих структурных единиц вузов институт физкультурного образования при Чеченском государственном педагогическом университете.

Декану факультета и заведующим кафедрами информировать сотрудников структурных подразделений о решениях и рекомендациях, принимаемых Ученым советом и органами управления вуза.

Планировать проведение плановых заседаний структурных подразделений факультета на последующей за заседанием Ученого совета университета неделе.

Заведующим кафедрами назначить из числа преподавателей ответственных по основным направлениям работы: учебной, научной и учебно-методической, массовой оздоровительной и спортивной работе.

Практиковать отчеты преподавателей и руководителей структурных подразделений на заседаниях НМС факультета о проделанной работе.

Повышать профессиональное мастерство специалистов физического воспитания посредством освоения программ повышения квалификации и самообразования.

Согласовать с проректором по учебной работе вопрос перевода учебного процесса студентов факультета физической культуры и спорта на кабинетную систему.

Ходатайствовать о рассмотрении вопроса введения в учебный план факультета физической культуры и спорта учебных дисциплин по выбору: «Атлетическая гимнастика», «Антистрессовая пластическая гимнастика», «Национальные танцы» и «Этнопедагогика физического воспитания», являющихся вариативным компонентом программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы Чеченской Республики.

Исключить нецелевое использование студентами факультета физической культуры и спорта электронных носителей в период учебной деятельности (академические занятия, аттестация);

Активизировать работу органов студенческого самоуправления вуза и факультета, кураторов академических групп в решении вопросов физического воспитания студентов.

Практиковать проведение совместных с родителями курсовых (факультетских) собраний с подведением итогов сессии и постановкой задач на последующий период обучения.

Обсуждать с деканами факультетов университета вопросы планирования, управления и контроля над качеством постановки учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию студентов.

Наладить проведение курсов повышения квалификации и переподготовки учителей и тренеров республики, факультативных курсов подготовки студентов вуза по второй специальности для работы в образовательных областях «Физическая культура» и «Спорт».

*Организационно-управленческая деятельность* должна строиться на основе циклограммы руководства и осуществления контроля над качеством реализации целей и задач системы непрерывного физкультурного образования, избавляясь, по мере возможности, от планерок, совещаний, текущих заседаний и прочих внеплановых

авральных мероприятий, отвлекающих управленческий аппарат и профессорско-преподавательский состав структурных подразделений от выполнения своих основных функциональных обязанностей. В целях решения данной проблемы более активно использовать электронные коммуникативно-информационные средства.

**Ожидаемые результаты.** Реализация плана мероприятий по улучшению деятельности факультета физической культуры и спорта позволит удовлетворить потребности чеченского общества в решении следующих социально-педагогических задач:

- поддержка традиций факультета как основы развития вуза, преемственности поколений, сохранения профессорско-преподавательского и студенческого коллективов;
- формирование единого научно-образовательного и физкультурно-спортивного пространства, интегрирующего современные достижения науки и практики;
- повышение профессионального и научного уровня профессорско-преподавательского состава.
- дальнейшее углубление и развитие содержания, организационных форм и методов подготовки специалистов физического воспитания для работы в условиях поликультурной образовательной среды;
- создание действенных механизмов мониторинга и улучшения качества профессиональной подготовленности специалистов.
- постоянное обновление организационной структуры управления факультетом и повышение эффективности внутренних процессов;
- ориентация учебно-научно-практической деятельности коллектива факультета на повышение спортивного мастерства и подготовку резерва для сборных команд Чеченской Республики;
- признание ключевой роли воспитания на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей;
- возрастание роли личности, ее капитала на основе научно обоснованного развития физического и психического потенциала;
- обеспечение равных возможностей в контексте физического развития для детей, подростков и молодежи, проживающих в сельской и городской местности;
- содействие в психофизиологической реабилитации различных возрастных контингентов населения республики;
- содействие социальной реабилитации детей и молодежи с проблемами асоциального характера;
- создание региональных стандартов физического развития и двигательной подготовленности различных половозрастных категорий населения Чеченской Республики;
- содействие созданию и функционированию системы эффективной государственно-общественной экспертизы и контроля качества физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в республике;
- содействие разработке оптимальной системы физического воспитания и спортивной подготовки в Чеченской Республике;
- участие в разработке научно обоснованных рекомендаций по оптимизации сети основного и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;
- оказание содействия региональным органам в переподготовке специалистов среднего и высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта.

### Литература:

1. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р.
2. Приказ Минспорта России от 21.11.2017 N 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Методические рекомендации по развитию студенческого спорта (утв. Минобрнауки России 29.06.2016, Минспортом России 28.06.2016)
4. Приказ Минспорта России от 02 июля 2018 года № 620. «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Аслаханов С.-А.М. Студенческая молодежь за здоровый образ жизни. Сборник нормативных документов и положений о физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе Чеченского государственного педагогического университета. Изд. ЧГПУ. 2017, 60 с.
6. Материалы заседания Совета при Президенте России по развитию физической культуры и спорта. – Нижний – Нижний Новгород, 10-11 октября 2019 г. <http://go.mail.ru/redirect>. Дата обращения: 15.03.2020.

УДК 378.1

### Понятие и специфика общения

*Башаева С.А.,*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Тенденции современной объективной действительности характеризуются своей изменчивостью и по этой причине значимость изучения процессов и основных аспектов социально-коммуникативного развития увеличивается. Не секрет, что современному ребёнку интересны различные компьютерные игры, они увлекаются просмотром телевизионного контента, и по этой причине общение с родителями и со сверстниками сводится к минимуму.*

**Ключевые слова:** *общение, педагогика, психология, образовательный процесс.*

### Concept and specifics of communication

*Bashaeva S.A.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The trends of modern objective reality are characterized by their variability and for this reason the importance of studying processes and the main aspects of social and communicative development is increasing. It is no secret that a modern child is interested in various computer games, they are interested in watching television content, and for this reason communication with parents and peers is minimized.*

**Keywords:** *communication, pedagogy, psychology, educational process.*

В энциклопедическом словаре общение рассматривается в качестве процесса взаимодействия двух или более людей, целью которого является установление и поддержание межличностных взаимоотношений, достижение общими усилиями результата совместной работы. По этой причине взаимодействие необходимо рассматривать в качестве ключевого фактора психического и социального развития ребенка как процесс взаимодействия двух или более людей, в основе которого лежит обмен мыслями и чувствами, духовными ценностями и установками, используя для этого слова и другие знаковые системы [1].

Проанализировав представленное определение, мы можем заключить, что общение характеризуется тем, что в нем прослеживаются три стороны его проявления: коммуникативная сторона – она выражается в процессе обмена информацией; интерактивная сторона – она представляет собой взаимодействие участников общения в рамках совместной работы; перцептивная сторона – она предоставляет возможность осуществлять восприятие и понимание другого человека в процессе общения.

Является известным тот факт, что только в условиях тесного контакта с взрослыми людьми, дети смогут усвоить общественно-исторический опыт людей и всего человечества в целом. Таким образом, дети получают возможность обеспечить реализацию своей природной возможности стать представителями человеческого рода.

Общение необходимо рассматривать в качестве фундаментального фактора общего психического развития ребенка. Его необходимо рассматривать также в качестве взаимодействия людей, которые принимают участие в рамках реализации указанного процесса, для того чтобы обеспечить согласование и объединение их усилий для достижения в конечном итоге общего результата. Интерпретацию в рамках анализируемой ситуации необходимо рассматривать в качестве фундаментального пункта в сложившемся понимании общения.

Общение, наряду с другими видами деятельности, характеризуется своей предметностью. Иными словами, другой человек или партнёр, вступивший в процесс взаимодействия, в данном случае представляет собой предмет и одновременно объект процесса деятельностного общения. В качестве конкретного предмета деятельности общения в анализируемой ситуации каждый раз выступают те качества и характеристики партнёра, которые вовлечены в процесс взаимодействия.

Взаимодействие, таким образом, характеризуется тем, что человек оставляет в сознании ребенка познание и коммуникативный опыт, в силу чего указанное взаимодействие может рассматриваться в качестве продукта общения. Непосредственным образом в рамках реализации подобного общения ребёнок получает возможность самопознания.

В условиях современной объективной действительности развития общества воспитатели, педагоги и родители должны оптимальным образом решить задачу, связанную с воспитанием высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, которое в свою очередь будет демонстрировать владение всеми достижениями человеческого общества. В качестве фундаментальной ценности в анализируемой ситуации выступает культура поведения, и одновременно с этим в роли её структурного элемента выступает культура общения.

В процессе своих научных поисков Л.С. Выготский пришёл к выводу о том, что деятельность, реализуемая в целях развития внутренних индивидуальных свойств личности ребенка, в качестве фундаментального источника рассматривает процесс его сотрудничества с другими индивидами. Автор обращает пристальное научное внимание на рассмотрение проблематики развития – то есть на процесс общения ребенка с другими людьми [4].

Эффективная адаптация дошкольников в условиях социальной среды может быть реализовано только тогда, когда будет достигаться высочайший уровень культуры общения человека. По этой причине возникает ситуация, когда в условиях современного российского и международного образования ключевое значение имеет рассмотрение проблематики развития культуры общения.

В рамках работы многих представителей научного сообщества в качестве объекта пристального исследовательского интереса выступала проблема культуры общения человека. Ученые рассматривали культуру поведения в качестве широкой понятийной категории, в рамках структурного состава которой присутствуют следующие основные элементы: культура деятельности, комплексы культурно-гигиенических навыков и привычек, культура общения.

Основными формами для выражения культуры общения, а также для её проявления выступают не только навык правильного, выразительного и точного высказывания, но и навык, позволяющий слушать и извлекать те данные, которые старается донести до своего собеседника говорящий человек.

В ходе своей научной работы А. А. Леонтьев представил миру и научному сообществу теорию общения, положения которой являются развитым логическим продолжением его теории речевой деятельности. В рамках его теории понятие общения рассматривается в качестве системообразующего фактора, а также в качестве фундаментальной категории современной психологии, а также других научных течений, занимающихся изучением человека.

Указанный системообразующий фактор подразумевает под собой расширенную систему реализуемых целенаправленно и под влиянием определенных мотивов процессов, призванных для того, чтобы организовать взаимодействие людей в условиях коллективной работы, и призванных для реализации общественных, личностных, психологических отношений и применяющих в этих целях различные виды специфических средств, в первую очередь среди которых выступает язык.

Также специалист в рамках своей научной работы понимал под общением более широкую терминологическую категорию, под которой не следует понимать просто процесс межличностного взаимодействия изолированных индивидов, а имеются основания, для того чтобы рассматривать указанную деятельность в качестве следствия социальной и природной сущности человека. Учёный по этой причине считал, что сложности в понимании общения, как деятельности, возникают только тогда, когда под субъектом общения понимается какой-либо отдельный индивид. Согласно авторскому толкованию, общение представляет собой не только и не столько взаимоотношения индивида в обществе, сколько процессы эффективного взаимодействия людей, выступающих в свою очередь в качестве членов общественной системы [2, с.105].

Ещё один видный представитель психологического научного течения Б.С. Волков в своих работах указывал, что в течение дошкольного возраста процесс общения реализуется по причине активного развития коммуникативной, планирующей, знаковой функции речи. Непосредственный процесс общения демонстрирует своё развитие в процессе игровой деятельности детей, а также при возникновении вопросов в области организации и реализации игры.

В рамках анализируемого периода создается ситуация, при которой отмечается значительное расширение численности контактов со сверстниками и по этой причине ребёнок испытывает объективную потребность в том, чтобы должным образом освоить культуру общения, обеспечивая при этом соблюдение норм и правил поведения, в результате чего колоссальное значение имеет содержательная сущность реализуемого общения, его типологические специфические черты, а также непосредственно процесс

общения взрослых и содержательная сущность реализуемого педагогического акта воздействия на ребёнка.

В условиях современной объективной действительности научный интерес, который специалисты обращают на процесс воспитания культуры общения, демонстрирует тенденцию к твоему повышению по причине специфики социального окружения ребёнка, так как здесь нередко можно наблюдать нехватку воспитанности, доброжелательности, недостаточный уровень развития речевой культуры, который прослеживается в рамках взаимоотношений индивидов.

Ключевое значение показатель сформированности культуры общения начинает играть на стадии перехода ребёнка к ступени школьного обучения, по причине того, что в случае отсутствия культуры общения, возникают сложности в реализации педагогического процесса. По этой причине колоссальное значение в данном случае имеет процесс постепенного и продуктивного приобщения дошкольников к культуре речевого общения условиях детского дошкольного воспитательного учреждения и в условиях семейного воспитания.

В силу этого возникла объективная необходимость в том, чтобы отойти от метода поверхностной регистрации внешних поведенческих актов, совершаемых детьми, и выделить в активности ребенка отдельные структурные элементы деятельности, характеризующиеся своим внутренним наполнением, особенностями психологического содержания.

В частности, это потребности ребёнка, движущие ими мотивы, преследуемые цели, задачи, которые требуется решить и прочее. И на основании влияния указанного фактора потребовалось провести исследовательскую работу в области установления в рамках каждого конкретного уровня развития целостной картины общения, при этом определяя её структурные и содержательные качественные характеристики, произвести детальную аналитическую оценку потребностно-мотивационного аспекта общения детей с окружающими людьми [1, с. 105].

Результаты научной деятельности О.В. Тороповой, толкнули её к выводу о том, что используя общение, появляется возможность оказать речевое воздействие. Имеются возможности для того чтобы организовать управленческую деятельность в целях регулирования поведения человека, применяя в этих целях различные виды речевой информации, которые в свою очередь несёт человек. Именно таким образом педагог получает возможность, применяя методы речевого воздействия, подтолкнуть ребенка к совершению какой-либо активности включая речевую активность. При наступлении ситуации, когда ребёнку сообщается та или иная информация, появляется возможность обеспечить формирование у него различных видов потребностей и интересов, в свою очередь выступающих в качестве катализатора, побуждающего ребёнка к активности, том числе к общению. По этой причине представляется возможным заключить, что речевая информация обладает колоссальным потенциалом в аспекте воздействия и регламентации культуры общения ребёнка дошкольного возраста [3, с. 23].

В целях установления того, выступает ли какой-либо конкретный вид взаимодействия в качестве общения, нам потребуется произвести детальную аналитическую оценку критериев общения, определяющих уровень развития его культуры.

В ходе своей научной работы М. И. Лисина определила, что является основными такие критерии, как: проявление внимания и интереса к другому индивиду – наблюдение, взгляд в глаза, проявление внимания к словам и действиям собеседника говорят о том, что собеседник настроен на восприятие другого человека, то есть он демонстрирует свою направленность на него; проявление эмоционального отношения к другому человеку; совершение инициативных актов, призванных для того, чтобы привлечь



внимание партнера к себе, – человек должен демонстрировать уверенность в том, что его партнер воспринимает его именно так, как относится к его воздействиям, и по этой причине стремления к восприятию интересов другого, стремление к обращению на себя внимания, необходимо рассматривать в качестве фундаментальной характерной черты общения; проявление должной чувствительности человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер, внесение изменений в ситуацию активности (настроения, слов, действий и пр.) результате влияния со стороны отношения партнёра, всё это представляет собой явное проявление подобной чувствительности [6,с.67].

По этой причине укажем, что культура общения в рамках своего структурного состава содержит следующие элементы: обладание требующимся комплексом средств и видов общения; наличие способностей к построению общения согласно имеющимся целям; проявление стремления к тому, чтобы обеспечить учет в процессе общения не только собственной позиции, но и позиций, а также интересов партнера, и общественной системы в целом; навыки сосредоточения на непосредственном процессе общения [1].

По этой причине, если обратиться к источникам российской психолого-педагогической литературы, можно отметить, что в таких работах проведено всестороннее и широкое раскрытие понятийной категории, а также специфических черт общения дошкольников. Общение в анализируемой ситуации необходимо рассматривать в качестве фундаментальной формы активности личности и духовного и общественно-го проявления.

Содержательная природная сущность общения заключается в том, что общение выступает в качестве никогда непрекращающегося процесса взаимодействия индивида, процессов взаимодействия человека с миром и с самим собой, также в процессе становления его личности.

#### **Литература:**

1. Абдуллаева М.М. Психология общения: энциклопедический словарь// М.М. Абдуллаева, В.В.Абраменкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата//Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова-Замогильная.-2-е изд.-М.:ИздательствоЮрайт, 2016.-284с.
3. Торопова, О.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры / О.В. Торопова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, Энциклопедия, 2011. – 152 с. – 978-5-91274-117-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56496.html>.
4. Привалова, С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2015. – 203 с.
5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с.
- 6.Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и психологическая подготовка к школе/ М. И. Лисина, Г. И. Капчеля.- Кишинев: «Штиинца», 1987.- 136 с.- Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv136.htm>.

**Семейное воспитание: родительская любовь и ее роль  
в формировании личности**

**Болтаева Л.Ш.<sup>1</sup>,**

*старший преподаватель кафедры психологии*

**Джамурзаева Х.З.<sup>1</sup>,**

*студентка 4 курса*

<sup>1</sup>*Чеченский государственный педагогический университет*

*В современном мире воспитание играет огромную роль в развитии личности и общества в целом. Первым институтом социализации, влияющим на воспитание личности, является семья. В данной статье рассматривается проблема семейного воспитания. Акцентируется внимание на таких формах семейного воспитания, как диалог и принятие. Проанализированы идеи семейного воспитания, изложенные в трудах выдающихся русских педагогов, в числе которых А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой.*

**Ключевые слова:** *воспитание, семейное воспитание, семья, родители, диалог, равенство, принятие, ценности, нормы.*

**Family education: parental love and its role in personality formation**

**Boltaeva L.Sh.,**

*Senior Lecturer, Department of Psychology*

**Dzhamurzaeva H.Z.,**

*4th year student*

*Chechen State Pedagogical University*

*In the modern world, education plays a huge role in the development of the individual and society as a whole. The first institution of socialization, affecting the education of the individual, is the family. This article addresses the issue of family education. The focus is on such forms of family education as dialogue and adoption. The works of outstanding Russian teachers, including A. S. Makarenko, K. D. Ushinsky, L. N. Tolstoy, were studied.*

**Key words:** *education, family education, family, parents, dialogue, equality, acceptance, values, norms.*

*Ничто не действует в младых душах детских сильнее  
всеобщей власти примера, а между тем  
всеми другими примерами ничей другой в них  
не впечатлевается глубже и тверже  
примера родителей.*

**Н. И. Новиков**

Все мы знаем, что семья является одним из первостепенных факторов в процессе воспитания человека. Ведь открывая глаза, произнося первые слова, делая первые шаги, ребенок находится в кругу родных людей – семьи. Именно семья является по-

средником между ребенком и окружающей действительностью на первых этапах жизни. Не исключаем также факт того, что семья – это связь поколений, которая, в свою очередь, помогает человеку в процессе социализации, передавая весь комплекс, включающий в себя моральные и нравственные ценности, а также нормы поведения [3, с. 153]. Отсюда следует, что прохождение первых периодов жизни человека без семьи равно тому, как растёт цветок без солнечного света. Получается, семья – это свет.

Роль этого света в процессе воспитания очень велика. Обусловлено это, во-первых, тем, что находясь в семье, ребенок способен впитывать все, как губка. Заметим, около 90% места в воспитании ребенка занимает семья [5, с. 40].

Сегодня, как бы не хотелось признавать, мы видим очень много пробелов в семейном воспитании. Они проявляются в безответственном отношении членов семьи.

Эта проблема – проблема семейного воспитания актуальна всегда, хоть проведем экскурс в историю, хоть спрогнозируем воспитание будущего. Единого подхода к данной проблеме нет. Но несмотря на это, нам известно, что во все времена ученые обращались к ней, педагоги и психологи также не оставили этот вопрос нетронутым.

Одним из таких педагогов является А. С. Макаренко, уделявший семейному воспитанию огромное внимание. Макаренко видел ответственность, которая ложилась на плечи родителей, вследствие чего и призывал быть равнодушными в отношении воспитания в семье. В чем заключалась основная идея? Семья, по Макаренко, должна показать ребенку, что она, прежде всего, коллектив, а он, дитя, – его часть. Так, ребенок постепенно приучится к взаимопомощи. Проводя тождественную линию, хочется отметить, что семья – единый своеобразный пазл, собираемый всеми членами, а ребенок – самая маленькая, но весомая часть, которая без всех остальных не найдет себе места и назначения в огромном пространстве. Роль в семейном воспитании Макаренко сводил и к авторитету, который должен быть заслужен, а не вызван в результате запугивания [6, с. 76]. Результатом второго случая, несомненно, станет неполноценная личность. Макаренко критиковал и избалованность детей. К чему она ведет мы ясно видим в образе главного героя, Обломова в произведении А. С. Гончарова "Обломов". С детства избалованный Обломов настолько привык к этому состоянию, что потерял все радости жизни.

Так, семейное воспитание Макаренко сводит к двум основным условиям:

1. Семья – это коллектив.
2. Родители – пример для ребенка.

Вопрос воспитания ребенка в семье затрагивал в своих трудах выдающийся русский учёный К. Д. Ушинский. Ушинский сводил семейное воспитание к общему воспитанию, отмечая при этом, что они нераздельны [1, с. 92-105]. Первая воспитывающая платформа для ребенка – семья, в которой он получает первичные знания и представления о мире. В семье ребенок впускается в плавание, а родители являются ориентиром и неугасающим маяком для него.

Многие знакомы с творчеством великого русского писателя Л. Н. Толстого. Однако не все знают, что он является и педагогом. Еще в 19 веке он отметил, что родители должны тщательно обрабатывать информацию, поступающую к детям. Сегодня, в 21 веке, мысли Толстого нашли свое применение, встав перед нравственным воспитанием [7, с. 45]. Мы понимаем, что ни в коем случае нельзя игнорировать совет двухвековой давности, потому что он не имеет отношения к временному отрезку, а является континуумом.

Да, многие ценности изменились, потеряли свое значение в бездне нынешнего мира; нормы перестали быть невидимыми стенами, регулирующими поведение. Но

остаются неизменными вопросы, требующие своего решения, в числе которых находится и вопрос семейного воспитания.

Нередко мы слышим, что ребенок – стеклянный сосуд. Взрослые могут наполнить его тем, что, по их мнению, нужно. И, естественно, то, чем наполнен этот сосуд, вскоре выйдет кверхушке.

От чего в первую очередь зависит и духовное, и физическое здоровье ребенка? От атмосферы, царящей в семье. Давайте обратимся к психолингвистике. Семья живет в доме. Посмотрим, что значит "дом". В английском языке для обозначения дома используют два слова "home" и "house". Первое служит для обозначения домашнего очага, а второе обозначает жилище, постройку.

"Дом" в чеченском языке – "цIа" (дом, жилище, очаг), от которого образованы слова "цIийнан да", "цIийнан нана". Разве не удивительно?

Разберем слово "дом" по буквам:

Д-дети

О-отец

М-мать

Стоит убрать одну букву и не будет дома, наполненного по-настоящему теплой атмосферой. Вот об этой атмосфере и идёт речь.

Обращаясь к семейному воспитанию, следует затронуть знаменитое утверждение "У хороших родителей вырастают хорошие дети". Рассмотрим все аспекты этого вопроса.

Во-первых, спрашиваем себя, можно ли назвать хорошими таких родителей, которые руководствуются лишь своей правотой и суждениями относительно того, что для ребенка хорошо и что для него плохо? Более того, такие родители зачастую заведомо предвидят будущую жизнь своих детей "своими" глазами, не замечая огни, горящие в глазах ребенка.

Во-вторых, хороши ли родители, постоянно пребывающие в сомнениях, волнениях; чувствующие неуверенность и готовые опустить руки при столкновении с чем-то неприятным? К примеру, ребенок поступил не так, как следовало бы, разбил драгоценную вазу. Его наказали. Прибегли к кнуту, забыв про пряник. Затем такие родители мучаются в сомнениях "А нужно было ли наказывать?", "Быть может, я был (а) не прав (а)". Конечно, мы не исключаем такой случай, но факт в том, что они не уверены в себе, а значит, не осознают свою социальную роль – воспитывающую.

В процессе изучения двух перечисленных типов родителей мы поняли, что их нельзя назвать хорошими родителями. Ни чрезмерная уверенность, ни излишняя тревожность родителей не приведут звание "успешный родитель".

Также мы понимаем, что в воспитании нет абсолютной нормы или идеала, от которых исходят при оценке любого рода человеческой деятельности [2, с.9–15]. Воспитание – явление уникальное.

Не отрицаем, никто не застрахован от ошибок, и в родительском труде имеют место быть ошибки, неудачи и поражения, которые способны сменяться прекрасными победами.

Родители – первая общественная среда для ребенка. В жизни каждого немаловажную роль играют личности родителей. Ведь к ним мы обращаемся в минуты, когда как волны, разбивающиеся о скалы; как корабль, потерявший путь, нуждаемся в помощи. Любовь родителей связывают с благополучием человека. Поэтому главной задачей родителей выступает создание в сознании ребенка уверенности в том, что он важен и любим. Только в таком случае правильно сформируются психический мир и нравственное поведение. Как прекрасно звучит фраза "Только любовь научит любви".

Важен в воспитании ребенка и психологический контакт, реализуемый в следующих формах:

1. Диалог
2. Принятие

*1. Диалог*

Как родителю выстроить диалог воспитывающего характера? Каковы его психологические признаки?

Важно заметить, что диалог должен руководствоваться совместным устремлением к общим целям, действиям. Речь идет отнюдь не об общих взглядах. Объясняется это тем, что в большинстве случаев точки зрения родителей и детей не совпадают. Обусловлено такое явление различным уровнем опыта.

Родитель в процессе диалога не должен видеть в ребенке объекта, на который будут направлены его действия. Ребенок должен стать для него союзником в общей жизни, разделяя при этом планы. Тут уже сложившееся веками единогласие уступает место реальному диалогу [4, с. 89].

Так, должно ощущаться равенство позиций. Прийти к этому очень сложно в силу того, что взрослый обладает большим жизненным опытом, независимостью, а ребенок, как индивид, только-только вступивший на первую ступеньку социализации, неопытен, слаб и зависим. Несмотря на это, родитель должен стремиться к равенству, потому что лишь так роль ребенка как объекта сменится ролью субъекта.

Равенство позиций ребенка и родителя основывается и на том, что дети тоже оказывают воспитывающее влияние на родителей. Взаимодействуя с ребенком, помогая ему в развитии, родитель развивается сам.

Июминка равенства заключается в следующем. Родитель в процессе построения диалога не опускается до ребенка, напротив, он поднимается до осознания и понимания самых тонких истин детского возраста. Равенство родителей и детей – это возможность для родителей видеть мир глазами своего ребенка.

*2. Принятие*

Вторым правилом родительского отношения к ребенку является принятие. Что подразумевает собой данное понятие? Принятие – это признание права ребенка на его индивидуальность. Принимать ребенка – значит принимать его со всеми ему присущими качествами. Зачастую родители высказывают негативные оценки ребенку. В процессе наблюдения мы выявили простые примеры: "Ничего ты не умеешь! Бестолковый!", "Другой бы понял на твоём месте, как поступить", "Да что ты вообще умеешь?", "Ничего из тебя не получится, упрямец!". Каждое такое высказывание, будь оно справедливым или нет, выступает отрицательным фактором в контактировании с ребенком. Оно лишает ребенка единственной веточки, за которую он может зацепиться – уверенности в любви.

Мы можем выстроить уникальную формулу принятия. Это совсем не "люблю, так как ты у меня хороший". Формула истинной родительской любви заключается в следующем: "люблю, потому что ты есть у меня", "люблю таким, какой ты есть".

Безусловно, воспитывает ребенка не только принятие, похвала или порицание. Воспитание – многогранное явление. Принятие ребенка таким, какой он есть, основывается на вере в совершенствование ребенка. Родитель должен уметь находить теплую искру во льду, откопать, дойти до хорошего, доброго, что кроется в этой искре. А искра заложена Всевышним в каждом человеке.

Так, принятие способствует проникновению в глубокий и хрупкий мир ребенка. Если равенство – это умение видеть мир глазами ребенка, то принятие – умение чувствовать мир как ребенок.

Таким образом, в процессе изучения трудов выдающихся педагогов в области семейного воспитания, в процессе исследования семейной жизни и наблюдения, мы можем сделать следующий вывод. Проблема семейного воспитания относится к числу общественно-значимых. Семья – кристалл общества [8, с. 123]. А первое, что закладывается прочным фундаментом в душе ребенка – это семейные ценности.

#### Литература:

1. Аверьянова Л. Н. К. Д. Ушинский и современная педагогика / Л. Н. Аверьянова // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2010. – № 4 (29).
2. Акопян, М. А. Роль семейного воспитания в становлении личности // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. – Вып. 2. – СПб.: ИПЦ, 2008.
3. Детско-родительские отношения в семье: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир: РИО АГПУ, 2019. – 183 с.
4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
5. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Джон Аллан; перевод с англ. Ю.М. Донца; под общей ред. В.В. Зеленского. – М.: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 272 с.
6. Макаренко А.С. О воспитании в семье: Изб. пед. произведения / [Вступит. статья Е. Мединского и И. Петрухина]. – М.: Учпедгиз, 1955. – 320 с.
7. Педагогика: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. – 2-е изд., доп. – 124 с.
8. Шилов, И. Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи). – СПб.: Петрополис, 2000. – 220 с.

УДК 159.922.7

### Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

*Ганиева Ф.С-А.<sup>1</sup>,*

*Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии*

*Бекаева С.Г.<sup>1</sup>,*

*Студентка 2 курса, профиль «Специальная психология»*

*<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет, Грозный*

*Данная статья посвящена проблеме психологической готовности ребенка к школьному обучению. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения.*

*Ключевые слова: школьное обучение, ребенок, психологическая готовность детей.*

### The psychological readiness of the child to study at school

*Ganieva F.S-A.<sup>1</sup>,*

*This article is devoted to the problem of the child's psychological readiness for schooling. The problem of children's psychological readiness for studying at school is urgent due to the fact that the success of subsequent school education depends on its solution.*

**Keywords:** *schooling, child, psychological readiness of children.*

Проблема готовности ребенка к поступлению в образовательное учреждение возникла ещё на ранних этапах развития и становления педагогики как самостоятельной науки.

Для более успешного поступления в школу огромное значение играет психологическая готовность и уровень ее развития. Выделяют множество критериев, по которым можно делать выводы об уровне подготовленности ребенка к обучению. К таким критериям относят наличие у ребенка внутренней позиции. В данном случае, имеется в виду уровень познавательных потребностей. Также отмечается развитие у ребенка необходимости общения со взрослыми на новом уровне.

Внутренняя позиция школьника – возрастная форма самоопределения детей шестилетнего возраста, связанная с их осознанным желанием принять статус школьника [5, с. 231].

Поступление в первый класс является поворотным моментом в жизни ребенка и этому моменту следует уделить особое внимание. Ребенок, готовый к обучению желает учиться в школе, стремится занять конкретную позицию в обществе, открывая доступ к миру взрослой жизни.

Школа для ребенка не просто расширяет собственный кругозор, обзаводится новым кругом приятелей и друзей, тут познаются законы социального взаимодействия. Тут человек получает в зависимости от успешности освоения учебной программы авторитет, а также эффективность взаимодействия с педагогами и признание среди ровесников.

Когда общая психологическая готовность не достигается, родители обращают особое внимание на умственное развитие, что является проблемой. Очень часто при подготовке ребенка к школе родители обращают внимание только на базовые знания, поэтому личность ребенка остается незрелой.

Психологическая подготовка к школе считается значительным периодом успеха в начальном школьном обучении, то есть, как ребенок будет относиться к обучению, как он будет полностью развиваться, как к нему будут относиться учитель и одноклассники.

Затрагиваемой нами темой необходимо принимать во внимание различные компоненты готовности ребенка к обучению. К таким компонентам относят: функциональную и физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою и мотивационную готовность.

*Функциональная и физическая готовность.* При поступлении в 1 класс желательно, чтобы организм ребенка достиг определенного уровня физического развития подготовки к школе, имел здоровое и активное состояние организма, определенный уровень закалки. Другими словами, ребенок к школьному возрасту должен обладать физической готовностью к обучению. Физическая подготовленность ребенка позволяет противостоять различным негативным последствиям, которые проявляются при резких изменениях среды. Ребенок, физически подготовленный к школе более активно проявляет себя на уроках, с энтузиазмом выполняет поставленные перед ним задачи,

а, следовательно, вовремя овладевает знаниями, навыками и умениями. Наиболее тесно с физической готовностью связана функциональная подготовленность.

Функциональная подготовленность ребенка к школе – это способность ребенка справиться с требованиями регулярного обучения и со школьной нагрузкой [6, с. 12].

*Интеллектуальная готовность.* Совершенно очевидно, что при поступлении в школу необходимо ребёнку обладать некоторым уровнем интеллектуального развития. При проверке интеллектуальной готовности педагогом или психологом выявляется объём словарного запаса ребёнка, знаний и умений. Помимо этого, ребенок должен обладать навыками выделения учебного задания и самостоятельного его выполнения, понимать, что это является целью его познавательной деятельности.

Интеллектуальная неготовность ребенка напрямую ведет к неуспеваемости в учебе, он не понимает учителя и не может выполнить его требования из-за плохих оценок, отставания в школьной программе. Это может повлечь за собой нежелание ребенка ходить в школу или неприязнь к определенным предметам.

Ребёнок, интеллектуально неподготовленный к обучению, плохо справляется с поставленными перед ним задачами, не понимает учителя и в более замедленном темпе, чем его сверстники, осваивает школьную программу. Все это ведёт к низким оценкам и к неуспеваемости в учебе. В совокупности это может привести к нежеланию ребенка посещать школу.

*Эмоционально-волевая готовность.* Способность ребенка получать положительные эмоции от учебного процесса, говорит о его эмоциональной готовности к обучению. Получая от процесса положительные эмоции, ребёнок ведёт себя более активно, у него повышается мотивация к участию в учебной деятельности. Ребёнок, проявляющий себя как прилежный ученик и слушатель, ограничивающий себя в импульсивных действиях, обладает волевой подготовленностью. Для выполнения определённых действий у таких детей к первому классу уже сформированы умения ставить перед собой цели, разрабатывать планы, принимать решения для достижения поставленных целей и преодолевать трудности на пути к ним.

Характерной особенностью детей обладающих волевой готовностью, является их стремление поддерживать порядок на рабочем месте и в портфеле, развивать в себе высокий уровень аккуратного и грамотного письма.

*Мотивационная готовность.* Ребёнок, имеющий представление о том, что такое школа, и для каких целей ее необходимо посещать, мотивационно подготовлен к активному участию в учебном процессе. У такого ребенка сформирована школьная позиция.

Есть несколько способов определить готовность ребенка к школе, поэтому существует большое количество заданий, которые взрослые могут рекомендовать детям в качестве тестовых заданий.

Кроме того, сами родители, сами опекуны, могут оценить уровень развития психофизических функций, важных для учебной деятельности, таких как:

- фонематический слух и артикуляция;
- мелкая моторика рук;
- пространственная ориентация, ловкость, координация движений;
- способность координировать движения рук на основе визуального изображения [4, с. 28].

*Трудности адаптации к школе.* В последние годы педагоги и специалисты в области педагогических наук все чаще прибегают в своих работах к использованию термина «школьная адаптация». Это обуславливается тем, что многие исследователи нашли закономерные связи между данным понятием и проблемой возникновения



трудностей с обучением, замеченной у контингента детей разного возраста. Было выявлено, что успехи в борьбе с этой проблемой позволяют совершать личностно ориентированное обучение, которое в первую очередь активирует внутренние стимулы ученика. В зависимости от повышения мотивации к обучению, можно сделать выводы на счёт многих аспектов, влияющих на успешную интеграцию ученика в образовательную сферу. А точнее можно судить об:

1. уровне школьной адаптации;
2. степени усвоения учебной программы;
3. степени удовлетворенности ребёнка учебной деятельностью.

Однако адаптация может привести как к положительным изменениям, так и к отрицательным. Отрицательные изменения могут касаться поведения ребёнка. Есть возможность возникновения различных страхов и фобий, ребёнок может отказываться от посещения в школу и так далее.

*Психологическая адаптация.* Все это является отражением психологической стороны адаптации ребенка к школьной среде. Во избежание проблем с обучением у детей, родителям и педагогам стоит подмечать наличие следующих признаков адекватной школьной адаптации:

1. формирование адекватного поведения;
2. установление контактов с учениками и учителем;
3. степень активности ребёнка в процессе учебной деятельности.

*Физическая адаптация.*

Физическая адаптация – привыкание организма к работе в изменившихся условиях в новом режиме. В физической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

Этап 1. Самое трудное время для ребенка – это, вероятно, так называемый «физиологический шторм» или «острая адаптация». Новые воздействия на его тело вызывают значительный стресс практически во всех системах.

Этап 2. Нестабильное приспособление. Организм ребенка получает приемлемые, практически оптимальные варианты ответов на новые условия.

Этап 3. Условно стабильный период адаптации. Организм реагирует на перегрузки с минимальным стрессом.

Оценка готовности ребенка к обучению в школе – непростой и активный процесс, эффективность которого предопределяется квалифицированным концептуальным объяснением процедуры обследования; наличием отчетливо обозначенных параметров, необходимым уровнем профессиональной компетентности специалистов, задействованных в ней.

Исходная диагностика гарантирует выделение факторов риска, проблем в развитии общих возможностей, функциональной и мотивационной готовности, помогает определить образовательный и оздоровительный маршруты для каждого ребенка, решить вопросы выбора системы занятий и их организации. Итоговая диагностика, выполняющая функцию констатации уровня готовности ребенка при поступлении в среднее учебное заведение позволит учитывать представленные рекомендации, предугадать личные работы с первых дней его обучения.

Подготовленность ребенка к школе – это достигнутый им уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новым условиям организации педагогического процесса, качественное усвоение им учебного материала, становление его как субъекта учебной деятельности.

Психологическая подготовленность к школьному обучению ориентируется, прежде всего, для раскрытия детей, не готовых к школьному обучению, с целью про-

ведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Основная задача данной работы – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Задача же взрослого – пробудить в ребенке желание научиться чему-то новому, а уже потом начинать работу по развитию высших психологических функций.

Улучшение процесса готовности детей дошкольного возраста к удачному обучению в школе считается одним из гарантов увеличения качества образования и рассматривается в современных условиях как одна из более важных проблем отечественной образовательной политики.

Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе актуальна по сегодняшний день. Ребенок, поступая в школу, должен быть развитым как в физиологическом, так и в социальном отношении, успешность обучения ребенка в школе также зависит от его психологической зрелости. Психологическая готовность к обучению предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы.

В статье мы исследовали психологическую готовность детей к обучению в школе. Мы не можем отрицать того факта, что чем лучше готовность к школе, тем быстрее и успешнее ребенок адаптируется в школе.

Адаптация, то есть, приспособление, привыкание к новым условиям – непростой и зачастую длительный процесс. Она находится в зависимости как от индивидуальных свойств личности, так и от поддержки находящихся вокруг людей. В период адаптации нужна конкретная система действий, нацеленных на создание комфортных и подходящих условий развития личностной готовности ребенка к школе, интеллектуальной готовности и социально – психологической готовности к школьному обучению.

В заключение нам хотелось бы сказать, что стать школьником – это шаг ребенка, уже признанного взрослым и школьное обучение воспринимается им как ответственный вопрос.

#### **Литература:**

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М., 1983. – 189 с.
2. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. – 1995. – №8. – С. 45-49
3. Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
4. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева. – 2-изд. – Москва: Мир и Образование, 2013
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с.
6. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. –12–18 с.

**Чеченский государственный педагогический университет в 1980-2020 гг.**

***Гайрабеков А.Я.,***

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории  
Чеченский государственный педагогический университет*

*Статья посвящена изучению и обобщению исторического опыта создания, развития и восстановления Чеченского государственного педагогического университета с 1980-го по 2000-е годы. В статье освещаются рождение нового педагогического вуза и первые достижения в 1980-е годы, усилия руководства института и всего профессорско-преподавательского состава по сохранению учебного заведения в 1990-е годы, а также показан созидательный процесс восстановления материально-технической базы ЧСПУ и подготовки специалистов для общеобразовательной школы, начального и среднего профессионального образования, и других сфер экономики республики в 2000-е годы.*

***Ключевые слова:*** профессиональное образование, высшая школа, профессорско-преподавательский состав, контингент студентов, военные действия, восстановительные работы, материально-техническая база.

**Chechen State Pedagogical University 1980-2020**

***Gairabekov A. Ya.,***

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Chechen State Pedagogical University*

*The article is devoted to the study and generalization of historical experience of the creation, development and reconstruction of the Chechen State Pedagogical University from 1980 to 2000. The article covers the birth of a new pedagogical university and the first achievements in the 1980s, the efforts of the management of the institute and the entire faculty to save the educational institution in the 1990s and also it is showed the creative process of restoring the material and technical base of the ChSPU and training specialists for general education school, primary and secondary professional education, and other spheres of the economy of the Republic in the 2000s.*

***Key words:*** professional education, higher school, faculty, student body, military actions, reconstruction, material and technical base.

Актуальность вопросов, связанных со становлением и формированием Чеченского государственного педагогического университета обуславливается отсутствием системного анализа сложного, противоречивого и трагического в отдельные исторические периоды пути развития вуза. При этом следует отметить, что различные аспекты деятельности вуза находили фрагментарное отражение в научных и публицистических исследованиях некоторых авторов. В данной статье предпринята попытка анализа динамического развития Чеченского государственного педагогического университета с момента его открытия по настоящее время.

История развития Чеченского государственного педагогического университета неразрывно связана с социально-экономическими и общественно-политическими

трансформациями, происходившими в республике и стране. Чечено-Ингушский государственный педагогический университет – это самый молодой вуз Чеченской Республики, который был открыт в г. Грозном постановлением Совета Министров РСФСР от 28 ноября 1980 года. В этот период республика нуждалась в подготовке национальных кадров – учителей по всем школьным дисциплинам. Особенно нехватка учителей ощущалась в сельских школах и тем более в отдаленных горных населенных пунктах. Организатором и первым ректором педагогического института был Мухари Умарович Умаров, долгие годы возглавлявший Министерство просвещения ЧИАССР.

Торжественное мероприятие, посвященное открытию Чечено-Ингушского государственного педагогического института, состоялось в г. Грозном 31 августа 1981 г. в присутствии второго секретаря Чечено-Ингушского обкома КПСС Л.Д. Магомадова и первого заместителя Министра просвещения РСФСР Д.М. Забродина.

Активное участие в подготовке выделенных для института площадей к 1981-1982 учебному году приняли вновь сформированный профессорско-преподавательский состав и сотрудники. Благодаря активной организаторской деятельности первого ректора Умарова М.У. заранее были заготовлены мебель для учебных и служебных помещений и оборудование для лабораторий. Имея хорошие дружеские отношения с коллегами из республик Северного Кавказа, Мухари Умарович получил большую помощь от педагогических вузов соседних регионов в подготовке нормативно-правовой документации, в пополнении библиотеки учебной и учебно-методической литературой.

Изначально были открыты три факультета: физико-математический, филологический и факультет физической культуры и спорта. Профессорско-преподавательский состав был сосредоточен на пяти кафедрах. Параллельно с формированием кафедр и факультетов шло и оборудование библиотеки.

В 1981 г. на первый курс было принято 300 студентов по шести специальностям «Русский язык и литература в национальной школе», «Педагогика и методика начального обучения», «Физика и математика», «Математика и Физика», «Физическая культура и спорт», «Общетехнические дисциплины и труд».

С каждым новым учебным годом увеличивалось количество студентов и преподавателей, открывались новые кафедры и факультеты, с учетом потребностей системы образования расширялся спектр специальностей. Через 5 лет в институте обучалось около 1200 студентов с отрывом от производства и более 900 студентов на заочном отделении. В 1985 году численность студентов дневного отделения увеличилась на 325 человек, и столько же студентов было принято на первый курс заочного отделения.

Подготовку будущих учителей вели более 130 штатных преподавателей, среди которых было 2 доктора наук, 45 кандидатов наук и 21 доцент. Студенты обучались в двух учебных корпусах, имеющих более 30 лабораторий и мастерских, библиотеку с читальным залом, спортивные залы для игр и борьбы. В предгорьях Кавказа недалеко от селения Автуры строился спортивно-оздоровительный лагерь. В институте имелось общежитие на 300 мест. Студентами пединститута, как правило, становились выпускники сельских школ, поэтому необходимо было организовать не только их учебу, но и создать бытовые условия, подумать об организации досуга [8, с. 3-5].

На базе педагогического института в 1980-е годы стали проводиться региональные общественные мероприятия с участием партийной, профсоюзной и комсомольской организаций вуза и Ленинского района г. Грозного. Так, в 1987 году был проведен молодежный фестиваль студентов высших учебных заведений Северного Кавказа, в котором приняли участие студенческие делегации из Майкопа, Еревана, Волгограда,

Пятигорска. На фестивале присутствовали студенты из Марокко, Алжира, Индии, обучавшиеся в те годы в советских вузах. Осенью 1982 года комсомольский актив пединститута принял активное участие в проведении к 60-й годовщине образования СССР фестиваля комсомольских организаций Ленинских районов столиц автономных республик Северного Кавказа с участием молодежных делегаций из гг. Нальчика, Владикавказа и Махачкалы.

Начиная с первого учебного года после своего открытия педагогический институт стал значительной силой во многих жизненных вопросах республики. Студенческая молодежь активно участвовала во Всесоюзном движении студенческих строительных отрядов. Первый студенческий отряд ЧГПИ «Олимпия» в 1982 году участвовал в строительных работах в Алтайском крае и отличился ударным трудом. Ежегодно студенты и преподаватели института в осенний период вносили свой вклад в уборку урожая в составе сельскохозяйственных студенческих отрядов. Здесь в совместном труде сплачивались коллективы факультетов и учебных групп и проходила адаптация студентов-первокурсников. За вузом были закреплены ведущие хозяйства республики: совхозы «Юбилейный» и «Пригородный». С 1983 г. ССО пединститута принимали участие в строительстве объектов народного хозяйства в Алтайском, Карельском, Краснодарском краях и Узбекистане.

Руководство института направляло своих преподавателей на стажировки, способствовало участию в работе межвузовских научных конференций. В 1986 году активным участником Всесоюзного съезда по теоретической механике г. Ташкент стал доцент Гериханов А.К. Хорошая лабораторная база и наличие квалифицированных специалистов позволяло на должном уровне проводить научно-исследовательскую деятельность. Совместно с производственными объединениями «ГрозНИИ», «Оргтехника», «Грознефтеоргсинтез» и заводом «Красный молот» кафедра физики вела хозяйственную научно-исследовательскую деятельность с широким внедрением научных результатов. По итогам этой работы сотрудники кафедры получили более 10-ти авторских свидетельств, а доценту А.А.Акаеву за его научные достижения была присуждена 1-я премия Всесоюзного совета научно-технических обществ [9, с. 18].

В 1984 г. в ЧИГПИ состоялась Всесоюзная Лермонтовская конференция, в которой приняли участие ведущие ученые-литературоведы из различных вузов и научных центров бывшего СССР, а в 1986 году прошли Всероссийские педагогические чтения, в которых приняли участие с докладами и сообщениями более 100 ученых и педагогов-практиков из многих городов России. В стенах педагогического института в 1990 г. проходила Региональная конференция кафедр физики Северного Кавказа, Поволжья и центра России с публикацией ее материалов.

С каждым новым учебным годом увеличивалось количество студентов и преподавателей, открывались новые кафедры и факультеты, расширялся спектр специальностей. В 1983 г. из состава физико-математического факультета выделился индустриально-педагогический факультет. В 1982 году отделение педагогики и методики начального образования оформилось в самостоятельный факультет начальных классов, который в 1988 году был переименован в педагогический факультет. Факультет физической культуры и спорта был открыт в 1956 году в Чечено-Ингушском государственном педагогическом институте, преобразованном в 1972 году в университет, в 1981 году переведен во вновь открытый Чечено-Ингушский педагогический институт.

Для пединститута был построен главный корпус в центре г. Грозного по проспекту Исаева 62. В 1989 г. во втором микрорайоне был введен в эксплуатацию новый корпус. Помимо студентов четырех факультетов, в него переехал и филологический, который ютился в приспособленных помещениях по Старопромысловскому шоссе.

Хорошие условия для подготовки к занятиям и полноценного отдыха были созданы для студентов в двух пятиэтажных институтских общежитиях.

В Плане работы ЧГПИ на 1989-1990 учебный год в целях повышения качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке высшего и среднего специального образования от 18.03.1987 года ставились ответственные задачи:

- повысить качество и результативность всех форм учебных занятий, круглых столов, диспутов, деловых игр на основе внедрения современных методов организации аудиторной и индивидуальной работы со студентами, широкого использования вычислительной техники и ТСО;

- совершенствовать качество научных и научно-методических работ, приблизив их к проблемам общеобразовательных школ;

- улучшить посредством НИР подготовку учительских кадров для сельской общеобразовательной школы ЧИАССР;

- активизировать работу по изучению и обобщению передового опыта учителей, расширить и разнообразить научно-педагогическую помощь школам, школам-интернатам и детдомам;

- улучшить работу по формированию профессорско-преподавательского состава;

- совершенствовать систему профориентации на учительские профессии, увеличить численность состава школы юного педагога и очно-заочной спортивной школы[6].

В 1991 году планомерно велась работа по изданию учебных пособий, межвузовских сборников научных статей через научно-исследовательскую службу института. Каждые два года проводились научно-практические конференции профессорско-преподавательского состава с публикацией тезисов докладов.

Студенты участвовали во всесоюзной олимпиаде «Студент и НТП». Лучшие студенческие научные доклады принимали участие во Всесоюзном конкурсе по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Проводились факультетские студенческие научно-теоретические конференции. Работали студенческие кафедральные научные кружки под руководством Совета НИРС института. Лучших выпускников направляли в целевую аспирантуру по местам, выделенным Министерством народного образования РСФСР. Проводилось анкетирование «Преподаватель глазами студента».

В начале 1990-х годов пединститут вступал в свое второе десятилетие. Среди изменений, которые в институте намечались в 1991-1992 учебном году, следует выделить: открытие специальности «Иностранные языки» на филологическом факультете специальности «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика начального обучения» с чеченским языком обучения на факультете начальных классов, а также открытие нового компьютерного класса и приобретение технических средств обучения для гуманитарных факультетов[9. с. 25].

Летом 1991 года в институте прошла текущая зачетно-экзаменационная сессия, после успешной сдачи государственных экзаменов 290 выпускников были распределены в школы республики. Прослеживая судьбу своих выпускников, руководство вуза с удовлетворением обнаруживало, что многие из них уже на третьем-четвертом году педагогической деятельности выдвигались на должности директоров и завучей школ, на руководящую работу в органы народного образования, избирались депутатами районных и местных Советов.

К началу 1990-х годов педагогический институт занял прочные позиции по всем аспектам своей деятельности. Однако динамичное развитие Чечено-Ингушского государственного педагогического института было приостановлено сложной общественно-политической ситуацией, сложившейся в республике в 1990-е годы.

Указом Президента Чеченской Республики весной 1992 года все учреждения профессионального образования якобы подчиняются региональному Министерству образования Чеченской Республики. Для решения этой задачи при министерстве создается Управление профессионального образования. Хотя никакой поддержки вузам, в том числе педагогическому институту, республиканское ведомство не оказывало, такое решение все равно вносило дезорганизацию в работу учреждения [3. с. 80]. Бездумная политика местных властей привела к прекращению федеральным центром всех банковских операций с Чеченской Республикой и к прекращению финансирования федеральных образовательных учреждений.

В г. Грозном на площади рядом с институтом начались митинги, участились случаи хищения государственного имущества. В результате институт лишился нового компьютерного класса, другой ценной техники и спортивного инвентаря. Несмотря на все обращения руководства института в правоохранительные органы республики, меры по установлению и задержанию преступников не были приняты. Крайне негативно сказывались на учебном процессе нестабильность общественно-политической ситуации, увольнение высококвалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава, выезд студентов за пределы республики из-за отсутствия в вузе условий для получения полноценного образования. Об этих проблемах с большой болью говорил на заседании Ученого совета 19.12.1991 года ректор ЧГПИ профессор М.У. Умаров[2].

Итогом этих разрушительных процессов во всех сферах жизни общества стало начавшееся 15 апреля 1993 года перед зданием Совета Министров Чеченской Республики народное возмущение, организованное Федерацией профсоюзов республики, отраслевыми профсоюзами и активно поддержанное вузовской интеллигенцией. Затем этот акт недовольства преступной деятельностью руководства республики перешел в митинг на Театральной площади, длившийся до 4 июня 1993 г. Его активными участниками были и сотрудники вузов республики.

В конце июня 1993 года была предпринята попытка отстранения ректора М.У. Умарова, от занимаемой должности и назначения вместо него З.Х. Хамидовой. После освобождения М.У. Умарова институт перестал быть кузницей педагогических кадров для школ республики. В августе-сентябре 1993 г. в нарушении законов и нормативных актов о высшем учебном заведении многие преподаватели института, не поддерживавшие дудаевский режим, были освобождены от занимаемых должностей.

Созданная по распоряжению Госсекретаря Чеченской Республики А.Акбулатова в конце 1993 г. комиссия подготовила справку, в которой отмечалось, что с начала 1993-1994 учебного года 40 дипломированных ученых из 60-ти покинули институт. Оставшиеся ученые и преподаватели разделены на две противоборствующие группы. В это время материально-техническая база института разорялась, разворовывалась, раздавалась коммерческим структурам. Все это свидетельствовало о том, что вуз переставал выполнять свои функциональные обязанности.

В 1994 г. в институте продолжалась вакханалия, начавшаяся летом в 1993 года. Новое вузовское руководство в лице и.о. ректора Р.У. Гойтемирова лишь ускорило процесс разрушения вуза. 12 декабря 1994 г. началась беспрецедентная война. Первые же бомбовые удары в г. Грозном были направлены на объекты образования, культуры и здравоохранения. Жесточайшим бомбовым ударом подверглось и здание пединсти-

туда в микрорайоне, в котором располагался самый большой крытый спортивный зал в республике. Глубинными бомбами была уничтожена высотная часть главного корпуса института по проспекту Исаева, 62. Педагогическому институту был нанесен колоссальный материальный ущерб. Среди трагически погибших в ходе военных действий было более 50-ти студентов и преподавателей института.

К началу февраля 1995 года прекратились активные боевые действия в городе Грозный. Жители столицы, покинувшие ее во время боевых действий, начали потихоньку возвращаться домой. Руководителем педагогического института формально оставался профессор М.У. Умаров, у которого после незаконного отстранения от занимаемой им должности и в связи с пережитой войной ухудшилось здоровье.

Во второй половине февраля 1995 г. руководитель Правительства национального возрождения С.Н. Хаджиев предложил декану филологического факультета Б.А. Хазбулатову возглавить институт. В связи с тем, что учебные корпуса института в центре города и в микрорайоне были разрушены, в начале марта 1995г. с Правительством и администрацией г. Грозного был решён вопрос о передаче вузу двухэтажного здания детского сада в микрорайоне "Олимпийский" (ул. Киевская, 33), недалеко от частично разрушенного пятиэтажного здания общежития института по ул. Ляпидевского. С этого момента коллектив института начал очистку помещений, вынос мусора, разборку развалин и ремонтные работы. Позже над зданием детского сада был достроен еще один этаж, что позволило увеличить аудиторный фонд и создать более комфортные условия для размещения кафедр и служебных кабинетов. Особенно ценным подарком во второй половине 1990-х годов была передача расположенного рядом четырехэтажного здания бывшего общежития системы профессионально-технического образования на баланс педагогического института.

На основании ходатайства Правительства Национального возрождения 17 апреля 1995г. приказом Министерства образования Российской Федерации №194 Чечено-Ингушский государственный педагогический институт был переименован в Чеченский государственный педагогический институт. Первым среди вузов республики пединститут начал занятия со студентами 5 курса очной и заочной форм обучения с 24.04.1995 года.

Благодаря поддержке руководства Минобразования России разрешился и вопрос с финансированием. 17.05.1995г. вышел приказ Министерства образования РФ №242, в соответствии с которым датой возобновления деятельности института считалось 1 января 1995г. и целевое финансирование вуза осуществлялось через Дагестанский государственный педагогический университет. До конца мая коллектив института получил зарплату за четыре месяца [4. с. 58].

1995-1996 учебный год завершился в институте относительно спокойно. Начавшаяся с весны 1995 года работа по оценке ущерба, нанесенного военными действиями, а также по проектированию и восстановлению учебно-материальной базы педагогического института была прервана в августе 1996 года после ухода федеральных войск и установления новой власти. Принятое региональным правительством постановление "О восстановлении материально-технической базы учреждений образования Чеченской Республики" также осталось не реализованным, а учреждения профессионального образования вновь потеряли всякую надежду на решение своих наболевших проблем.

Руководство республики не сумело найти общий язык с федеральным центром, поэтому все достигнутые ранее соглашения потеряли свою значимость. Своим указом президент ЧРИ А. Масхадов заморозил выплату заработной платы до 1 сентября 1996



года. Но даже начиная с 1996-1997 учебного года зарплата учреждениям профессионального образования выплачивалась от случая к случаю.

Несмотря на все эти трудности преподавательский коллектив вуза к концу сентября 1996 года завершил прием студентов, прерванный военными действиями, и студенты-первокурсники также приступили к началу учебного процесса, который уже шел на остальных курсах.

Однако 14 ноября 1996 г. указом Президента Чеченской Республики Ичкерия от должности ректора ЧГПИ освобождается Б.А. Хазбулатов с назначением на эту должность Р.У. Гойтемирова. Министру профессионального образования и науки республики М.В.Оздарбиеву с большим трудом удалось убедить вице-президента З. Яндарбиева в необходимости проведения выборов ректора. При всем противодействии и деструктивной деятельности противников, 6 декабря 1996 г. выборы ректора состоялись и абсолютное большинство делегатов конференции проголосовало за кандидатуру Б.А. Хазбулатова. Разрушители системы профессионального образования долго не могли успокоиться. Результатом их «плодотворной» деятельности стал Указ Президента ЧРИ А.Масхадова о ликвидации института, изданный в июле 1998 г. Однако при поддержке Парламента республики это решение было отменено.

Вот в таких тяжелых условиях продолжал работу коллектив педагогического института, обеспечивая бесперебойный учебный процесс, проводя государственную итоговую аттестацию выпускников, повышая свою квалификацию, занимаясь научно-исследовательской деятельностью.

Осуществив очередной прием студентов, Чеченский государственный педагогический институт начал 1999-2000 учебный год, невзирая на предвоенную ситуацию, усиление грабежей имущества, учащение похищений и убийств людей. До 15 октября 1999 года в институте продолжался учебный процесс. Руководству института, профессорско-преподавательскому составу и студентам пришлось покинуть город, где начали взрываться глубинные бомбы, с верой в цивилизационное будущее республики, в которой будут востребованы и вузовская интеллигенция, и подготовка педагогических кадров для системы образования.

После завершения основного этапа военных действий остро стал вопрос о восстановлении полноценной работы в г. Грозном Чеченского государственного педагогического института. 1 февраля 2000 г. на заседании коллегии Министерства образования Российской Федерации был вынесен вопрос о восстановлении системы высшего профессионального образования Чеченской Республики. 3 февраля 2000 года Минобразования России издало приказ о подтверждении полномочий ректора Чеченского государственного пединститута Б.А. Хазбулатова. После длительного обсуждения и острых дискуссий федеральными и региональными властями наконец было принято долгожданное решение о сохранении вузов в г. Грозном.

Министерство образования Российской Федерации 05.04.2000 г. издало приказ № 985 "О воссоздании Чеченского государственного педагогического института, Чеченского государственного университета, Грозненского нефтяного института", имевший очень важное значение для действенного начала восстановительных работ. Приказом Минобразования России № 1579 от 29.05.2000 г. были утверждены 12 подведомственных МО РФ высших учебных заведений для оказания шефской помощи вузам Чеченской Республики. За ЧГПИ были закреплены такие высшие учебные заведения России как: Московский педагогический государственный университет, Ростовский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный педагогический университет и Саратовский государственный университет.

1 августа 2000 г. приказом Минобразования России №2375 "Об организации учебного процесса в вузах г. Грозного в 2000/2001 учебном году» продлевается срок обучения студентов ЧГУ, ЧГПИ, ГГНИ, принятых в 1999/2000 учебном году, на один год за счёт средств федерального бюджета. Это позволило студентам, прервавшим учебу еще до окончания первого семестра в 1999 году, продолжить обучение на том же курсе и получить на бюджетной основе полноценное образование.

Очень важным в тот период был вопрос о приеме студентов на новый учебный год. Поэтому, этим же приказом предусматривалось проведение в июне-августе 2000 года конкурсного набора абитуриентов на очную и заочную форму обучения за счет средств федерального бюджета в рамках предельного контингента обучающихся, установленного в приложении к лицензии вуза. Управлению экономики Минобразования ставилась задача: предусмотреть на 2000/2001 учебный год увеличение объемов финансирования института с учетом фактического контингента студентов по состоянию на 01.09.2000 года. Такое решение позволило значительно увеличить численность студентов педагогического института в первые послевоенные годы.

В конце апреля – начало мая 2000г. двухэтажное здание в Олимпийском проезде (ул. Киевская, 33) и пятиэтажное здание по ул. Ляпидевского были подготовлены для проведения учебных занятий в весенне-летних условиях. На заседании Ученого совета, было принято решение о начале учебных занятий на выпускных курсах очной и заочной форм обучения с 22 мая 2000года.

Первые послевоенные годы для всей системы профессионального образования республики были очень тяжелыми. Особенно сложная ситуация с нехваткой площадей для организации учебного процесса сложилась в педагогическом институте, лишившегося всех своих учебных корпусов. Обычной реальностью, как и в 1995 году, стали печки-буржуйки в аудиториях и служебных помещениях, пленка на окнах вместо стекол, опасность нахождения в учебных заведениях после светового дня, преодоление многочисленных блок-постов студентами и сотрудниками по пути на работу и во время возвращения домой.

Начало 2000-2001 учебного года вселяло уверенность в возможность успешного решения многочисленных задач, которые позволили бы стабилизировать учебный процесс, возродить традиционные подходы для оптимизации воспитательной работы, начать научную деятельность, планировать масштабные строительно-восстановительные работы, заняться созданием соответствующего современным требованиям библиотечного фонда, планомерно решать вопросы создания материально-технической базы и т.д. Однако, случилось так, что 20 декабря 2000 года район расположения учебных зданий педагогического института, Чеченского государственного университета и СОШ № 8 в микрорайоне «Олимпийский» подвергся массированному артиллерийско-минометному обстрелу, во время которого погибло 5 студентов ЧГПИ, десятки студентов, школьников и других мирных жителей получили тяжелые ранения.

Все обращения Совета ректоров высших учебных заведений Чеченской Республики к Президенту Российской Федерации Путину В.В. и в другие инстанции оставались без ответа и виновные так и не понесли наказание. Позже решением ученого совета ЧГПИ в сквере во дворе института был возведен мемориальный комплекс в память о студентах и мирных жителях, погибших во время этого страшного обстрела.

В 2002 году Министерство образования и науки Российской Федерации с участием экспертов ЮНЕСКО представило российской и международной общественности оценочный доклад «Образование в Чеченской Республике: состояние, проблемы, перспективы восстановления и развития». В этом документе отмечалось, что в насто-

ящее время из 29,021 кв. м площади, находящегося в распоряжении ЧГПИ, 22,730 кв. м находится в капитальном ремонте, и лишь 5, 796 кв. м может быть использована в учебных целях. В результате на одного студента дневной формы обучения в институте приходилось лишь 2.7 кв. м учебной площади. Из 31 учебной лаборатории, необходимой по учебному плану, имелось только 8, степень оснащенности сохранившейся лабораторной базы составляла около 30 % [5, С. 81].

Обеспеченность студентов учебно-методической литературой в результате уничтожения большей части библиотечного фонда вузов Грозного являлась крайне неудовлетворительной. Так, в библиотеке ЧГПИ в наличии осталось всего 9234 экз. учебников и пособий, что составляло около 4 экз. на одного студента. В 2000 г. институт израсходовал на приобретение литературы 40 тыс. руб., и в 2001 г., по оценке вуза, на эти цели требовалось не менее 1,75 млн. руб. [7].

В связи с тем, что значительная часть студентов из сельских районов, то институт остро нуждался в строительстве общежития. Студенты по возможности проживали в городе у родственников или в прилегающих к городу населенных пунктах, а чаще на автобусах приезжали с села на занятия, преодолевая множество блок-постов. Но несмотря на недостаток площадей, отсутствие необходимых лабораторий, проблемы с профессиональными кадрами педагогический институт продолжал решать стоящие перед коллективом задачи.

Если в 2000 г. в институте была 21 кафедра, то к 2005 г. в связи с открытием новых специальностей и с целью дифференцировать функции кафедр, а также качественного улучшения профессорско-преподавательского состава количество кафедр было увеличено до 24-х. Многие сотрудники пединститута в начале 2000-х годов успешно обучались в аспирантуре или являлись соискателями вузов Российской Федерации, а позже защитили кандидатские и докторские диссертации. За 2000-2005 годы профессорско-преподавательским составом института были выпущены десятки монографий, учебно-методических пособий и опубликовано множество научных статей.

В 2000 году была проведена Межвузовская научно-практическая конференция, посвященная 20-летию ЧГПИ, а 23 ноября 2002 г. кафедра литературы провела Республиканскую научно-практическую конференцию. В 2003 году была проведена Межвузовская студенческая научно-практическая конференция. В 2004 году также прошло несколько студенческих научно-практических конференций и республиканская научно-практическая конференция, посвященная Дню института. В 2005 году подготовлены к изданию межвузовские сборники статей и сборник статей профессорско-преподавательского состава ЧГПИ.

Остройшей проблемой в 2000 году для института была материально-техническая база. Разрушенные здания, полное отсутствие лабораторий, спортивных сооружений и инвентаря, методических кабинетов, технических средств обучения, компьютерных классов – одним словом, учебный процесс был весьма теоретизированным, обучению студентов шло без практического закрепления получаемых знаний.

В соответствии с Концепцией стратегического развития Чеченского государственного педагогического института, утвержденной на заседании ученого совета в мае 2006 года и являвшейся основным документом, определявшим стратегию педагогического образования в Чеченской Республике на ближайшую перспективу, главная цель развития института заключалась в подготовке квалифицированного учителя, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией.

Для решения этих и ряда других неотложных вопросов была разработана Программа развития института до 2010 г. Она предусматривает также расширение международного сотрудничества. Первые шаги в этом направлении уже успешно были сделаны: с октября 2003 г. заработали два проекта датско-чеченского партнерства в сфере образования в рамках групп «Диалог» и «Развитие бизнеса в Чеченской Республике».

Участники проектов посетили с визитом Данию и заключили договор о взаимном сотрудничестве между Чеченским государственным пединститутом педагогическим институтом и Оденским педагогическим институтом. Достижению краткосрочных и стратегических целей программы способствовали постоянные контакты партнеров: институтская делегация три раза посетила Данию, датчане в Пятигорске проводили семинары – тренинги между преподавателями и студентами ЧГПИ и Дании, а в г. Грозном организовывали экономические семинары и мастер классы по английскому языку [1. с. 40].

Пройдя через все эти испытания Чеченский государственный педагогический институт возродился из пепла и занимает сегодня достойное место в системе профессионального образования республики. Благодаря вниманию со стороны Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова в кратчайшие сроки были отремонтированы и введены в действие учебные корпуса, мастерские, лаборатории, вычислительные центры, компьютерные классы, научные библиотеки, читальные залы. В 2006 г. обучение студентов осуществлялось в светлых помещениях, восстановленных двух трехэтажных (бывших двухэтажных) и двух пятиэтажных корпусов. В 2006 году ко Дню института (28 ноября) вступил в строй центральный корпус ЧГПИ по пр. Исаева, 62.

Реализация профессиональных образовательных программ подготовки должна быть подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. За первое десятилетие 2000-х годов фонд библиотеки вуза увеличился многократно и насчитывал более 250 тыс. экземпляров учебной литературы. В шести читальных залах института имелись учебная, научная, методическая литература и аудиовидеоматериалы, а также учебные материалы на электронных носителях. В 2008 году был введен в строй новый Библиотечно-компьютерный центр. Аудиторный фонд, лаборатории, мастерские, кабинеты и специальные классы, в том числе и компьютерные были оснащены соответствующими наглядными пособиями, методическими материалами и разнообразными техническими средствами и создан психологический центр [10. с. 4].

В 2018 году Чеченский государственный педагогический институт получил статус университета, а в 2019 году вуз прошел аккредитацию. С 2013 года ректором ЧГПУ являлся Х.-А.С.Халадов – кандидат философских наук, доцент. В январе 2020 года на эту должность назначен И.Б. Байханов – кандидат политических наук, работавший ранее министром образования и науки Чеченской Республики.

В настоящее время учебный процесс в вузе осуществляется на 7 факультетах и в трех недавно сформированных институтах – Институте филологии, истории и права, Институте педагогики, психологии и дефектологии и Институте непрерывного образования. В соответствии с лицензией вуз имеет право на осуществление образовательной деятельности по 7 укрепленным группам специальностей (направлений), 4 направлениям магистратуры, а также по 9 специальностям научных работников (аспирантура), программы подготовки к поступлению в вуз, программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, а также образовательная программа. Профессорско-преподавательский состав ЧГПУ ежегодно защищает научные диссертации, в результате на сегодняшний день уже более 66% сотрудников вуза имеют ученую степень.

На базе Чеченского государственного педагогического университета с 2015 года функционирует Лицей с углубленным изучением отдельных предметов, в котором особое внимание уделено расширению возможностей социализации учащихся, обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективной подготовке к освоению программ высшего профессионального образования.

ЧГПУ имеет тесные связи со многими вузами и ССУЗами не только России, но и стран Ближнего и Дальнего Зарубежья. Международное сотрудничество позволяет студентам и преподавателям университета обмениваться опытом и знаниями с иностранными представителями, повысить академическую мобильность и проходить обучение и повышение квалификации в ведущих вузах мира.

Чеченский государственный педагогический университет только став на ноги в первое десятилетие своего существования в 1980-е годы, прошел через все испытания 90-х годов и сегодня является ведущим вузом Чеченской Республики по подготовке педагогических кадров для общеобразовательной школы и других сфер жизни региона.

#### Литература:

1. Вузы Чеченской Республики. – Министерство образования и науки Чеченской Республики. Грозный, 2007.
2. Выступление Умарова М.У. на Ученом совете ЧГПИ 19.12.1991 г. – Уголок памяти первого ректора ЧГПУ, профессора М.У. Умарова.
3. Гайрабеков А.Я. Государственная политика Российской Федерации в области высшего образования в 1990-ые годы: исторический опыт разработки и реализации. //ФГУП «ИПК» «Грозненский рабочий». – Грозный, 2013. 208 с.
4. Гайрабеков А.Я. Высшее профессиональное образование Чеченской Республики в 1900-е годы. Кавказ: история и современность. Материалы III Международной научно-практической конференции. 26-27 сентября 2013 года, г. Пятигорск. Том 1. – Рекламно-информационное агентство на КМВ. с. 56-65.
5. Оценочный доклад «Образование в Чеченской Республике: состояние, проблемы, перспективы, восстановления и развития». – Москва – Грозный: 2002. 192 с.
6. План работы Чечено-Ингушского государственного педагогического института на 1989-1990 учебный год. – Уголок памяти первого ректора ЧГПУ, профессора М.У. Умарова.
7. Региональные особенности развития высшего образования в Чеченской Республике. [https://studbooks.net/1920566/pedagogika/regionalnye\\_osobennosti\\_razvitiya\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_chechenskoy\\_respublike](https://studbooks.net/1920566/pedagogika/regionalnye_osobennosti_razvitiya_vysshego_obrazovaniya_chechenskoy_respublike). (дата обращения: 21.03.2020).
8. Чеченский государственный педагогический институт. – Грозный, 1985. 30 с.
9. Чеченский государственный педагогический институт 1980-2005 гг. – Грозный, 2005. 280 с.
10. Чеченский государственный педагогический институт – Владикавказ, 2010. 38 с.

## Формирование умений чтения при обучении иноязычному общению

*Гацаева А.Б.,*

---

*кандидат педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Абдукадырова Т.Т.,*

---

*кандидат педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

*Основопологающую роль в стратегии общения играют акты речевых намерений как фактор развития коммуникативной компетенции в преподавании иностранного языка. В данной статье авторами предложены методические рекомендации по работе с лексикой и фрагмент работы с текстом, в котором показан процесс коммуникативного чтения с общим охватом содержания. Чтение следует рассматривать как способ запоминания языкового материала путем многократной встречи с ним при рецепции письменной речи и переноса его в неизменном или трансформированном виде в устную речь.*

*Ключевые слова:* коммуникативные умения, лексика, вид коммуникативного чтения, методические рекомендации, культура чтения, иноязычное общение.

## Reading skills formation in teaching foreign communication

*Gatsaeva A.B.,*

---

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*Abdukadyrova T.T.,*

---

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Chechen State University, Grozny*

*The acts of speech intentions play a fundamental role in communication strategies as a factor in the development of communicative competence in teaching a foreign language.*

*In this article, the authors consider guidelines for working with vocabulary and a part of working with text, which shows the process of communicative reading with a general coverage of the content.*

*Key words:* communicative skills, vocabulary, type of communicative reading, methodological recommendations, reading culture, foreign language communication.

Сегодня целью обучения иноязычному чтению в школе является формирование умений чтения, а не обучение видам чтения (поисковому, изучающему), которые являются лишь средством для достижения этой цели.

Полноценные коммуникативные умения характеризуются тремя основными параметрами (качествами) – полнотой, глубиной, точностью понимания.

Полнота проявляется в степени понимания содержания текста (понимание всего содержания, основной информации); глубина – в степени понимания содержания тек-

ста и подтекста; точность – в характере понимания как главной, так и второстепенной информации, и языковых средств ее выражения.

Сформированность этих качеств коммуникативных умений чтения зависит от уровня владения как активным, так и пассивным языковым материалом. При обучении этим качествам чтения необходимо учитывать характер текстов (легкие, средние, трудные), характер владения материалом (активное или пассивное, либо пассивно-активное или активно-пассивное владение).

В силу ограниченных возможностей учебного плана школы владение этими умениями должно быть сформировано до коммуникативно достаточного уровня, позволяющего обучающим читать с общим пониманием несложные тексты без словаря, а более сложные и информативно ценные тексты – с полным и точным пониманием с использованием словаря.

В программе средней школы формулируются следующие требования к умениям чтения учащихся V–XI классов: «С целью извлечения основной информации учащиеся должны уметь читать про себя впервые предъявляемые несложные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на программном языковом материале V–XI классов и содержащие до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Скорость чтения – не менее 400 печатных знаков в минуту» [8, с. 12]. Учащиеся должны, кроме того, «с целью извлечения полной информации уметь читать про себя впервые предъявляемые несложные тексты из общественно-политической, а также адаптированные тексты из художественной литературы, содержащие до 6% незнакомой лексики. Объем текста – из расчета не менее 1700 печатных знаков за один академический час» [9, с. 2].

Первый вид умений чтения должен быть сформирован в V–VIII классах, а второй – в IX–XI классах. Остановимся на этих видах формирования коммуникативных умений подробнее.

Следует отметить, что вид коммуникативного чтения формируется на текстах, материал которых уже известен учащимся благодаря устной проработке материала до чтения текста. Поэтому при отборе учебных текстов для такого вида чтения необходимо руководствоваться принципом ограничения количества новых слов, значение которых можно понять на основе языковой и контекстуальной догадки.

Авторы новых УМК начинают обучение этому виду чтения уже в V классе. В VI классе внимание учащихся обращается на слова, о значении которых можно догадаться путем соотнесения их с ранее изученными словами, в VII классе рекомендуется пользоваться немецко-русским словарем для уточнения языковой догадки о значении новых слов.

Учебный характер этого вида чтения состоит, во-первых, в том, что тексты для него специально составляются с учетом школьного активного словаря-минимума.

Эти тексты нельзя назвать «подлинными», оригинальными, во внешкольных условиях ученику едва ли придется встретиться с подобными специально препарированными текстами. Стимулом для понимания таких текстов могут быть коммуникативный характер заданий, например, вопросительная форма названия текста, или предтекстовые задания типа:

Прочитайте текст. Постарайтесь полностью понять текст, чтобы ответить на следующие вопросы:

*Warum gefiel Ira ihre neue Freundin Natascha?*

*Wer gefiel ihr nicht?*

Текст: *Ira erzählt über ihre neuen Freunde.*

*Другой пример: Прочитайте текст, чтобы кратко ответить на вопрос:*

*Welche Jugendpresse steht den deutschen Jugendlichen zur Verfügung?*

*Ilu 1. Lest den Text, um das Wichtigste zu verstehen.*

*2. Schreibt aus dem Text 4 oder 5 Sätze heraus, die den Hauptinhalt wiedergeben.*

Текст: *Dresden – Stadt der Kunst, der Wissenschaft, der Industrie.*

Учебная функция учебных «смоделированных» текстов состоит также и в том, что они учат понимать общее содержание текста интуитивно целостно. Однако в них могут встретиться и определенные трудности, например, сложные производные слова со знакомыми обучающимся элементами или уже известные грамматические конструкции, но в новом контексте. Учителям иностранных языков необходимо научить преодолевать, а не обходить эти трудности.

Исходя из вышесказанного, мы считаем целесообразным предложить учителям и обучающимся некоторые методические рекомендации по работе с неизвестной лексикой:

Так, например, если в тексте встречаются незнакомые слова, подумайте, нельзя ли догадаться об их значении.

Это возможно если:

1) если немецкое слово напоминает по своему звучанию аналогичное слово в русском языке. Например: die Revolution, die Operation, der Asteroid;

2) если известен корень этого слова. Например: die Dunkelheit – (сравни: dunkel), der Mut (сравни: mutig), hervorrufen (сравни: rufen);

3) если незнакомое слово образовано из двух или более известных тебе слов. Например: der Erdball, der Wettkampf, der Flughafen;

4) если окружающие его другие слова и смысл предложения в целом позволяют понять значение и этого слова. Например: Alle Schüler haben **Prüfungen** in Russisch, Mathematik, Geschichte. Während **der Prüfung** müssen sie zeigen, was sie gelernt haben.

В старших классах этот вид чтения получает дальнейшее развитие. Он должен формировать у учащихся умение находить в тексте главные мысли, наиболее важную нужную информацию, не уделяя внимания второстепенным подробностям, несущественным деталям в тексте. Этот вид чтения помогает в целом совершенствовать коммуникативную культуру чтения обучающихся, которая даже в языке зачастую бывает не очень высокой.

Учителя иностранных языков считают самой существенной чертой такого вида чтения игнорирование учащимися языковых трудностей текста, то есть «умение читателя» обходить, как бы не замечать языковые трудности, если они не мешают понять основное содержание текста» [4, с. 33].

Многие методисты не согласны с таким пониманием данного вида чтения так как большинство обучающихся не могут самостоятельно определить, насколько «несущественными» являются те места текста, которые они не понимают и опускают.

Некоторые авторы УМК прибегают к сносам и переводу трудных мест в тексте, однако при самостоятельной работе с текстом без сносок учащимся будет трудно понять их.

Выход, по нашему мнению, состоит в ограничении языковых и композиционных трудностей в текстах, предназначенных для такого вида чтения в V-IX классах, что облегчит поиск и выделение основной информации в них.

Итак, чтение с общим охватом содержания предполагает выделение основных мыслей, главной и основных смысловых вех, а это возможно только благодаря пониманию языковых средств, которыми они выражаются, что связано с обучением логико-смысловому анализу текста.



Далее мы предлагаем фрагмент работы с текстом, в котором показан процесс коммуникативного чтения с общим охватом содержания:

1. *Lesen Sie den Mikrotext "24 Stunden sind ein Tag"! Was können Sie in dieser Hinsicht über Moskau, über Ihre Heimatstadt sagen?*

#### 24 STUNDEN SIND EIN TAG.

Jeder dritte in der Hauptstadt treibt Sport, sagt die Statistik, läuft, springt, schwimmt, rudert, spielt Ball, turnt, reitet, ringt, fährt Rad, geht aufs Eis, um zu tanzen oder dem Puck nachzujagen. So werden Talente entdeckt, gefördert. Wer zählt die Berliner, die als Sieger auf Weltpodesten standen, die Tränen verbeißend beim Hören der Hymne ihrer Republik?

Nicht jeder bringt es zu olympischen Ehren. Aber kommt es darauf an? Volkssport ist Freude am Leben, an der Gesundheit.

Die Mahnung der Ärzte, "Lauf dich gesund", lässt auch manchen Unsportlichen nach Feierabend nicht mehr unverzüglich ab Fernseher oder Biertisch eilen. Zeitungen, die zum Massenlauf rufen, brauchen sich um das Echo nicht zu sorgen. Da spurten der Greis und das Kind, und die Mutter holt sich Blasen, weil sie die falschen Schuhe anhat für die 10-Kilometerständerung durch die Muggelberge.

2. *Was wiesen Sie über die Massenwettbewerbe der Kinder: "Lederball", "Goldener Buck", "Neptun", "Geflochtener Ball", "Weißer Turm", "Silberner Schlittschuh" "Start der Hoffnungen", Welchen erzieherischen Wert haben sie?"*

*VII. Nehmen Sie Stellung:*

"Nicht der schwache, schmalbrüstige, blasse, kränkelnde, Übermäßig dicke und unsportliche Mensch, sondern der kräftige, harmonisch ausgebildete, gesunde Und regelmäßig Sporttreibende Mensch ist unser anzustrebendes Ziel".

"Nur regelmäßiges Training führt zu beständigen Leistungen".

3. Übersetzen Sie folgende Textabschnitte ins Russische!

1. "Sport und Gesundheit sind bei uns Bestandteil einer von der ganzen Gesellschaft getragenen und vom Staat geförderten Lebensweise, die durch die Verfassung unserer Republik zum verbrieften Recht geworden ist. Doch dieses Recht erfährt, nur Gültigkeit, wenn es von jedem, den es angeht – und das sind wir alle – auch gepflegt und aktiv ausgeübt wird."

2. "Die Gesundheit ist trainierbar, und das in jeder Altersstufe!"

В старших классах, начиная уже с IX класса рекомендуется проводить еще один вид чтения, а именно: чтение более сложных текстов с полным и точным пониманием их содержания.

Обучение этому умению чтения на коммуникативном уровне диктуется практической необходимостью: сегодня выпускник средней школы должен понимать оригинальные или незначительно адаптированные тексты из научно-популярной и общественно-политической литературы, которые могут встретиться ему в его профессиональной деятельности, или в дальнейшем занятии языком в неязыковых учебных заведениях, или, наконец, в самообразовательных целях. Данный вид чтения предполагает умение самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и операций и с использованием двуязычного словаря [8, с.17].

Точное понимание более сложных текстов делает необходимым анализ непонятных мест.

В методической литературе последнего времени имеет место недооценка аналитических форм работы с текстом. Эта тенденция является односторонней реакцией на не менее одностороннее увлечение анализом и переводом текста как самоцели.

Нельзя не учитывать также интерферирующего влияния умения чтения на родном языке, которое сказывается в том, что учащиеся проявляют чисто смысловой подход к тексту, оставляют без внимания формальные грамматические признаки слов и предложений. Это порождает необоснованную догадку о смысле читаемого.

Трудности понимания текста носят, как правило, сугубо индивидуальный характер, определяемый уровнем подготовки учащегося по иностранному языку, его читательским опытом. Правда, имеются объективные трудности понимания грамматических явлений текста, обусловленные особенностью немецкого языка как языка флективно-аналитического. Это связано с явлением грамматической омонимии, особенно опасной при чисто формальном подходе к анализу. Так, слово *der* может выполнять следующие функции в предложении: 1) артикля существительного мужского рода именительного падежа единственного числа, 2) артикля существительного женского рода в родительном дательном падежах единственного числа, 3) артикля существительных всех трех родов в родительном падеже множественного числа, 4) заместителя имени существительного мужского рода единственном числе при повторном его употреблении, 5) союзного слова в придаточном определительном предложении, 6) указатель 1) личным окончанием разговорной речи.

Многозначными вне контекста являются и такие слова, как *es, das, bis, um, zu*.

Весьма часто обучающиеся путают предлог *zu* частицей *zu* в инфинитивном обороте, союзные слова *der, die, das* с артиклями и т. д.

Некоторые сложные грамматические формы, например, глагольные формы пассива и актива, имеют сходные элементы, которые при невнимательном чтении учащимися могут не различаться. Так, например, конструкции, состоящие из глагола *werden*, где в неизменяемой части представлены прилагательное, *инфинитив* и *Partizip II*:

*Der Schüler wird müde.*

*Der Schüler wird das Buch lesen.*

*Der Text wird von Schiller gelesen.*

Авторы УМК по немецкому языку иногда обращаются к аналитическим упражнениям на распознавание таких сходных элементов. В одном из упражнений в учебнике для VIII класса формулируется следующее задание:

Определите значение и функцию глагола *werden* в следующих предложениях:

*Berlin wird immer schöner. In den letzten Jahren hat man hier viele schöne Gebäude errichtet, und man wird auch weiter für den Aufbau der Hauptstadt BRD sorgen.*

В учебнике для VIII класса приводятся также языковые упражнения на опознавание и анализ грамматических явлений в отдельных предложениях. Например:

Выделите обязательные и факультативные признаки у слабых глаголов в *Präsens*, в *Imperfekt*, *Perfekt* [2, с. 15].

Можно выделить два вида аналитических действий при чтении трудных мест текста:

- 1) частичное (уточняющее) семантически-формальное аналитическое действие;
- 2) полное формально-смысловое действие.

Целью первого вида аналитического действия является уточнение неправильно или неточно понятых грамматических явлений при понимании контекста в целом. Этот вид аналитического действия можно назвать частичным (выборочным) семантически-формальным: обучающийся идет от смысла контекста к анализу грамматической формы (или синтаксической конструкции), неточно понятой в этом тексте.

Второй вид аналитического действия преследует цель выяснить чтение непонятных грамматических явлений при непонимании «микрконтекста». В этом случае уча-

щийся вынужден исходить из формы иных признаков грамматического явления и выявлять его функцию в данном контексте.

Обучение учащихся анализу трудных в грамматическом отношении мест текста поможет подготовить их к точному пониманию более сложных текстов, с которыми учащиеся могут своей будущей деятельности.

Таким образом, данный вид чтения требует внимательного прочтения всего текста или наиболее важной его части и глубокого (точного и полного) понимания его содержания.

При подготовке к проведению такого вида чтения учащиеся выполняют следующие задания, которые можно рассматривать как основные типы упражнений:

1. Прочтите текст, определите предложения или места текста, в которых содержится основная информация.

2. Какие факты (данные) представляются наиболее интересными (убедительными) в тексте?

3. Проследите за развитием основных событий (мыслей). Примером такого упражнения может быть задание: «Прочитай первую часть текста с опорой на сноски. Скажи, сколько смысловых отрезков можно выделить в первой части текста» Или:

Sagt, welche kleineren Teile kann man dem Sinn nach (posmyslu) im Text "Eine Rundfahrt durch Berlin", Till I.

4. Найдите места (предложения), в которых содержится оценка автором событий, поступков героев, фактов.

5. Дайте критическую оценку поведению действующих лиц, позиции автора в изображении событий, фактов, действующих лиц.

6. Подберите конкретные факты из текста по интересующему вас вопросу.

7. Выскажите свое мнение о прочитанном. Например, после чтения стихотворения Г. Гейне „Lorelei“ обучающиеся выполняют задание: Hört das Lorelei-Lied und die Meinung des Lehrers über Heines Gedicht, Lorelei". Sagt, ob ihr mit ihm einverstanden seid.

Эти упражнения можно назвать подлинно коммуникативными упражнениями по тексту и в говорении на иностранном языке.

Таким образом, коммуникативный вид чтения является комбинированным по своей

природе: легкие тексты или места в тексте где учащиеся могут понять беспереводно и синтетически, более трудные – путем частичного анализа грамматических явлений или незнакомой лексики с использованием словаря. Такое чтение станет в будущей деятельности обучающихся наиболее доступным и частотным видом использования языковых знаний, полученных в средней школе. Поэтому коммуникативное чтение можно рассматривать не только как обучающий, но и конечный целевой вид чтения.

В качестве примера мы предлагаем отрывок текста для старших классов, который демонстрирует нам работу со сложными текстами с полным и точным пониманием их содержания с использованием словаря и элементов анализа.

Sport und Gesundheit sind bei uns Bestandteil einer von der ganzen Gesellschaft getragenen und vom Staat geförderten Lebensweise, die durch die Verfassung unserer Republik zum verbrieften Recht geworden ist. Doch dieses Recht erfährt nur Gültigkeit, wenn es von jedem, den es angeht, – und das sind wir alle – auch gepflegt und aktiv ausgeübt wird. Deshalb Hand aufs Herz – was tust du für dein Herz? Und nicht nur dafür, sondern für den gesamten Kreislauf und die Gesunderhaltung aller Körperfunktionen? ...

“Bewegung statt Pillen“ ist kein modischer Slogan; Mediziner und Sportpädagogen sind sich absolut einig: Die Gesundheit ist trainierbar, und das in Jeder Altersstufe! Wer von Jugend an sportlich trainiert, hat den größten Nutzen. In der Jugend sollten die dem Organismus innewohnenden Möglichkeiten durch Leibesübungen voll entfaltet werden. Nach dem vierzigsten Lebensjahr besteht die Aufgabe des Gesundheitstrainings darin, den altersbedingten Abbauvorgängen entgegenzuwirken und somit über weitere Jahrzehnte eine relativ hohe Leistungsfähigkeit zu erhalten.

*Aufgaben zum Text:*

*I. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text:*

1. Worin sind sich Mediziner und Sportpädagogen einig?
2. Welche Ziele sportlicher Betätigung finden sich in den, einzelnen Altersstufen?
3. Welche Sportarten sind besonders für das Gesundheitstraining geeignet?
4. Wie lange sollte täglich Gymnastik betrieben werden?

*II Äußern Sie Ihre Zustimmung oder Ablehnung, indem Sie folgende Situationsmodelle verwenden:*

Ja, ich stimme Ihnen zu:

Ich bin ganz Ihrer Meinung, dass...

Ich bin nicht der Meinung, dass...

Ich teile durchaus Ihre Auffassung, ...

1. Der Sport ist ein wichtiges Mittel zur Erhaltung der, Leistungsfähigkeit»
2. Menschen aller Altersstufen sollten regelmäßig Sport treiben.
3. Autofahren kann als Ausgleichssport angesehen werden.
4. Unsere Freizeit könnte noch sinnvoller ausgefüllt werden.
5. Die Möglichkeiten zu aktiver Erholung werden nicht genügend genutzt.
6. Viele Erkrankungen lassen sich bei gesunder Lebensweise einschränken.

Результаты проведенного анализа позволяют нам сделать некоторые частные выводы, представляющие определенный интерес для нашего исследования:

Чтение следует рассматривать как способ запоминания языкового материала путем многократной встречи с ним при рецепции письменной речи и переноса его в неизменном или трансформированном виде в устную речь.

Чтение должно быть одной из практических целей обучения иностранному языку в средней школе, а в старших классах – самой главной целью обучения иностранному языку.

Целью обучения чтению является формирование умения чтения на коммуникативно достаточном уровне: учащиеся должны понимать несложные тексты с общим охватом содержания, читать более сложные тексты с извлечением полной информации из них с использованием словаря и элементов анализа.

Основное требование к текстам состоит в том, чтобы они были интересны (по характеру информации) для данного возраста, содержали несложный языковой материал, доступный для использования в устной речи и обогащающий ее.

### **Литература:**

1. Абдукадырова Т.Т., Когнитивно-коммуникативный подход к обучению учащихся старших классов иноязычной абстрактной лексике в условиях чеченско-русского билингвизма (на основе трехязычного словаря) – Автореферат на соиск. уч. степ. к.п.н: 13.00.02, Ставрополь, 2009. – 23с.

2. Баграмова М.В. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете: Монография /Смирнова Н.В., Щемелева И.Ю. – 2-е изд. – Москва: Издат. Юрайт, 2020 – 186с.

3. Бредихина И. А. Мязыку: учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – 71 с
4. Коряковцева Н. Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностр. языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 2–10.
5. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А.П. Методика преподавания иностранного языка// Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А.П. – Минск, 2015.
6. Малькина А.П. Информативное чтение как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе/ Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты/ Межвузовский сборник научных трудов. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. – Саранск, 2011. – С.328–331.
7. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред.- Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
8. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам /, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
9. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017.
10. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Под ред. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.

## УДК378.1

### Значение понятий «компетентность» и «компетенция» в педагогике

*Дашкueva П.В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*На современном этапе практически во всех сферах наблюдается трансформация ценностных ориентаций. Меняется и характер педагогической деятельности. Все это свидетельствует о необходимости разработки принципиально нового подхода к подготовке педагогических кадров. Многовариантные образовательные практики, которые реализуются в начальных классах, требуют от учителя умения обучать школьников способам самостоятельного поиска знаний. Кроме того, педагог должен формировать мышление учащихся и организовывать учебную деятельность.*

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, педагог, процесс обучения, развитие.

### The meaning of the concepts of "competence" in Pedagogics

*Dashkueva P.V.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*At the present stage, in almost all areas, a transformation of value orientations is observed. The nature of pedagogical activity is also changing. All this indicates the need to develop a fundamentally new approach to the training of teachers. The multivariate educational practices that are implemented in the elementary grades require the teacher to be able to teach schoolchildren how to independently search for knowledge. In addition, the teacher must shape the thinking of students and organize learning activities.*

**Keywords:** *competence, competence, teacher, learning process, development.*

Педагог – основное звено всего образовательного процесса и пример для учеников. От уровня компетенции и профессионализма педагога, а также от его умения понять и увлечь учащихся в значительной степени зависит будущее воспитанников и всего государства.

В образовательную практику с недавнего времени введен новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В соответствии с ФГОС, к педагогам предъявляются принципиально новые требования. Среди них – постоянное профессиональное совершенствование, владение технологиями, формами и методикой обучения.

Одним из требований, предъявляемых к современным педагогам, является умение формировать у учеников способность к организации своей работы. Педагог должен не только уметь вовлекать детей в учебный процесс, но и гармонично встраивать в него практический опыт, спонтанные знания, интересы и смыслы учащихся. При этом образ успешного педагога по новым стандартам и в глазах учащихся отличается.

По мнению школьников, наиболее важными качествами для учителя являются: умение терпеть и сдерживаться; понимание и доброжелательность; способность поддерживать теплые, неформальные отношения. В образовательном процессе личные качества педагога находятся на первом месте. Очень часто учащиеся любят предмет именно тех учителей, которых уважают за их личностные качества.

Характер педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях приводится в соответствие с положениями ФГОС. Для реализации основ образовательно-воспитательного процесса педагог должен обладать способностью учить школьников методам поиска знаний. Он должен уметь развивать мышление учащихся и грамотно формировать учебную деятельность.

Главное требование к педагогу – высокий уровень профессионализма. Для достижения устойчивых высоких показателей в педагогической деятельности, а также для качественного обучения детей педагог должен владеть совокупностью профессиональных компетентностей.

Под компетентностью понимается обладание учителем умением и способностью выполнять возложенные на него трудовые функции. В научной литературе компетентность определяется как индивидуальная характеристика, отражающая степень соответствия педагога профессиональным требованиям. Характер результата труда специалиста отражает уровень его профессиональной компетентности.

Подчеркнем, что профессиональная компетентность – один из ключевых субъективных факторов современного педагога. Это единство практической и теоретической готовности учителя к реализации профессиональной деятельности. Данным понятием отражаются личные возможности педагога, позволяющие ему эффективно и самостоятельно решать задачи педагогического характера.

Процесс развития и повышения уровня профессиональной компетентности – это процесс развития способности адаптироваться в изменяющейся профессиональной

среде, формирования восприимчивости к инновациям в профессии и становления творческой индивидуальности педагога.

Термин «компетентность» был введен в научный оборот относительно недавно. На рубеже 1960-1970 годов в иностранной (а в 1980 годах – в отечественной) науке сформировалось новое направление, получившее название «компетентностный подход в образовании». На этом этапе развития педагогической науки точного определения терминов «компетенция» и «компетентность» не существовало. Четкого определения данным понятиям не сформировано до сих пор. Разными учеными выдвигаются различные варианты определения этих терминов.

Известный британский психолог и профессор Эдинбургского университета Дж. Равен сформулировал собственное определение категории «компетентность». В соответствии с его определением, компетентность – это особая способность, позволяющая специалисту успешно и продуктивно выполнять свою работу. Компетентностью охватывается стиль мышления, узкоспециализированные знания, совокупность предметных навыков и ответственность за свою деятельность [2, с. 6].

Некоторые исследователи используют в своих трудах оба понятия, отождествляя их. Другие ученые выделяют компетенцию как отдельную категорию, и отграничивают ее от компетентности.

В Толковом словаре под ред. Ушакова Д.И. приводится различие между терминами «компетенция» и «компетентность». Так, компетенция толкуется как круг явления или вопросов, в которых данный человек обладает кругом полномочий или авторитетностью. Компетентность, в свою очередь, рассматривается как авторитетность и осведомленность.

Сорокина Т.М. считает, что профессиональная педагогическая компетентность является неким системным единством готовности (теоретической и практической) педагога к ведению педагогической деятельности. Благодаря компетентности педагог может решать разные педагогические задачи, возникающие в практической деятельности. По сути, компетентность является отражением профессионализма. К тому же, она составляет фундамент педагогической профессиональной деятельности.

В исследовании Сорокиной Т.М. категория «профессиональная компетенция педагога» рассматривается в качестве процессуальной, динамической стороны его профессиональной подготовленности. Это одна из основных характеристик профессионального роста педагога, а также профессиональных деятельностных и мотивационных изменений [3, с. 110-111].

По словам Введенского В.Н., введенный в практику термин «профессиональная компетентность» является наиболее точным и корректным. Он охватывает такие понятия, как «профессиональные способности», «квалификация» и «профессионализм». При этом автор не соглашается с отождествлением терминов «компетентность» и «компетенция». Он рассматривает компетентность как характеристику личности, а компетенцию – как набор определенных функциональных и профессиональных качеств.

Термин «психолого-педагогическая компетентность» рассмотрен и в исследовании Лукьяновой М.И., которая предлагает понимать под ним набор личностных свойств и качеств, сочетающихся с высоким уровнем профессиональной педагогической подготовки. Основными элементами данного вида компетентности выступают блоки психолого-педагогических ориентаций.

По словам Хуторского А.В., термины «компетентность» и «компетенция», часто используемые как синонимы, все же имеют некоторые отличия. Исследователь сформулировал свое видение по поводу отличия этих понятий. По его мнению, компетент-

ность представляет собой обладание (владение) человеком соответствующими компетенциями. Данным понятием также охватывается личное отношение человека к компетенции и предмету деятельности. В свою очередь, компетенция представляет собой некую совокупность личностных качеств, свойств, навыков, умений, знаний и способов деятельности, которые нужны для продуктивного и качественного выполнения своих профессиональных обязанностей [1, с. 60].

Кальней В.А. и Шишов С.Е. предлагают разграничивать термины «умения» и «компетенции». По словам исследователей, умения – это определенные специфические действия. При этом компетенция рассматривается авторами как нечто, что порождает умения. Другими словами, умения – это компетенции в действии.

На современном этапе в педагогической науке сложилась довольно неоднозначная ситуация в плане определения терминов «компетенция» и «компетентность». Это является свидетельством недостаточной проработки этих категорий. В связи с этим, целесообразно сформулировать ориентировочные определения указанных понятий.

Современный педагог для обеспечения эффективности своей деятельности должен владеть технологиями психолого-педагогической коррекции и педагогической диагностики (проведение опросов, групповых и индивидуальных интервью). Педагог постоянно должен использовать новые методические идеи, новую литературу и иные информационные источники в сфере компетенции. Кроме того, педагог должен пользоваться новыми методиками преподавания в целях построения эффективных занятий с учащимися и осуществлять ценностно-оценочную рефлексию.

Портфолио выступает в качестве отражения профессиональной компетенции и деятельности современного педагога. Портфолио педагога – это своеобразный «портфель», в котором накапливаются все материалы, отражающие достижения, успехи и недостатки деятельности. Портфолио также содержит основные варианты и пути повышения уровня профессиональной компетентности учителя. В нем содержится следующая информация:

- информация об исследовательской деятельности педагога и ее результатах;
- информация о работе педагога в творческих группах и методических объединениях;
- информация об использовании в педагогической практике информационно-коммуникационных технологий;
- информация о разных формах педагогической поддержки;
- информация о трансляции педагогом своего профессионального опыта;
- информация об участии педагога в фестивалях и конкурсах педагогической направленности;
- информация об инновационной деятельности и освоении новых технологий в педагогике и т. д.

Современный педагог должен владеть определенными профессионально значимыми качествами. К числу таких качеств относятся: педагогическая рефлексия и предвидение; находчивость; оптимизм; наблюдательность; импровизация; интуиция; педагогическое мышление; целеполагание и эрудиция.

Успешная педагогическая деятельность требует от педагога артистичности, остроумия, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности.

Выступая в качестве субъекта профессиональной педагогической деятельности, педагог являет собой сплав личностно-индивидуальных и профессионально значимых качеств. Их адекватностью профессиональным требованиям обеспечивается эффективность и результативность работы педагога.



Определив специфические компетентности будущих педагогов, можно судить о многообразности и сложности компетенций в общей структуре профессиональной компетентности педагога начальных классов. В свою очередь, это повышает актуальность более глубокой и комплексной проработки и изменения требований к выпускникам, обучающимся по специальности ППНО.

#### Литература:

1. Ангеловский А.А. Профессиональная компетентность как необходимое условие профессионализма /// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: 2011.
2. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург: Издательский отдел УрГПУ, 2003.
3. Журавлев, В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики // М.: Педагогика, 2013., 176 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования. Педагогика, 2003г., № 3.
5. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // М., 2000. – С. 360.
6. Леньшин А.И. О профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. 2009. №10.
7. Панфилова О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №15.
8. Шарипова Ш. С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – №11.

#### УДК 371.21

#### Профессиональная деятельность педагога с точки зрения сопоставления терминов «компетенция» и «компетентность»

*Джабраилова Л.Х.,*

*кандидат экономических наук, доцент*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В последние десятилетия актуальность терминов «Компетенция и «Компетентность» обусловлена целым рядом факторов. Одним из которых является переход Российского образования к Болонскому процессу, что привело к очередной модернизации образования, и произошла демаркация прежних профессий, потому что к ним изменились требования – они стали более разъединёнными, менее специальными и компетентностно-ориентированными. Появилась необходимость серьезного обновления технологий и организации образования, с тем чтобы продуктом на выходе процесса обучения был не просто человек, напичканный знаниями, а компетентный специалист, который способен выходить за рамки предмета своей профессии, и обладать творческим потенциалом саморазвития». В данной статье автор проанализировал теоретические особенности понимания терминов «компетенция» и «компетентность» в ракурсе профессиональной деятельности педагога.*

*Ключевые слова: профессионализм педагога, современное образовательное пространство; компетенция; компетентность.*

## **Activity of a teacher in terms of comparing the terms "competence" and "competence"**

*Dzhabrailova L.Kh.,*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*In recent decades, the relevance of the terms "Competence" and "Competence" is due to a number of factors. One of them is the transition of Russian education to the Bologna process, which led to another modernization of education, and there was a demarcation of the former professions, because the requirements for them have changed – they have become more disconnected, less specialized and competence-oriented. There is a need for a serious update of technologies and the organization of education, so that the product at the end of the learning process is not just a person filled with knowledge, but a competent specialist who is able to go beyond the subject of his profession, and have a creative potential for self-development." In this article, the author analyzes the theoretical features of understanding the terms "competence" and "competence" in the perspective of professional activity of a teacher.*

*Keywords: teacher's professionalism, modern educational space; competence; competence.*

Анализ современной социальной ситуации показал, что образовательной системе необходим педагог, способный глубоко изучать психолого-педагогические явления, уметь наблюдать, анализировать, формулировать и критически оценивать результаты своей деятельности, представлять новые идеи, гибко изменять формы взаимодействия с субъектами педагогического процесса творчески решают задачи исследования, т. е. формируют профессиональную компетентность [1].

В настоящее время работа педагога носит стойкий информационный характер, для такого рода деятельности характерно высокое напряжение в психологическом плане, а также постоянное развитие и самосовершенствование. Реализация программы Модернизации образования педагогов предусматривает более высокие требования к преподавателям, что в целом усложняет процесс обучения и деятельности в целом. Данный аспект деятельности приводит к тому, что требуется более выраженное проявление активности, высокая мотивация, а также оптимальное применение собственных ресурсов и постоянное повышение уровня квалификации, что соответственно и повышает компетенцию.

И.Д. Лаптева три вида компетентности: ключевую, базовую, и специальную. Профессия педагога одновременно нацелена на изменения и управление. А учитывая постоянный контроль над учащимися стоит быть компетентным. Так, концепция педагога являет собой систему теоретических и практических навыков, которые в любой момент могут быть применены для образовательной деятельности и характеризует его профессионализм. [6].

В вузовском образовании практически отсутствуют различия в профессиональной подготовке педагога-исследователя и педагога практика; невозможно использовать научно сформированные знания непосредственно в педагогической практике (методическая работа необходима для перевода образовательных знаний в профессиона-

лов); многие дисциплины преподаются как научные, академические без практической ориентации; преобладают традиционные академические формы обучения студентов. В ситуации стремительно меняющейся системы образования, когда деятельность педагога не имеет четкого алгоритма, от него требуется высокой отдачи. Если же педагог сам не приложил достаточно усилий, то в дальнейшем он не будет достаточно подготовлен для ведения педагогической деятельности в реальных условиях.

В настоящее время компетентный подход является приоритетным, направленным на развитие всех аспектов компетентности выпускников вуза. По мнению В.И. Байденко под понятием «компетентный подход» подразумевается внедрение системы схожей европейским «обучением на основе компетенций». Являясь основным в профессиональной деятельности, особенно при переходе к Федеральному государственному стандарту высшего образования (далее ФГОС ВО), он довольно широко изучался в работах отечественных психологов Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, М.И. Лукьяновой, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др. [1].

Во ФГОС ВО третьего поколения модель выпускника представлена в компетенциях, таким образом, компетентный подход в образовании переходит в стадию самореализации. Но его реализация затруднена по причине того, что концептуальные понятия «компетенция» и «компетентность» имеют большое число определений. А.Н. Дахин, анализируя сложившуюся ситуацию с терминологией, выяснил, что использование их как дань моде повлекло упрощенное толкование и даже отказ от них и возвращение к классическим прототипам (уровень подготовленности выпускника и учебные умения). Для перспективы развития содержания образования понадобились производные от обсуждаемых терминов во множественном числе (в иностранном оригинале они даются в единственном числе) [2]. Анализ литературы показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность этих понятий.

В рамках данной статьи понятия «компетенция» и «компетентность» являются основополагающими нашего исследования, поэтому необходимо четко сформулировать и развести эти понятия.

Есть 2 подхода к определению понятий «компетенция» и «компетентность»:

1-й подход – понятия отождествляются, используются как синонимы у отечественных и зарубежных исследователей этой проблемы. Квинтэссенция идей данного подхода отражена в европейском проекте TUNING, в котором понятие компетенций включает знание и понимание, знание как действовать и знание как быть. Это сочетание характеристик, которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно их реализовать.

2-й подход – понятия дифференцируются (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.). В огромном количестве существующих определений можно найти общие элементы, выявляющие категориальную суть данного концепта. Отметим, что все авторы отошли от отождествления компетенции с суммой знаний, умений и навыков, как это было раньше.

В словаре «Современное российское профессиональное образование» сущность понятия «компетенция» определяется способностью применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Не утратили актуальность определения, которые давали российские исследователи на начальном этапе введения компетентного подхода в образование. Так, развитие внутренних, потенциальных, сокрытых психологических новообразований (знаний, представлений, программ (алгоритмов) действий, систем ценностей и отношений), по данным «ранних» исследований, находит свое воплощение в компетентностях человека как актуальных, деятель-

ностных проявлений [3]. В этой связи компетентность можно рассматривать как качество, и как уровень деятельности личности.

Обобщим определения, под «компетенцией» понимается как:

- социальная потребность, с ее помощью определяется подготовка учащегося, без которой невозможна продуктивность в процессе дальнейшей деятельности;
- комплексная концепция интеграции, для нее характерно желание реализации навыков и знаний человеком, который будет применен для решения разного рода проблем;
- общее действие, именно данный фактор способствует реализации приобретенных навыков и их дальнейшего воплощения на практике.

В основе компетенции лежит способность к деятельности – совокупность методов-действий. Это способность человека применять свои знания на практике.

Обратим внимание, что представленные выше определения также опосредованы категорией деятельности, практической или профессиональной, ее сфер, которые, при условии сформированности компетенции у специалиста, приобретает характер «эффективной» или «продуктивной». Современные исследования уточняют понятие «компетенция».

Например, С.И. Змеёв дает двойное определение: во-первых, это объективные требования, предъявляемые к человеку, выполняющему определенную деятельность; и во-вторых, способность выполнять действия и функции субъекта определенного вида деятельности, основываясь на необходимых знаниях, навыках, личностных характеристиках и ориентации на ценности [4]. Пока М.С. Семидель интерпретирует это уже как комбинацию особенностей и требований (знания, их применение, навыки, обязанности, личностные качества), установленных для подготовки специалистов, которые представляют собой набор потенциальных черт выпускника, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [5]. О.Н. показывает значительную краткость. Ярыгин: компетенция – это круг проблем, которые необходимо решать в сочетании с критериями достижения цели действия [9].

Изучив теоретические основы двух понятий, вы увидите, что:

- 1) одни определения компетенции больше ориентированы на внешние проявления действий, другие – на внутренние особенности;
- 2) знание обозначается как предпосылка для навыков, сочетание которых определяет готовность (способность) к определенному виду действия и деятельности (чаще профессиональной);
- 3) некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетенции являются динамическими, потому что они не являются инвариантной особенностью в структуре человека, но могут развиваться, улучшаться или полностью исчезать, когда нет стимула для их проявления. Компетенции не связаны исключительно с работой, но могут использоваться в разных профессиях. Они, как и способности, определяют успех во многих видах деятельности. Следствием подготовительного этапа является расширение возможностей учащихся в дальнейшем, особенно на этапе трудоустройства. Компетентность рассматривается как для дальнейшего обучения и развития компетенций. Компетенция проявляется и формируются в процессе деятельности, поэтому разграничить их невозможно, ведь неостановимый поток жизни заставляет разграничивать деятельности и искать закономерности.

Следовательно отметим, что компетенции являются процессуальным понятием, т.е. они как проявляются, так и формируются в деятельности; они возникли из потреб-

ности в адаптации человека к слишком быстро меняющимся условиям, Компетентность – это интегрированная концепция, которая описывает не только элементы системы, но и связь между ними. Он возникает и развивается в точке соприкосновения человека и мира, описывает потенциал, который проявляется ситуативно, поэтому он может служить основой для оценки только поздних результатов образования. Он описывает инструменты понимания и действия, которые позволяют нам воспринимать новые культурные, социальные, экономические и политические реалии. Таким образом, на основании терминологического анализа можно сделать вывод, компетенция не сводится к знаниям или умениям, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

Учитывая немалое количество изменений в отрасли образования, стоит обратить особое внимание на понятие компетентности. Так называемый стандарт проф. деятельности педагога разработали на основании федеральной системы образования на период с 2016 по 2020 годы. Так, авторы проекта трактуют понятие «компетентности» – как новое для субъекта деятельности, которое образуется на всех этапах подготовки кадров и являет собой системное понятие таких явлений, как знания, навыки, способности и индивидуальные качества каждого кадра, которые нацелены на умение решать комплексные задачи [7]. Другие трактуют «компетентность» как компонент общей культуры, то есть умение педагога адаптировать учебный процесс, чтобы он одновременно поддерживал порядок и принимал в учет все ограничения, которые предусматривает общая система образовательного процесса. Третьи понимают данное понятие, как фактор, который сопоставляет реальные знания и навыки с реалиями, то есть с применением полученных знаний в реальных условиях. Четвертые – как единица теоретической и практической готовности педагога к осуществлению учебной деятельности. Следует отметить, что большинство отечественных авторов применяют интегративный подход, понимая профессиональную компетентность как характеристику, которая объединяет профессиональные и личностные качества педагога, отражая уровень знаний, навыков, опыта, необходимых для решения профессиональных задач, выполнения профессиональных педагогических функций. Учитывая все нормы и стандарты, последнее определение будет лучшим образом охватывать все стороны вопроса, учитывая современные реалии [1].

С точки зрения исследователей по данному вопросу можно, вкратце, определить так: «Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовывать их в работе. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, а также профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает творческим потенциалом саморазвития».

#### Литература:

1. Ахметханова З.М., Джабраилова Л.Х. Сопоставление терминов "компетенция" и "компетентность" с точки зрения профессиональной деятельности педагога / Ахметханова З.М., Джабраилова Л.Х. – Москва // Журнал Modernscience. – 2020. – №1-1. С. 289–294.
2. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования [Текст]: автореф. ... на соискание ученой степени доктора наук: 13.00.01. – Нижний Новгород, 2012. – 45 с.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]/ И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

4. Змеёв, С.И. Компетенции и компетентность преподавателя высшей школы [Текст]/ С.И.Змеёв // Педагогика. – 2012. – № 5. – С.69 – 74.

5. Семидел, М.С. «Компетентность» и «компетенция» как концептуальные понятия компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]/ М.С. Семидел // Журнал научно-педагогической информации. – 2011. – № 12. – URL: <http://www.paedagogia.ru/2011/72-12/248-semidel> (дата обращения: 09.12.2019).

6. Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50;

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420276588> (дата обращения 08.12.2019).

8. Щербакова, И.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-исследователя в вузе [Электронный ресурс]/ И.В. Щербакова. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – URL: <http://ftp.nspu.net/conf/2007> (дата обращения 09.12.2019).

9. Ярыгин, О.Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров [Текст]: дис. ... на соискание ученой степени доктора пед. наук. 13.00.08 / О.Н. Ярыгин. – Тольятти, 2012. – 462 с.

УДК 378.147

### **Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности**

*Ибрагимова Л.В.,*

*кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой общетехнических дисциплин  
Чеченский государственный педагогический университет*

*На основе анализа работы молодых специалистов сконструирована модель организации работы с молодыми специалистами. Разработанная модель будет способствовать эффективной работе молодых специалистов и окажет помощь при адаптации педагогических работников впервые приступивших к выполнению профессиональных задач к новым условиям обучения. Характеристика субъективных, охватывающих внутреннюю сторону процесса адаптации и объективных факторов, влияющих на процесс адаптации молодого специалиста будет благоприятствовать вступление в профессию.*

*Ключевые слова:* наставничество, психолого-педагогического сопровождение, тьюторство, супервизорская практика, система взаимного обучения.

### **Types and stages of adaptation of teaching staff to their professional activity**

*Ibragimova L.V.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*A model for organizing work with young specialists is constructed which is based on the analysis of the work of young specialists. The developed model will contribute to the effective work of young specialists and will assist in the adaptation of teaching staff who first began to perform professional tasks to new learning conditions. The characteristic of subjective, covering the internal side of the adaptation process and objective factors affecting the adaptation process of a young specialist will be favored by entry into the profession.*

**Key words:** *tutorship, psychological and pedagogical support, tutoring, supervisor practice, peer education system.*

Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации выпускников педагогических вузов составляет одну из насущных проблем системы российского образования. Практически каждый молодой специалист испытывает трудности в период адаптации, что зачастую приводит к разочарованию в профессии и смене вида профессиональной деятельности. Молодым специалистам необходима психолого-педагогическая поддержка, но администрация школ не всегда представляет, каким образом организовать сопровождение процесса адаптации нового учителя и какие из существующих способов адаптации являются эффективными.

Прежде чем говорить об истории развития способов адаптации выпускников педагогических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в школе, необходимо дать определение способам профессионально-педагогической адаптации.

Способы профессионально-педагогической адаптации – это приемы, методы и действия, облегчающие процесс адаптации работников педагогической профессии на новом рабочем месте, а также способствующие повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров [12].

История способов адаптации начинается с момента появления наставничества. Если говорить о феномене наставничества в целом, то наставничество подразумевает “передачу опыта, знаний, навыков от старшего поколения младшему” [2]. В культуре и истории разных стран наставничество приобретало различные формы: менторство, старчество, система взаимного обучения, добровольчество, тьюторство и так далее. Наставничество зародилось в первобытном обществе, в результате групповой деятельности людей. В первобытные времена наставничество предполагало передачу умений, необходимых для выживания, к примеру, умение отличать ядовитые растения и плоды, которые можно употреблять в пищу. Далее последовал другой этап развития наставничества, который особенно ярко выразился в ритуалах инициации. Ритуалы инициации сыграли огромную роль в развитии возрастной педагогики, так как во время проведения обрядов инициации происходило отделение индивида от его привычной среды: отлучение детей от родителей, переход в другую возрастную группу, полную новых обязанностей перед своим племенем. Под присмотром наставников молодые люди постигали не только традиционные знания об окружающем мире, но и приобщались к культурным и духовным ценностям.

С переходом к капиталистической и коммунистической системам общества наставничество стало пониматься иначе, так как наставничество в большей степени затрагивает рынок труда. Оно стало представлять собой форму индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность работниками по введению в профессию и профессиональному развитию, а также социокультурной адаптации в коллективе. Наставничество получило широкое распространение в Советском союзе и активно развивалось в школах до 1980-го года.

Согласно словам Сильченковой С.В., наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В нашей стране институт наставничества продолжает процветать, так как возросло количество ассоциаций молодых учителей по всей России, в которых они получают помощь от наставников. Например, хорошо функционирует система методического сопровождения молодых специалистов в Юго-Восточном округе.

Наставничество (менторинг, менторство) стало популярным в США в конце 80-ых и 90-х годов, когда реформаторы образования сделали вывод о том, что эта система психолого-педагогического сопровождения поможет молодым педагогам лучше адаптироваться. Сейчас менторинг широко применяется в школах в Европе и Северной Америке.

Следующий вид системы психолого-педагогической поддержки молодых педагогов к работе в школе называется супервизия. Это понятие появилось в педагогике совсем недавно и заимствовано из такой области психиатрии как психотерапия.

Начало супервизорства было положено З. Фрейдом, которому приходилось играть роль не только врача, осуществляющего лечение нервных больных, но и роль супервизора, оказывающего помощь в психотерапевтической и воспитательной деятельности других людей. Наглядной иллюстрацией его деятельности может служить работа «Анализ фобии пятилетнего мальчика» (1909), являющаяся, по сути, первым подробным описанием супервизорской практики [13]. Эта работа содержит представленные З. Фрейду записи бесед отца с сыном, его собственные предположения и разъяснения, связанные с возникновением фобии у ребенка, и дидактические рекомендации отцу.

П.А.Шептенко определяет профессиональную адаптацию начинающего педагога как процесс совершенствования им полученных в вузе знаний и умений [31]. Заслуживает внимания определение, которое дает А.Г.Мороз: "Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний и навыков, в результате чего происходит активное взаимодействие как учителя, так и педагогического коллектива с целью эффективного профессионального функционирования" [21]. Прежде чем затрагивать особенности статуса молодых специалистов, необходимо упомянуть, кто относится к этой категории.

Молодой специалист – педагогический работник, который окончил ВУЗ, имеющий государственную аккредитацию, работающий в школе в год завершения обучения. Главной особенностью статуса выпускников педагогических вузов является тот факт, что наличие педагогического образования, программные знания теории методики преподавания, психологии, педагогики и других дисциплин зачастую бывают недостаточны для успешного прохождения адаптации и становления учителем- профессионалом.

Маркова А.К. писала: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Такой синтез приобрел название «профессиональная зрелость», таким образом, период адаптации, профессиональная деятельность педагога в целом сводится к достижению этой профессиональной зрелости [19].

Особенностью статуса молодого специалиста так же является то, что с таким большим количеством задач, поставленных перед учителем невозможно справиться в одиночку, без посторонней помощи. В случае профессиональной деятельности педа-



гога такая помощь предоставляется старшими более опытными коллегами – наставниками. Наставничество обладает наиболее значительным влиянием на процесс профессиональной адаптации молодого преподавателя, специфической методикой, которая представляет собой постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем.

В начальный период профессиональной адаптации обстоятельства всецело противостоят молодому учителю. У одних трудности стимулируют активность их преодоления, у других вызывают разочарование в профессии. Факторы, влияющие на процесс адаптации молодого специалиста, можно поделить на субъективные, охватывающие внутреннюю сторону процесса адаптации и объективные, отражающие внешнюю сторону [4].

Субъективные факторы включают в себя индивидуально-личностные особенности (способность адаптироваться, темперамент, характер, степень развития коммуникативных способностей, уровень эмпатии, уровень притязаний и самооценки), мотивацию и уровень подготовки, включающий наличие специального педагогического образования и способностей к занятию педагогической деятельностью.

К объективным факторам относятся условия обстановки (методическое оснащение педагогического процесса, психологический микроклимат внутри коллектива учителей и учащихся, материалы и оборудование), организация педагогической деятельности (условия работы, объем учебной нагрузки, организация рабочего места).

В наше время трудности представляют также возросшие требования школы и общества в целом к учителю, к его соответствию ФГОС. От учителя ожидается, что он будет подходить к своей работе творчески, используя новейшие методы обучения, учитывая особенности каждого ученика и все его потребности. Это усложняет процесс адаптации, так несоответствие стандартам сказывается на профессиональной самооценке молодого учителя.

Благоприятное вступление в профессию обеспечивают такие факторы, как удачный опыт взаимодействия с детьми при проведении уроков и организации внешкольной и внеклассной воспитательной деятельности, с администрацией школы, социально-психологический климат в педагогическом коллективе, организация и содержание труда учителя, мотивационно-ценностное отношение к профессии учителя, профессиональная подготовка в вузе, методическая служба города или района, а также личностные качества личности, помогающие преодолевать трудности в период адаптации.

Не так давно в системе психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов в период адаптации появился новый способ – *buddying* (англ. «buddy – друг, приятель»). *Buddying* зародился в Великобритании и широко используется на различных ступенях образования (начального, среднего, высшего), в компаниях сферы услуг, консалтинга, торговых сетях, в России – в аудиторских компаниях. Впервые этот метод был использован самой крупной британской компанией по производству одежды, «Marks&Spencer». Об истории применения этого способа адаптации в общеобразовательных организациях практически нет информации, так как он является новым видом наставничества. Данный метод основан на предоставлении друг другу объективной честной обратной связи и поддержке в достижении целей и задач, в освоении новых навыков. Существенное отличие от наставничества заключается в том, что в *buddying* вас поддерживает ваш коллега, но при этом вы абсолютно на равных условиях. *Buddying* не предполагает никакой иерархичности ролей: в нем нет таких распределения ролей между субъектами адаптации. Отсутствуют такие категории как «старший» и «младший», «наставник» и «подопечный», «обучающий» и «обучаемый».

Buddying – поддержка, оказание помощи, обмен опытом между субъектами адаптации.

Субъектами могут стать молодой учитель, только что начавший работать в школе и молодой специалист, проработавший в общеобразовательной организации не больше пяти лет.

Buddying предоставляет возможность получить честную информацию о своей работе, возможность наметить точки личностного и профессионального роста, возможность улучшить навыки межличностного взаимодействия и обрести психологическую свободу. Но этот способ недостаточно эффективен, не существует никаких критериев, набора качеств, по которым бы выбирался buddy. Субъектами взаимодействия могут становиться разные типы личностей, которые несовместимы друг с другом и из-за несхожести характеров межличностное общение может не состояться. Проблема также кроется в том факте, что отсутствие надлежащего контроля за деятельностью молодого учителя, отсутствие плана или программы профессионально-личностного развития, свобода, предоставленная субъектам адаптации, может сказаться на качестве проведения уроков, исполнения своих обязанностей молодым учителем. Так как статус учителя, исполняющего роль buddy, точно такой же, как и у молодого учителя, то молодой специалист может игнорировать рекомендации и советы своего партнера.

Таким образом, реализация этого способа адаптации требует постоянного внимания со стороны координаторов (администрации школы), которые на протяжении всего процесса адаптации молодого педагога должны следить за отклонениями и при необходимости вносить соответствующие изменения.

Другой часто встречающийся в Российских общеобразовательных организациях способ адаптации молодых специалистов называется shadowing, или job/workshadowing, Shadowing (с англ. «shadow» – тень) состоит в прикреплении к опытному педагогу молодого специалиста, который в течение определённого промежутка времени «как тень» следует за ним, наблюдая за тем, как он выполняет свои профессиональные обязанности. Данный способ может применяться в организациях, ведущих сотрудничество с учебными заведениями, позволяя выпускникам получить полное представление о характере работы, необходимых требованиях и условиях труда. Таким образом, у молодого учителя появляется возможность погрузиться в «реальную» обстановку. Организация адаптации с использованием способа shadowing включает 3 этапа: на подготовительном этапе наставник и молодой учитель определяют цели и желаемые результаты, проясняют свои роли, а также выбирают рабочие ситуации, которые станут источником нового опыта для молодого специалиста; на втором этапе происходит наблюдение за поведением наставника в рабочей ситуации; на третьем, рефлексивном этапе, молодой учитель и наставник собираются, чтобы обсудить и оценить результаты.

Нельзя сказать, что этот метод является новым, так как он очень напоминает пассивную (учебно-ознакомительную) практику, когда студент педагогического вуза посещает уроки, наблюдает за работой учителя-профессионала.

В ходе исследования нас также заинтересовали такие современные методы адаптации как деловые игры и тренинги профессионально-личностного роста. Рассмотрим каждый из этих методов.

Деловая игра – это метод профессиональной адаптации, в котором представлено упрощенное представление каких-либо процессов, проходящих в работе учителя. Первые деловые игры были разработаны в СССР М.М. Бирштейн [5]. Деловая игра особенно хороша тем, что молодым учителям представляются возможные проблемы, характерные для профессии учителя. Например, ситуацией в деловой игре может по-

служить непредвиденный случай, когда ученик поранился и учитель продумывает план действий, опираясь на свои знания. В ходе игры у учителя формируется представление не только о проблеме, но и о путях ее решения, вырабатывается модель поведения, благодаря которой молодой учитель будет вести себя быстро и слажено в трудной ситуации. Также в ходе деловой игры выявляются слабые стороны молодого учителя, особенности его личности, что может помочь наставнику в составлении индивидуального плана профессионального роста молодого учителя.

Тренинг профессионально-личностного роста – это метод, направленный на развитие у молодых учителей профессиональных качеств, умений и навыков, необходимых для успешного вхождения в профессию и раскрытию их потенциала. Дэйл Карнеги стал первым использовать тренинги и даже основал свой центр «DaleCarnegieTraining», где акцент сделан преимущественно на тренинги по развитию навыков публичного выступления и коммуникативных навыков. Курт Левин, немецкий психолог, внес свой вклад образованием тренинговых групп, в которых люди не только улучшали навыки межличностного взаимодействия, разрешения конфликтов, умение руководить, а также определяли свои жизненные ценности [6]. Тренинги содержат различные психогимнастические упражнения, аутогенные тренировки, релаксационно-оздоровительные упражнения [26]. Основная цель таких упражнений способствовать самовыражению участников тренинга, снизить тревожность, развить навыки рефлексии, понимание других.

Тренинги имеют определенную структуру. Нами были рассмотрены 2 тренинга, посвященные адаптации выпускников педагогических вузов. Первый тренинг, «Адаптация молодых учителей», разработан Юмановой Натальей Олеговной в 2009 году и проведен в 2010 [32]. Этот тренинг рассчитан на 10-15 участников (педагогов чей стаж не превышает 1 год), продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Тренинг предполагает выполнение игровых упражнений, направленных на осознание молодыми учителям своих личностных особенностей, арт-терапию, проведение дискуссий, посвященную обсуждению своих профессиональных планов, групповую работу, необходимую для создания атмосферы сотрудничества и быстрое установление эмоциональных контактов. Ход тренинга состоит из трех частей, включающих в себя вступительное слово, 6 упражнений и рефлексиию.

Второй тренинг, названный «Адаптация молодых учителей к новым условиям», разработан в 2015 году и проведен Мороз Юлией Сергеевной в 2016 году [22]. Ход тренинга включает вступительное слово, 12 упражнений и рефлексиию. Продолжительность тренинга составляет 2 часа, и он рассчитан на 8 человек. Тренинг содержит множество упражнений, направленных на создание доброжелательной атмосферы и формирование товарищеских отношений между его участниками, тест, помогающий выявить свои слабые и сильные стороны, эмоционально-образную терапию для снятия напряжения и дискуссии на основе притч.

По сравнению с тренингом, разработанным Натальей Олеговной Юмановой, второй тренинг содержит меньше игровых приемов, он больше сконцентрирован на дискуссии.

### **Выводы**

Нами дано определение профессиональной адаптации молодого специалиста. Мы рассмотрели историю наставничества и супервизии как основных систем методов адаптации.

Наставничество и супервизия имеют такие этапы как :1) диагностический; 2) проектировочный; 3) практический; 4) рефлексивный. На каждом этапе применяются определенные группы методов адаптации.

В последнее время стали появляться новые способы психолого- педагогического сопровождения адаптации, например, *buddying* и *shadowing*. Мы рассмотрели основные плюсы и минусы этих методов и возможности их применения в сопровождении адаптации молодых специалистов. Нас также заинтересовали такие современные методы как деловые игры и тренинги.

Помимо описания истории развития способов адаптации молодых специалистов, в первой главе представлены особенности статуса выпускника педагогического вуза, обосновывающие необходимость использования таких способов. Мы выяснили, что основной особенностью статуса молодого специалиста является отсутствие практического опыта работы в школе. В вузе осуществляется методологическая, теоретическая и методическая подготовка специалиста, но ему зачастую недостаточно коммуникативных, организационных навыков для успешного прохождения периода адаптации, который включает в себя взаимодействие с учащимися, их родителями, коллегами и администрацией в школе. Также мы пришли к выводу, что процесс адаптации не может пройти успешно, если отсутствует помощь наставника. Молодому специалисту приходится осваивать множество новых для себя ролей (роли учителя-предметника, роли классного руководителя, коллеги) и обязанностей (к примеру, изучить состав учащихся класса, их индивидуальные особенности, составить психолого-педагогическую характеристику класса). Наставник, используя различные способы адаптации, обеспечивает профессиональное и личностное становление молодого специалиста.

#### Литература:

- 1.Акопов Г.В. Психологические аспекты формирования профессионально-педагогического сознания. // Психология учителя. М.:Просвещение, 2015. – С. 3–4.
- 2.Александрова, Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova\\_ea/aleks-000001.html](http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html)
- 3.Баскина, Т.В. Всемирная история кадровой индустрии. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – С. 262.
- 4.Баранова Г.П. Факторы профессиональной адаптации молодого учителя в общеобразовательной школе. Дисс. Канд.пед.наук, 2016. – 16 с.
- 5.БирштейнМ.М. Деловые игры. – Рига: АВОТС, 2015 – с.304.
- 6.Большаков К. История тренинга в лицах: Курт Левин и его теории [Электронный ресурс].URL: [https://edumart.kz/ru/article/istoriya-treningov-v-licah-kurt-levin-i-ego-teorii\\_2178](https://edumart.kz/ru/article/istoriya-treningov-v-licah-kurt-levin-i-ego-teorii_2178)
- 7.БритвихинаА.Н., ВершловскийС.Г. Социально-педагогические проблемы адаптации молодого учителя. Л.: НИИ 00В АПН СССР, 2016. – 68с.
- 8.Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – Спб., 1863-1866. – 712 с. – 4т.
- 9.ЖитвайС.А. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVмеждународ. науч.-практ. конф. № 6(63). – Новосибирск: СибАК, 2016. — С. 52–58.
- 10.Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. ун-та, 2017. – 51 с.
- 11.Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. Пособие/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 480 с.

12. Зеер, Э.Ф. Психологическое сопровождение профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2016. – 366 с. – С. 251–284.
13. Фрейд, З. Анализ фобий пятилетнего мальчика / З.Фрейд – СПб.: Просвещение, 2018. – 308 с.
14. Илларионова, Л.П. Методические основы оценивания познавательной деятельности студента вуза / С. В. Илларионов, Л.П. Илларионова // Теория и технологии повышения качества социального образования в условиях выхода из глобального кризиса. – М.: РГСУ, 2020. – С. 44–49.
15. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб., 2019. – 186 с.
16. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2017. – 416 с.
17. Корчуганова, И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска: метод. пособие / И.П. Корчуганова; науч. ред. С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2016. – 172 с.
18. Кузнецова, И.Ю. Андрагогические условия развития субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации: автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузнецова Ирина Юрьевна. – Кемерово, 2018. – 24 с.
19. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2019. – 312 с.
20. Маркова, А.К. Психология труда учителя/ А.К. Маркова. -М.: Просвещение, 2016. – 192с
21. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Киев: ЮГУ, 2018. – 50 с.
22. Мороз Ю.А. Адаптация молодых педагогов: Семинар-тренинг [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/sieminar-trieningh-adaptatsiia-molodykh-piedaghoghov.html>
23. Ожегов, С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; отв. ред. Н.Ю. Шведова – изд. 4-е. – М., 2017. – С.748
24. Полякова, А.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / А.С. Полякова. – М.: Педагогика, 2016. – 123с.
25. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М.: Академия, 2015. – 480 с.
26. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 285 с.
27. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика/ А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2016. – 479 с.
28. Рожков, М.И Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций [Электронный ресурс] / М.И. Рожков; Ярославский педагогический вестник. URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/34\\_1/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/34_1/)
29. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. №10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/27827>.
30. Сластенин, В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В.А. Сластенин // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр.; ред. В. А. Сластенина. – М.: МГПИ им. В. И. Ленина. 2020. – С. 14–36.
31. Шептенко П.А. Профессиональная адаптация молодого учителя сельской школы в процессе стажировки: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2017. 18 с.

32. Юманова Н.О. Адаптация молодых учителей: Тренинг [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/567396.html>

33. Яковлев Е.В. Супервизия как педагогический феномен // Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. – 2015. – № 10. – С. 9–13.

УДК 37.377

## Влияния информационных технологий на образовательный процесс

---

*Ильясова К.Х.<sup>1</sup>,*

*кафедра экономики и управления в образовании*

---

*Тукаева Л.В.,*

*Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова*

---

*Назаева П.Х.<sup>1</sup>,*

*Студентка 2-го курса. Экономика управления  
<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет*

*В статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в сфере образования, приведены примеры использования информационных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в российском обществе и российском образовании. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса. В данной работе рассмотрена такая значимая на сегодняшний день тема, как внедрение информационных и компьютерных средств в образовательную систему. В данной статье рассмотрены и описаны наиболее используемые программные средства информационных технологий, предназначенных для внедрения в учебный процесс. Также рассмотрено влияние интернета и дистанционного обучения на образовательный процесс.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, система образования, образование и ИКТ, компьютерные средства в образовании.*

## Information technologies in education

---

*Pyasova K.Kh.<sup>1</sup>,*

---

*Tukaeva L.V.<sup>2</sup>,*

---

*Nazaeva P.H.<sup>1</sup>,*

*<sup>1</sup>Chechen State Pedagogical University*

*<sup>2</sup>Grozny State Oil Technical University*

*The article deals with the problem of using information technologies in education, and provides examples of using information technologies in education. The importance of the introduction and use of information technologies in Russian society and Russian education is*

*analyzed. It is revealed that information technologies in education allow using a wider range of forms and methods of training and are one of the modern ways of intensification and optimization of the educational process. This paper discusses such a significant topic as the introduction of information and computer tools in the educational system. This article discusses and describes the most used software tools of information technologies intended for implementation in the educational process. The influence of the Internet and distance learning on the educational process is also considered*

**Key words:** *information technologies, education system, education and ICT, computer tools in education*

Нынешний социокультурный статус российского общества можно назвать переходным периодом. У него есть недостатки, в том числе нестабильность, региональные конфликты, низкий уровень жизни большинства населения, безработица и небольшое государственное финансирование культуры и образования. Но у этого также есть свои преимущества, такие как расширение возможностей для частных программ, культурных и социальных мероприятий. Образовательные связи, внедрение технологических инноваций, разнообразные перспективы и свободное распространение информации [5]. В этом случае обществу необходимо признать сложившуюся ситуацию и определить стратегию развития российского общества, на которую сильно влияют компьютерные технологии [3, 5]. Информационные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивая распространение информации в обществе и формируя глобальное информационное пространство. Они становятся все больше и больше в современном мире, потому что общество должно получать и понимать информацию. Без использования информационных технологий, таких как производство, услуги, связь, многие сферы общества перестали бы существовать. Наиболее важной частью этого процесса является компьютеризация образования.

В настоящее время в России разрабатывается новая система образования, направленная на выход в мировое информационное и образовательное пространство. Этот процесс сопровождается серьезными изменениями в методах обучения. Эти изменения включают корректировку содержания технологии обучения, которая должна быть достаточной для адаптации к современным технологическим возможностям и помочь людям перейти к гармоничному информационному обществу. Компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью всего учебного процесса, что значительно повысит его эффективность. Однако многие исследователи считают, что дети в основном знакомы с компьютерными программами для игр и используют компьютерные технологии для развлекательных программ. Но в то же время задачи компьютерного познания и обучения находятся на двадцатом месте. Следовательно, компьютеры не могут использоваться исключительно для решения когнитивных и образовательных задач.

Сегодня информационные технологии оказали большое влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. В последнее время, система образования претерпела огромные изменения с целью создания глобального пространства для информации и образования. Развитие информационных и компьютерных технологий должно быть неотъемлемой частью сектора образования, одновременно оказывая помощь учителям и ученикам.

Внедрение информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения. Целью таких внедрений является: повышение качества учебных процессов, повышение доступа к нужной информации, освоение навыков работы с информацией и различными программными продуктами.

Целью данной работы является изучение важности внедрения и использования информационных технологий в российском обществе и российском образовании. Чтобы понять эту проблему, нужно быть знакомы с основными понятиями, вопросами данной темы, а также с системами и их компонентами в области образования. Информационные технологии – это система и метод использования аппаратного и программного обеспечения для сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа и вывода данных, информации и знаний в соответствии с требованиями пользователя. Информационные технологии состоят из трех основных частей: – набор технических средств: вычислительное, телекоммуникационное и организационное оборудование; – состав программ общего (системного) и функционального (прикладного) программного обеспечения; – системы организации и поддержки методов.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – технологии, связанные с использованием, хранением, обработкой и передачей информации при помощи различных компьютерных и телекоммуникационных устройств [3].

В последние годы термин «информационные технологии» часто ассоциируется с термином «компьютерные технологии», поскольку все современные информационные технологии так или иначе связаны с использованием компьютеров. Однако термин «информационные технологии» является более широким и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве компонента [4].

Образовательное программное обеспечение является довольно широкой концепцией, которая включает в себя все учебные программы, электронные учебники и другие компьютерные продукты. Отслеживайте и диагностируйте ошибки, оптимизируйте учебный процесс и предоставляйте учащимся образовательную информацию в удобной и увлекательной форме – все это основные цели образовательного программного обеспечения [2].

Среди широкого спектра образовательных программ, наиболее распространенными являются следующие:

Обучающее программное обеспечение – это программное обеспечение, которое обычно работает параллельно с процессом обучения и играет роль учебного пособия. Такие программы оказались полезными для повышения познавательной активности учащихся. Однако нужно помнить, что все остальные курсы должны соответствовать текущему курсу. В большинстве случаев образовательное программное обеспечение используется для визуализации текущих образовательных процессов, повышения познавательной активности учащихся и использования в качестве справочников. Стандартными программами обучения являются электронные, мультимедийные энциклопедии и различные курсы изучения иностранных языков.

Электронная книга (учебник) – этот термин имеет несколько определений, но в данном случае он относится к устройству, которое использует специальные «электронные чернила» и не использует подсветку дисплея (за исключением некоторых более дорогих моделей). Конечно, классические учебники с жесткими и мягкими переплетками очень удобны при обучении дома или в специализированной библиотеке. Однако возникают определенные трудности, когда необходимо нести учебники с собой в любое учебное заведение (школу, университет и т. Д.). Как правило, эти трудности связаны с различными форм-факторами книг. Все эти трудности решаются с помощью электронных книг, поскольку он позволяет загружать любые необходимые учебники и книги и обеспечивает быстрый доступ к ним. Кроме того, благодаря технологии «электронных чернил» дисплей устройства выглядит как настоящая страница и не утомляет ваши глаза, как настоящий планшет или компьютер. Из-за своей особенности электронные книги могут хранить батарею почти месяц без подзарядки.

Компьютерная система контроля тестов – вероятно, является наиболее популярной и широко используемым компьютеризированными системами контроля знаний.



Многие психологи и учителя считают, что компьютерные инструменты не подходят для комплексной оценки работы студента. Однако эффективность этих самых компьютерных инструментов не вызывает сомнений. Это неудивительно, так как большинство этих систем устраняют многие трудности традиционной (ручной) проверки теста [1].

Интернет («всемирная паутина») – это система множества интегрированных компьютерных сетей, предназначенных для приема и передачи информации. С появлением Интернета люди начали использовать принципиально разные методы для получения и передачи информации по всему миру. Сегодня Интернет предоставляет мгновенный доступ к большим объемам информации. С помощью Интернета вы можете за несколько секунд переводить текст с одного языка на другой, смотреть видео о химических экспериментах и использовать спутниковые карты для путешествий по всему миру – это лишь малая часть всех возможностей, которые предлагает Интернет. Следует также подчеркнуть эту возможность, которая очень полезна для образовательных процессов, таких как публикация статей и других научных работ.

Учебный процесс, в котором преподаватель и его ученики используют телекоммуникационное оборудование для удаленного взаимодействия. Дистанционное обучение расширяет возможности учебного процесса, позволяя получать образование за тысячи километров от своего учителя. Так, например, благодаря дистанционному обучению вы можете получить диплом в иностранном университете, что впоследствии будет иметь большое значение на мировом рынке труда. Все возможности дистанционного обучения одинаковы для всех. Хотя дистанционное обучение имеет все свои преимущества, оно все еще сталкивается с несколькими препятствиями для расширения, основным препятствием является недостаточная осведомленность людей в этой области [1].

В заключении хочется отметить, что проникновение информационных технологий в систему образования и процесс образования и воспитания является неизбежным результатом развития информационных технологий. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование технологий в системе образования не означает повышения учебной мотивации.

Сегодня внедрение информационных и компьютерных технологий в образовательный процесс не является чем-то новым, но неизбежным процессом, который подготавливает студентов к жизни в новом информационном обществе.

#### **Литература:**

1. Аллен, М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / М. Аллен. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
2. В., С. Провалов Информационные технологии управления / В. С. Провалов. – М.: Флинта, 2018
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2017. – 352 с.
3. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий. Учебник / Н.М. Лобанова, Н.Ф. Алтухова. – М.: Юрайт, 2016.
4. Коноплева, И. А. Информационные технологии / И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. – Москва: ИЛ, 2016.
5. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с.

## Особенности математического образования в современных условиях

*Исаева З.И.,*

*доцент кафедры геометрии и МПМ*

*Цуцугова Т.А.,*

*магистрант 2 курса профиля*

*"Математическое образование"*

*Чеченский государственный педагогический университет*

*Данная статья посвящена проблемам математического образования, в частности вопросов связанных с неподготовленностью учащихся к продолжению математического образования в университете. В статье рассмотрены требования к математике указаны особенности математического образования в современных условиях.*

*Ключевые слова: математика, многопрофильность, государственный стандарт, образовательные математические стандарты.*

## Features of mathematical education in modern conditions

*Isayeva Z.I.,*

*Tsutsugova T.A.,*

*Chechen State Pedagogical University*

*This article is devoted to the problems of modern mathematical education related to the students' lack of preparation for continuing mathematical education at the University. Modern requirements to mathematics are considered. The article describes the features of mathematical education in modern conditions.*

*Keywords: mathematics, multi-discipline, State standard, educational mathematical standards.*

Образовательный процесс в наше время характеризуется усилением интереса к учащимся, к их саморазвитию также самопознанию, интересами учащихся к окружающему миру и к себе, воспитанию учения и определению своего места в жизни. Целью современного образования считается абсолютный результат формирования возможностей личности, которые необходимы в обществе.

Обучение математике как учебному предмету осуществляется на таких уровнях как полное среднее образование. В соответствии с новыми государственными стандартами среднего образования [2], главной целью обучения математики в школе считается формирование компетентности обучающихся на таком уровне который будет достаточен для жизни в современном мире, освоение других предметов в школе, предоставление умственного формирования учеников, их внимания, памяти, логики, культуры, мышления и интуиции.

Образовательные математические стандарты – это нормативный документ, который определяет минимальное содержание обучения, минимальные требования к ма-

тематическому содержанию обучения, а также содержательные линии школьного курса по математике с образовательными уровнями [3].

Государственный стандарт обладает такими компонентами:

- 1) основной учебный план;
- 2) минимум содержания образования;
- 3) минимальные государственные требования к уровню подготовки учащихся.

Государственный стандарт – это основа, формирующая учебные программы разных уровней и также соответствующие учебники по математике. Учебные материалы должны соответствовать всем требованиям стандарта и уровню более глубокого изучения математики.

Изучение математики на всех уровнях концентрично: содержание разделов в каждой форме расширяется и дополняется соответствующими содержательными линиями.

Содержание математического образования по математике в курсе основной школы определяется следующими содержательными линиями: числа, выражения, уравнения и неравенства, функции, элементы комбинаторики, теория вероятностей и статистика, геометрические фигуры, геометрические преобразования. Каждая из них разрабатывается с учетом задач математического исследования на данном уровне школьного образования, в котором выделяются следующие, исследуемые нами 2 этапа: 5 – 6 классы (10 – 12 лет) и 7 – 9 классы (12 – 16 лет). Образовательные задачи на первом этапе реализуются при изучении единого курса математики, на втором – двух курсов: алгебры и геометрии.

Приоритеты в обучении математике обеспечивают понимание учащимся природы формирования математических знаний, ознакомление их с идеями и методами математики и ее ролью в понимании и преобразовании действительности, обеспечение овладения системой знаний, умений и навыков по математике, которые являются в первую очередь образовательными, общекультурными направлениями и необходимы для успешного изучения других образовательных направлений [1].

Государственный стандарт среднего образования [2] определяет основные задачи содержания образовательного процесса в старшей школе:

- расширение компетенций учащихся по трансформации тождественных выражений (степень, логарифмическое, иррациональное, тригонометрическое), выполнение соответствующих уравнений и неравенств;
- завершение формирования понятия числовой функции в результате изучения функций степени, индекса, тригонометрического класса, развитие навыков их использования и изучения, применение для описания и изучения явлений и процессов;
- изложение идей и приемов дифференциального и интегрального расчета, основных навыков их практического применения и формирования;
- формирование практических компетенций по распознаванию случайных фактов, вычислению их вероятностей, использование базовых статистических и вероятностных моделей при обучении и выполнение практических суммирований и обработке экспериментальных данных в процессе изучения естественных наук;
- формирование системы знаний о пространственных фигурах и их основных свойствах, методах вычисления их площадей и объемов, а также навыков применения знаний при выполнении учебных и практических заданий;
- формирование идеи построения математических теорий на системе аксиом.

Продолжая изучение математики в старших классах также рассматриваются функциональные линии. Учащиеся продолжают изучение числовой, функциональной линии, линии уравнений и неравенств, тождественных преобразований. Знакомятся и

изучают тригонометрию, методы логарифмирования, дифференцирования и интегрирования и комбинаторного анализа.

Эффективными целями преподавания математики являются:

1. развитие позитивного отношения и интереса к математике;
2. самостоятельная работа;
3. умение работать в группе;
4. поиск интеллектуального вдохновения и удовлетворения в математике;
5. целеустремленная, увлеченная, сосредоточенная работа;
6. чувство радости и гордости по окончании успешной работы по математике;
7. признание актуальности и гармонии математики, понимание ее;
8. оценка ясности математических понятий и оценка их относительной определенности;
9. оценка красоты математического объекта, теории, анализ.

Одной из основных целью математического образования в школах является математизация мышления учащихся. Ясность мышления и доведение предположений до логических выводов занимает центральное место в математическом образовании. Существует много способов мышления, и тот тип мышления, который мы изучаем в математике, – это умение обращаться с абстракциями и подход к решению проблем. Универсализация школьного образования имеет важные последствия для учебной программы по математике. Поскольку математика является обязательным предметом изучения, доступ к качественному математическому образованию является правом каждого ученика.

Изучая множество различных направлений математики, мы получаем представление об общих чертах и доминирующих идеях. Повторяющиеся понятия (например, число, функция, алгоритм) обращают внимание на то, что нужно знать, чтобы понять математику. Общие действия (например, представлять, открывать, доказывать) раскрывают навыки, которые нужно развивать, чтобы заниматься математикой. Вместе понятия и действия являются существительными и глаголами языка математики.

То, что люди делают с языком математики, это для описания закономерностей. Математика – это исследовательская наука, которая стремится понять все виды паттернов: паттерны, встречающиеся в природе, паттерны, изобретенные человеческим разумом, и даже паттерны, созданные другими паттернами. Чтобы расти математически, дети должны подвергаться воздействию разнообразных паттернов, соответствующих их собственной жизни, благодаря которым они могут видеть разнообразие, регулярность и взаимосвязи.

Одной из особенностей математики, которая требует особого внимания в образовании, является ее "высота", то есть степень, в которой понятия строятся на предыдущих понятиях. Рассуждения в математике могут быть очень ясными и определенными, и, как только принцип установлен, на него можно положиться. Это означает, что можно построить концептуальные структуры, которые одновременно являются очень высокими, очень надежными и чрезвычайно мощными.

Это сооружение не похоже на дерево, а скорее на строительные леса, с множеством взаимосвязанных опор. Как только строительные леса прочно закреплены, нетрудно построить их выше, но невозможно построить слой до того, как будут установлены предыдущие слои.

Есть много предметов, которые никогда не обсуждаются в основной учебной программе, кульминацией которой является математика.

Программы в области педагогического образования и профессионального развития должны постоянно обновлять знания специалистов-практиков о технологиях и их

применении для поддержания интереса к обучению. Эта работа должна включать в себя разработку уроков математики, которые используют разнообразные технологические среды и интеграцию цифровых инструментов в ежедневное обучение, прививая понимание силы современных технологий и их потенциального влияния на понимание и использование математики. В дополнение к обогащению опыта изучающих математику, использование этих инструментов максимизирует возможности, предоставляемые учащимися в соответствии с растущими знаниями и комфортом, с технологическими средствами коммуникации и поиска информации.

Сегодняшние школьники родились и живут в мире технологий. Использование технологий во время обучения математике естественно для них, и исключить эти устройства, чтобы отделить их классный опыт от их жизненного опыта практически невозможно. Одна из целей подготовки учителей к будущей профессии заключается в обеспечении того, чтобы молодые специалисты знали технологии, которые будут обычным явлением для будущего поколения учащихся по математике, обеспечивая тем самым, чтобы математика, преподаватели математики и граждане завтрашнего дня испытывали гармонию между миром математики и миром, в котором они живут.

Запись, построение графиков и анализ данных являются важными навыками в математике, а также в повседневной жизни. Представление о том, что данные существуют повсюду в мире, важно для учащихся. Дополнительно, способность собрать данные, обеспечить персону с быстрыми численными и визуально представленными данными и силы предсказать, к в пределах предопределенной степени точности, близкие в будущем случаи, основанные на данных.

Учителя будут использовать технологию надлежащим образом и эффективно в своих классах математики, если они знакомы с технологией и, особенно, если они имели успешный опыт работы с технологией в учебной среде. Кроме того, учителя, которые могут использовать сегодняшние технологии в классе, будут готовы учиться и использовать завтрашние технологии. Основные курсы для программы среднего педагогического образования обеспечивает этот опыт.

Использование технологии в классах математики позволяет педагогам создавать мощный совместный опыт обучения, который поддерживает решение проблем и гибкое мышление. Благодаря стратегической интеграции как контент-специфических, так и контент-нейтральных технологий, учащиеся и преподаватели могут строить свое обучение вместе аутентичными способами, которые повышают уровень обучения математике.

Математика не должна быть сосредоточена на скорости или быстром поиске ответов. И своевременное тестирование фактов является известным триггером математической тревоги, что может привести к низким достижениям математики и уклонению от математики. Тем не менее, математические приложения и веб-сайты, ориентированные на скорость и зубрежку, легко доступны и широко используются.

Математика – это глубокое мышление, открытие закономерностей и установление связей. Автоматизм с математическими фактами и математическими навыками имеет важное значение. Сосредоточенность на запоминании без понимания способствует безрадостной, бессмысленной форме математики, которая требует запоминания большого количества, казалось бы, несвязанной информации.

Использование технологии во время обучения математике естественно для них, и исключить эти устройства, чтобы отделить их классный опыт от их жизненного опыта. Одна из целей подготовки учителей к будущему заключается в обеспечении того, чтобы их классы включали технологии, которые будут обычным явлением для будущего поколения учащихся математики, обеспечивая тем самым, чтобы математи-

ки, преподаватели математики и граждане завтрашнего дня испытывали гармонию между их миром математики и миром, в котором они живут.

#### **Литература:**

1. Малинецкий Г.Г. Российское образование. Триумф, трагедия, надежды // Математика. Образование: материалы XXI Международной конференции. – Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2013.
2. Соболев, А.Б. Математика: Курс лекций для технических вузов. В 2-х т.
3. Математика: Курс лекций для технических вузов: Учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Соболев. – М.: ИЦ Академия, 2010.
4. Стойлова, Л.П. Математика: Учебник для студентов высших проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: ИЦ Академия, 2012.

**УДК 37.04**

### **Методы правового обучения в общеобразовательном учреждении в рамках преподавания уголовного права**

*Исипова Л.Р.,*

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Трансформации в политической, экономической и государственно-правовой сферах жизни общества России, которые появились благодаря реформированию, привели к появлению новых государственных и общественных структур и институтов. Наряду с этим изменения появляются в уголовном праве, то есть в принятии новых норм Уголовного Законодательства Российской Федерации.*

*Уголовное право можно считать явлением цивилизации и культуры, так как понятия, заложенные в данном законодательстве, имели свое наличие и в нормах древних заповедей. Это такие как «не убивай», «не укради» и т.д.*

*Основной задачей Уголовного законодательства является защита прав и свобод человека и гражданина.*

*Каждый гражданин и человек, проживающий на территории России должен знать законы страны, а обучение этим законом должно начинаться с ранних лет, то есть общеобразовательные учреждения своей целью должны ставить и развитие правовой культуры подрастающего поколения.*

*Существует заинтересованность в исследовании конструктивных подходов к разработке основных теоретических положений уголовного законодательства Российской Федерации, а также необходимостью разработки методов преподавания уголовного права в среднеобразовательных учреждениях в рамках современного образования, что способствует развитию правовой культуры подрастающего поколения.*

*В статье выделены основные методы, способствующие изучению норм уголовного права в рамках среднеобразовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** правовое образование, педагогика, методы обучения, уголовное право, среднеобразовательные учреждения, правовая культура, репродуктивный метод, исследовательский метод, эвристический метод.*

## Methods of legal education in a general education institution within the framework of teaching criminal law

*Isipova L.R.,*

*Senior Lecturer, Department of Legal Disciplines  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The transformations in the political, economic, and state-legal spheres of Russian society that emerged as a result of the reforms have led to the emergence of new state and public structures and institutions. At the same time, changes appear in criminal law, that is, in the adoption of new norms of the Criminal Legislation of the Russian Federation.*

*Criminal law can be considered a phenomenon of civilization and culture, since the concepts laid down in this legislation had their presence in the norms of the ancient commandments. These are such as "do not kill", "do not steal", etc.*

*The main task of Criminal legislation is to protect human and civil rights and freedoms.*

*Every citizen and person living on the territory of Russia should know the laws of the country, and training in this law should begin at an early age, that is, educational institutions should aim to develop the legal culture of the younger generation.*

*There is interest in exploring constructive approaches to the development of the main theoretical provisions of the criminal legislation of the Russian Federation, as well as the need to develop methods of teaching criminal law in secondary educational institutions within the framework of modern education, which contributes to the development of legal culture of the younger generation.*

*The article highlights the main methods that contribute to the study of criminal law in secondary educational institutions.*

**Keyword:** *legal education, pedagogy, teaching methods, criminal law, secondary educational institutions, legal culture, reproductive method, research method, heuristic method.*

В педагогической деятельности учителя самым основным моментом является выбор способа или же метода передачи информации обучающимся. от правильности выбора метода зависит качество образования.

Как мы знаем, методом обучения является взаимодействие педагога и обучающихся в образовательном процессе, в условиях выстраивается система поэтапных и упорядоченных действий, посредством многообразных способов, организующие познавательную и практическую деятельность вторых по усвоению учебной программы.

Существует ряд методов, через которых необходимо вести обучение по формированию правовых знаний для достижения поставленных целей перед образовательными учреждениями. К ним относятся следующие:

1. Приемы;
2. Способы;
3. Подходы[1, с. 184].

Каждый метод обучения имеет свои задачи в организации и усвоении учебного материала учащимися.

Например, объяснительно-иллюстративный метод предполагает организацию первоначального усвоения знаний, через который усваивается уже готовый, но новый для обучающихся учебную информации. Он делится на два составляющих. Это:

1. Устное изложение правового материала;
2. Наглядной демонстрация пособий.

К наглядным средствам в обучения праву относятся:

1. Диаграммы;
2. Карикатуры;
3. Печатные;
4. Экранные;
5. Звуковые;
6. Предметные;
7. Изобразительные;
8. Условно-графические.

Для реализации учебного процесса с использованием вышеуказанных методов существует ряд приемов, относящиеся непосредственно именно к ним. Рассмотрим их:

1. Описание;
2. Объяснение;
3. Повествование;
4. Демонстрацию.

Метод, при котором идет процесс усвоения опыта творческой деятельности и применение знаний, которые получены в ходе обучения на практике является исследовательским методом[2, с. 13-14].

Данный метод предполагает создание учителем педагогических условий на уроке для обучающихся, а именно выработка темы и вопросов с учетом решения проблемы.

Обратимся к примеру, ученику дано задание «Определить можно ли предъявлять стороне защите обвинение в «недоносительстве» или же может ли адвокат выступать в качестве свидетеля в судебном процессе, кто должен охранять личную тайну человека» и т.д. Для получения ответов на поставленные вопросы необходимо изучить нормативно-правовые акты и провести сравнительный анализ тех или иных законов.

Рассматриваемый метод помогает ученикам более точно изучить тему, через решения проблемы способом исследования. Это приводит к приобретению и развитию познавательных способностей учеников.

Исследования можно провести на основе наглядного материала. Так ученики более точно смогут дать ту или иную информацию об исследуемом объекте.

В методике обучения существует также эвристический метод преподавания. Он предполагает разделение проблемы на несколько вопросов и перераспределение данных вопросов между участниками учебного процесса для решения. Далее после получения ответов, выстраивается одно решение по проблеме[3,с. 400].

Таким образом, обучающиеся вовлекаются в образовательный процесс наравне с учителем, следит за рассуждением и при этом вступает в диалог с ним.

Как мы знаем методы содержат в себе приемы обучения. Делая характеристику дидактическим методам, педагог дает возможность задуматься над конкретным приемом или же их использовании в целостной методике.

Попытаемся более подробнее исследовать приемы и средства правового обучения.

Педагогическая литература не содержит в себе конкретного определения понятия «средство обучения».

Отметить, когда мы говорим о средствах обучения, речь идет о материалах и орудиях учебного процесса, посредством которых учитель достигает намеченных задач и целей обучения.



Исследователь П.И. Пидкасистый выделил материальные и идеальные средства обучения, реализующие образовательную деятельность в общеобразовательном учреждении. К материальным средствам обучения он относит:

1. Учебники;
2. Дидактические материалы;
3. Средства наглядности.

К идеальным средствам обучения относятся учебные компьютерные программы, методы, формы, приемы проведения образовательной деятельности, знания и умения, полученные ранее и умения, способствующие усвоению новых знаний.

Различаются средства обучения и преподавания, которые рассмотрены в дидактической литературе по субъекту деятельности. Для объяснения и закрепления изученного материала педагогами используются средства преподавания. А, что касается средств обучения, то они способствуют усвоению учениками новых знаний, умений и навыков. Далее средства обучения представляются как:

- средства объяснения новой темы;
- средства закрепления изученного материала;
- средства обобщения, синтеза и контроля.

Многие педагоги предлагают разделить средства обучения на три вида, которые выражаются в следующих категориях:

1. Индивидуальные;
2. Коллективные;
3. Личностные.

К индивидуальным средствам обучения относятся книги, макеты, карточки, приборы, тетради, ручки, карандаши, мел и много другое. По сути они используются учениками в процессе урока или при решении домашнего задания.

Что касается коллективных средств обучения, то они рассчитаны на большой круг учеников. Они способствуют развитию ученика через зрительные и слуховые анализаторы, а также и через обоняние. Это такие как классная доска, карты, таблицы, картины, схемы, магнитофонные записи.

А третий вид средств связан с личностью педагога, в том, как учитель себя преподносит ученикам.

Главной целью дидактических средств обучения является ускорение процесса усвоения учебной программы школьниками. Качественное использование средств обучения бывает при правильном их сочетании с содержанием и методами обучения правовым знаниям.

Методические приемы выражаются в действиях, которые направлены на решение определенных задач.

Для изложения теоретического материала применяются следующие способы:

- объяснение;
- характеристику;
- повествование;
- рассуждение;
- описание.

Объяснение дает детальное раскрытие сущности правовых терминов, событий, явлений. Рассуждение связано с объяснением как вариант объяснения. Постановка вопроса является началом данного приема, ответ формируется через сопоставления фактов и мнений[4, с. 224].

В некоторых случаях педагог проводит конспективное повествование, а в других прибегают к сюжетному повествованию.

Конспективное повествование предполагает собой краткое составление лекции с занесением основной информации в рабочие тетради.

Через сюжетный прием идет изложение правовых фактов педагогом посредством асоциальности. Правовые явления, факты, нормативно-правовые акты подвергаются к оценке педагогом обращаясь к приему характеристики.

Составление плана, рецензирование текста и аннотаций, составление глоссарии, схем по теме все это относится к приемам организации познавательной деятельности.

Основными считаются приемы по формированию учебных умений. Рассмотрим более подробно этот вопрос.

Как мы знаем, умением является осознанное владение мыслительными операциями и приемами деятельности обучающимися. Существует три вида умений:

1. Информационные;
2. Организационные;
3. Мыслительные.

Педагог-исследователь И.Я. Лернер предложил следующий ряд задания, которые позволяют усвоить нормы правильного мышления:

1. Воспроизведение письменного и устного текста.
2. Краткое изложение.
3. Дать заголовок тексту.
4. Составить часть конспекта по определениям.
5. Определить обособленные признаки явления по тексту и т.д.[5, с. 110].

Такой вид задания целесообразно использовать при изучении обучающимися для качественного усвоения правовой литературы.

Отечественными учеными разработаны ряд специальные умения. Рассмотрим приемы, которые формируются посредством определенных приемов в обучении праву:

- умение объяснять и определять важные признаки юридических понятий;
- умение комментировать правовые тексты;
- умение применять правовые знания для анализа определенных жизненных ситуаций и т.д.

Для того чтобы начать изучение уголовного права нами предлагается сформировать специальное умение, потому что указанный вид умений дает возможность лучше усваивать правовые знания в уголовной отрасли права.

К специальным умениям, которые необходимо развивать относятся:

1. Обучение правильному, осмысленному чтению учеников юридической литературы, делать анализ на ее основе, уметь выбирать необходимые юридические источники;
2. Стимулирование чтения правовой литературы.
3. Формировать умения по определению юридической ситуации, также выделять в жизненных ситуациях правовые проблемы.
4. Правильная ориентировка в правовых отраслях[6, с. 332].

Целесообразным является применение данных методических приемов по реализации и формированию правовых знаний в уголовной сфере. Также данные методические приемы способствуют более легкому усвоению нормативно-правовых источников уголовного права.

Таким образом, главной особенностью педагогического процесса обучения правовым знаниям в общеобразовательных учреждениях является развивающий характер воспитательных целей и задач правового обучения. Здесь подразумевается целенаправленное правовое воспитание подрастающего поколения.

Главной целью правового образования является передача правовых ценностей молодому поколению в рамках учебного процесса. А задачей правового образования является формирование самостоятельной формы правового сознания подрастающего поколения.

#### Литература:

1. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания. – М.: Дашков и К, 2019. – 184 с
2. Зарецкий И. Основные принципы и методы обучения детей праву в современной школе. – *Members*. – 2005. – №10. – 13–14 с.
3. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2003. – 400 с.
4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 224 с.
5. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания. – Волгоград, «Перемена», 2019. – 110 с.
6. Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 3: сборник научных статей кафедры права. – Волгоград, 2015. – 332 с.

#### УДК 37.04

### Традиционные методы (формы) преподавания семейного права в среднеобразовательных учреждениях

*Исипова Л.Р.,*

---

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Исипова Т.Р.,*

---

*Чеченский индустриальный техникум, г. Грозный.*

*На современном этапе в России происходит становление правового государства, что приводит к возрастанию потребности в правовом сознании граждан. Под особым вниманием государства оказывается институт семьи, так как именно данный институт в рамках формирования гражданского общества является первичным в социализации человека. Именно поэтому взаимодействие и взаимосвязь образовательных учреждений, государства и семьи имеет своей целью семейное воспитание подрастающего поколения.*

*Сегодня можно сказать, что в нашем обществе происходит бурный процесс трансформации семейных ценностей и самой семьи. Стоит отметить, что такие изменения зачастую влекут за собой не совсем положительные последствия. Поэтому важными задачами в образовательной сфере государства определены воспитание и формирование в детях правильного отношения к институту семьи через изучения семейно-правовых норм в рамках учебного процесса. Именно данный фактор опреде-*

ляет актуальность изучения и развития семейного права в области преподавания на данном этапе развития общества.

Уроки, проводимые в рамках учебной программы школы, в частности, посвященные семейному праву, являются основным источником знаний для детей и профессиональной помощью для их родителей.

И для более эффективного развития семейного института с упором на образовательные учреждения, стоит развивать методическую сторону, изучить методы преподавания в школе и выбрать из самые подходящие.

**Ключевые слова:** методика, традиционные методы, семейное право, среднеобразовательное учреждение, дидактика, рассказ-повествование, рассказ-заключение, рассказ-вступление, традиционный урок, образование.

### **Traditional methods (forms) of teaching family law in secondary schools**

---

**Isipova L.R.,**

Senior Lecturer, Department of Legal Disciplines  
Chechen State Pedagogical University, Grozny

---

**Isipova T.R.,**

Senior Lecturer  
Chechen Industrial College, the city of Grozny.

*At the present stage, Russia is becoming a legal state, which leads to an increase in the need for legal consciousness of citizens. The state pays special attention to the institution of the family, since it is this institution that is primary in the formation of civil society in the socialization of a person. That is why the interaction and interrelation of educational institutions, the state and the family is aimed at family education of the younger generation.*

*Today we can say that our society is undergoing a rapid process of transformation of family values and the family itself. It is worth noting that such changes often entail not entirely positive consequences. Therefore, important tasks in the educational sphere of the state are determined by the upbringing and formation of children's correct attitude to the institution of the family through the study of family law norms in the educational process. This factor determines the relevance of the study and development of the family*

*The lessons taught in the school's curriculum, in particular on family law, are the main source of knowledge for children and professional assistance for their parents.*

*And for more effective development of the family Institute with an emphasis on educational institutions, it is worth developing the methodological side, studying the methods of teaching at school and choosing the most suitable ones.*

**Keyword:** *methodology, traditional methods, family law, secondary educational institution, didactics, storytelling, story-conclusion, story-introduction, traditional lesson, education.*

В современном образовании традиционное обучение получило обширное применение в польстивее школах России.

Основателем данного метода является Я.А. Коменский в своем труде «Великая дидактика». Суть заключается в том, что «традиционное обучение» есть классно-урочную систему преподавания.

Отличительными чертами данной системы преподавания являются:

- создания группы из учащихся примерно одного возраста, состав которой не должен меняться на протяжении всего учебного периода;
- разработка учебной программы на год и следование ему;
- ведение урока на одну тему;
- преподаватель следит за учебным процессом[1, с. 36].

Данный вид обучения охарактеризована тем, что знания обучаемся предоставляются в готовом виде, а задача их заключается в усвоении этих знаний и применять в похожих ситуациях. Такие уроки большей степени развивают память, чем мышление, что приводит к слабому развитию самостоятельности, активности, творческих способностей.

Так как традиционный урок образен на прошлое, он направлен на запоминание материала. В условиях современной жизни иметь знания недостаточно, необходимо уметь вырабатывать свое мнение касательно или иной информации, также необходимо правильно работать с потоком информации.

Так как учитель является главным субъектом в процессе урока, традиционное обучение сулит педагогический авторитет. Учителя невозможно заменить никакими техническими средствами, которые смогут ученикам помочь самостоятельному обучению. Как мы знаем, именно учитель является связующим звеном между учениками и знаниями, он помогает устранять ошибки и дает знания. Задачей ученика является то, что он знания должен услышать, запомнить, повторить и закрепить на практике.

Рассмотрим ряд традиционных методов преподавания:

1. Рассказ;
2. Объяснения;
3. Беседа;
4. Лекция;
5. Упражнения[2, с. 67-76].

Метод рассказ – это последовательное изложение материала в форме повествования. С помощью данного метода учитель излагает фактические сведения. Его можно применить в процессе обучения на всех этапах. Он помогает учителю развивать память, воображение, мышление обучающихся и эмоциональное переживание.

Формирование и развитие чувственной стороны учеников, поможет решить некоторые задачи правового воспитания. Делая акцент на эмоциональное переживание у учеников в процессе урока семейного права, педагог формирует нравственное поведение, развивает общепринятые семейные ценности.

Исходя из того, для достижения каких целей педагог применяет данный метод в процессе обучения, вылепляются ряд следующих видов:

1. Для подготовки обучающихся к освоению нового материала применяется рассказ-вступление;
2. Рассказ-повествование можно использовать в процессе обучения основного материала по семейному праву;
3. Рассказ-заключение применяется для подведения итогов изученного материала.

К методу рассказ в процессе урока предъявляются ряд требования, которым необходимо соответствовать. Таковыми являются следующие требования:

1. Достичь поставленную цель в рамках урока;
2. Информация должна быть основана на достоверных фактах,
3. Логически изложенный материал;
4. Учитывать возрастной ценз обучающихся[3, с. 240].

Изложение рассказа должно сопровождаться следующими моментами урока:

1. Излагаться доказательно
2. Иметь образность;
3. Выражаться эмоционально;
4. По времени сопровождаться не более десяти минут.

В случае, если рассказ не способен достичь полного понимания полученного материала, то следует применить метод объяснения.

Метод объяснения используется при в процессе урока при изучении теоретического материала. Необходимостью представляет данный метод, если информация усложнена в связи с возрастанием интеллектуальных возможностей обучающихся.

К данному методу также предъявляются свои требования. К ним относятся:

1. Точно определить проблему изучаемого материала, который не понят учениками;
2. Последовательное и смысловое раскрытие причинно-следственных связей;
3. Доказательность и аргументированность;
4. Логическое изложение.

В ситуациях, когда у обучающихся и у педагога возникают вопросы при использовании данного метода, то объяснение переходит в беседу.

Беседа – это своего рода вопросно-ответный метод обучения, через который педагог подводит обучающихся к правильному пониманию изучаемого материала или проверяет насколько освоил ученик изученный материал[4, с. 64].

Более того, беседа помогает решать любые дидактические задачи. Они бывают трех видов:

1. Групповой, где охватывается группа лиц;
2. Фронтальный, где опрос ведется у всей аудитории;
3. Индивидуальный, опрашивается один ученик.

В зависимости от поставленных задач, также от уровня развития учеников и содержания изучаемого материала выделяются ряд видов бесед. К ним относятся следующие:

1. Вводная беседа, иначе организующая. Проводят данный тип беседы перед изучением нового материала, чтобы актуализировать знания обучающихся учащихся;
2. Беседа-сообщения новых знаний;
3. Синтезирующая беседа или закрепляющая. Обобщает и систематизирует уже имеющиеся знания учеников.
4. Контрольно-коррекционная беседа. Проводят в качестве устной контрольной работы, при этом определяя упущения и неправильность усвоенной информации учениками[5, с. 52].

В беседе также есть ряд требований, которые необходимо учитывать при проведении урока. Это такие, как:

1. Построение правильного вопроса;
2. Логически построенная связь между вопросами;
3. Краткость вопроса;
4. Содержательность вопроса.

Данный метод в рамках школьных уроков по семейному праву позволит активизировать учебную и познавательную деятельность, развивать мышление, речь, память, также контролировать их знания. Не стоит забывать, что для проведения урока с использованием беседы, необходимо, что ученики владели материалом, иначе проведение его становится малоэффективной, что не позволяет сформироваться практическим знаниям и умениям.

Немало важным традиционным методом обучения семейного права в общеобразовательном учреждении является лекция, которая помогает изложить большое количество материала.

Лекции бывают двух типов:

1. научно-популярными;
2. академическими[6, с. 341].

В основном используется данный вид в изучении объемных и особенно важных разделов школьной учебной программы.

Для достижения некоторых дидактических целей преподавателю права также поможет такой вид традиционного метода как упражнение.

Упражнения бывают трех типов:

1. устными;
2. письменными;
3. графическими.

Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания и познавательные возможности обучающихся. Основной задачей служит закрепление полученных знаний, также выработка умений и навыков применения знаний.

Письменные и графические упражнения помогают формировать пространственное мышление в понимании таблиц, схем, графиков и т.п.

Самой основной формой в общеобразовательном учреждении в учебно-воспитательной деятельности по праву является урок.

Учебное занятие по праву, то есть урок представляет собой комплексную систему организационной и учебно-воспитательной работы педагога с учетом учебно-познавательной деятельностью обучающихся, главной целью где является достижение усвоения основных дидактических норм, определённые государством, также получения и усвоения правовых знаний, при этом формирование умений, которые в дальнейшем помогут пользоваться данными знаниями в практической деятельности[7, с. 30-33].

Урок имеет ряд преимуществ, так как содержит в себе фронтальную, групповую и индивидуальную формы проведения учебной работы, что позволяет педагогу выдавать информацию ученикам последовательно и систематически, что помогает эффективно решать намеченные задачи с использованием содержания и методов педагогической деятельности.

В традиционном методе проведения урока есть свои основные моменты:

1. организационный момент, который проходит в начале урока;
2. проверка знаний учеников, приобретенные на предыдущих занятиях;
3. постановка целей и задач, которые педагог должен озвучить перед обучающимися;
4. объяснение нового материала;
5. выполнение самостоятельных работ, которые помогут усвоить этот материал;
6. контроль и оценка знаний,
7. домашнее задание
8. проверка итогов.

В проведении уроков по праву требует себе использование не только традиционных методов обучения, также необходимо прибегнуть и к современным методам обучения и современному уровню развития правовой системы государства.

Существует ряд признаков современного урока права в общеобразовательном учреждении. К ним относятся следующие:

1. нацеленность на достижения социальных требований общества;
2. наличие целей и задач;
3. наличие деятельностного подхода;
4. применение в разработке урока новейших достижений науки;
5. активизировать познавательные возможности учеников на уроках;
6. улучшить содержание обучения;
7. формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков) у обучающихся;
8. наличие обратной связи между учителем и учеником и т.д.[8, с. 136].

Таким образом, основной целью традиционных методов преподавания является усвоение объема информации, которое требуется программой. В процессе обучения основная роль отводится учителю, а ученик выступает как некое пассивное звено. В рамках изучения семейного права и формирования у подрастающего поколения семейных ценностей данный вид преподавания имеет немаловажное значение. При использовании данного метода можно получить огромный багаж знаний как из школьных учебников, так и из юридической литературы и нормативно правовых актов в отрасли семейного права, что позволит ученикам в будущем решать те или иные задачи в этой отрасли самостоятельно.

#### **Литература:**

1. Лабикова, Раиса Николаевна. Методика обучения и воспитания праву: учебно-методические рекомендации / Р. Н. Лабикова. – Тара: Изд-во ОмГАУ. 2012. – 36 с.
2. Гурьев, М.Е. Характеристика инновационной модели методов обучения в целостном педагогическом процессе образовательной организации Российской Федерации. Вестник Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел РФ. – 2015. – № 4. – 67–76 с.
3. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/О.Ю. Ильина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2014. – 240 с.
4. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия: справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2014. – 64 с.
5. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников. Оренбург. 2000. – 52 с.
6. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: учебное пособие. М.: Российский государственный университет правосудия. 2010. – 341 с.
7. Эльконин, Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте. Психология подростка: хрестоматия. Сост. Ю. И. Фролов. М., 1997. 30–33 с.
8. Коршунова О.Н. Обществознание: учебно-методическое. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2017. – 136 с.



## Методика преподавания права как молодая наука

*Магомадова И.М.,*

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В данной статье, являющейся научно-теоретической публикацией рассматриваются основные аспекты формирования и развития молодой науки методики преподавания права, которая возникла на стыке двух наук педагогики и юриспруденции. В публикации выявлены основные особенности данной науки, задачи и функции, роль и значение преподавания права в образовательных учреждениях всех уровней, что стало причиной формирования правового сознания у учащихся и повышения уровня правового воспитания, и основой формирования правового государства и гражданского общества. Что имеет на данный момент важное значение для любого государства и общества*

*Ключевые слова: правовое образование, правовое воспитание, методика преподавания права.*

## Methods of teaching law as a young science

*Magomadova I.M.,*

*Senior Lecturer, Department of Legal Disciplines  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*This article, which is a scientific and theoretical publication, discusses the main aspects of the formation and development of a young science of teaching law, which arose at the junction of the two sciences of pedagogy and jurisprudence. The publication identifies the main features of this science, tasks and functions, the role and importance of teaching law in educational institutions at all levels, which has led to the formation of legal consciousness among students and to increase the level of legal education, and the basis for the formation of a legal state and civil society. What is currently important for any state and society*

*Key words: legal education, legal education, methods of teaching law.*

Среди множества наук, существующих на современном этапе развития нашего общества, да и всего мирового сообщества, особое значение играют педагогические науки, для которых характерной чертой является гуманность. Принцип гуманности пронизывает все педагогические отрасли, так как существование педагогики в целом без этого принципа невозможно представить.

Методика преподавания уходит своими корнями в глубокое прошлое. В древности наиболее взрослые и опытные члены общин, еще тогда, когда не было разделения труда обучали подрастающее поколение охоте, добыванию пищи и т.д. Дети, с ранних лет участвовали в трудовой деятельности. Включаясь в нее, дети усваивали знания о способах и приемах добывания пищи и приобретали различные умения и навыки. Формирование педагогических наук и профессий имеет объективные основания. Невозможно формирование и развитие общества без опыта, который передается из

поколения в поколение. На данном этапе это учитель или преподаватель, который передает знания учащимся.

Слово «методика» имеет глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?»[1].

Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения[2].

Методика преподавания относится к педагогическим наукам. Необходимо отметить, что методика преподавания права молодая наука среди всех педагогических наук. С чем же это было связано?

Если сделать исторический экскурс, становление и развитие права имеет сложный и длительный процесс, в течение которого преподавание права было различным в зависимости от развития общества и государственного устройства. Впервые в России обучать праву стали в XVIII веке, когда слушателей коллегии юнкеров обязали изучать юриспруденцию. Как таковой сложной системы методики преподавания права до 90-х годов XX века не было. Как известно в России существовала большая проблема с построением правового государства. Принципы демократии, верховенство закона, свобода слова, практически отсутствовали. Распад СССР, принятие Конституции РФ в 1993 году, стали основой и новым этапом развития правового государства и гражданского общества, так как принятая Конституция РФ признает человека и его права высшей ценностью. А для построения правового государства и ликвидации правового нигилизма в стране, первостепенной задачей стало преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях всех уровней, следствием которого стало повышение уровня правового воспитания и правосознания, чтобы учащиеся знали свои права, могли защищать их и не нарушать чужие, иначе говоря гражданина с высоким уровнем гражданской ответственности.

Методика преподавания права – это наука, изучающая методы, средства, приемы обучения праву, которая является основой правового воспитания и образования обучаемых.

Обучение представляет собой согласованную деятельность учителя и учащихся. Для методики главной задачей является найти, описать и оценить способы обучения, которые бы оказались очень успешными и достигли хороших результатов, в процессе обучения.

Методика преподавания права относится к одной из самых загадочных и таинственных наук. Методика преподавания права возникла изначально на стыке юриспруденции и педагогики, где сразу возникает вопрос. Данную дисциплину лучше будет доносить юрист или педагог? Но ответ однозначно будет таков: это должен быть специалист с прекрасными знаниями в юриспруденции и в педагогике. Не правильно будет если отдать приоритет одной из этих специальностей. Необходимо оптимальное сочетание знаний и умений в данных отраслях.

Задачи данной науки:

- новизна, доступность и научная обоснованность правового материала;
- строгий отбор материала и его посильность для обучаемых;
- совершенствование методов, средств и приемов обучения праву;

Функции данной науки:

- Практико-организационная. Данная функция позволяет преподавателю выстроить работу в строгой последовательности.

- **Мировоззренческая.** Такая функция обеспечивает формирование у обучаемых устойчивых взглядов и представлений о правовой действительности, формированию понятий о соблюдении прав и законных интересов, верховенства закона.

- **Эвристическая.** Эта функция позволяет выявить пробелы и недостатки в обучении праву и позволяет восполнить их новыми идеями и средствами.

- **Прогностическая.** Благодаря данной функции преподаватель может предвидеть конечный результат обучения праву, предвидеть возможную коррекционную работу, где возникли недостатки и пробелы.

Как и у любой науки у методики есть свои принципы преподавания:

- **вариативность и альтернативности моделей правового обучения.** Благодаря этому принципу из большого многообразия методов обучения преподавателю предоставляется возможность свободного выбора того или иного метода, т.е. в методике нет строго определенных приемов и методов обучения, которых невозможно заменить;

- **личностно-ориентированный подход.** Данный принцип позволяет подходить к обучению дифференцировано и индивидуально. Например, в классе могут быть дети с различной подготовкой и возможностями. Поэтому у учителя к каждому ребенку должен быть свой подход и своя система оценивания знаний;

- **максимальная система активизации познавательной деятельности учащихся.** Обучение невозможно без познавательной деятельности учащихся. Активизация этой деятельности и есть основной задачей преподавателя. Для этого ему на помощь приходят различные средства, приемы и методы;

- **обучение на основе положительных эмоций.** Таким образом процесс образования должен проходить в обстановке диалогового сотрудничества учителя и учащихся.

- **обязательное наличие исследовательского компонента.** В процессе обучения педагог открывает вместе с учащимися что-то новое, решает правовые задачи и разрабатывает пути их решения;

- **использование современных методов правового обучения (интерактивные доски, онлайн-лекции, интернет и т.д).**

На занятиях по праву необходимо создать условия, позволяющие освоить практические навыки общения, публичного выступления, ведения переговоров, заключения договоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем. Интерактивные методы позволяют учащимся побывать в роли судьи, адвоката и прокурора в учебном судебном процессе, в роли клиента и юриста на переговорах, в роли государственных служащих и общественных активистов в ходе общественных и законодательных слушаний. Эти навыки дают в руки человеку действенные инструменты решения личных и общественных проблем. Учащийся приобретает желание и способность участия в жизни гражданского общества, становится активным гражданином своей страны. Интерактивные методы позволяют не только отработать практические умения и навыки, но и прожить, пропустить через себя знания, которые впитываются и остаются почти навсегда [3]. Действительно, изучение правовых основ государственного и общественного устройства позволяет подготовить полноправного члена общества, способного в полной мере реализовать свои права и адаптироваться в коллективе, именно в коллективе – в группе, если это детский сад, в классе, если это школа, курс и группа, если это вуз или суз, и наконец трудовой коллектив.

Учащимся необходимо давать представления о правовых нормах общества, влияющие на формирование социально полезных установок, и стимулировать их активную деятельность в этом направлении, способствующую накоплению позитивного

опыта. Знакомство учащихся с правовыми аспектами государственной деятельности, основами законодательства особенно важно в условиях роста детской преступности, увеличения удельного веса правонарушений, совершенных подростками, в общем числе преступлений, расширения влияния антисоциальной субкультуры на детей и молодежь. Только педагогически целесообразно организованная деятельность в области правового воспитания, формирующая установки на уважение к закону, интерес к праву и направленная на поиск наиболее эффективных путей реализации правовых предписаний общества, осуществления своего гражданского долга в правовой сфере, может быть признана социально полезной, приемлемой для гражданина страны [4].

В настоящее время важное значение имеет то, что выстроена апробированная вертикаль правового образования. Начинается процесс обучения и воспитания в детском саду, затем школа, средние и высшие образовательные учреждения. На каждом этапе развития учащихся предусмотрен свой объем и сложность преподаваемого правового материала. На сегодняшний день есть недостатки и в подаче, и в объеме правовых курсов. Желательно более углубленное и объемное изучение некоторых тем в общих образовательных учреждениях. Также существует определенная проблема с авторами учебников по праву. Если, например, авторов учебника по математике или русскому языку огромное количество, то авторов учебников по обществознанию очень мало, именно тех, кто на уровне социального опыта учащихся раскрывает правовые темы.

Хотелось бы отметить и необходимость коррекции в преподавании дисциплины в высших учебных заведениях. Необходимо внести изменения в систему приемов и методов преподавания данной дисциплины, есть необходимость широкого использования современных технологий, именно по этой дисциплине. На сегодняшний день очень остро стоит проблема с источниками по методике преподавания права, но хотелось бы отметить, что за последние 10 лет появилось несколько учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

На современном этапе развития методики преподавания права важной и основной задачей является хорошая подготовка будущих учителей и педагогов. В зависимости от разнообразия методов, средств и приемов, которые будут использованы и показаны на занятиях будущим специалистам и будет зависеть качество знаний у учащихся общеобразовательных учреждений.

Таким образом, методика преподавания права как молодая наука стала основой и ориентиром в правовом воспитании и обучении подрастающего поколения. Дальнейшее развитие и усовершенствование данной науки является важной задачей педагогов-правоведов.

#### **Литература:**

1. Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособие. / – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149с.
2. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2003. 400 с.
3. Ибрагимов Е. М., Свердлова Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1 (102). URL: КиберЛенинка, С.4–5.
4. Головченко В. В. Эффективность правового воспитания. Понятие, критерии, методика измерения. Киев, 1985. С. 45.

## Профориентация как важное звено учебно-воспитательного процесса

*Магомедова З.З.,*

*кандидат педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Миназова В.М.,*

*кандидат педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

*В статье рассматривается проблема соответствия личностных характеристик условиям профессионального труда на примере темпераментальных особенностей, где мы связываем данную проблему с недостаточным акцентом на значении индивидуально-типологических свойств в ходе профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении.*

*Ключевые слова: профориентационная деятельность, профессиональный выбор, профессиональная ориентация*

## Vocationalization as an important link of the educational process

*Magomedova Z.Z.,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor, Chechen State Pedagogical University of Grozny*

*Minazova V.M.,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor, Chechen State University of Grozny*

*The article deals with the problem of compliance of personal characteristics to the conditions of professional work on the example of temperamental features, linking this problem with insufficient emphasis on the value of individual typological properties in the course of career guidance activities in a General education institution.*

*Keywords: professional activity, professional selection, professional orientation*

Проблема профессионального выбора требует особого теоретического обсуждения и практического решения в связи с ее глобальной значимостью в решении жизненных вопросов. На самых ранних этапах процесса социализации ребенок получает знания о принадлежности людей к различным профессиональным группам. Ролевые игры позволяют не только уточнять и углублять информацию о мире профессий, но и «пробовать» себя в той или иной роли – учителя, матери, водителя, врача, парикмахера и т.д. В первых идентификациях с представителями разных профессий дошкольник подражает им, перенимая внешний образ, модели поведения, стиль, речевые формулировки. В состоянии проигрывания профессионального образа у ребенка возникают соответствующие эмоциональные переживания, богатый спектр чувств, которые испытывают в реализации своих профессиональных функций те или иные специалисты.

Мероприятия, направленные на формирование когнитивного компонента профессионального самоопределения, т.е. совокупности знаний о мире профессий, проводятся уже в дошкольных образовательных учреждениях. Школа призвана проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к взрослой жизни, которая сводится к профессиональной жизни. Неправильный выбор профессии негативно сказывается на личностном и социальном самоопределении индивида. В некоторых случаях внутриличностные конфликты, связанные с негативной профессиональной идентификацией или размытой профессиональной идентичностью, становятся трагическими для человека.

Таким образом, своевременная, компетентная профориентационная работа, адаптированная ко всем этапам школьной жизни, имеет огромное значение в профилактике проблем профессиональной жизни.

**Цель исследования** – установить взаимосвязь темперамента и выбора будущей профессии школьниками.

Начиная с 9-х классов, в общеобразовательной школе проводится профильное обучение. Педагогами и психологами разрабатывается комплекс мероприятий психолого-педагогической и медицинской направленности, призванных поддержать старшеклассников в осмыслении вопросов профессионального самоопределения. После 9-го или 11-го класса перед выпускниками встают серьезные вопросы – «Куда пойти учиться или работать? «Кем быть?»». В поисках ответов на эти судьбоносные вопросы учащимся помогают взрослые.

Профориентационная работа представлена комплексом психолого-педагогических и медицинских мероприятий с целью помочь юношам и девушкам сделать профессиональный выбор и в соответствии с ним поступить в определенное учебное заведение или трудоустроиться, при этом ориентироваться на собственные желания, знания, интересы, способности; одним из важных принципов в выборе будущей профессии является так называемый социальный заказ, т. е. учет кадровой ситуации в профессиональной сфере и потребность в специалистах определенного профиля [12, с. 27].

Профессиональная ориентация может проводиться в двух формах:

- как профориентация будущих специалистов, которые знакомятся сособенностями предстоящей профессиональной деятельности (узкий смысл);
- профориентация молодых людей на этапе знакомства с миром профессий и профессионального выбора (широкий смысл).

Традиционно профориентация проводится в направлениях: профессиональной информации, профессиональной агитации, профессионального просвещения, профессиональной диагностики и профессиональной консультации [27].

В процессе личностного становления принято выделять взаимосвязанные грани развития и совершенствования: нравственная, умственная, эстетическая, физическая, трудовая. В этом процессе особое место отведено развитию профессиональной направленности личности. Адекватный профессиональный выбор обеспечивает единство и целостность структуры личности. Люди с внутренней гармонией, позитивной идентичностью в социальных ролях и личностном плане востребованы обществом. Именно такого типа личности – рычаги развития государства. В связи с этим основные цели и задачи профориентационной работы носят стратегический характер.

Традиционно выделяют основные составляющие профориентационной работы в общеобразовательной школе:

1. Знакомство учащихся с профессиограммами различных направлений, т. е. вооружение знаниями о мире профессий, описанием каждой из них (в первую очередь,

самых универсальных, востребованных в обществе, самых массовых), а также выделение условий труда и требований, предъявляемых к специалистам определенного профиля.

2. Диагностика желаний, стремлений, мечтаний, определение целей, перспектив, проекции на будущее каждого выпускника для разработки мероприятий в виде бесед, тренингов, мастер-классов профессиональной направленности.

3. Разработка и проведение мероприятий с целью непосредственного знакомства школьников с условиями определенных профессий и апробирование себя в процессе реализации функциональных обязанностей.

4. Оказание конкретной помощи старшеклассникам в выборе направления профессиональной подготовки [27].

Рассмотрим методы, более оптимальные и адекватные задачам профориентации: Просветительские, информационно-справочные, методы:

- *профессиограммы* – это краткие описания профессий, в которых компактно и понятно описана суть существующих профессий;

- *справочная литература* – очень важна для информации о профессиях при условии достоверности такой справочной информации;

- *информационно-поисковые системы* – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (например, карточные, бланковые и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ);

- *профессиональная реклама и агитация* – очень важным условием является их достоверность, оперативность и привлекательность для тех, на кого они рассчитаны;

- *экскурсии учащихся в учебные заведения или на предприятия*. Здесь важен момент – заблаговременно подобрать и подготовить квалифицированных ведущих и экскурсоводов;

- *встречи школьников со специалистами различных профессий*, тщательно отобранных для работы по профориентации детей;

- *лекции познавательного и просветительского характера* о путях решения проблем самоопределения;

- *учебные фильмы и видеофильмы*;

- *использование СМИ*, что может быть эффективным, если учесть специфику жанра общения с телеаудиторией;

- *различные «ярмарки профессий»* и их модификации.

Профориентационная работа требует овладения *основными методами профессиональной психодиагностики*:

- *беседы – интервью закрытого типа*, которые должны проводиться по строго подобранным вопросам;

- *открытые беседы* – интервью, которые имеют возможность отвлечься от заранее заготовленных вопросов.

- *опросники профессиональной мотивации*, которая является более важным фактором, чем определение в процессе диагностики способностей к профессии;

- *опросники способностей* – особенно важны для применения относительно профессий с особыми условиями труда; для большинства же профессий «профпригодность формируется в самой трудовой деятельности»); [25, с. 73]

- *«личностные» опросники* с целью «просчитать» личность, хотя это огромный труд; настоящий личностный тест, на наш взгляд, это поступок человека в ответственные моменты жизни;

- *проективные личностные тесты* дополняют объем представлений о личности.

- *метод наблюдения* – это один из основных научно-практических методов в работе психолога, требующий выделения четкого объекта и параметров наблюдения, подборки способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.;

- *сбор косвенной информации* о школьниках от учителей, родителей, друзей и других (при условии тактичности, корректности такого опроса);

- *психофизиологические обследования* – такие обследования в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности;

- *«Профессиональные пробы»*. Обычно проводятся в специально созданных реальных условиях типа мастерских и требуют очень больших материальных затрат;

- *использование различных игровых и тренинговых ситуаций*, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;

- *использование различных тренажеров*, где отрабатываются трудовые навыки, а также изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия [11].

План профориентационных мероприятий должен предусматривать занятия на темы психологии человека и характера профессиональной деятельности. В ходе таких мероприятий педагоги и психологи вооружают учащихся основными знаниями, необходимыми для понимания сущности профессий, их содержания и тех требований, которые предъявляются к профессионалам. Юношам и девушкам, стоящим на пути выбора основной деятельности во взрослой жизни – будущей профессии, в первую очередь должны помогать родители, учителя и школьные психологи. В процессе ориентации необходимо обратить внимание на свойства нервной системы детей и провести просветительскую работу о важности соответствия психофизиологии требуемым профессией качествам.

На наш взгляд, следует иметь в виду четыре варианта адаптации темпераментальных особенностей к содержанию выполняемой деятельности:

1. проведение процедуры диагностики психофизиологических характеристик с целью установления пригодности к профессиональной деятельности (отобрать или отклонить кандидатуры) – основная цель данной процедуры состоит в том, чтобы не допустить к работе в том или ином профессиональном направлении лиц, не обладающих соответствующими психофизическими характеристиками. Особенно это касается процедуры профессионального отбора в сфере профессий повышенной требовательности;

2. направление, где основной целью выдвигается адаптация темпераментальных черт к выполняемой профессиональной деятельности посредством принципа индивидуального подхода

3. вариант, основанный на преодолении негативного воздействия темпераментальных особенностей с помощью стратегии формирования позитивного образа профессии и формирования необходимых профессиональных мотивов хотя бы через механизм сдвига мотива на цель.

4. вариант целенаправленной работы с целью формирования индивидуальной системы методов, приемов, техник, с помощью которых появляется возможность получить эффективный результат профессиональной деятельности.

Эмоциональное состояние школьников в ответственный период профессионального самоопределения нуждается в корректировке, поддержке со стороны компетентных специалистов. Для этого необходимо подобрать правильные методы психологической поддержки. Мы предлагаем разработку и проведение следующих мероприятий:



- работа в группах встреч, общения с целью создания условий для проведения внеучебного времени в благополучной для детей обстановке расположенности друг к другу и в атмосфере доверительных отношений;

- организация и проведения цикла тренинговых занятий на тему коммуникативной компетентности и выработку коммуникативных навыков общения;

- проведение психотерапевтических занятий с использованием сложных методов НЛП, логотерапии, программирования и т.п. Эти занятия проводятся в традиционных двух формах – индивидуально и в групповой форме. Такого типа занятия имеют глубокие цели осознания клиентом своей проблемы, определиться со смыслами будущей профессиональной деятельности, смыслами процесса работы над собой – выработать умение самостоятельно решать проблему;

- разработка сценария и проведение «праздников труда», благодаря которым возникает возможность осветить все стороны массовых, или востребованных, престижных и непрестижных профессий и т.д.

- проведение встреч с конкретными представителями профессий, в ходе которых школьники получают удивительную возможность непосредственно задавать вопросы, получить не известную до этих пор информацию о трудовом пути авторитетов и мастеров своего дела

Проблема профессионального выбора требует особого теоретического обсуждения и практического решения в связи с ее глобальной значимостью в решении жизненных вопросов. Весьма значимым, но сложным для решения является вопрос профессиональной компетентности специалиста, связанный с формированием у труженика всех взаимосвязанных компонентов профессионального самоопределения. Профессия требует не только наличия профессиональных знаний и умений, но и соответствия личностных качеств сути и содержанию выполняемой профессиональной деятельности.

В своей выпускной квалификационной работе мы поставили проблему соответствия личностных характеристик условиям профессионального труда на примере темпераментальных особенностей. Фокус нашего интереса – влияние ведущего темперамента на выбор будущей профессии школьниками.

К сожалению, профессиональная практика свидетельствует, что нередки случаи профессиональной некомпетентности человека по причиненесоответствия его личностных свойств реализуемым им профессиональным обязанностям. В первую очередь мы связываем данную проблему с недостаточным акцентом на значении индивидуально-типологических свойств в ходе профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении.

Наше исследование было направлено на проверку гипотезы том, что темпераментальные характеристики старшеклассников являются фактором, обуславливающим их профессиональный выбор.

Сопоставив тип темперамента и тип профессии, мы обнаружили характер этой взаимосвязи. Мы выявили, что профессии категории «человек – природа» выбираются испытуемыми меланхолического и флегматического типа темперамента. Эти же типы темперамента склонны к выбору профессий типа «человек – знаковая система» и «человек – художественный образ».

Профессии типа «человек – человек», «человек – техника» и «человек – знаковая система» предпочитают испытуемые с преобладающим сангвиническим и холерическим типом темперамента.

Мы сопоставили данные видов профессиональной деятельности (руководитель-исполнитель) с разными темпераментальными особенностями испытуемых, что позволило сделать вывод: деятельность, связанную с осуществлением руководящих

функций, выбирают, в основном, учащиеся с доминирующим сангвиническим и холерическим типом темперамента, а учащиеся с преобладанием флегматических и меланхолических особенностей избегают реализацию функций руководителя.

#### Литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 811 с. – Серия: Авторский учебник.
2. Аверин В.А. Психология личности. – СПб.: Издательство Михайлова В., 2001. – 191 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович.– СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
5. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 320С.
6. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
7. Выпускник перед выбором пути: социально-нравственный облик./Под ред. Бабосова В.Р., – Минск: Народная Асвета, 1988. – 240 с.
8. Волков Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков.– М.: Говорящая книга, 2015. – 171 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. – 352 с. – (Бестселлеры психологии).
10. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017. – 301 с.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-8291-1098-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>
12. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
13. Калаев А.В. Новые технологии воспитания. – Казань: Дом печати, 1998. – 257 с.
14. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися, – М.: Просвещение, 1980. – 205 с.
15. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
17. Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследования. – К.: 2011. – 120 с.
18. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический проект, 2015. – 421 с. – 978-5-8291-1823-5.
19. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.- Издательство: «МОДЭК, МПСИ» – 2009. – 544 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия» – 2006. – 608 с.
21. Немов Р.С. Психология. Учебник. – М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. – Серия: Профессиональное образование.

- 22.Обухова Л. Ф. Возрастная психология.– М.: Издательство: Юрайт, 2013. – 464 с. – Серия: Бакалавр.
- 23.Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Москва :Когито-Центр, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
- 24.Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков; Под ред. Б. А. Федоришина. – Киев : Рад. школа, 1980. – 143 с.
- 25.Профориентация старших школьников в процессе трудового обучения. М.: Просвещение, 1972. – 340 с.
- 26.Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991. – 180 с.
- 27.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 487 с.
- 28.Пряжникова Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Academia, 2016. – 496 с.
- 29.Психологическая диагностика: Учебное пособие /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – М.: УРАО, 2000. – 304 с.

### УДК 371.3

#### Сущность и содержание понятия «успешность обучения»

**Магомедова З.З.,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

**Миназова В.М.,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Чеченский государственный университет, г. Грозный*

*В статье рассматривается проблема, обоснованная необходимостью более углубленного изучения личностных особенностей школьника, которые помогут в устранении трудностей и успешном овладении школьной программой.*

*Ключевые слова: Самооценка, успешность обучения, эффективности обучения. качества образования, успех, успешность.*

#### The essence and content of the concept of “learning success”

**Magomedova Z.Z.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Chechen State Pedagogical University*

**Minazova V.M.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Chechen State University*

*The article deals with the problem justified by the need for a more in-depth study of the personal characteristics of the student, which will help in eliminating difficulties and successfully mastering the school program.*

**Keywords:** *self-assessment, learning success, and learning effectiveness. quality of education, success, success.*

Успешность ребенка в учебной деятельности приобретает особую актуальность на начальной ступени школьной жизни – в младшем школьном возрасте. Придя в школу с большим интересом и рвением, уже в первые месяцы учебы у детей может потеряться любознательность, «погаснуть» учебные мотивы в случае, если они не почувствовали своего успеха, и им не комфортно на уроках. Уже на начальном этапе обучения педагогам необходимо формировать в ребенке способность адекватно относиться к своим знаниям, оценивать свои поступки, свои личностные качества, что важно для успешной реализации его психологического потенциала.

Знание психологических особенностей младших школьников и учет индивидуальных особенностей самооценки в процессе учебной деятельности помогают учителям в осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В психолого-педагогической науке представлены определенные точки зрения о том, каковы условия успешности обучения младших школьников (в работах Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Гальперина П.Я., Божович Л.И., Менчинской Н.А., Славиной Л.С., Добрынина Н.Ф., Лейтис Н.С., Волокитиной М.Н., Гельмонт А.М. и др.).

В школьной практике основное внимание уделяется знаниям и умениям. Качество работы педагогов определяется, прежде всего, наличием у учеников определенного уровня знаний, а не личностных качеств. В связи с этим, к сожалению, педагоги реже акцентируют внимание на личностном развитии, хотя существует непосредственная связь между успешностью в учебной деятельности и уровнем развития личности ребенка.

В многочисленных психологических исследованиях установлены причины школьной неуспеваемости, трудностей в обучении. Тем не менее, необходимость более углубленного изучения личностных особенностей школьника, помогающих в устранении трудностей и успешному овладению школьной программой, существует.

В младшем школьном возрасте важным условием, влияющим на отношение к школе, учебному процессу, субъектам школьной жизни (учителям, одноклассникам, администрации школы), является осознание, позитивное переживание и адекватная оценка ребенком себя как учащегося. Учебные достижения способствует становлению интересов, взглядов, ценностей ребенка, формированию жизненной позиции школьника. Педагогом необходимо учитывать этот факт, выдвигая формирование адекватной самооценки в качестве одной из важнейших задач на начальном этапе обучения.

Здесь возникают следующие противоречия:

- противоречие между значимостью самооценки в успешности обучения и пассивностью процесса ее формирования в начальной школе;
- противоречие между необходимостью активно формировать самооценку младших школьников в общении и недостаточной подготовленностью учителей к организации и проведению этой деятельности;
- противоречие между потребностью педагогов овладеть механизмами формирования самооценки у младших школьников в учебном процессе и недостаточным их отражением в содержании учебных дисциплин.

В своем дипломном исследовании мы определили проблему, заключающуюся в формировании адекватной самооценки детей младшего школьного возраста как важнейшего условия их успешности в обучении.

**Цель исследования** – выявление, обоснование и экспериментальная проверка связи адекватной самооценки и успешности обучения младших школьников.

Наукой и практикой давно установлено, что знания в объеме школьной программы может усвоить каждый ученик, у которого отсутствуют какие-либо органические дефекты, однако в практике школы часты случаи, когда отдельные ученики не могут усвоить учебный материал хотя бы на среднем.

В научно-педагогической литературе выделено два основных направления в рассмотрении понятия «успешность обучения».

В первом направлении понятия «успех» и «успешность» рассматриваются как особые эмоциональные состояния ученика, заключающиеся в его личном отношении (переживании) к выполняемой деятельности или ее результатам.

Во втором направлении успешность обучения рассматривается с точки зрения результативности и эффективности обучения, или же раскрывается в контексте критериев качества образования.

Множество подходов к проблеме сводятся к двум основным аспектам исследования этой проблемы:

- 1) как осуществляет процесс обучения преподаватель;
- 2) как учится и развивается школьник.

Изучением этих двух сторон данной проблемы занимались специалисты разных отраслей педагогической науки. Дидактиков, например, интересовала проблема педагогических условий, особенностей учебно-воспитательного процесса, которые могли бы способствовать преодолению неуспеваемости. В психологической науке фокусом интереса становятся вопросы, связанные с изучением тех личностных особенностей учащихся, которые проявляются в обучении и влияют на их успешность в учебной деятельности. Также внимание направлено и на изучение психологического своеобразия самого учебного процесса.

Самохваловой В.И. выделено три признака, которые являются базой, определяющей индивидуально-личностные различия и стили поведения учащихся:

1. отношение к учебной деятельности;
2. организационный момент в процессе обучения;
3. освоение и усвоение теоретических знаний и практических навыков.

Значимым компонентом учебной деятельности В.В. Давыдов выделяет систему особых действий по решению задач:

- 1) необходимо преобразовать ситуацию, чтобы обнаружить всеобщие отношения рассматриваемой системы;
- 2) смоделировать выделенные отношения в форме графического и знакового изображения;
- 3) преобразовать модель отношений для того, чтобы изучить его свойства в «чистом виде»;
- 4) выделить и построить серию частных задач конкретно-практического характера, которые решаются общим способом;
- 5) контролировать выполнение действий, которые имели место на предыдущем этапе;
- 6) оценить усвоение детьми общего способа, ориентируясь на результат решения данной учебной задачи. [11]

Эльконину Д.П. принадлежит выдвижение общей гипотезы о том, каково строение учебной деятельности, и как она влияет на психическое развитие ребенка. Эльконин Д.П. говорит о двух типах ведущей деятельности, связанных с различными системами отношений – системой «ребенок-общественный предмет» и системой «ребенок-взрослый». В процессе реализации этих видов деятельности происходит усвоение целей, мотивов деятельности, норм взаимоотношений между людьми. Учебную деятельность относят к той группе деятельностей, в которой усваиваются выработанные способы действий относительно предметов и образцов, которые выделяют в предметах различные стороны. Специфика учебной деятельности заключается в том, что в результате учебных действий изменяется сам обучающийся; а содержанием данной деятельности является овладение способами действий, имеющих обобщенный характер, в рамках оперирования научными понятиями. Материал, усваиваемый в процессе учебной деятельности, и его содержание – это внешняя, независимая от обучающего и обучаемого форма объективной действительности, влияние которой сказывается на психическом развитии ученика. В рамках учебной деятельности стоит вычленивать структурные составляющие в виде учебной задачи, учебных действий и операций, учебных действий контроля и оценивания. [30]

Добрынин Н.Ф. в своих работах показал, что те знания, которые ребенок получает в школе и их ценность и значение постепенно становятся личной ценностью учащегося, личностно значимым багажом ребенка, который способен удовлетворить его потребности, интересы и убеждения. Таким образом приобретенные знания становятся наиболее действенными для учащегося. Учащиеся готовы к более полной оценке знаний, получаемых в учебном процессе, если процесс обучения является адекватно организованным, свободным от формальных рамок; в этом случае знания являются способом участия ребенка в жизни общества. В своих исследованиях Добрынин Н.Ф. пришел к выводу, что успешное усвоение знаний и положительный интерес к ним возникает в случае, если детьми осознается объективная значимость ЗУН (знаний, умений и навыков), и им совершенно ясна их ценность. [12] Особенности умственного развития и обучаемости ученика в каждом периоде школьного детства лишь частично и временно обнаруживают становление его способностей. Обучаемость у детей непосредственно характеризует только учебные способности.

По мнению Лейтеса, обучаемость (или уровень интеллектуального развития) и способность не являются тождественными показателями и между ними не может быть знака равенства. В период школьного обучения речь может идти только об определенных предпосылках способностей, которые имеют влияние на обучение. [23] Каждый ученик по-своему усваивает один и тот же материал, и это означает, что уровень развития и своеобразие способностей ребенка определяют, какие педагогические усилия необходимо приложить для получения эффективного результата. Несмотря на всю сложность установления причины учебных трудностей и неудач, этот процесс необходим. Дети постоянно развиваются, меняются, как личности, и это нужно учитывать. Самооценка способностей учащихся в процессе школьного обучения – это осознание ими своей успешности в овладении материалом того или иного учебного предмета. От уверенности младшего школьника в том, что он способен усвоить школьные предметы, зависит его отношение к себе и вера в свои интеллектуальные возможности. [18]

В нашем исследовании мы предлагаем изучить в качестве фактора, влияющего на успешность обучения, адекватную самооценку младших школьников.

Для решения задач экспериментального исследования, нами выбраны **методики:**

### 1. Беседа

Для изучения уровня успешности обучения мы проводили беседу по специально разработанным критериям. Мы ввели следующие три критерия (каждый из них имеет 3 уровня: высокий, средний, низкий):

### 2. Карта наблюдения

Также мы заполняли карту наблюдений активности детей на уроке. В ходе наблюдения можно было выяснить деятельностный уровень успешности обучения.

Цель: выявить индивидуальные проявления познавательной активности ребенка. (Приложение Б)

В ходе наблюдения фиксировалось, как часто ребенок поднимает руку на уроке, насколько ему интересно выполнять учебные задания, сразу ли он выполняет их или переспрашивает, собирает ли ученик дополнительную информацию по учебной теме.

### 3. Методика «Идеал – антиидеал»

Применялась с целью выявления уровня самооценки

4. Методика «Лесенка» Использовалась нами для определения самооценки младших школьников

5. Методика «Самооценка» Дембо – Рубинштейн Применяется для исследования самооценки.

*Результаты беседы по выявлению уровней успешности младших школьников*

Ответы каждого ученика на вопросы беседы фиксировались на отдельных карточках. Детям нашей экспериментальной выборки не было трудно отвечать на вопросы. Ответы были разными.

В экспериментальной группе:

Показатели когнитивного критерия:

- высокий уровень – 9 детей (35% испытуемых);
- средний уровень – 11 детей (42% испытуемых);
- низкий уровень – 6 детей (23% испытуемых).

Показатели мотивационного критерия:

- высокий уровень – 7 детей (27% испытуемых);
- средний уровень – 13 детей (50% испытуемых);
- низкий уровень – 6 детей (23% испытуемых).

Показатели деятельностного критерия:

- высокий уровень – 7 детей (27% испытуемых);
- средний уровень – 12 детей человек (46% испытуемых);
- низкий уровень – 7 детей человека (27% испытуемых).

*Результаты, полученные по методике «Лесенка»*

заниженную самооценку имеют 2 ученика, адекватную – 11 человек с и завышенную самооценку показали 13 учеников.

Результаты методики «Идеал – антиидеал» показали, что 18 учеников имеют высокий уровень самооценки, 6 учеников – адекватную самооценку, с низкой самооценкой – 2 ученика.

*Результаты, полученные по методике «Дембо-Рубинштейн»* 18 учеников имеют завышенную самооценку, (69% от общего количества испытуемых), 7 человек – адекватную (26%), 1 человек – заниженную самооценку (5% от общего количества испытуемых).

Общий анализ исследования самооценки, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, показывает следующую картину:

- завышенная самооценка свойственна 62% учащихся;
- адекватная самооценка у 30% учащихся;
- заниженная самооценка у 8% учащихся.

Таким образом, у большинства испытуемых – учеников установлена завышенная самооценка (59%), учеников с низкой же самооценкой только 12% учеников, что, в принципе, является неплохим показателем. Однако, адекватную самооценку, которая демонстрирует объективное отношение к своим личностным качествам, успешности, показали лишь 30% учеников. В связи с этим мы посчитали целесообразным разработку и проведение мероприятий по формированию адекватной самооценки, посчитав, что именно такая самооценка – условие успешности обучения младших школьников.

Анализ результатов беседы по вопросам, определяющим уровни успешности обучения, и показателей карты наблюдений позволил выяснить, что у детей отсутствует способность самостоятельно повышать уровень успешности в учебной деятельности, они не в полной мере владеют соответствующими методами повышения успешности и им требуется помощь для достижения успеха в учебной деятельности.

Так определилась главная цель следующего этапа эксперимента – формирующего, которая заключалась в проведении специально разработанных психологических мероприятий по формированию адекватной самооценки для повышения уровня успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Теоретическое изучение и экспериментальная проверка взаимосвязи успешности обучения детей младшего школьного возраста и их самооценки позволили нам сделать выводы – адекватное отношение ребенка к себе расширяет его возможность овладения учебным материалом и позволяет быть успешным во всех сферах школьной жизни.

Ребенок с положительным представлением о себе способен лучше учиться и быстрее приспосабливаться к изменившимся условиям жизни. Ребенок с отрицательной самооценкой склонен к мысли о непреодолимых препятствиях на пути к успеху в учебной деятельности. Высокий уровень тревожности мешает такому ребенку приспосабливаться к условиям школы, сходиться со сверстниками. Он учится с явным напряжением, испытывая трудности в овладении учебными знаниями.

В теоретическом исследовании мы изучили ключевые понятия, в первую очередь, рассмотрели, как представлено понятие «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе;

выделили специфику обучения детей младшего школьного возраста; установили средства для достижения младшими школьниками успешности в обучении. В целях проверки эффективности рассмотренных средств было проведено экспериментальное исследование.

Объектом нашего исследования была определена успешность обучения младших школьников. Поэтому мы акцентировали внимание на рассмотрении условий успешности обучения детей младшего школьного возраста. В рамках настоящей работы этим условием выделена адекватная самооценка.

Безусловно, в психолого-педагогической науке и практике рассматриваются и другие факторы, влияющие на повышение успешности в учебной деятельности. Но именно адекватная позитивная самооценка в связи с учебными успехами формирует отношение к школьной жизни и к учебной деятельности в целом, способствует развитию интересов, жизненной позиции.

С первых же дней школьной жизни ребенку приходится решать целый ряд сложных, серьезных задач: успешно овладеть учебным материалом, освоить нормы поведения в школе и руководствоваться ими, адаптироваться к новым условиям ум-



ственного труда и режима и новым социальным условиям – субъектам педагогического процесса. Первостепенная роль в помощи ребенку принадлежит учителю, который может научить школьника адекватно оценивать свою деятельность, чтобы успешно справляться со своими неудачами.

#### Литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 811 с. – Серия Авторский учебник.
2. Безруких М. Готовность к обучению в школе. Современное состояние проблемы [Текст] / М. Безруких. // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 110-115
3. Беловолов В.А. Основы методологии педагогического исследования [Текст] / В.А. Беловолов, С.П. Беловолова. – Новосибирск, 2007. – 201 с.
4. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки [Текст] / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4
5. Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая незнакомка [Текст] / Е.А. Бирюкевич // Психология в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 24 – 41.
6. Бротчикова Ю.В. Успешность младших школьников в учении [Текст] / Ю.В. Бротчикова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 8-14.
7. Буре Р.С. Формирование адекватной самооценки в продуктивной деятельности [Текст] / Р.С. Буре, Буй Тхи Вьет. // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 3. С. 60-63.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Издательства: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 672 с.
9. Волокитина М.Н. Неуспеваемость школьников / – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004. – 534 с.
10. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004. – 115 с.
11. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования [Текст] / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1991. № 6
12. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: курс лекции / Н.Ф. Добрынин, А.М. Бардиан, Н.В. Лаврова. – М.: Просвещение, 1995. – 296 с.
13. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 2012. – 160с.
14. Захарова А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А.В. Захарова. – Минск, 2003. – 297 с.
15. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст]/О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону, 2013.
16. Кузьмина З.В. Исследование особенностей самооценки личности в условиях успеха и неудачи [Текст] / З.В. Кузьмина. – М, 1973.
17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Изд-во: «Сфера», 2001 – 421 с.
18. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. – 512 с.
19. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 608 с.
20. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Текст] / А. О. Прохоров. – М.: 2004. – 295 с.

21. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
22. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2015. – 192с.
23. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.- 416 с.
24. Роль биологических и социальных факторов в успешности школьного обучения [Текст] / Л.Л. Горбачевская// Физиология человека. – 2010. – № 3, – С. 66-73.
25. Справочник практического психолога [Текст] / под ред. С.Т.Посоховой. – М.: АСТ; Спб: Сова, 2005. – 546 с.
26. Таров Д.А. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности у подростков [Текст] / Д.А. Таров. – М., 2003. – 324 с.
27. Фатуллаева А.Т. Самооценка как основа личностного становления младшего школьника [Текст] / А.Т. Фатуллаева // Среднее профессиональное образование. = 2010. № 6. – С. 69-70.
28. Федоренко Е.Ю. Эмоциональное здоровье и успешность обучения в школе [Текст] / Е.Ю. Федоренко // Народное образование. – 2010. – №2. – С. 200-204.
29. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 2006. – 431 с.
30. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

**УДК 14.23.05**

### **Формирование познавательного интереса ребенка к родному краю в процессе проектной деятельности**

*Мукаева А.Ш.,*

---

*кандидат педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Автор статьи рассматривает метод проектов как один из перспективных методов, способствующих формированию познавательного интереса дошкольников. Применение данной технологии сегодня актуально, ввиду направленности на познавательное развитие ребенка, развитие его творческих способностей и формирования интереса и потребности к созиданию. Подчеркнута необходимость создания ряда условий для эффективной реализации регионального компонента как части программы, реализуемой участниками образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, познавательный интерес, проектная деятельность, региональный компонент, метод проектной деятельности, интеграция, образовательные области.*

### **Formation of a cognitive interest of a child to the national region in the process of project activity**

*Mukaeva A.Sh.,*

---

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The author of the article considers the project method as one of the promising methods that contribute to the formation of cognitive interest of preschoolers. The use of this technology is relevant today, due to the focus on the cognitive development of the child, the development of his creative abilities and the formation of interest and need for creation. The necessity of creating a number of conditions for the effective implementation of the regional component as part of the program implemented by the participants in the educational process is emphasized.*

**Keywords:** *preschool education, cognitive interest, project activity, regional component, method of project activity, integration, educational fields.*

Современная система образования, ориентированная на вхождение в мировое пространство, требует изменения в педагогической теории и практике дошкольного образования, совершенствования педагогических технологий. Сегодня, каждое дошкольное образовательное учреждение, с учетом принципа вариативности, имеет право выбрать свою модель образования.

На современном этапе традиционное образование сменяется продуктивным обучением, направленным на развитие творческих способностей детей и формирования интереса и потребности к созиданию. Метод проектной деятельности является одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы. Проектный метод основан на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей, развивает познавательный интерес дошкольников к разным областям знания.

У многих российских граждан наблюдается отсутствие системы ценностей, которые их объединили бы в одну социальную общность, причиной этому служат социально-экономические перемены, произошедшие в стране. Материальные интересы многих людей стали преобладать над духовными, ввиду чего, в обществе происходит распад морально-этических норм. За утратой нравственных ценностей, как следствие, появились духовный вакуум, безразличие к судьбе своей страны и своих соотечественников. Такое положение дел привело к острой необходимости позитивного влияния на духовную сферу общества, стремления возродить национальную идею России, изменить сознание граждан. Особо ценными в этом направлении стали шаги, принимаемые государственными органами и общественными организациями для создания условий, при которых у подрастающего поколения россиян формировались бы духовность, нравственность, чувство гордости за историю Отечества, вырабатывалось бы стремление участвовать в созидательной жизни и укреплении страны [2].

В соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, в содержание программы дошкольного учреждения предполагается обязательное включение регионального компонента. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», есть пункт, направленный на защиту национальных культур и региональных культурных традиций [4, с.7]. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий и становление сознания, развитие творческой активности, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д. [5, с.7].

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС ДО, в педагогическом процессе должна найти отражение специфика национально-культурных, географических и климатических условий конкретного региона. Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным, так как любовь к Родине начинается с родного края и играет большую роль в воспитании детей. Важно с детства прививать ребенку правильное видение мира, научить любить свою малую Родину, для чего необходим педагогам постоянный поиск и разра-

ботка инновационных подходов к решению данного вопроса. Сегодня, на практике мы видим существующие противоречия:

- с одной стороны надо обязательно включать в программу региональный компонент, но в образовательном процессе он не всегда имеет место;
- в документах заявлено о реализации данного компонента, но на практике наблюдается отсутствие методических разработок его внедрения;
- отсутствие материально-технической, методической базы обеспечения регионального компонента;
- разработка технологии реализации регионального компонента;

Эффективная реализация регионального компонента предусматривает создание следующих условий:

- разработка программы с включением данного компонента;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- достижение результатов средствами педагогической технологии;
- профессионально-педагогическая подготовка и переподготовка кадров, реализующих региональный компонент.

Конечно, каждый педагогический коллектив должен искать свои пути и подходы к решению проблем регионального компонента, учитывать специфику работы данной дошкольной организации. Реализуя содержание программы ДОО, важно учесть социальные и природные особенности региона; знакомить с краеведческим содержанием на понятном и доступном для детей уровне, знакомить с историей и культурой своего региона и населяющего его народа; для формирования у ребенка личностного отношения к явлениям и событиям города, республики, вовлекать детей к участию в мероприятиях, праздниках и др.

При реализации задач регионального содержания важно:

- обеспечение интеграции образовательных областей;
- применение деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создание развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры.

В чем мы видим возможные перспективы развития?

- в обновлении содержания дошкольного образования;
- развитию и совершенствовании деятельности по приобщению дошкольников к культуре родного края в соответствии с ФГОС ДО;
- утверждении основных системообразующих тем в календарно-тематическом планировании, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- разработке технологических карт комплексно-тематического планирования по возрастным группам;
- разработке проектов различной направленности;
- разработке авторских программ и проектов;
- создании электронного банка материалов по комплексно-тематическому планированию;
- обобщении материалов и размещении их на сайте дошкольных организаций Чеченской Республики.

Сегодня очень важен поиск содержания, средств и методов реализации регионального компонента, разработка новых программ и исследований в данном направлении. Чем активнее будет поиск и больше идей, тем быстрее мы выйдем на новый

уровень понимания одного из сложных направлений воспитательной работы дошкольного учреждения [3].

К сожалению, в последнее десятилетие, резко снизилось воспитательное воздействие семьи и национальной культуры в сфере воспитания. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства прививать любовь к своему городу, краю, где он родился и вырос, природе, которая его окружает, знакомить с историей и культурными традициями своего народа. Мы согласны с мнением исследователей, что проектная деятельность детей является уникальным средством в процессе духовно-нравственного развития ребенка. Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, обладает рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка [1, с.71]. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Особенность совместных проектов заключается в том, что в проекте могут принимать участие дети, родители и педагоги. Целью творческих проектов региональной тематики должно стать создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе его разработки. А задачи состоять в следующем:

Воспитывать у детей основы духовно-нравственной и социальной сферы чувств, представлений, отношений;

- пробуждать в детях любовь к родной земле, черты национального характера;
- воспитывать интерес и любовь к родному краю, национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям и т.д. Темы проектов, например, «Мой край родной», «История моего села», «Мой любимый город», «Творчество чеченских писателей (художников)» и т. д. должны включать творческую, поисковую и исследовательскую деятельность детей по сбору краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, обычаях и традициях чеченского народа, сборе фольклора и др.

Для знакомства детей с родным краем, в рамках проектов, необходимо разрабатывать и проводить циклы занятий познавательного характера, бесед, целевых прогулок и экскурсий. Познавательные беседы развивают мышление ребенка, осмысленное восприятие события. У детей активно совершенствуется нравственное и эстетическое отношение к народным традициям, к национальному наследию. Дети совместно с родителями могут оформлять альбомы с фотографиями и картинками города, участвовать в сборе народных пословиц, поговорок, загадок, чеченских сказок и др. Особое внимание должно уделяться укреплению связей с родителями, которые примут участие не только в сборе информации, материала по теме проекта, но и станут активными участниками педагогического процесса (предполагается участие родителей и членов их семей в подготовке к развлечениям и другим мероприятиям, посвященным календарным датам, неделе чеченского языка и культуры и т.д.).

Таким образом, главный результат проектной деятельности старших дошкольников проявится в обогащении внутренней культуры ребенка, в прикосновении его к родной истории, воспитании чувства гордости за свою родину, народ. Воспитанники детского сада станут более самостоятельными, активными, эмоционально отзывчивыми, инициативными и творческими личностями, сохранив свою индивидуальность, а

приобретенные практические умения и навыки смогут использовать для внесения изменений в окружающий мир.

#### Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Проектная деятельность старших дошкольников/В. Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 119с.
4. Новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. – М: Проспект, 2014. -160 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

УДК 377 (06)

### Эффективность отношений «по горизонтали» в педагогическом процессе в учебно-профессиональном взаимодействии

*Мусхаджиева Т.А.,*

---

*кандидат педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный педагогический университет,*

*В статье говорится о том, что ключевым фактором успешности совместной деятельности в педагогическом процессе являются конструктивные, гуманистические отношения учителя и ученика. Воспитание личности и поддержка спортсменов невозможны без отношений второго плана – межличностных, доверительных, партнерских, отношений «по горизонтали».*

*Ключевые слова: успешность, сотрудничество, сотворчество, педагог, отношения личностные, формальные отношения, лидер.*

### Vertical relationship efficiency in the pedagogical process in educational-professional interaction

*Muskhadzhieva T.A.,*

---

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*A key factor in the success of joint pedagogical activity lies in the constructive, humanistic relations of the student and teacher. It is relations that create the basis for interaction, communication in the pedagogical process, which leads to the successful solution of pedagogical problems. It is these relationships that contribute to the formation of meaningful joint activities, cooperation and co-creation of the teacher and student in achieving a common goal – the development of the personality of the student.*

*Key words: success, cooperation, co-creation, teacher, personal relations, formal relations, leader.*

Ключевым фактором успешности совместной педагогической деятельности являются конструктивные, гуманистические отношения ученика и учителя. Именно отношения являются базой для общения, взаимодействия в педагогическом процессе, которая способствует успешному разрешению педагогических задач.

Собственно, подобные отношения выстраивают содержательную совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество педагога и учащегося в постижении общей цели – развития личности ученика.

Тренерская деятельность и любая другая педагогическая деятельность во многом имеют общие черты. В то же время, ей характерна специфичность, многоаспектность, связанная со сложностью и многомерностью ее содержания, ориентированностью на спортивную подготовку и спортивные достижения учащихся на соревнованиях, формирование их физических и личностных качеств, поддержание и рост уровня здоровья.

Отношениям тренера и спортсмена также свойственны свои особенности в сравнении с отношениями, которые складываются в учебном процессе, ввиду специфики их совместной деятельности в спорте. Они играют «главную роль в управлении поведением деятельностью спортсмена на тренировках и соревнованиях» [1, с.511].

Отношения тренера и спортсмена реализуются в двух направлениях. Первонаправление, формальное, или деловое, проявляется в отношениях «по вертикали» [4, с.210].

Они являются залогом эффективности их учебно-профессионального взаимодействия. В подобных отношениях тренеру принадлежит роль формального лидера, спортсмену – подчиненного. Ведущую роль в решении этой задачи играет, бесспорно, тренер, транслирующий спортсмену общекультурный и спортивный опыт, систему знаний в области спорта, учит технике спортивной деятельности, стремится к совершенствованию спортивного мастерства у воспитанников.

Тем не менее, основной задачей совместной деятельности тренера со спортсменом является не только достижение высоких показателей в спорте, но и всестороннее развитие личности спортсмена. В этом плане тренер играет роль наставника, педагога, представляет авторитет для спортсменов.

Воспитание личности и психологическая поддержка спортсменов невозможны без отношений второго плана – межличностных, доверительных, партнерских, отношений «по горизонтали». Немаловажно, что тренер контактирует со спортсменами не только на тренировках и в соревновательный период, но и во внеучебное время, поддерживая непосредственные личностные отношения с ними. И именно «в этих отношениях проявляется взаимопонимание, интерес к личности партнера по взаимодействию, сопереживание, принятие» [3, с.480].

Успешные тренеры не оказывают директивного влияния на личность спортсмена, а умеют дать оценку его индивидуальности, принимают своеобразие личностного склада и способностей, специфичность физической подготовленности спортсменов.

Боле того, в отношениях личностных заключен характер формальных отношений.

При формальном характере взаимоотношений, которые, по сути, представляют субъект-объектные отношения, наблюдается непринятие педагогом личности учащегося, отсутствие интереса к его внутреннему миру. Ученик воспринимается только как объект воздействия, с не критичным принятием задания, выполнения их в жестком соответствии с инструкциями, которые дает учитель. Эмоциональная близость при этом отсутствует, отношения свойственна индифферентная или даже скрытая негативная

окраска. В соответствии с этим, ученик не воспринимает такого педагога в виде интересной личности, наставника, примера для подражания, педагогическому взаимодействию не характерен личностный смысл. Воспитательные воздействия часто пренебрегаются учеником, в отношениях нет доверия и взаимопонимания.

Успешность подобной педагогической деятельности низкая, учеником осваиваются только внешние аспекты учебной деятельности. Подобное взаимодействие не способствует личностному росту учащегося. Сама деятельность педагога и ученика не является совместной: это изолированные деятельности, которые совершаются одновременно в определенном пространстве.

В отношениях ученика и учителя могут проследиваться негативные, и даже враждебные ноты. Основная причина в формировании отношений подобного рода может заключаться в нежелании педагога понять личность учащегося, недооценивание его способностей, непринятие особенностей поведения, характерологических черт, чувство раздражения в адрес учащегося, акцент на подавление его личности. В подобной ситуации часто зарождаются педагогические конфликты, которые переходят в открытое столкновение, отражающееся в проявлении агрессии со стороны педагога и протестных реакциях ученика. Это, бесспорно, оказывает отрицательное воздействие на успешность педагогической деятельности: происходит рассогласование требований учителя и действий учащегося, формирование негативного смысла учебной деятельности. Результатом этого может быть не только низкий уровень успеваемости учеников, но и нарушения их личностного развития, рост дезадаптивных тенденций в их поведении. В подобных условиях совместная деятельность или кончается как таковая, или модифицируется в противостояние, приобретая характер изолированных действий, сконцентрированных на борьбе, а не на достижении единого результата.

Диалогические, личностно развивающие отношения педагога и обучающегося исходят из взаимного доверия и принятия друг друга, основа которого заключается в интересе учителя к личности ученика, стремлении осмыслить его состояние, мотивы, личностные особенности. Позитивное, партнерское отношение педагога к учащемуся заключается в эмоциональном проникновении, сопереживании, проявлении доброжелательности, вере в успехи ученика, поддержке при неудачах. В таком случае учеником принимается личность педагога, он выступает для него авторитетом, прислушивается к его мнению, показывает адекватную реакцию на педагогические воздействия. Учитель приобретает роль наставника, воспитателя в настоящем смысле этого слова. Конструктивные личностные отношения приобретают источник личностного развития обучающегося, эффективного решения учебных задач, формирования компетентности для последующей успешной самореализации. Подобные отношения оказывают содействие в достижении высокой успешности совместной педагогической деятельности ученика и учителя.

Несмотря на ведущую роль тренера в данной системе, спортсмен для достижения высоких результатов должен понимать и принимать те задачи, которые ставит перед ним тренер, уважать его личность, высоко оценивать уровень профессионализма, испытывать позитивные эмоции в процессе взаимодействия с ним. Позитивные взаимоотношения в системе «тренер – спортсмен» являются существенным фактором успешности их деятельности и способствуют проявлению активности спортсмена, оптимизируют предстартовые состояния, поддерживают мотивацию достижения успеха.

Совместная деятельность тренера и спортсмена проходит в условиях интенсивных физических и психических нагрузок и может быть по своей сущности отнесена к экстремальным видам деятельности. Поэтому психологическая атмосфера



тренировок является значимым фактором их эффективности. Отношения тренера и спортсмена в условиях повышенной напряженности в значительной мере оказывают влияние на овладение спортсменом высокими уровнями мастерства, поддержание стремления к успеху, оптимизацию его эмоционального состояния.

Немаловажным является и тот факт, что спорт является добровольным видом деятельности. Кроме того, спортсмен при неблагоприятных социально-психологических условиях может прекратить взаимодействие с тренером и перейти к другому. В связи с этим характер их отношений оказывается одним из ключевых факторов, определяющих длительность и эффективность совместной работы. Отношения оказывают существенное влияние на формирование и поддержание устойчивой внутренней мотивации в спорте, продвижения по этапам спортивной карьеры.

При всей значимости гармоничных отношений для обеспечения эффективной совместной деятельности тренера и спортсмена, немаловажную роль в ней играют конфликты. По сути, такие отношения не предполагают полное принятие и согласие во всем. Конфликты в спорте, в том числе и спортсмена с тренером, по сути, неизбежны, поскольку сам спорт предполагает умение отстаивать свою позицию, бороться и побеждать соперника. Однако конструктивное воздействие на совместную деятельность оказывают те конфликты, которые помогают прояснить интересы сторон и завершаются конструктивным совместным решением проблемы, что возможно только при ориентации на сотрудничество, искренности и взаимного уважения его участников.

Затяжные, неразрешаемые длительные конфликты оказывают деструктивное воздействие как на спортсменов, так и на тренеров, приводят к снижению эффективности их деятельности, уменьшению удовлетворенности от взаимодействия, повышают нервно-психическую напряженность, что обуславливает ухудшение результативности спортсменов. Кроме того, негативные отношения с тренером могут в значительной мере влиять на социально-психологический климат в команде, провоцировать конфликты среди спортсменов.

Формированию позитивных взаимоотношений способствует коммуникативное поведение тренера, предполагающее сочетание оптимальной требовательности и строгости по отношению ко всем спортсменам с поддержкой инициативы каждого, умения понять внутренний мир воспитанников, увидеть в них уникальных личностей.

Отношения взаимного уважения и эмоциональной симпатии допускают конструктивную критику и обратную связь, высказывание личного мнения без унижения личности другого, поддержку и взаимопомощь при соблюдении дисциплины, принятии взаимной ответственности за результат. Если тренер выдвигает справедливые требования, относится к спортсменам с одинаковой симпатией, не выделяя лично кого-либо одного из них, проявляет заботу и внимание по отношению к ним, участвует в их жизни, он, как правило, вызывает позитивные отношения у спортсменов, высшим выражением которых является признание его авторитета (Ушхо Ю. Д., 2007). Конструктивные отношения с тренером способствуют повышению качества знаний спортсмена, развитию устойчивой мотивации спортивной деятельности, возрастанию их спортивного мастерства.

Отношения в системе тренер-спортсменесно взаимосвязаны с их психологической совместимостью, личностной близостью, которая определяется степенью однородности – разнородности их психофизиологических психологических характеристик. В связи с этим в дальнейшем будет уместен анализ проблемы

психологической однородности тренера и спортсмена как фактора успешности их совместной деятельности.

#### Литература:

1. Гринь, Л.В. Некоторые аспекты педагогического мастерства тренера-преподавателя / Л.В. Гринь // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2002, №7.
2. Климов, Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология \ И.А. Зимняя. М., Логос, 2002.
4. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова. – М., Педагогика, 2000.
5. Ярошевский, М. Г. Руководитель в ролевой структуре первичного коллектива / М.Г. Ярошевский // Проблемы руководства научным коллективом. – М., 1982.

УДК 373.2

### Основные представления о социализации младших школьников

*Нальгиева Х.Л.,*

---

*кандидат социологических наук, доцент,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Современная стадия общественного развития характеризуется тем, что ключевую роль в этом процессе имеет необходимость получения и оттачивания комплекса навыков, позволяющих ребёнку младшего школьного возраста эффективно адаптироваться в рамках общественной системы на условиях активного взаимодействия членов его семьи и представителей школьного учреждения.*

*Ключевые слова: педагогика, социализация, воспитание, развитие, процесс обучения.*

### Basic concepts of socialization of younger schoolchildren

*Nalgieva H.L.,*

---

*Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,  
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The modern stage of social development is characterized by the fact that the key role in this process is the need to obtain and hone a set of skills that allow a child of primary school age to adapt effectively within the framework of a social system under the conditions of active interaction of his family members and representatives of the school institution.*

*Keywords: pedagogy, socialization, education, development, learning process.*

Личностное становление может быть реализовано только тогда, когда будет создана оптимальная обстановка для осуществления этого процесса в соответствии с условиями объективной действительности в социально-экономической области деятельности. Указанный факт определяет постановку перед современным научным институтом задачи, связанной с детальным исследованием основных аспектов социализации.

зации личности школьника осуществлением его воспитания и в рамках образовательной деятельности.

Не вызывает сомнений тот факт, что понятийная категория «социализация» характеризуется своей большей широтой в сравнении с уже устоявшимся понятием «образование» и «воспитание».

Такую тенденцию определяет то, что образование представляет собой процесс передачи некоторого совокупного объема знаний и навыков ребёнку, а воспитание в свою очередь представляет собой сложноструктурированный механизм целенаправленного воздействия на ребёнка для того чтобы он смог с успехом освоить поведенческие навыки и у него были сформированы необходимые личностные качества.

В ходе своих научных поисков, Л.В. Мардакаев пришёл к выводу о том, что социализация представляет собой процесс личностного становления. В ходе реализации указанной деятельности, индивид, находясь в детском возрасте, усваивает язык страны проживания, установленные в этом государстве социальные ценности и практический опыт предыдущих поколений, постепенно осваивает культуру, формирование которой происходило в процессе исторического развития указанной общественной системы, социальной общности в которой находится ребёнок для того чтобы он в дальнейшем смог воспроизводить социальные связи и полученный социальный опыт.

Исторический путь становления термина «социализация» характеризуется тем, что формирование произошло в результате некоторого воздействия со стороны неточности перевода, данной терминологической категории с немецкого языка на английский, и вместе с тем несмотря ни на что новая терминологическая категория постепенно была внедрена в научный обиход и стала неотъемлемым компонентом классического научного течения.

Проникновение термина «социализация» в научные институты гуманитарного направления произошло из экономики, в рамках которой данный термин изначально рассматривался как обобществление земель и производственных ресурсов. Впервые указанные термин в научный обиход ввёл относительно его использования в отношении рассмотрения индивида социолог из Америки Ф.Г. Гиддингс. Учёный в ходе своих научных поисков пришел к мнению о том, что указанная терминологическая категория может применяться в том его значении, которое достаточно приближено к современному толкованию.

Так, по мнению Гиддингса, социализация представляет собой процесс развития социальной природы или характера личности, постепенный процесс подготовки человеческого материала к жизнедеятельности в условиях социума. Именно такая трактовка была им произведена в 1887 г. при написании научной работы «Теория социализации» [1].

В ходе детального исследования фундаментальных основ, на которых в дальнейшем происходит процесс становления полноценной личности, В.С. Мухина, пришла к умозаключению, в соответствии с которым необходимо сконцентрировать основной объем внимания на процессах формирования у детской личности особого отношения к установленному комплексу прав и обязанностей, действующих в рамках общественной системы, и таким образом необходимо отметить, что главную роль в данном случае исполняет процесс влияния социализации на развитие ребёнка при его пребывании в общественной системе [36, с. 340].

Прерывная компонента в данном случае выступает в качестве характеристики, которая может определить особенности качественных преобразований, возникающих в силу специфики постепенной интеграции личности в сформированную конкретно-

историческую обстановку, под влиянием многофакторного механизма, реализуемого в процессе его взаимодействия с другими системами.

В рассматриваемой конкретной ситуации имеется в виду процесс взаимодействия указанного механизма с образовательной системой, которая признана и функционирует в рамках данной общественной системы.

В виду этого можно отметить, что, рассматривая процесс социализации, он может восприниматься как система эффективного воспроизводства и динамичный процесс усвоения личностью накопленного ранее социального опыта, при этом реализация указанного процесса может быть осуществлена при совершении деятельностных актов и в процессе взаимодействия с другими индивидами.

Еще одной формой социализации является её осуществление под влиянием стихийных факторов, которые воздействуют на личность при её попадании в разные жизненные условия, а также при помещении личности в условия системы воспитания и образования.

Образовательно-воспитательная система в данном случае рассматривается как комплекс педагогически организованных мероприятий в целях осуществления целенаправленного воздействия для достижения определенного результата личностного развития. Петровский также определяет, что обстановка, в которой реализуется процесс социального развития, в дальнейшем обуславливает характер развития личности человека, реализуемого в ходе осуществления адаптационных, интеграционных и индивидуально-социальных мероприятий, в свою очередь представляющих собой макро и микрофазы [4].

Если обратиться к аналитической оценке основных фундаментальных положений, приведенных представителями научного сообщества в целях определения особенностей и специфики личностного развития детей, можно установить, что все предлагаемые учеными подходы характеризуется своим взаимосвязанным и взаимообусловлены характером.

Подобная тенденция свидетельствует о том, что обеспечить оптимальное прогрессивное изменение личности в процессе её социализации представляется возможным только тогда, когда все указанные направления деятельности будут реализованы совместно для достижения одновременного эффективного психического и личностного развития в наиболее обобщенном понимании данного процесса.

Представители научного сообщества при этом акцентируют внимание на том, что реализовать социализацию надлежащим образом представляется возможным только в ситуации, когда данный процесс будет происходить при целенаправленном воздействии социальной среды, ситуативных обстоятельств и влиянии со стороны общности, в первую очередь при реализации деятельности, направленной на воспитание и обучение ребёнка.

Указанное положение перекликается с тем, что существующее в настоящее время научное предположение, сформулированное прогрессивными представителями педагогической и психологической науки, говорит о том, что особое внимание необходимо обращать на высокую роль воспитательной и развивающей деятельности, применяя в этих целях инструментарий, предлагаемый всеми учебными предметными дисциплинами.

Активное течение процесса социализации может быть реализовано только тогда, когда данный процесс будет реализован в условиях взаимодействия при осуществлении деятельностных актов и вступлении в коммуникацию с другими индивидами при участии в воспитательной и образовательной системе, именно этот факт представляет собой фундаментальное положение, провозглашаемое на сегодняшний день в педагогической психологии.

В ходе своих научных поисков, С.Л. Рубинштейн не раз акцентировал внимание на следующем аспекте, по его мнению, развитие ребёнка происходит только тогда, когда он вступает в деятельность по его воспитанию и обучению, при этом не происходит одновременного процесса развития, воспитания и обучения ребенка [3].

Данный факт свидетельствует о том, что процессы обучения и воспитания являются структурными элементами развития личности ребёнка, они представляют собой категории, которые возвышаются над указанным процессом.

Формирование, а также проявление психических особенностей, определенных черт характера ребенка, его способности и потенциал, раскрываются и демонстрируются в процессе осуществления ребёнком собственной деятельности.

Именно указанные факторы выступили в качестве основы для появления научного тезиса, в соответствии с которым приоритетную роль имеет необходимость особой организации процесса образования ребенка школьного возраста, при котором процесс будет выступать в качестве учебной деятельности школьника. Акцентируем внимание на том, что непосредственный учебный процесс и школьная деятельность в целом на сегодняшний день сталкиваются с определенными сложностями.

Осуществляя свою научную деятельность, И.С. Кон привела аргументы, которые подтверждают взаимообусловленный характер процессов развития, социализации ребенка, его воспитания и образования, но и обуславливают автономные признаки процесса социализации.

Здесь также необходимо отметить, что представители научного сообщества придерживаются позиции, в соответствии с которой, в ходе поступательного развития общественной системы происходит значительное увеличение показателей индустриализации и урбанизации общества, возрастает степень проявления обособленного характера некоторых нюансов и определенного набора функционала, реализуемого в процессе социализации индивида в общественной системе [2].

По мнению Кон исторический путь развития человека характеризуется тем, что в нем присутствует три основных типов взаимоотношений, которые складываются между старшими и младшими поколениями. Первый тип предполагает ситуацию, когда дети приобретают навыки и учатся, основываясь на практическом опыте своих предков. Второй тип взаимоотношений предполагает, что в первую очередь и взрослые и дети стремятся к тому, чтобы обучаться у своих сверстников и современников. А третий тип подразумевает ситуацию, при которой дети обучаются у своих родителей, а взрослые обучаются у своих детей.

По результатам аналитической оценки литературных источников по рассматриваемой тематике мы можем резюмировать:

1. социализация – это процесс, в рамках которого индивид усваивает и активно воспроизводится на социальный опыт, её осуществление происходит под влиянием стихийных факторов, которые воздействуют на личность при её попадании в разные жизненные условия, а также при помещении личности в условия системы воспитания и образования, которая в свою очередь подразумевает планомерное педагогически организованное осуществление мероприятий, в ходе выполнения которых происходит развитие человека;

2. организация эффективной системы взаимодействия школы и семьи играет ключевую роль для того чтобы оптимальным образом сформировать нравственный уклад жизни школьников младшего возраста. Подобные тенденции определяет тот факт, что социальная педагогическая культура родителей и детей представляет собой эффективный инструмент духовного и нравственного воспитания и социализации детей. В качестве ключевых методов семейной социализации выступают методы подражания и идентификации, а также методы имитации и подкрепления.

### Литература:

1. Данилюк, А.Я. Воспитание и социализация младших школьников [Текст] / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2009. – №5.
2. Коротаева, Е.В. Социальное развитие детей: аспекты преемственности [Текст] / Е. В. Коротаева, М. В. Бывшева // Начальная школа Плюс До и После. – 2013. – № 12.
3. Лукьянова Ю. А. Взаимодействие семьи и школы как средство воспитания обучающихся в условиях реализации новых стандартов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С.277.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст]: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
5. Матвеева, О.Н. Основные направления социализации младших школьников // Интеграция образования. – 2010. – № 4.

УДК 372.8

### Экологическое образование в дошкольных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания

*Оказова З.П.,*

---

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия*

*Экологическое воспитание и обучение в детских садах – начало систематизированной, целенаправленной, педагогически обоснованной деятельности педагогов-воспитателей. Формы и содержание экологической и природоохранной деятельности дошкольных общеобразовательных учреждений чрезвычайно разнообразны и зависят от местных условий, от размеров и наполнения приусадебного участка детского сада, от целевых программ, по которым работает данное учреждение, педагогического опыта и мастерства воспитателей. При создании экологического уголка определялся круг задач, который позволял осуществлять определенный комплекс экологического обучения и воспитания. При реализации задач экологического воспитания детей дошкольного возраста особое значение приобретает учет их возрастных особенностей.*

*Ключевые слова: детский сад, экологическое воспитание, экологическая культура, педагогический опыт, природоохранная деятельность.*

### Environmental education in preschool institutions of the Republic of North Ossetia-Alanya

*Okazova Z.P.,*

---

*Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia*

*Environmental education and training in kindergartens is the beginning of a systematic, focused, pedagogically sound activity of educators. The forms and contents of the environmental and environmental activities of pre-school educational institutions are extremely diverse and depend on local conditions, on the size and content of the personal plot of the kindergarten, on the targeted programs that the institution works on, the pedagogical experience and skill of educators. When creating an ecological corner, a circle of tasks was de-*

*terminated, which made it possible to carry out a certain complex of environmental training and education. When implementing the tasks of environmental education of preschool children, taking into account their age characteristics is of particular importance.*

**Key words:** *kindergarten, environmental education, ecological culture, pedagogical experience, environmental activity.*

Экологическое воспитание и обучение в детских садах – начало систематизированной, целенаправленной, педагогически обоснованной деятельности педагогов-воспитателей. Если самообразование и воспитание в семье не контролируются, и результаты процесса экологического образования, воспитания известны лишь узкому кругу людей, то результаты этого же процесса в дошкольных учреждениях являются предметом изучения органами управления, методистами. Накопленный опыт становится предметом изучения на семинарах руководителей, воспитателей, научных работников. Первая ступень экологического образования в дошкольных учреждениях – это уже третий уровень системы. Его наполнение содержанием, применяемые формы и методы, средства обучения носят совершенно иной характер. Главным в деятельности детских садов должен быть краеведческий принцип, без которого знания о природе своего края, об экологических проблемах Северной Осетии, ближайшей местности не могут быть полными и качественными [2, С. 138].

Цели экологического воспитания и обучения детей носят специфический характер, обусловленный следующими обстоятельствами: во-первых, на сравнительно небольшой территории республики ее природные комплексы отличаются большим разнообразием; во-вторых, приусадебные участки детских садов как городских, так и сельских, различаются по уровню благоустроенности, озеленения, площади, что влияет на типы экологических троп, содержание природоохранной деятельности детей; в-третьих, на содержание деятельности воспитателей оказывают воздействие этнопедагогические принципы, которые во многом определяют педагогические технологии экологического воспитания и обучения детей разного возраста. Экологическая деятельность дошкольных образовательных учреждений предполагает: разработку содержания, адекватного условиям местной природной и антропогенной среды, учитывающего национально-региональные особенности социальной среды, возраст и жизненный опыт детей; создание системы форм, средств, методов экологического воспитания и обучения, соответствующих общим и частным целям, учитывающим эколого-географические особенности местности, района; создание комплекса экологических троп разного уровня для детей младших, средних и старших возрастных групп; конструирование экологических уголков, отражающих положительное и отрицательное воздействие человека на природу; разработку и проведение эколого-географических игр на местности и в помещении; формирование самосознания и роли личности в окружающей среде; формирование знаний о взаимосвязях живых организмов со средой их обитания на территории детского сада, в ближайших окрестностях.

В связи с заметными изменениями физического и умственного развития детей 2–6 лет меняется и природоохранная деятельность дошкольных учреждений. Она складывается из обширного комплекса действий, среди которых на первое место выходят: формирование умений, навыков работы на приусадебном участке, по уходу за растениями и животными; формирование знаний об особенностях природы России; формирование знаний о природных комплексах, их развитии и способах их охраны; конструирование на территории детского сада «особоохраняемых участков», развитие желания и умения сохранять эти необычные «уголки природы».

Формы и содержание экологической и природоохранной деятельности дошкольных общеобразовательных учреждений чрезвычайно разнообразны и зависят от местных условий, от размеров и наполнения приусадебного участка детского сада, от целевых программ, по которым работает данное учреждение, педагогического опыта и мастерства воспитателей[1, С. 290].

К типовым и обязательным формам деятельности детского сада относится работа на экологической тропе.

Началом разработки и использования экологических троп в дошкольных учреждениях стала работа Вакульчик Т.Н., посвященная методике работы на экологических тропах. Ею были найдены новые подходы к конструированию экологической тропы, как комплекса средств природоведческого и экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В Германии, Чехословакии и некоторых регионах России прокладывались экологические тропы в городских парках и скверах. В РСО-Алания подобный опыт отсутствовал. Городские парки городов Моздока, Алагира, Владикавказа, скверы малых городов и сел располагали широкими возможностями осуществления многоцелевых программ экологического воспитания. В 1993 году в большом городском парке культуры и отдыха имени К. Л. Хетагурова (г.Владикавказ) была осуществлена прокладка трех маршрутов для экологических троп разного уровня как по содержанию, так и по информационной нагрузке, а также протяженности. Три тропы были необходимы для проведения работы с тремя возрастными группами детей – 3, 4, 5-6 лет. Возраст детей являлся определяющим фактором в прокладке маршрута, его наполненности природными и антропогенными объектами.

Экологическая тропа – это специально проложенный маршрут, на котором расположены различные представители растительного мира (деревья, кустарники, трава, цветы). Экологические тропы нового типа отличались от уже известных тем, что они содержали различные игровые компоненты: знаки, рисунки, символы, стрелки, совокупность которых создавала у детей непреодолимое желание прогуляться по маршруту, все увидеть, а главное – понять. Для каждого маршрута разрабатывается система словесной информации, которая включает рассказы об объектах природы, вопросы, загадки, задачи. Новым содержанием, экологических троп является включение в них географического компонента. Такие виды экологического воспитания предполагают и особые их формы.

Авторами разработки эколого-географических игр являются представители высшей школы и детского сада. Целью игр этой серии является развитие у детей умений ориентироваться в пространстве и анализировать особенности простейших природных комплексов, давать описание природным объектам, уметь объяснять, как и почему человек оказывает отрицательное воздействие на объекты природы и природной среды. В зависимости от возраста учащихся усложняется содержание игры, увеличивается зона поиска и расстояния, которые проходят дети, выполняя задание. В городских парках и скверах г. Владикавказа детскими садами было проведено много таких игр. Сущность игры состоит в том, что определенный участок делится на три-четыре зоны, в каждой из которых должно быть примерно одинаковое количество объектов природы. Группа детей выбирает один из участков, на котором воспитатели заранее прокладывают маршрут, обозначенный стрелками. По ходу движения дети встречают планшеты с различными знаками, каждый из которых требует от них определенных действий. Например, «!» предупреждает о том, что именно в этом месте надо внимательно рассмотреть дерево, куст, цветник, чтобы потом рассказать воспитателю об особенностях этого объекта. Знак «?» предлагает ребятам подумать, что в этом месте создает неблагоприятную ситуацию. Для этого его располагают там, где



видны результаты некультурного поведения людей в зоне отдыха: сломанный куст, сорванные цветы, протоптанная дорожка на газоне, поврежденная кора деревьев и т. д. На отдельном участке на каждом из маршрутов лежат цветные пластмассовые обручи. Это площадка для «стационарных» наблюдений. Здесь дети, присев, наблюдают за насекомыми, считают, какое количество разнообразных растений здесь встречается. На заключительном этапе игры каждая команда (3-5 человек) рассказывает о своих находках и наблюдениях. Продолжением такой деятельности является работа воспитателя в группе: лепка, рисование, создание панно, рассказы, стихи, песни и т. д.

В детских садах стали появляться экологические уголки. Воспитатели этих дошкольных учреждений исходили из того, что разрывать воспитание и обучение – значит нарушать единство системы формирования личности ребенка. При создании экологического уголка определялся круг задач, который позволял осуществлять определенный комплекс экологического обучения и воспитания. Исходя из особенностей восприятия детьми реального мира, в краеведческом уголке располагались такие средства обучения, как иллюстрации родной природы, гербарии типичных растений, образцы основных горных пород, диорамы с объемными моделями природных объектов.

Для полного представления о структуре и содержании экологического уголка покажем один из его вариантов. Экологический уголок состоит из пяти комплексов [3, С. 275].

Для создания представлений об особенностях родной природы в верхней части демонстрационной площади размещается фриз, составленный из больших фотографий типичных ландшафтов Северной Осетии.

Для знакомства с основными представителями растительного мира оформлена экспозиция «Наши зеленые друзья». В ней даны цветные рисунки растений, типичных для скверов, улиц, лугов и лесов. Здесь же выделена «Зеленая аптека» – самые распространенные лекарственные растения. И еще один раздел – «Как быть красивым». В нем показаны пейзажи зеленых уголков нашего города, рассматривая которые дети получают представления о роли растений в жизни человека.

В уголке оформлена «Красная книга природы родного края». Это специальная экспозиция, складывающаяся в виде книги. На ее страницах рисунки зверей, птиц и растений, внесенных в «Красную книгу Северной Осетии». Несколько страниц посвящены редким представителям биосферы нашей страны и мира.

Очень важным, с нашей точки зрения, является самый большой отдел экологического уголка – «Человек и природа». В этом отделе – живые растения, сказки о природе, животных, человеке. Здесь же картинки деятельности людей в окружающей среде. Работа в этом отделе уголка способствует решению многих задач экологического воспитания и обучения.

Анализ педагогических изданий, посвященных экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, показывает, что в деятельности дошкольных образовательных учреждений не получила развитие такая форма деятельности, как работа в краеведческом уголке. Отрывать экологическое воспитание от природоведческого, значит ограничивать развитие широкого понимания взаимосвязей и взаимозависимостей живой и неживой природы.

Краеведческий уголок – это особая форма организации разносторонней деятельности воспитателя и детей, результатом которой является знание особенностей местной природы.

Краеведческий уголок содержит: Цветные картины, фотографии типичных ландшафтов Северной Осетии, рисунки (фотографии) распространенных птиц, живот-

ных и растений, фотографии, цветные иллюстрации различных поселений: типичные села, микрорайоны города, макеты жилищ и т.д.

В специальных папках с красочными этикетками находятся рассказы, сказки о животных, птицах, растениях республики. На стеллаже собраны сказки из нартского эпоса, русские народные сказки и сказки других народов.

Приведенные примеры показывают возможности индивидуального подхода к реализации целей экологического воспитания и обучения дошкольников с учетом педагогической квалификации работников дошкольного учреждения, контингентом учащихся и особенностями окружающей природной и антропогенной среды. Однако, для решения задач экологического образования и воспитания подрастающего поколения в соответствии с Доктриной экологического образования в Российской Федерации необходимо создание системы дошкольного экологического просвещения детей.

Под просвещением понимается совокупность образовательных и воспитательных задач, поэтому, говоря о просвещении дошкольников, следует понимать такую совокупность действий, которая обеспечивает достижение конечной цели формирования экологически образованной и культурной личности дошкольника. Такая система должна обеспечивать непрерывное, последовательное осуществление воспитания экологической культуры и формирования знаний об особенностях окружающей среды, взаимосвязях живых организмов с окружающей их средой обитания, о воздействии человека и общества на эти взаимосвязи и результаты такого взаимодействия.

Эта задача достаточно успешно решается во многих дошкольных образовательных учреждениях Северной Осетии.

Наиболее полная, емкая, многогранная система экологического воспитания и обучения дошкольников создана и функционирует в ряде детских садах республики.

Особенности территории РСО-Алания настоятельно требуют учета географического фактора, как системообразующего. Географический фактор – это учет совокупности таких компонентов природы как температура воздуха, рельеф, почвы, растительность, животный мир, которые образуют природные комплексы разного уровня: от полянки до леса, альпийского луга, рощи и т. д. В условиях городских и сельских детских садов географический фактор проявляется не только в особенностях природы, но и в окружающей детей антропогенной среде: жилые дома, промышленные и сельскохозяйственные объекты, исторические памятники, археологические памятники, городской транспорт, бытовой и общественный сервис и многое другое, что составляет социально-экономическую сферу, в которой живет ребенок и в которой формируются его понимание окружающего мира, самосознание и мировоззрение. Местоположение детского сада определяет и объем факторов, влияющих на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Именно в этот период формирования личности человека национально-региональный компонент играет ведущую роль. Быт, отношения в семье, общение с соседями, сверстниками всегда носят особый акцент, связанный с осетинским менталитетом.

При реализации задач экологического воспитания детей дошкольного возраста особое значение приобретает учет их возрастных особенностей. Дело в том, что восприятие окружающей среды, приобретение навыков анализа и синтеза, развитие логического мышления происходит у детей скачкообразно, резко. Например, дети до трех лет менее способны к абстрагированию, к переносу полученных представлений в какие-либо новые условия и обстоятельства. Уже в четыре года, не говоря о более позднем периоде, дети свободно оперируют абстрактными понятиями. Это позволяет воспитателю переносить воображение детей на широкие просторы, как в пределах своей республики, так и на более далекие расстояния.

Учащиеся шести лет, так называемые выпускные группы, которые после детского сада уходят в первый класс начальной школы, изучают новый для них учебный предмет «Окружающий мир». Дети проявляют на уроках природоведения уже в первом классе не только интерес, но и ярко выраженные способности анализировать возможности изменения экологической ситуации под влиянием различных видов деятельности человека.

Таким образом, одним из аспектов эффективной реализации задач экологического воспитания и обучения дошкольников является системный подход к этому непрерывному педагогическому процессу.

Под системным подходом в педагогике понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой все компоненты знаний не только взаимосвязаны, но и взаимообусловлены. Это значит, что только усвоив знания о многочисленных взаимосвязях между какими-либо особями или их популяцией с окружающей природной средой, можно формировать более сложные понятия о результатах воздействия антропогенных факторов на изменение этих взаимосвязей. Системный подход должен проявляться, прежде всего, в программе учебно-воспитательной работы, а затем в содержании и формах деятельности дошкольников и их воспитателей.

В РСО-Алания сложилось несколько характерных для современного уровня экологического образования направлений деятельности детских садов. При реализации любой из программ в учебно-воспитательный процесс включается определенный комплекс средств обучения: игры, дидактические материалы, натуральные объекты, и т. д. Краткая их характеристика позволяет увидеть картину развития творческого потенциала работников дошкольных образовательных учреждений.

В студенческом конструкторском бюро Северо-Осетинского госуниверситета разработаны и изготовлены образцы экологических игр, в основу которых положен краеведческий принцип. Игры представляют собой комплекс магнитных аппликативных рисунков и общую основу, на которой изображены равнинный и горный ландшафты. Используя принципы наглядного моделирования воспитатель, а затем дети, создают различные ситуации, которые оказывают отрицательное воздействие на окружающую природную среду. При этом игры изготавливаются в двух вариантах: настольная – для обучения небольшой группы детей, демонстрационная – для работы всей группы учащихся. Содержание этих игр позволяет применять их в экологическом воспитании детей от 3-х до 6-ти лет.

Три важнейших направления в экологическом образовании и воспитании дошкольников характеризуют особенности этого процесса в РСО-Алания.

Первое направление – краеведческий и этнопедагогический подход к содержанию экологического воспитания детей. Он, как известно, предполагает формирование представлений, понятий, знаний, не только о природе своего края, своей ближайшей местности, но и истории формирования общества, взаимоотношений между людьми, между человеком, обществом и природой. Этнопедагогический подход реализуется почти во всех детских садах республики, где созданы «национальные уголки» (макеты жилищ, национальная одежда, сказки и рассказы, фотографии и иллюстрации, раскрывающие быт, нравы осетин и других народов, населяющих Северную Осетию).

Второе направление – это создание системы непрерывного дошкольного экологического образования и воспитания. Более чем в 20-ти детских садах республики такие системы созданы и функционируют на протяжении последних десяти-двенадцати лет.

Третье направление – моделирование экологических ситуаций, природных комплексов. В этом процессе участвуют все работники дошкольных учреждений, дети и

их родители. Моделирование проявляется в изготовлении разнообразных поделок из природных материалов, в конструировании выставок, диорам, уголков, содержание которых отображает особенности природы, антропогенных ландшафтов, благополучные и неблагополучные ситуации в окружающей среде.

Развитие этих направлений создает условия для плавного, органичного перехода от дошкольного к школьному экологическому образованию.

#### Литература:

1. Артемова Ю.А., Дрожжина Ю.Ю. Экологическое образование в школе. Форум молодых ученых. 2018. № 5-1. С. 289–292.
2. Байбатырова Э.Р., Оказова З.П. Экологический участок как элемент биологического образования. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3. С. 137–140.
3. Оказова З.П. Пути оптимизации процесса обучения экологии. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3. С. 274–276.

УДК 372.8

### Экологическое образование и воспитание в начальной школе

*Оказова З.П., Эльтемирова С.,*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия*

*Общеобразовательная школа – это сложная педагогическая система, одним из компонентов которой является обучение основам экологии и формирование у учащихся экологической культуры. Начальная школа – первый, базовый компонент развивающейся педагогической системы. На протяжении всех лет обучения в начальной школе в различных учебных предметах содержится информация о природе, ее компонентах, простейших взаимосвязях между ними, взаимовлиянии живой и неживой природы, особенностях природы своего края. Все это способствует формированию начального природоведческого и экологического образования. Много внимания совершенствованию экологического образования и воспитания младших школьников уделяется учеными республики, научные интересы которых связаны с исследованием теории и практики внедрения в школу и процесс профессиональной подготовки педагогических кадров принципов интеграции, гуманизации и гуманитаризации, личностно-ориентированного обучения, поликультурного и этно-краеведческого воспитания, современных подходов к модернизации содержания, разработке новых форм, методов и технологий обучения.*

**Ключевые слова:** экологическое образование, начальная школа, поликультурное образование, здоровьесберегающие технологии, природоведческое образование.

### Ecological education at elementary school

*Okazova Z.P., Eltemirova S.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia*

*A comprehensive school is a complex pedagogical system, one of the components of which is teaching the basics of ecology and the formation of ecological culture among stu-*

*dents. Primary school is the first, basic component of a developing pedagogical system. Throughout all the years of study in elementary school, various subjects contain information about nature, its components, the simplest relationships between them, the interaction of animate and inanimate nature, and the nature of their region. All this contributes to the formation of primary environmental and environmental education. Much attention is paid to improving the environmental education and upbringing of primary schoolchildren by scientists of the republic, whose scientific interests are related to the study of the theory and practice of introducing the principles of integration, humanization and humanization, personality-oriented education, multicultural and ethnographic studies into the school and the process of training teachers, modern approaches to the modernization of content, the development of new forms, methods and technologies of training.*

**Key words:** *environmental education, elementary school, multicultural education, health-saving technologies, environmental education.*

На современном этапе общеобразовательная школа представляет собой сложную педагогическую систему, одной из основных задач которой является обучение основам экологии и воспитание экологической культуры подрастающего поколения. Первым и основополагающим компонентом данной системы можно назвать начальную школу [1, С. 290].

В ходе всего периода обучения в начальной школе в учебных дисциплинах содержится информация о природе, ее компонентах, простейших взаимосвязях между ними, взаимовлиянии живой и неживой природы, особенностях природы своего края. Все вышеперечисленное необходимо для формирования начального природоведческого и экологического образования.

Экологическая культура является результатом развития целостной структуры – личности, процесс становления которой должен охватывать все ее сферы: познавательную, эмоциональную, мотивационно-ценностную и деятельностную. Чтобы стать экологически культурным человеком, недостаточно владеть научными знаниями в области экологии, природопользования и охраны природы, нужно быть убежденным в самоценности природы, здоровья человека и необходимости их сохранения, и, что наиболее важно, в быту и профессиональной деятельности проявлять экологически целесообразное поведение.

Формирование экологически грамотного отношения к окружающей природной, социальной среде, здоровью и, на этой основе, элементарной экологической культуры младших школьников является обязательным компонентом каждой из вариативных и инновационных программ по предмету «Окружающий мир», рекомендован Министерством науки и высшего образования РФ и находит отражение в программах по другим естественнонаучным и гуманитарным предметам начальной школы [2, С. 139].

Одним из предметов, изучаемых младшими школьниками, является «Окружающий мир». Его содержание обеспечивает формирование начальных представлений о компонентах окружающей природной среды, о взаимодействии человека и природы. Таким образом, происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире. Изучая данный курс, младшие школьники получают научные знания, у них формируется научный взгляд на окружающий мир, возникает убеждение в его реальности и познаваемости, происходит усвоение этических норм поведения.

Одним из приоритетных направлений в экологическом образовании дошкольников является реализация национально-регионального компонента и применение краеведческого принципа как наиболее эффективных дидактических методов.

Учитывая структуру экологической культуры личности и условия ее формирования можно заключить, что невозможно обеспечить полноценность экологического образования и воспитания учащихся только средствами учебного предмета.

За долгий период развития экологического образования накоплен положительный опыт реализации форм и методов экологического образования младших школьников.

В стремлении создания идеальной модели экологического образования школьников первостепенное значение имеет проблема образования целостного эколого-образовательного пространства[3, с. 275].

В республиках Северного Кавказа имеется ряд школ, где эта проблема решается наиболее успешно. Прежде всего, следует указать на опыт средней общеобразовательной школы № 60 г. Грозного, где реализуется инновационную интегративно-гуманитарную развивающую образовательную модель «Экология и диалектика». Направление «Человек и мир» в начальных классах представлено двумя линиями: социально-психологической и естественнобиологической. Первая проходит через интегративный предмет «Я – человек», тематически распределяемая по классам следующим образом: 1 класс – «Человек красивый»; 2 класс – «Сотвори себя»; 3 класс – «Все остается людям»; 4 класс – «Земляне». Вторая линия проходит через интегративный предмет «Окружающий мир» со следующим тематическим распределением: 1 класс – «Красота и симметрия»; 2 класс – «Времена года»; 3 класс – «Родной край»; 4 класс – «Родная планета».

Программа модели нацелена на гуманизацию и экологизацию, а требования модели развивающего обучения создают условия для более активного использования учителями нетрадиционных форм и методов. Общим для деятельности всех учителей начальной школы является использование интегрированных уроков, а также элементы модульного обучения, при котором одни и те же натуралистические или экологические темы, понятия и вопросы изучаются на разных предметах параллельно. Творческий подход учителей школы проявляется и в других видах учебно-воспитательного процесса.

Закрепление материала обычно выносится в природные условия во время экскурсий или посещения городского музея природы. На уроках по окружающему миру учащиеся принимают самое активное участие в обобщении и систематизации изученного. Под руководством учителя наиболее важные выводы по теме дети творчески оформляют в виде иллюстрированного плаката, который вывешивается на стене в классной комнате до начала изучения новой темы. Творческий подход учителей проявляется и в других видах учебно-воспитательного процесса.

Каждый урок окружающего мира для детей становится школой творческого поиска, где для постижения истины не обойтись без конкретных знаний, сообразительности, логического мышления, эрудиции. Например, тема «Вода, водоемы и их охрана» всегда завершается обсуждением личных впечатлений, выражением своего отношения к состоянию воды на планете и в родном крае. Свои чувства дети всегда проявляют в разных видах творчества: рисуют, сочиняют стихи и сказки, самостоятельно или с помощью родителей изготавливают иллюстрированные книжки-самоделки и др. Экологическая и краеведческая тематика на уроках математики используется в форме текстовых задач, которые учитель зачастую разрабатывает самостоятельно. Частыми

бывают нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-путешествие и др., в ходе которых, как правило, используется прием имитации.

Дети входят в образ мореплавателей, снежинок, растений, животных и др. По мнению психологов, этот прием положительно сказывается на развитии эмоциональной сферы школьника. Обязательными являются экскурсии. Эффективность используемого в работе природоохранного воспитания школьников подтвердилась при посещении классом городского зоопарка, что, в общем-то, было неожиданностью и для самого учителя. Убежденные в важности охраны животных, дети вдруг обнаружили, что условия их содержания в зоопарке этим требованиям далеко не соответствуют. Состоялось очень бурное обсуждение детьми такого отношения к зверям, вплоть до того, что они отправились в администрацию зоопарка и там высказывали свое возмущение. Это событие произвело на детей настолько сильное впечатление, что по возвращении в школу вместе с учителем составили протест «В защиту животных». Несомненно, участие в подобных действиях самым активным образом влияет на становление правильной жизненной позиции школьников по отношению к природе и ее объектам.

Заслуживают внимания методы работы по изучению экологических взаимосвязей в природных сообществах. Для убедительности и доступности учебного материала используются динамические наглядные пособия, репродукции, опорные схемы. Много внимания при этом уделяется самостоятельной работе учащихся.

Закрепление материала обычно выносится в природные условия во время экскурсий или посещения городского музея природы или зоологического музея. На уроках по окружающему миру учащиеся принимают самое активное участие в обобщении и систематизации изученного. Под руководством учителя наиболее важные выводы по теме дети творчески оформляют в виде иллюстрированного плаката, который вывешивается на стене в классной комнате до начала изучения новой темы. Этот прием оказывает положительное влияние на процесс осмысления и усвоение экологической информации. Решение проблемных экологических задач, проведение мини-конкурсов, мини-олимпиад и других развивающих средств являются обязательными методами в работе современного педагога.

В средней общеобразовательной школе № 7 г. Грозного, которая является активным участником и победителем всех экологических конкурсов, десантов и других мероприятий, проводимых в республике, много внимания уделяется развитию экологического образования и воспитания в начальной школе. Разработан план проведения экологических мероприятий и праздников совместно с детским садом. Особенно впечатляющим для учеников и воспитанников детского сада бывает праздник день птиц. Он проходит в виде красочного театрализованного представления, действующими лицами которого являются сами дети. Гостями праздника бывают птицы родного края и сказочные персонажи. Не менее интересно проходят: праздник урожая, день здоровья, день Земли. Они всегда сопровождаются творческими конкурсами, олимпиадами, состязаниями, играми. У учащихся младших классов во дворе школы есть свои цветочные клумбы, свой сад, в котором кроме нескольких плодовых деревьев растут ель, сосна, береза. Ребята ухаживают за растениями на территории школьного двора, следят за чистотой и порядком.

Нововведением школы является внедрение в учебный процесс на всех возрастных ступенях информационных технологий, которые используются в гуманитарных и естественнонаучных предметах. Создан фонд учебных компьютерных программ и энциклопедий преимущественно природоведческого и экологического содержания. Важно отметить, что учителями школы разработан ряд таких программ, как «Экология

родного края», «Растения и животные из «Красной книги Чеченской Республики» и др. Знакомство с этими программами развивает у младших школьников интерес к природе родного края, расширяет знания о сложных взаимосвязях между ее объектами, позволяет подробнее узнать о мерах охраны природы. В планах школы создание кабинета экологии и краеведения.

Наиболее действенным средством воспитания экологической культуры школьников является включение их в активную практическую деятельность. Широкие возможности в этом направлении предоставляет экологический туризм и краеведение.

Потенциал этой формы педагогического процесса достаточно велик и позволяет комплексно решать образовательные, воспитательные и оздоравливающие задачи. Экологический и туристско-краеведческий подходы способны обеспечить более короткий путь к удовлетворению запросов времени и реализации таких требований реформирования школьного образования, как регионализация учебных планов, внедрение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий обучения; воспитание экологической культуры, развитие духовно-нравственной сферы и социализации личности школьников; создание условий для их интеллектуальной и физической самореализации.

По результативности решения задач формирования экологической культуры подрастающего поколения достойное место в республике занимает СОШ № 8 г. Грозного. Система экологического образования в школе осуществляется на основе принципа преемственности. Учитывая, что начальная школа является первым и главным этапом данной системы, ее развитию уделяется особое внимание.

Экологическое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности осуществляется как традиционными, так и развивающими методами. Особое внимание учителями уделяется использованию этнокраеведческих средств, включая природно-климатические данные, национальную художественную литературу, средства народной педагогики.

Богатый и разнообразный опыт организации эколого-образовательной работы с учащимися младших классов широко представлен и в других городах и районах республики.

Много внимания совершенствованию экологического образования и воспитания младших школьников уделяется учеными республики, научные интересы которых связаны с исследованием теории и практики внедрения в школу и процесс профессиональной подготовки педагогических кадров принципов интеграции, гуманизации и гуманитаризации, личностно-ориентированного обучения, поликультурного и этнокраеведческого воспитания, современных подходов к модернизации содержания, разработке новых форм, методов и технологий обучения.

Особенно ценным для становления в республике эколого-образовательного пространства и здоровьесберегающих технологий в начальном звене общеобразовательной школы является растущий интерес к научным исследованиям со стороны учителей-практиков. К примеру, успешно проводится теоретико-экспериментальная работа по реализации деятельностного подхода к формированию экологической культуры младших школьников, началось исследование по выявлению способов развития креативности у младших школьников средствами эколого-краеведческой работы и др.

#### **Литература:**

1. Артемова Ю.А., Дрожжина Ю.Ю. Экологическое образование в школе. Форум молодых ученых. 2018. № 5-1. С. 289-292.



2. Байбатырова Э.Р., Оказова З.П. Экологический участок как элемент биологического образования. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3. С. 137-140.
3. Оказова З.П. Пути оптимизации процесса обучения экологии. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3. С. 274-276.

**УДК 34.343**

**Социально-правовые аспекты формирования детской беспризорности и безнадзорности как детерминант повышенного развития преступности среди несовершеннолетних**

*Туркаева Л.В.,*

*Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

*Актуальность данной темы объясняется повышенным фактором распространенности на сегодняшний день проблемы детской безнадзорности и беспризорности как социального института общественной жизни. Со многими трудностями мы сталкиваемся в процессе воспитания и обучения детей в условиях совершенствования современного государства. Во все времена существования человечества рождение ребенка было большим событием в семье, ибо это ячейка общества, но, к сожалению, некоторые нравственные ценности стали исключением этой аксиомы в тенденции всего развития. Регистрация брака в органах записи актов гражданского состояния не означает совершенство семейного благополучия, учитывая необходимость создания минимальных человеческих условий для естественной жизнедеятельности ребенка. И не важно, что семейный кодекс не регламентирует исчерпывающего определения понятия «брак», в любом случае это взаимный и равноправный как в имущественном, так и неимущественном понимании симбиоз мужчины и женщины, порождающий домашний семейный очаг. Из чего следует определяющий критерий дальнейшего развития демографического процесса в современном обществе.*

**Ключевые слова:** *детская беспризорность, безнадзорность, социальный институт, подростковая преступность, процесс воспитания, обучение, брак, современное общество, семейный кодекс.*

**Socio-legal aspects of the formation of child homelessness and neglect as determinants of the increased development of juvenile delinquency**

*Turkaeva L.V.,*

*Grozny State Oil Technical University, Grozny, Russia*

*The relevance of this topic is explained by the increased prevalence today of the problem of child neglect and homelessness as a social institution of public life. We encounter many difficulties in the process of raising and educating children in the context of improving the modern state. At all times of the existence of mankind, the birth of a child was a great event in the family, because it is a unit of society, but, unfortunately, some moral values have become the exception of this axiom in the trend of development. Registration of marriage in the civil registry offices does not mean the perfection of family well-being, given the need to*

*create minimum human conditions for the natural life of the child. It doesn't matter that the family code does not regulate an exhaustive definition of the concept of "marriage", in any case it is mutual and equal in both the property and non-property terms, the symbiosis of a man and a woman, generating a family hearth. From which follows the determining criterion for the further development of the demographic process in modern society.*

**Keywords:** *child homelessness, neglect, social institution, juvenile delinquency, parenting process, education, marriage, modern society, family code.*

Проблема детской беспризорности и безнадзорности на сегодняшний день составляет одну из масштабных дилемм мирового сообщества, в частности России, которая остро нуждается в решении. Общественно-правовые исследования XXI века направлены на усиление эффективности научной методики предупреждения и предотвращения детской преступности. Дисфункциональные элементы на примере алкоголизма, наркомании, семейного благополучия являются ключевыми аспектами подростковой беспризорности и безнадзорности. Данная проблема требует кардинального нормативно-аналитического вмешательства в целях воспрепятствования проявлению в мире преступности.

Институт семьи выступает неотъемлемым элементом формирования полноценного психологически уравновешенного человека как субъекта социокультурной жизни. На сегодняшний день, к большому сожалению, наблюдаются многочисленные факты обитания малолетних детей, лишенные внимания взрослых, обитающие в санитарно непригодных условиях. В связи с чем создается внушительный проблемный комплекс задач, разрешение которых возможно лишь при определении значимости семейных отношений на уровне государственной политики.

Основополагающим показателем социально-правового развития Российской Федерации на современном этапе является гарантия безопасности детей и подростков. В свою очередь это проявление превентивной функции государства в лице соответствующих органов внутренних дел. Познание сущности правоохранительной деятельности по профилактике имеет важное предназначение, поскольку задача предупреждения правонарушений среди школьников и подростков должна отличаться систематично-эффективной результативностью. Положительный результат в решении этой проблемы будет достигнут только при активной работе в поиске действенных средств в борьбе с антисоциальными проявлениями.

В современном государстве нынче одной из злободневных проблем считается подростковая преступность и правонарушения, чем и обусловлена актуальность данной темы. Статья посвящена изучению вопросов профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних. Такие факторы, как асоциальная семья, замена морально-нравственных ценностей, попытки ухода от бытовых забот посредством алкогольных и иных психотропных веществ оказывают пагубное влияние на развитие человека и в конечном итоге приводят к противоправным последствиям. Необходимость предупредительных мер в отношении субъектов дорожного процесса является наглядным свидетельством значимости профилактической работы с подростками. В нашем случае наглядно продемонстрирована взаимосвязь между моральной поддержкой представителей правоохранительной деятельности и их готовностью к применению различных психологических приемов в целях воспрепятствования детерминантам противоправных деяний.

В процессе анализа и исследования данного феномена невольно подкрадывается мысль о его значении в формировании индивидуальной психологии несовершенно-

летних. Вопрос очевиден, но лишь поняв смысл слов «беспризорность и безнадзорность», возможно, мы придем к общему логическому умозаключению.

За последнее десятилетие в нашей стране динамично развивается проблема детей, лишенные родительской заботы, внимания и тепла, и не только органы государственной власти, но педагоги и психологи должны активно помогать в решении набравшего вопроса. При этом исследовательская деятельность ученых, отразившаяся в научных трудах, станет неким указателем в нелегком деле во имя искоренения подростковой преступности. [1, с. 7]

Впервые это нравственно-правовое явление нашло отражение в Федеральном законе Российской Федерации от 24 июня 1999 г. «Об основах организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Невооруженным глазом можно заметить социальную угрозу от непрофессиональной работы по предотвращению беспризорности и безнадзорности, следовательно, нет смысла разбирать лексическое происхождение этих слов. [2, с. 1]

По логическому осмыслению понятия «беспризорный» и «безнадзорный» абсолютно тождественные явления, в виду того, что в обоих случаях главным субъектом выступает несовершеннолетний ребенок, лишенный постоянного или временного места жительства. И виной всему служат безответственность родителей к своим обязательствам и халатное отношение к воспитательной политике. Во многих случаях семьи прибегают к жестоким методам обучения детей, выраженные в изоляции от социального мира, пренебрежении элементарными потребностями, что пагубно сказывается на психике и сознании развивающегося ребенка. Вследствие чего, вместо того, чтобы усердно содействовать в решении данной общественно-правовой проблемы, предки сами таким отношением создают неблагоприятную атмосферу. [3, с. 18]

Исполнение государственной политики осуществляется на основании принципа разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную, о чем гласит статья 10 Конституции Российской Федерации. Сфера деятельности судебной власти направлена на реализацию правосудия в соответствии с нормой права, а точнее во исполнение закона. К сожалению, нынче в плеяде института правосудия нет специализированной инстанции по рассмотрению дел в отношении несовершеннолетних, именуемая в дальнейшем – ювенальная юстиция. [4]

Как бы печально не звучало, но в современной России XXI века имеет место вопрос слабой гарантии защиты прав и интересов детей, что обуславливает необходимость рассмотрения научных точек зрения касательно внедрения института ювенальной юстиции. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и прав человека начал работу над концепцией претворения в жизнь «молодого» судебного органа исключительно для рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних. Но пока всего лишь ведется работа, которая, возможно, заполнит существующий правовой пробел в судебной системе.

Исторические факты от 1959 года повествуют о реформаторских преобразованиях в советском уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве, которые увенчались лишь попытками внедрения судебных органов, учреждений прокуратуры в надежде установления своеобразного прототипа правосудия по делам несовершеннолетних. Судя по неразрешенной проблеме, тема научного исследования до сих пор остается актуальной.

Традиционная судебная процедура в соответствии с нормами действующего законодательства распространяется в более упрощенном варианте и на несовершеннолетних подростков (обвиняемые или подозреваемые в преступлении). Согласно мне-

нию ряда ученых-авторов, достаточно юрисдикции общего формата гарантии защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. [5, с. 40]

Во все времена семье отдавалось особое предпочтение в виду того, что она составляет незыблемый фундамент стабильного развития государства. А сегодня мы наблюдаем как испокон веков сложившиеся нравственные, духовные устои уходят в прошлое. Эффективным средством устранения возникшей ситуации является не ужесточение наказания за ослушание закона, а усиление мер по правовому воспитанию через призму правовой культуры. Естественно, обучать правовой грамматике следует с раннего детства совместно с семьей, органами государственной власти, образовательными учреждениями и средствами массовой информации.

Еще со школьной скамьи ребенок должен получать необходимую информацию в юридическом аспекте и представлять важность правомерного поведения, чтобы в будущем стать законопослушным и добросовестным гражданином своей страны.

Даже с самого раннего возраста дети могут активно проявлять себя в сфере правовых наук, проявляя активный интерес в изучении этих дисциплин. К примеру, очень актуальными и часто задаваемыми вопросами становятся брачные отношения, конституционные права и свободы человека, договорные взаимоотношения, а также меры государственного воздействия в случае нарушения прав. В большей степени нужно делать акцент на юридические науки наряду с другими духовно-нравственными предметами.

Негативное воздействие на социально-психологическую адаптивность человека в сфере государственной власти оказывают беспризорные и безнадзорные дети как некая проблемная категория общества. И лишь детальная реставрация представлений о подростковом поведении, возможно, станет фундаментальной основой научного аспекта социальной психологии и педагогики.

#### Литература:

1. Озеров В.А. Детская беспризорность и безнадзорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России. // Право и образование. – 2002. – № 1. – С. 7;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120 – Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 1 с.;
3. Кривоносов А.Н. Правовые и организационные основы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних органами внутренних дел: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2003. – 18 с;
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс»;
5. Мельникова Э. Будет ли в России ювенальная юстиция? // Российская юстиция. – 1998. – № 11. – С. 40.

## История термина «интеллектуальная игра» в педагогике

Элипханов М.У.<sup>1</sup>, Дзагурова Ф.О.<sup>2</sup>, Келехсаева М.С.<sup>2</sup>,<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный<sup>2</sup>Средняя общеобразовательная школа № 42, г. Владикавказ

*Интеллектуальные игры представляют собой стратегическую либо логическую игру, где победа определяется умениями, навыками и способностями рационально мыслить в строгом соответствии с правилами. Это идеальный вариант проявления лучших интеллектуальных качеств – это именно интеллектуальная игра. В качестве примера древнейших интеллектуальных игр можно привести нарды, маждонг, шашки и шахматы. Сегодня большинству из них присвоен статус спортивных, в частности шахматам и шашкам, эти игры входят в состав спартакиад и олимпиад. На современном этапе в число интеллектуальных игр отнесены всевозможные разгадывания, например, когда игроков просят установить что-либо – игроки догадываются, образ какого героя фильма, книги, картины, любого известного произведения играет участник состязания.*

**Ключевые слова:** интеллектуальная игра, образовательный процесс, шахматы, шашки, умения, навыки, способности.

## History of the term “intellectual game” in Pedagogics

Elipkhanov M.U.,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Dzagurova F.O., Kelekhsaeva M.S.,

Secondary School №. 42, Vladikavkaz

*Mind games are a strategic or logical game where victory is determined by skills, abilities and abilities to think rationally in strict accordance with the rules. This is an ideal manifestation of the best intellectual qualities – this is an intellectual game. An example of the most ancient intellectual games is backgammon, majdong, checkers and chess. Today, most of them are assigned a status of sports, in particular chess and drafts, these games are part of sports and olympiads. At the present stage, all kinds of guesses are classified as intellectual games, for example, when players are asked to install something, players guess what character of the movie, book, picture, or any famous work the participant of the competition plays in.*

**Key words:** intellectual game, educational process, chess, checkers, skills, abilities.

Интеллектуальные игры – это стратегическая или логическая игра, где победа определяется умениями, навыками и способностями рационально мыслить в строгом соответствии с правилами. Оптимальный вариант проявления лучших интеллектуальных качеств – это именно интеллектуальная игра. В большей части предлагаемых в настоящее время интеллектуальных игр шансы игроков равны, но существует большее количество способов игры. Классификация игр приводится на рисунке 1.

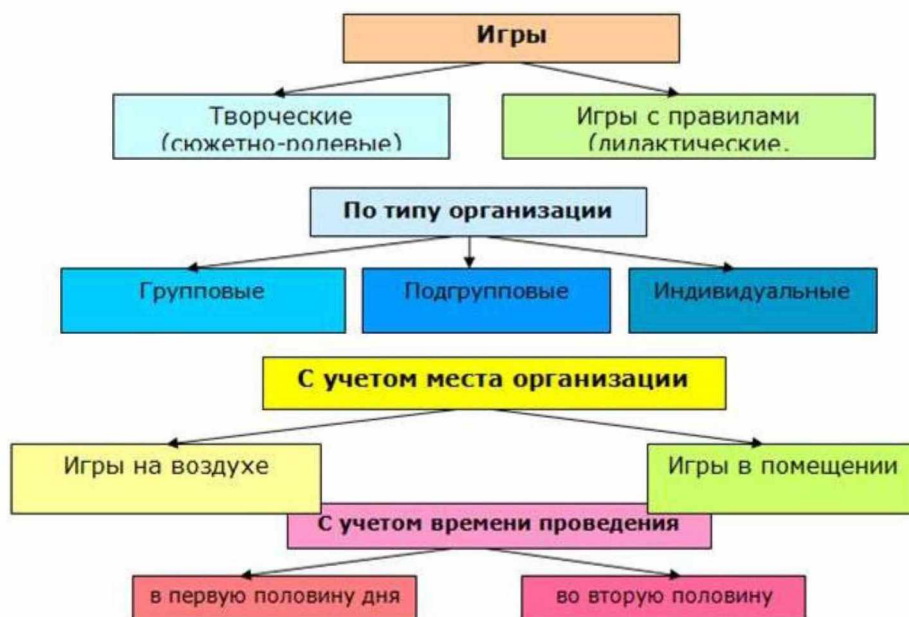


Рисунок 1. Классификация игр

В качестве примера древнейших интеллектуальных игр можно привести нарды, маждонг, шашки и шахматы. Сегодня большинству из них присвоен статус спортивных, в частности шахматам и шашкам, эти игры входят в состав спартакиад и олимпиад.

На современном этапе в число интеллектуальных игр отнесены всевозможные разгадывания, например, когда игроков просят установить что-либо – игроки догадываются, образ какого героя фильма, книги, картины, любого известного произведения играет участник состязания.

Отдельного внимания и рассказа требует такой вид интеллектуальной игры как викторина. Среди представителей интеллектуальной элиты викторины получили большую популярность. Существуют следующие виды викторин для школьников:

- тематическая (устанавливает интересы учащихся)
- развлекательно-развивающая (способствует развитию логики, мышления, гибкости ума)
- лингвистическая (способствует запоминанию и осмыслению языкового материала)
- межтематическая (развивает межпредметные связи).

Кроме того, есть характерные черты викторин: простота правил; полный охват аудитории; интерес к происходящему всех присутствующих; доступность; равных для всех участников уровень сложности; обязательное наличие жюри.

Характерной чертой любой интеллектуальной игры является предоставление неограниченных возможностей формирования умений и навыков на основе приобретенных знаний. Это оптимальный способ закрепления полученных знаний.

Основной составляющей любой деятельности человека было и остается интеллектуальное развитие. В целях удовлетворения потребностей в трудовой деятельности и обучении, общении, человеку необходимо воспринимать мир, акцентируя внимание на различных элементах деятельности, четко понимать то, что необходимо запомнить

и осуществить. Следовательно, интеллектуальная деятельность обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, представляющих особый вид деятельности человека.

Толковый словарь В. Даля определяет способность как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, ручной, пригодный, удобный». Следовательно, «игра» – это соотношение с успехами в деятельности [2, С. 58].

Далее необходимо конкретизировать термин интеллект. По мнению Д. Векслера интеллект – это глобальная способность, обеспечивающая разумную деятельность, способность к рациональному мышлению, умению решать простые и сложные жизненные задачи. Иными словами, это способность к адаптации в окружающей среде [5, С. 155].

У И.А. Домашенко несколько иная точка зрения, когда интеллект рассматривается как общая познавательная способность, характеризующая уровень подготовки человека к экстраполяции полученного опыта и знаний, поведения в конкретных ситуациях [1, С. 157].

Таким образом, объединив два определения, мы получим следующее. Интеллект – это комплекс качеств индивида, позволяющий ему мыслить.

Основными факторами интеллекта являются: внимание, память, наблюдательность, сообразительность, различные виды мышления; эрудиция, которая представляет собой комплекс знаний в области науки и искусства; причинно-следственные связи в окружающем мире; способность к мыслительным операциям, таким как анализ, синтез и их производные: творчество и абстрагирование.

Ч. Спирмен первым установил понятие «общий интеллект» у каждого конкретного индивида. Данный вид интеллекта позволяет адаптироваться к конкретной среде обитания, воспитывая необходимые дарования и склонности. Индивидуальные особенности, по его мнению – это скрытые возможностями для достижения цели.

Несколько иная позиция была у Ж. Пиаже, по его мнению, развитие интеллекта является – краеугольный камень психического развития. Основными положениями концепции ученого являются: формирование определенного уровня интеллекта ребенка осуществляется в ходе познания им мира вещей без посторонней помощи; базис интеллектуальной структуры ребенка – это именно система нейронных сетей; диалог старшего и младшего обеспечивает психическое развитие второго [4, С. 391].

Таким образом, можно сделать вывод, что этапы развития интеллекта определяются этапами психического развития ребенка.

С точки зрения информационных процессов интеллект рассматривается Роберт Дж. Стернбергом. Им разработана теория, состоящая из следующих компонентов:

- сложный интеллект, представляющий собой навыки решения когнитивных задач и обработки информации, иначе – «книжный ум»;
- контекстуальный интеллект, характеризующий способность индивида адаптироваться к культурной среде и окружению, или «уличный ум»;
- эмпирический интеллект, это способность к приобретению новых навыков и превращению их в автоматизмы, когда человек «учится на своих ошибках».

Следовательно, термин «интеллектуальные способности» определяется способностями, которые нужны в выполнении одного или нескольких видов деятельности.

В основу нашей работы мы положили концепцию М.А. Холодной, которая посвящена природе интеллекта.

Согласно определению М.А. Холодной, интеллект представляет собой особую форму организации индивидуального опыта умственной деятельности индивида. Интеллектуальные способности, по ее мнению, это – «индивидуально-психологические

свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности» [3, С. 192].

Степень развития интеллектуальных способностей индивида определяется разнообразием интеллектуальных функций, которые он способен выполнять, богатством его умственного опыта.

Таким образом, формирование интеллектуальных способностей личности осуществляется при обогащении умственного опыта, росте числа выполняемых интеллектуальных функций. Рост числа интеллектуальных функций говорит прежде всего об уровне развития интеллектуальных способностей и появлении новых.

Таким образом, можно заключить, что цель обучения школьников – это не только передача знаний и опыта, накопление которого проходило длительное время, это и накопление собственного опыта умственной деятельности у школьников.

Согласно исследованиям М.А. Холодной все интеллектуальные способности дифференцируются на 3 группы:

- конвергентная способность – характеризующая эффект умственной деятельности в конкретной ситуации с точки зрения эффективности переработки информации, в параметрах правильности и скорости нахождения варианта ответа в случае регламентации условий работы;

- дивергентная способность, представляющая собой интеллектуальную способность, выражающуюся в готовности предложить варианты решения одной и той же задачи;

- обучаемость, это способность, представляющая собой способность усвоения новых способов и знаний.

Освещение методологической концепции формирования интеллектуальной сферы школьников посредством развития интеллектуальных способностей в ходе изучения интеллекта и интеллектуального развития на современном этапе очень важно.

Н.Н. Моисеевым установлено, что основными качествами человеческого интеллекта, позволяющими выделить человека из животного мира являются: логичность мышления, которая предполагает соблюдение определенной последовательности рассуждений на основе свойств объекта и его связей с миром; наличие умственных способностей, которые позволяют дифференцировать главное от второстепенного; гибкость и подвижность ума, заключающиеся в способности индивида активно использовать приобретенный опыт, анализировать объекты, исключив шаблоны и правила;

доказательность мышления которая сводится к применению закономерностей и фактов, доказывающих верность выводов и суждений; некоторый уровень критичности мышления, подразумевающий наличие навыка оценки итогов мыслительной деятельности, способности их критической оценки, отказ от неверного варианта ответа и действий, не соответствующих задачам, которые были изначально поставлены; любопытство как основа активной познавательной деятельности человека и многогранное познание объектов природы; широта мышления – это способность исследовать объект в комплексе и оценивать сразу ряд вариантов решения проблемы.

Уровень интеллекта определяется генетическими и иными врожденными факторами и окружающим человека миром.

Генетические факторы – это потенциальные возможности, поучаемые детьми от родителей, как наследственная информация. Изучение данного фактора в полном объеме еще предстоит, но можно уже сегодня говорить о том, что данная группа факторов определяет вектор интеллектуального развития ребенка.

К генетическим факторам относятся хромосомные аномалии, передаваемые по наследству, возникающие вследствие нарушений в процессе оплодотворения, в качестве примера можно назвать синдром Дауна.



Кроме этого, на уровень интеллектуального развития ребенка оказывает влияние ряд других факторов, например, болезни матери в период беременности, употребление наркотических веществ и алкоголя.

В целях выживания индивидуума важны конкретные формы интеллектуального поведения, совершенствующиеся и развивающиеся в процессе взаимодействия с окружающей средой. В своем зачатке интеллектуальные функции характеризуются наследственными факторами, но в процессе развития ребенок начинает взаимодействовать с миром, и это может оказаться решающим фактором в формировании уровня его интеллекта.

Кроме генетических факторов на уровень умственного развития личности оказывает влияние ряд адаптационно обусловленных факторов:

- социальным статусом семьи, что определяется экономическими и культурными различиями в обществе, этническим и поведенческим характером конкретных социальных групп;

- режимом питания ребенка;

- психической стимуляцией интеллектуальной активности ребенка взрослыми.

Следовательно, интеллектуальные способности – это основная характеристика личности, обуславливающая успешность умственной деятельности. В целях освоения основной образовательной программы, успешной социализации и реализации в профессиональной деятельности, обучение личности должно быть направлено на развитие задатков, превращение их в способности.

#### **Литература:**

1. Блиева Ж.М., Оказова З.П. Кейс-метод – эффективная технология повышения иноязычной профессиональной компетентности студентов экологических специальностей. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 156–158.

2. Валиева Э.Ф. Интеллектуальная игра «Основные классы неорганических веществ». Химия в школе. 2014. № 8. С. 56–59.

3. Едалина Т.А. Конструирование и анализ урока с использованием педагогических технологий. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 4. С. 191–193.

4. Келехсаева М.С., Оказова З.П. Опыт проведения обобщающего урока в форме ролевой игры. Мат. Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию». Грозный. 2019. С. 390–392.

5. Фоменко Е.В., Килизевич И.Е. Интеллектуальная игра как средство формирования исследовательской деятельности студентов – будущих учителей. Мат. Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества». Тамбов. 2013. С. 154–156.

**Роль интеллектуальной игры в преподавании дисциплин  
естественно-научного цикла**

*Элипханов М.У., Масаева З.,*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Тепсуркаева З.В.,*

*Средняя общеобразовательная школа № 60, г. Грозный*

*Интеллектуальные игры в обучении выступают в качестве одной из форм интеллектуальных обучающих программ, в то же время они являются достаточно эффективным средством для создания интерактивного диалогового обучения. Из всего многообразия интеллектуальных игр при изучении дисциплин естественно научного цикла нашли: метод конкретных ситуаций, тематические кроссворды, тесты для проверки знаний, разминки на межпредметной основе, викторины, игровые интеллектуальные практикумы, синквейн, головоломки и учебное домино. Используемые в процессе преподавания дисциплин естественно научного цикла интеллектуальные игры позволяют оптимизировать учебный процесс, способствуют повышению учебной мотивации, усилению исполнительской, творческой активности и самостоятельности школьников, а также обеспечивают успешное усвоение учебных дисциплин.*

**Ключевые слова:** интеллектуальная игра, учебный процесс, дисциплины естественно научного цикла, образовательный процесс, творческая активность, мотивация.

**Role of intellectual game in teaching Natural Science**

*Elipkhanov M.U., Mazaeva Z.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia*

*Tepsurkaeva Z.V.,*

*Secondary School № 60, Grozny, Russia*

*Mind games in learning act as one of the forms of intellectual learning programs, at the same time they are quite effective means for creating interactive dialogue learning. Of the variety of intellectual games in the study of the disciplines of the natural science cycle, they found: a case study method, thematic crosswords, tests for testing knowledge, workouts on an interdisciplinary basis, quizzes, intellectual game workshops, sequin, puzzles and educational dominoes. The intellectual games used in the process of teaching the disciplines of the natural science cycle allow us to optimize the educational process, increase the educational motivation, strengthen the performing, creative activity and independence of schoolchildren, and also ensure the successful mastering of academic disciplines.*

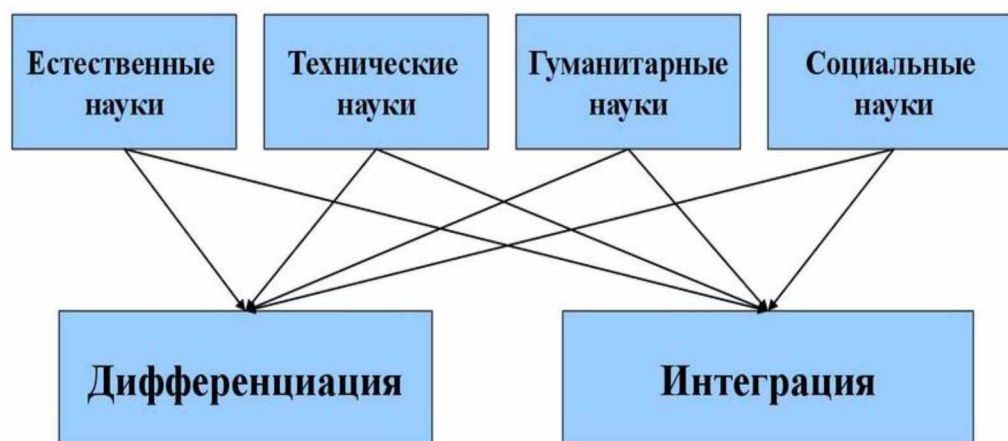
**Key words:** intellectual game, educational process, disciplines of the natural scientific cycle, educational process, creative activity, motivation.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, проникающих во все сферы человеческой деятель-

ности, в том числе и в образовательный процесс, что приводит к изменениям, как в содержательной части преподаваемых дисциплин, так и в реализуемых при этом средствах.

Так, большую популярность приобретают средства обучения, направленные на повышение уровня интеллекта, в частности, интеллектуальные игры, которые принято разделять на развлекательные и серьезные (seriousgames). «Серьезные игры» – это обучающие игры, разработанные для использования в образовательном процессе. Они имеют свою четкую структуру, цели, а их результаты находят практическое применение в жизни. Многие авторы расширяют понятие «серьезная игра», включая в этот термин и политические, и социально-экономические игры. Мы рассмотрим термин «образовательные интеллектуальные игры» для обозначения интеллектуальных игр, которые созданы для образовательных или тренинговых целей. Игра такого рода представляет собой для обучаемого (игрока) определенную задачу – в ней имеются условия, цель и средства ее достижения.

Процесс интеграции наглядно показан на рисунке 1.



**Рисунок 1. Процесс интеграции дисциплин естественнонаучного цикла**

Решение задачи – процесс, управляемый играющим в реальном времени по установленным правилам, течение процесса оценивается по заданным критериям. Попытки применения обучающих игр в учебном процессе предпринимались и ранее, но в последние годы использованию интеллектуальных игр в обучении уделяется особое внимание, так как они позволяют обучаемым в занимательной форме освоить новый учебный материал, в кратчайшие сроки приобрести необходимые навыки и закрепить имеющиеся знания.

Интеллектуальные игры в обучении выступают в качестве одной из форм интеллектуальных обучающих программ, они являются достаточно эффективным средством для создания интерактивного диалогового обучения [1, С. 157].

В настоящее время существует большое количество интеллектуальных игр, потому что игровая форма деятельности является одной из основных форм обучения на современном этапе. Для общеобразовательной школы разработано большое количество игр, главной целью которых является адаптация школьника к социуму, формирование и закрепление предметных умений и навыков. К их числу можно отнести: «Изучаем видовой состав сорных растений», «Огород в плену у сорняков» и т.д.

В западных странах создание обучающих интеллектуальных игр – это целая индустрия; Россия в этом вопросе существенно отстает, хотя и предпринимаются попытки по адаптации зарубежных игровых практик к российской высшей школе. В формальном обучении интеллектуальные игры применяются достаточно редко. Одна из причин кроется в отсутствии технического и информационного обеспечения в ряде образовательных учреждений. Вместе с тем применение элементов интеллектуальной игры в образовательном процессе способно решить ряд проблем, касающихся обучения точным и естественным наукам, а именно: мотивация обучаемых, активизация самостоятельной познавательной деятельности, улучшение памяти и концентрации внимания, выполнение внеаудиторной работы обучаемыми за счет решения, прежде всего, квазипрофессиональных задач [5, С. 155].

Напомним, что под интеллектуальной игрой понимается «принцип, предполагающий применение игровых подходов для неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в использование продуктов и услуг» [2, С. 58].

Исследование опыта применения интеллектуальных игр в российской и зарубежной практике позволило выделить следующую классификацию обучающих компьютерных игр:

- игры «Обучаем и отрабатываем» – короткие игры, направленные на приобретение фактических знаний или развитие навыков путем повторения каких-либо действий. Данный тип игр можно использовать как элементы повышения уровня интеллекта, интегрированные в учебный процесс, и представляющие собой определенный бонус, который зарабатывает обучаемый после окончания изучения курса, темы или раздела дисциплины. В этом случае для прохождения игры учащемуся нужно воспользоваться полученными в рамках изучения дисциплины знаниями и умениями;

- Пазл-игры (или логические игры), представляющие собой серию взаимосвязанных головоломок, разгадка которых позволит обучаемому сформировать целостную картину изучаемого явления, распознать модель или логику построения головоломок;

- интерактивные игры, чаще всего представляющие собой занимательные викторины. Они незаменимы при подведении итогов изучения дисциплины или ее отдельных разделов;

- игры-песочницы – это скорее открытые разведывательные среды, а не линейные игры, направленные на достижение какой-либо цели;

- риключенческие игры, представляющие собой ролевые игры, в основе которых игроку (как правило, путешественнику или воину) необходимо отправиться в неизвестную местность, например, осваивать Космос. В процессе игры, игроку необходимо решить ряд соответствующих тематических задач и головоломок или пройти ряд квестов для достижения конечной цели;

- игры-симуляторы, в основе которых лежат манипуляции моделью какого-либо события, оперирование временем, пространством или величинами для создания изменения;

- игры-квесты, предлагающие обучаемым побыть в роли детектива (или исследователя) и выполнить ряд квестов в рамках заданной сюжетной линии. Каждый квест должен быть посвящен определенной тематике;

- игры-стратегии – это многопользовательские игры, предполагающие управление ресурсами, планирование и стратегическое развертывание;

- ролевые игры, отличающиеся от остальных наличием определенных событий в игровом мире, персонажей, которые способны взаимодействовать друг с другом и с

игровым пространством и, самое главное, выбором действий для персонажа [4, С. 391].

Ролевые игры и игры-стратегии являются наиболее удачными в преподавании дисциплин гуманитарного цикла: история и обществознание. Их можно использовать в контроле знаний по темам: «Исторические этапы математики», «Основные этапы развития теории вероятностей», «Хронология развития математической статистики», «Исторические этапы механики», «Вторая мировая война в истории математической статистики» и т.д.

Смена приоритетов образовательной парадигмы на современном этапе стала очевидной. Воспитание личности школьника сегодня – это прежде всего формирование умений и навыков решения проблем и задач в различных контекстах и различной степени сложности, которые возникают в ежедневных ситуациях, доказывать эффективность своей работы, оперируя реальными ее итогами. Школьник на современном этапе стал субъектом образовательного процесса, на его долю стали отводиться задания различного характера и степени сложности.

По мнению Ильязова М.Д. основным условием воспитания профессиональных и общекультурных компетенций у студентов можно считать: широкое применение интеллектуальных игр; моделирование профессионально развивающих ситуаций; творческой союз учащегося с педагогом; конкретизация проблем содержания обучения; методы анализа конкретных ситуаций, возникающих в жизни; формирование системы познавательных мотивов [3, С.191].

Все те преобразования, которые сегодня коснулись и внесли коррективы в образовательный процесс прежде всего направлены на повышение качества преподавания в результате использования более совершенных методов и форм обучения, педагогических технологий, согласно современным техническим и социогуманитарным достижениям. Исходя из сказанного, активная творческая работа педагога имеет вектор на поиск новых методов и приемов обучения. Педагог, как центральная фигура в организации и руководстве учебной деятельностью в образовательном учреждении, на основе современных педагогических технологий методически грамотно должен обеспечить образовательный процесс по преподаваемой дисциплине.

Реализация компетентного подхода предполагает широкое использование различных методов обучения в ходе проведения учебных занятий. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования доля занятий, проводимых в интерактивных формах является одним из показателей эффективности работы. В современных требованиях, предъявляемых к качеству образовательного процесса, указывается на широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что преобразует информационно-контролирующую функцию преподавателя в консультативно-координирующую.

Интерактивные методы сегодня – это методы обучения, в основе которых находится взаимодействие учащихся между собой, это возможность внедрения содержания обучения, которое предусматривается современной учебной программой. Задача рациональной организации учебной деятельности рассматривается в рамках достижения основной цели научно-методической работы. Следовательно, вектор научно-методической работы на современном этапе направлен на переход к другим формам, смещаясь к умениям и навыкам. Используется технология, которая в обязательном порядке учитывает индивидуальные особенности школьников, при этом осуществление индивидуализации обучения происходит по объему и времени, предоставляя воз-

возможность способным учащимся более глубоко изучить учебный материал, пока менее способные или более медлительные изучают обязательный материал.

На вооружении современной педагогической науки имеется обширный арсенал интерактивных методов, используя которые педагог может вовлекать в образовательный процесс весь контингент обучаемых, которые активно участвуют в познавательном процессе, выполняют творческие, поисковые, проблемные задания. К интерактивными методам обучения принято относить: творческие задания, работа в малых группах, образовательные, интеллектуальные игры, тренинги, методы кейс-технологии и др.

В интерактивной форме могут проводиться все учебные занятия. Так, наибольшую значимость приобретают: урок-визуализация, урок вдвоем, урок с заранее запланированными ошибками, урок-пресс-конференция, лекция с элементами интеллектуальной игры. Из всех перечисленных видов интерактивных уроков в наибольшей степени используются уроки-визуализации с элементами урока-диалога и урока-беседы. В ходе урока-визуализации передача педагогом информации сопровождается демонстрацией рисунков, фотографий, диаграмм, метапланов, структурно-логических и опорных схем. При предварительной подготовке визуальных материалов к уроку – визуализации педагог структурирует, систематизирует и выделяет наиболее существенные и значимые блоки содержания темы.

Визуальный материал подбирается с учетом специфики преподаваемой дисциплины, таким образом, чтобы добиться концентрации внимания обучающихся на наиболее существенных в аспектах каждой темы, помочь глубже понять и усвоить учебный материал. Удельный вес текстовых блоков в уроке-визуализации не превышает 25-30% и состоит, в основном, из перечня рассматриваемых на уроке вопросов, перечня вопросов для самостоятельного изучения, формулировок законов, определения понятий, списка источников литературы и иных источников по теме или разделу дисциплины. Представленный в такой форме учебный материал побуждает школьника выделять главное, служит опорой для мыслительных и практических действий, формируя навыки уверенной работы со схемами, таблицами, и другими формами визуализации. Использование мультимедиа в ходе урока повышает степень взаимодействия педагога со школьниками, дает дополнительную возможность задавать им вопросы, следить за эмоциональной обратной связью.

Таким образом, можно заключить, что интеллектуальные игры целесообразно рекомендовать к применению и активному внедрению в организации самостоятельной работы школьников, решении ими проектных, исследовательских и творческих заданий, которые подразумевают полное погружение в изучаемый раздел. Кроме того, интеллектуальные игры доказали свою эффективность в процессе для контроля и оценки знаний и умений обучаемых.

#### **Литература:**

1. Блиева Ж.М., Оказова З.П. Кейс-метод – эффективная технология повышения иноязычной профессиональной компетентности студентов экологических специальностей. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 156-158.
2. Валиева Э.Ф. Интеллектуальная игра «Основные классы неорганических веществ». Химия в школе. 2014. № 8. С. 56-59.
3. Едалина Т.А. Конструирование и анализ урока с использованием педагогических технологий. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 4. С. 191-193.

4. Келехсаева М.С., Оказова З.П. Опыт проведения обобщающего урока в форме ролевой игры. Мат. Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию». Грозный. 2019. С. 390-392.

5. Фоменко Е.В., Килизевич И.Е. Интеллектуальная игра как средство формирования исследовательской деятельности студентов – будущих учителей. Мат. Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества». Тамбов. 2013. С. 154-156.

**УДК 796.011.1**

### **Качество преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях Чеченской Республики**

*Элипханов С.Б.<sup>1</sup>, Паскаев А.С.<sup>1</sup>,*

*<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В обзорно-аналитической статье на основе большого фактологического материала исследуется проблема качества преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях Чеченской республики. В целях определения состояния данной проблемы был проведен мониторинг 17 муниципальных образований, 180 школах республики.*

*Мониторинг преследовал задачи выявления уровня и качества преподавания, оказания методической помощи школам, анализ системы преподавания физической культуры для принятия управленческих решений. Созданная Министерством образования и науки Чеченской республики рабочая группа по мониторингу физической культуры провела анализ 194 уроков.*

*При анализе кадрового состава было выявлено, что 61 % учителей физической культуры, работающих в общеобразовательных организациях, не имеют физкультурного образования.*

*Общий анализ уроков показывает слабый уровень качества преподавания физической культуры в Веденском, Курчалоевском, Сунженском, Шалинском и Шатойском районах. В результате проведенного мониторинга были выявлены слабые требования к дисциплине, к спортивной форме, контролю и оцениванию знаний учителем физической культуры. Выявлены проблемы в материально-техническом обеспечении, планировании, организации и преподавания физической культуры. Администрации школ и управления образованием муниципальных районов не уделяют должное внимание данной проблеме.*

***Ключевые слова:** школа, физическая культура, мониторинг, качество, кадры, состояние, анализ, проблемы.*

### **Quality of teaching physical culture in general educational organizations of the Chechen Republic**

*Elipkhanov S.B.<sup>1</sup>, Paskaev A.S.<sup>1</sup>,*

*<sup>1</sup> Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*In a review and analytical article, based on a large amount of factual material, the problem of the quality of physical education teaching in educational institutions of the Che-*

*chen Republic is investigated. In order to determine the state of this problem, monitoring was carried out in 17 municipalities, 180 schools of the republic.*

*Monitoring pursued the task of identifying the level and quality of teaching, providing methodological assistance to schools, analyzing the physical education teaching system for making managerial decisions. A working group on monitoring physical education, established by the Ministry of Education and Science of the Chechen Republic, analyzed 194 lessons.*

*When analyzing the staff, it was revealed that 61% of physical education teachers working in general educational institutions do not have physical education. A general analysis of the lessons shows a weak level of quality of physical education teaching in Vedenovskiy, Kurchaloevskiy, Sunzhenskiy, Shali, Shatoiskiy districts.*

*As a result of monitoring, weak requirements for discipline, for sports uniforms, control and assessment of knowledge by a physical education teacher were revealed. Identified problems in the logistics, planning, organization and teaching of physical education. Administration of schools and education management of municipal districts do not pay due attention to this problem.*

**Key words:** *school, physical education, monitoring, quality, personnel, condition, analysis, problems.*

**Введение.** Для качественного решения задач стратегии развития физической культуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни, важное значение имеет мониторинг. Информация, полученная в процессе мониторинга, необходима для организации и качественного управления процессом развития, совершенствования системы физической культуры.

В целях определения состояния качества преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики и утвержденным графиком посещения уроков физической культуры в общеобразовательных организациях региона, в течение учебного года был проведен мониторинг. К проведению мониторинга в общеобразовательных организациях республики были привлечены представители Министерства образования и науки, ЧИПКРО и ЧГПУ, Ассоциации специалистов физического воспитания республики (таблица).

В ходе мониторинга проведены методические анализы уроков физической культуры. Учителя под роспись ознакомлены с анализом посещенных уроков, замечания и рекомендации доведены до администраций школ.

Мониторингом охвачены все 17 муниципальных образований Чеченской республики, подведомственные Министерству общеобразовательные организации, в которых в 180 школах проанализировали 194 урока. Всего общеобразовательных организаций 466. Количество учителей физической культуры, имеющих высшую квалификационную категорию 78 (8%). Количество учителей физической культуры, имеющих первую квалификационную категорию 85 (9%).

В общеобразовательных организациях Чеченской Республики предмет «Физическая культура» в 2018 учебном году преподают 933 учителя физической культуры, из которых лишь 39 % имеют высшее (28 %) или среднее (11%) профессиональное физкультурное образование.

Таким образом, без физкультурного образования работают чуть более 61 % учителей физической культуры, это 560 человек, из которых 41 работают, имея среднее общее образование, а остальные имеют высшее или среднее не физкультурное профессиональное образование.



**Результаты мониторинга преподавания предмета «Физическая культура»  
в общеобразовательных организациях республики**

№	Районы	Кол-во посещенных школ	Кол-во посещенных уроков	Наличие инвентаря	Наличие стенда ГТО	Подготовка учителя к уроку	Наличие правил техники безопасности	Соответствие занятий Расписанию уроков	Спортивная форма у обучающихся	Спортивная форма у учителей	Качеств оурока
1.	Ачхой-Мартановский	32	32	100	50	50	40	50	50	70	50
2.	Аргун	6	6	100	50	50	50	50	20	50	20
3.	Веденский	6	6	100	0	20	10	50	20	90	20
4.	ГБОУ	4	4	100	50	80	50	100	90	100	50
5.	Грозненский	14	18	100	50	60	40	80	30	90	50
6.	Грозный	18	21	100	50	20	50	80	20	50	20
7.	Гудермесский	12	17	100	40	50	50	50	2	50	10
8.	Итум-Калинский	4	4	100	40	30	40	50	50	70	40
9.	Курчалоевский	11	11	80	10	20	30	20	2	60	5
10.	Надтеречный	9	12	90	50	50	50	50	50	80	50
11.	Наурский	9	11	100	90	90	90	100	100	100	90
12.	Ножай-Юртовский	4	4	100	50	50	50	80	10	90	50
13.	Сунженский	4	4	100	0	50	25	50	50	50	50
14.	Урус-Мартановский	21	21	100	80	80	90	60	20	100	80
15.	Шалинский	9	9	100	20	20	30	20	10	10	10
16.	Шаройский	2	2	100	50	50	50	100	50	100	40
17.	Шатойский	7	7	100	20	50	30	80	10	80	20
18.	Шелковской	7	7	100	50	60	50	100	50	100	50
	ИТОГО:	180	194	98 %	41 %	48 %	49 %	65 %	35 %	74 %	39 %

Ухудшилась, по сравнению с прошлым учебным годом, статистика учителей физической культуры, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Всего лишь 8 % имеют высшую и только 9 % имеют первую квалификационную категорию. 83 % учителей физической культуры работают без категорий, что на 9 % ниже показателя прошлого года. При этом нужно отметить, что возросло количество учителей физической культуры, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года. Только в ЧИПКРО и ЧГПУ курсы повышения квалификации за 3 последних года прошли 278 учителей физической культуры, семинарскими занятиями охвачено более 170 учителей и 120 прошли профессиональную переподготовку.

В большинстве школ выполнено поручение Министра образования и науки Чеченской Республики по оснащению школ минимально необходимым инвентарем и оборудованием. Наиболее низкая обеспеченность спортивным инвентарем отмечается в общеобразовательных организациях Курчалоевского и Надтеречного районов.

В отдельных образовательных организациях наблюдается картина, когда имеющийся перечень спортивного инвентаря находится в шкафу, в кабинете директора образовательной организации, при этом, обучающиеся школ не имеют доступа к указанному спортивному инвентарю для использования на уроках физической культу-

ры. Такое отношение руководителей препятствует эффективной деятельности учителей физической культуры, формированию здорового образа жизни обучающихся в общеобразовательных организациях.

Во многих школах нет информационных стендов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», что является нарушением постановления Правительства Чеченской Республики от 2016 года «О поэтапном внедрении ВФСК «ГТО», особенно в Веденском, Курчалоевском, Сунженском, Шалинском и Шатойском районе.

Как известно, качественное преподавание невозможно без соответствующей подготовки учителя. Учителю физической культуры необходимо подготовить не только план-конспект урока, но также самому выполнять требования к спортивной форме, подготовить место проведения занятий, инвентарь, оборудование и т.д. В г. Грозном, Веденском, Итум-Калинском, Курчалоевском, Шалинском районах, более 50 % учителей оказалось, на момент проверки, без спортивной формы, в 95% посещенных уроков у учителей отсутствуют планы-конспекты уроков. В 80% случаях учащиеся были без спортивной формы, тем самым нарушая локальный нормативный акт школы и положение о преподавании предмета «Физическая культура». При этом не объясняются причины отсутствия на уроках физической культуры спортивной формы у юношей и у учителей физической культуры. Рабочая группа по мониторингу не выявила ни одного случая дисциплинарного взыскания в адрес учителей со стороны администрации школы.

Внимание наличию на уроках физической культуры спортивной формы у учителей и обучающихся уделяется лишь в Наурском муниципальном районе. Это результат грамотной методической работы, которую проводит районное методическое объединение. Открытые уроки, взаимопосещения уроков и заседания метод объединения учителей физической культуры в данном районе носят системный характер. Во всех других районах учителя и администрации школ сводят все проблемы методического и организационно-управленческого характера к менталитету и отсутствию взаимопонимания с родителями.

В целях профилактики травматизма и соответствия нормативно-правовым требованиям в каждой школе должен быть разработан и утвержден локальный акт «Правила техники безопасности на уроках физической культуры». Данные правила, или выдержка из локального акта, должны находиться на видном, доступном для обучающихся месте. В более чем в 50% школ не выполняется данное требование. Особенно это касается школ Веденского, Курчалоевского, Сунженского, Шалинского, Шатойского районов.

Во время мониторинга было выявлено, что не всегда уроки физической культуры соответствуют расписанию, планам и нормативным требованиям. Во многих случаях тематика в учебном журнале расходится с темой на уроке. Тематика уроков, отраженная в календарно-тематическом плане явно не реальная, так как при планировании не предусмотрен фактор условий образовательной организации. К примеру, в планах и журналах «Броски мяча в корзину», а баскетбольной корзины не было на момент проведения урока. Или темы «Лыжная подготовка», «Коньковый ход», «Гандбол», «Сумо» и т.д. Нередко выявлены факты нарушения приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 и методического письма Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

В ходе проверки и анализа ситуации был выявлен низкий уровень организации и проведения уроков физического воспитания на уровне начальной школы. В 98 % процесс физического воспитания в начальной школе носит формальный характер. Вместо

этого проводятся другие мероприятия (например, уроки физической культуры были заменены на предметы «Окружающий мир», «Рисование», «Классный час», «Шашки». Причем в шашки, при проверке выяснилось, дети не только не умели играть, но и не могли правильно поставить шашки в первоначальную исходную позицию). Из 102 часов годовой программы по физической культуре, в основном лишь несколько уроков проводятся в сентябре и (или) в мае на свежем воздухе, играя всем известные однотипные подвижные игры, без соблюдения элементарных требований к спортивной форме. Остальные часы в лучшем случае отводятся для дополнительных занятий по другим предметам.

Во многих школах существует «Теневое расписание», когда имеется расписание для проверяющих, а также есть для реальных занятий. Отличаются эти расписания тем, что в реальном расписании такие «ненужные» уроки как «физическая культура», «Технология» и т.д. могут быть заменены на «Нужные» для ОГЭ и ЕГЭ предметы.

При важности вышеназванных составляющих, качество уроков физической культуры не будет соответствующим. Администрации школ самоустранились, представив проблемы физического воспитания школьников на откуп учителям, которые в большинстве в своем имеют слабый уровень компетентности. Во многих образовательных организациях выявлено отсутствие контроля со стороны администрации и равнодушие родителей к предмету. В школах отсутствует практика посещений и методических анализов уроков физической культуры. На объективный показатель качества урока физической культуры – общую и моторную плотность урока, являющийся исключительной особенностью уроков физической культуры, не ориентируются ни в одной школьной администрации. В общей совокупности слабое качество уроков зафиксировано во всех районах, кроме Наурского и Урус-Мартановского районов, ближе к среднему уровню Грозненский, Ачхой-Мартановский, Шелковской районы.

В ходе мониторинга членами рабочей группы, с целью выяснения объективности выставления положительных отметок, в 9 и 11 классах проводился опрос, учащиеся имеющие в журналах отметки «4» и «5» не смогли ответить на вопросы 1-4 классов.

Также типичными для всех школ является следующие проблемы:

На уровне начального, основного и даже среднего общего образования учащиеся не имеют навыков строевой, технической и теоретической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Даже при выполнении элементарных строевых упражнений в подготовительной части урока учащиеся допускали грубые ошибки, при этом учитель не делал замечания и коррективную.

В дневниках учащихся не пишутся домашние задания. Учителем физической культуры и классным руководителем не ведется соответствующая работа с дневниками.

Учебный журнал по физической культуре заполняется неверно:

- нет объективности выставления оценок;
- не всегда заполняется графа «Домашнее задание» или заполняется не грамотно;
- не должно быть более двух повторяющихся одинаковых тем.
- не заполняется страница «Листок здоровья» или заполняется неправильно;
- администрацией не ведется контроль за правильностью ведения учебного журнала и не делаются замечания на соответствующей странице.

В результате проведения мониторинга рабочая группа выявила школы с методически грамотным построением процесса физвоспитания и достаточно высоким качеством преподавания уроков физической культуры, а также нуждающиеся в экстренной помощи и принятия управленческих решений.

**Выводы.** Выявлено попустительское отношение к преподаванию физической культуры со стороны администрации школ и управления образованием районов. Ситуация лучше там, где администрация создает условия для полноценного учебно-воспитательного процесса и понимает, что от качества преподавания уроков физической культуры зависит здоровье и успешное будущее подрастающего поколения.

Выявлен слабый уровень работы школьных и районных методических служб. Отсутствие соответствующей регламентируемой работы учителей физической культуры школ и методических служб, на уровне муниципальных органов управления образованием, сильно снижает эффективность работы в данном направлении.

#### Литература:

1. Гусев, А.А. Развитие силовых способностей юношей на уроках физической культуры в общеобразовательной школе // Омский научный вестник. – 2008. № 6 (74). – С. 141-145.
2. Елагина, А.А. Методы совершенствования физической подготовки старшеклассников путём внедрения в тренировочный процесс занятий по эстетической гимнастике. // Современные тенденции развития системы образования. – 2018. № 5. – С. 33-36.
3. Каинов А.Н., Курьерова Г.И. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М.: Учитель, 2019. 169 с.
4. Коренберг, В.Б. Проблема концепций физических и двигательных качеств // 23 науч. конф. профессорско-преподават. состава МГАФК. Малаховка: МГАФК, 2000. Вып. 2. – С. 89-98.
5. Лукьяненко В.П., Краморова М.В, Муханова Н.В. Комплексное развитие физических качеств как основа укрепления здоровья школьников. // Лукьяненко В.П., Краморова М.В, Муханова Н.В. // Вестник северо-кавказского федерального университета. – 2018. № 2 (65). – С. 178-184.
6. Мяшин, Г.Ю. Исследование особенностей физической подготовки, направленной на развитие "ведущих" двигательных качеств старшеклассников. // Физическая культура и спорт в современном мире. – 2015. № 5. – С. 219-224.
7. Орлова Э.А., Жуков Р.Д., Пирог А.А. Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре: содержательное наполнение рабочих программ. / Орлова Э.А., Жуков Р.Д., Пирог А.А. // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. Т. 2. – С. 133-136.
8. Ревенко Е.М., Сальников В.А. Мотивация обучающихся к двигательной активности в условиях различной организации физического воспитания. / Ревенко Е.М., Сальников В.А. // Образование и наука. – 2018. № 8. – С. 112-128.
9. Синявский Н.И., Гайдым Н.П., Фурсов А.В., Безноско Н.Н. Организация образовательного процесса по предмету "физическая культура" в школе: учебно-методическое пособие. Тобольск: СурГПУ. – 2015. 191 с.
10. Скобликова Т.В., Малахова Е.В. Круговая тренировка как компонент оптимизации организации учебно-тренировочного процесса по физической культуре в школе // Образование и наука в современных условиях. – 2016. № 2-1 (7). – С. 193-195.
11. Паскаев, А. С., Проведение тестирования студентов колледжа по теории и практике физической культуры / С.Б. Элипханов, А. С. Паскаев, Л. А. Исаев // Международный научно-исследовательский журнал. Успехи современной науки и образования. – Белгород, 2017. – Том 1. № 4 – С. 208-210.
12. Элипханов, С.Б. Особенности изменения физической подготовленности студентов в процессе обучения. / С.Б. Элипханов, А.Г. Заболотный, А.Х. Мамадиев. // Научный журнал. Культура физическая и здоровье. – Воронеж. – 2017г. – С. 94 – 96.

**Педагогические основы физического воспитания  
с использованием единоборств**

*Элипханов С.Б., Дунаев М.К.,*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В научно-аналитической статье поднята проблема поиска средств, методов и форм физического воспитания школьников. Целью исследования являлся анализ системы и обоснование оптимальных форм проведения занятий физической культуры в школе. На данном этапе функционирования общеобразовательной системы на лицо неэффективность проведения физической культуры, в целях развития и совершенствования организма школьника. Многие исследователи говорят о необходимости изменения подходов к формам проведения занятий физической культурой. С учетом региональных особенностей, развитости вида спорта и предпочтения молодёжи, высказывается мысль о применении вольной борьбы как форма проведения физической культуры.*

*В статье делается акцент на спортивно-ориентированный подход в физическом воспитании школьников. Нынешняя система планирования, организации и проведения физической культуры в общеобразовательной школе не эффективна, внедрения апробированных и адаптированных к условиям региона методик преподавания предмета "физическая культура", с ориентацией на культуру спорта, национальных особенностей занимающихся, может положительно повлиять на развитие физического воспитания подрастающего поколения, сохранение и улучшение здоровья.*

***Ключевые слова:** физическая культура, средства, методы, формы, вариативность, единоборства, вольная борьба, спортивно-ориентированный, эффективность.*

**Pedagogical bases of physical education using single combat**

*Elipkhanov S.B., Dunaev M.K.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The scientific-analytical article raises the problem of finding means, methods and forms of physical education of schoolchildren. The aim of the study was to analyze the system and justify the optimal forms of conducting physical education classes at school. At this stage of the functioning of the general educational system, the inefficiency of physical education is in the face in order to develop and improve the schoolchild's body.*

*Many researchers talk about the need to change approaches to the forms of physical education classes. Given the regional characteristics, the development of the sport and the preferences of youth, the idea is expressed of using freestyle wrestling as a form of physical education.*

*The article focuses on the sports-oriented approach in the physical education of schoolchildren. The current planning system, organization and conduct of physical education in a comprehensive school is not effective, the introduction of proven and adapted to the conditions of the region methods of teaching the subject of "physical education", focusing on the culture of sports, national characteristics of those involved can positively affect the development of physical education of the younger generation, preservation and better health.*

*Keywords: physical culture, means, methods, forms, variability, martial arts, freestyle wrestling, sports-oriented, efficiency.*

**Введение.** В последнее время в связи с изменениями федеральных стандартов, концепции развития физической культуры, повышения требований к уровню здоровья молодежи, становятся актуальными вопросы поиска средств, методов и форм физического воспитания подрастающего поколения. Физическая культура, являясь составной частью культуры общества, несет с собой мощный потенциал, закладывания дальнейших перспектив здорового образа жизни и долголетия человека [10].

**Цель исследования.** Обоснование выбора оптимальной формы проведения занятий по физической культуре в школе, при решении следующих задач: анализ существующей системы проведения занятий по физической культуре, теоретический обзор литературных источников, обоснование оптимальной формы проведения занятий с учётом регионального компонента и предрасположенности школьников.

Физическая культура имея в своем арсенале большое многообразие форм, научно обоснованных средств и методов, наработанных на нынешнем этапе обществом, позволяет развивать физические качества школьников с предпосылкой на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию. Многочисленные данные исследователей, занимающихся проблемами образования, позволяют утверждать о неэффективности организации и проведения занятий физической культурой в школьной системе [1].

При планировании, организации и проведении занятий по физической культуре спортивно-ориентированным способом необходимо соблюдение следующих педагогических условий: целевая установка руководителя школы об эффективности применения более совершенных форм физического воспитания школьников; материально-технические условия: наличие спортивного зала, ковра; наличие специалистов по виду спорта; уровень развития вида спорта в этом регионе; национальные особенности этнопедагогики населения. Под спортивно-ориентированным способом подразумевается замена урока физической культуры на занятия по одному из видов спорта.

Необходимо понимание о возможностях разработки и внедрения альтернативных программ для использования средств и методов физического воспитания в соответствии с техническими возможностями, региональным компонентом, обеспеченностью кадрами и групповыми индивидуальными особенностями занимающихся.

Обращаясь к вопросу о перспективах освоения ценностей педагогических технологий физической культуры, в первую очередь следует говорить о творческом переносе передовых методик, наработанных в области спорта, в практику физического воспитания, т.е. использование средств, методов и форм спортивной тренировки.

В условиях бурного экономического развития общества, компьютеризации, автоматизации, роботизации, цифровизации, ведущих к малоподвижному образу жизни, когда физический труд, связанный с двигательной активностью не востребован, многие рабочие функции связаны с сидячим образом, возрастает значение применения более эффективных форм, удовлетворяющих нерезализованную энергию человека [5].

По мнению Е.М. Чумакова (1990, 1995), с древних времен, человек занимавшийся спортивной борьбой был эталоном физического и гармоничного развития. Скульпторы и художники за образец, эталон гармонично-развитого человека брали спортсмена, занимавшегося спортивной борьбой, и делали с него эскизы. Считается что мышечный корсет борца развит рационально, что говорит о применении разносторонних средств совершенствования организма человека, занимающегося этим видом спорта.

Известно, что виды спортивных единоборств предъявляют повышенные требования к проявлению различных умственных, физических и психологических качеств [2,3,4].

Спортивные занятия различными видами единоборств являются одними из самых популярных увлечений молодежи в регионах Северного Кавказа. По видам борьбы, на сегодняшний день, в составах сборных команд страны до 70% представителей Северного Кавказа. История видов борьбы Чеченской республики имеет глубокие, исторические и национальные корни. Известна на весь мир советская школа борьбы Деги Багаева. Советскую эпоху больших результатов достигли борцы, представители Чечни, выступавшие на мировых аренах: Салман Хасемиков, Адлан Вараев, Башир Вараев, Дугучиев Ислам и др. В последние годы шесть выходцев Чеченской республики стали олимпийскими чемпионами. Большое количество чемпионов мира и Европы, победителей и призёров Олимпийских игр делают этот вид спорта популярным среди молодёжи. Особо развитым в Чеченской республике, среди различных видов единоборств является вольная борьба, что делает её ещё более привлекательной для занятий среди школьников, мальчиков-подростков.

Вольная борьба, как и многие виды борьбы, требует развития гибкости, силы в сочетании с быстротой, силовой выносливостью, координации движений, кондиционных способностей, морально-волевых и психических качеств.

Универсальность возможности применения вольной борьбы, как вида спорта, при организации занятий по физической культуре, заключается в многообразии возможностей применения средств и методов обучения. Опытные тренеры-преподаватели на первом этапе обучения применяют игровые методы, с использованием спортивных, подвижных и национальных игр. Основной задачей первого этапа занятий вольной борьбой является привитие интереса, укрепление мотивации, способствующие укреплению здоровья школьника на долговременной основе. Содержание подготовки в единоборствах, в том числе и в вольной борьбе, предполагает развитие практически всего спектра двигательных способностей. В этой связи, может включать в себя достаточно большой объём работы в форме самостоятельных занятий, в виде домашних заданий, планируемых и контролируемых учителем физической культуры. Система домашних заданий должна быть разработана с учётом индивидуальных особенностей занимающихся, то есть возрастных и половых различий, паспортного и биологического возраста, уровня физической подготовленности и т. д.

Помимо этого, планирование спортивно-ориентированного физического воспитания должно осуществляться на основе изучения интересов учащихся к различным формам физкультурной деятельности, интереса к определённым видам спорта, учета пожеланий родителей, учета национально-региональных особенностей контингента, их менталитета, специализации учителей физической культуры, а также возможностей общеобразовательного учреждения [7].

В этой связи, необходимо активное участие администрации, классных руководителей, физкультурного актива учащихся, родителей, шефствующих организаций в процессе планирования, организации и проведения занятий по вольной борьбе. Результативность использования таких форм работы будет базироваться на осознанном интересе учащихся к физкультурной деятельности, свободном выборе различных форм этой деятельности в зависимости от собственных предпочтений, особенностей менталитета и т.п. [9, 8].

По мнению В.Г. Левченко для создания системы физического воспитания в регионе необходима следующая информация:

а) какой из видов спорта пользуется популярностью у детей;

- б) какой из видов спорта наиболее развито в регионе;
- в) каковы этнопедагогические основы региона;
- г) кадровый потенциал и уровень специализации тренеров-преподавателей [6].

Суммируя объем поднятых вопросов можно утверждать, что переход с занятий по физической культуре в школе на спортивно-ориентированную форму (вольная борьба) является прогрессивным в нынешних условиях. Переход на спортивно-ориентированную форму проведения занятий требует учета педагогических условий, регионального компонента, информационного обеспечения и предпочтений школьников и молодежи.

#### **Выводы.**

1. Система физического воспитания в современных условиях демонстрирует свою неэффективность в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, при этом занимает доминирующее положение в большинстве региональных, муниципальных системах физического воспитания.

2. Регламентированные занятия в общеобразовательной школе в рамках процесса физического воспитания сужают возможности школьника и ведут к слабому развитию и совершенствованию двигательных способностей необходимых для укрепления здоровья.

3. Организация и планирование спортивно-ориентированного физического воспитания, базирующиеся на выборе определённого вида спорта, должны осуществляться на основе соблюдения следующих педагогических условий:

- целевая установка руководителя школы об эффективности применения более совершенных форм физического воспитания школьников;
- материально-технических условий: наличие спортивного зала, ковра;
- наличия специалистов по виду спорта;
- уровня развития вида спорта в этом регионе;
- национальных особенностей этнопедагогики населения.

4. Внедрения апробированных и адаптированных к условиям региона вида спорта в общеобразовательной школе, разработанных с учётом потребностей, национальных особенностей занимающихся, положительно будет влиять на развитие двигательных способностей и укрепление здоровья.

#### **Литература:**

1. Бабченко, А. П. Корреляции определённых факторов окружающей среды с двигательными способностями младших школьников / А. П. Бабченко, Ю. И. Журавлёва, Л. Н. Коваль // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Вестник проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре. – 2015. – № 6. – С. 28-30.

2. Бальсевич, В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Вестник проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре. – 1996. – № 1. – С. 23-25.

3. Бурков, А.В. Воин, будь сильным / А.В. Бурков, В.И. Никитюк. М.: Воениздат, 1985. – 120 с.

4. Дворкин, Л.С. Физическая подготовка школьников 4–6-х классов на основе занятий борьбой самбо / Л.С. Дворкин, С.В. Воробьев, А.А. Хабаров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. № 2. – С.21-27.

5. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийско-



го резерва / Ю.А. Шулика, Коблев Я.К. [и др.]; худож. -оформ. А. Киричѐк. – Ростов н/Д: Фенкс, 2006. – 800 с. Ил. – (Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте).

6. Левченко, В.Г. Медико-биологические основы дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников / В.Г. Левченко. – Майкоп: Редакционно-издательский отдел Адыгейского государственного университета, 2002. – 144 с.

7. Лубышева, Л.И. Спортивное воспитание как основа формирования физической культуры личности / Л.И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 6. – С. 96-99.

8. Нестеров, В. А. Подготовка спортсменов на уроках физического воспитания / Нестеров В.А. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 286 с.

9. Османов, Р. З. Формирование физической культуры личности обучающихся на основе соуправления процессом физического воспитания / Р. З. Османов, И. К. Гунажоков, Р. М. Магомедов и др. // Физическая культура и спорт в современном мире: социальная роль и пропаганда здорового образа жизни: Матер. Межд. научн-практ. конф. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – С. 39–42.

10. Элипханов С.Б. Педагогические условия проведения мониторинга здоровья студентов. / С.Б. Элипханов, М.Т. Кайсаров. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции Актуальные проблемы совершенствования системы физкультурного образования. – Грозный: изд-во ЧГПУ, 2019. – С. 308–311.

## УДК 159.9

### Психолого-педагогические особенности проявления агрессивности старшеклассников

*Яхьяева А.Х.,*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
специальной психологии и дошкольной дефектологии,*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный.*

*В данной статье рассматриваются особенности агрессивного поведения детей подросткового возраста. Даны характеристики психолого-педагогических теорий проявления агрессивности старшеклассников. Отмечены компоненты агрессии, проявляющиеся в поведении старшеклассников. Сказано, что трудности в обучении и педагогическая запущенность являются причинами агрессивного поведения старшеклассников.*

*Ключевые слова:* агрессия, старшеклассники, личность, обучение, психическое состояние, поведение.

### Psychological and pedagogical features of manifestation of aggression of senior graduates

*Yahyaeva A.Kh.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*This article discusses the features of aggressive behavior in adolescent children. The characteristics of psychological and pedagogical theories of manifestation of aggressiveness of high school students are given. The components of aggression, manifested in the behavior of high school students, are noted. It is said that learning difficulties and pedagogical neglect are the causes of aggressive behavior of high school students.*

**Key words:** *aggression, high school students, personality, training, mental state, behavior.*

Проблема агрессии исследуется в психологии по разным направлениям. Однако следует отметить, что при достаточной изученности агрессивного поведения в психологии мало трудов, направленных на исследование агрессии как устойчивого свойства личности, то есть склонности к агрессивным действиям.

Важное место в возрастной и педагогической психологии занимает теоретический анализ проблемы негативных психических состояний у человека, в общем, и особенности подросткового возраста в частности.

Многие исследователи, изучая агрессивное поведение старшеклассников, констатировали, что интенсивные показатели состояний агрессии вызывают дезадаптированность, которая приводит к трудностям в обучении.

Поскольку агрессия представляет собой своеобразный феномен, имеющий опосредованное отношение к различным проявлениям социальной активности, в психологической литературе имеют место многочисленные подходы в толковании проявлений агрессии в поведении.

В научных трудах понятие «агрессия» обычно употребляется в широком контексте: самоуверенное и эгоистичное поведение (С. Л. Кравчук, Г. Смит, Д. Тедеш и др.); поведение, физическая или вербальная агрессия, единственной целью которой – причинить боль или навредить, разрушить (А. Адлер, Р. Бэрн, А. А. Реан, Д. Ричардсон, К. Хорни, С. Шпильрейн и др.); проявление активности, стремление к достижениям, инструмент для самореализации (Н. В. Алкина, Д. Атkinson, Д. Доллард, А. Ю. Дроздов, Н. Д. Левитов, Х. Хекхаузен и др.).

Многие исследователи, изучая агрессивное поведение старшеклассников, констатировали, что интенсивные показатели состояний агрессии вызывают дезадаптированность, которая приводит к нарушению самоконтроля и саморегуляции во взаимодействиях старшеклассников.

Сущность понятия саморегуляция определяется как согласование личностью объективных требований окружающей среды с субъективными возможностями собственной активности.

Однако, чрезвычайно мало исследований, где говорится об особенностях агрессивного поведения старшеклассников, несмотря на очевидную значимость этого вопроса, поскольку именно эта социально-возрастная группа представляет собой будущее нашего общества и выступает динамическим элементом его социальной структуры.

Трудности в обучении учащихся не были предметом психологического исследования как важная составляющая становления личности и не изучались как фактор влияния на агрессивное поведение.

В трудах педагогического направления многочисленные авторы рассматривают динамику формирования агрессивного поведения у старших школьников как следствие педагогической запущенности и трудновоспитуемости. При этом правонарушитель определяется последним звеном цепи, в которой первым является педагогически запущенный, социально запущенный – трудновоспитуемый – правонарушитель [6, с. 142].

В то же время исследования Н. Раттера свидетельствуют о том, что не существует прямой зависимости между различными звеньями этой цепи, поскольку не все педагогически запущенные подростки в дальнейшем привлекались к уголовной ответственности.

Результаты исследования российских учёных свидетельствуют о том, что нарушители дисциплины, которые проявляют агрессию, имеют общие отрицательные черты личности – социально-негативные тенденции. Для них, в частности, присуще желание проявить себя в социально-деструктивной акции; склонность и интерес к плохим поступкам, цинизм по этому поводу; недоброжелательное отношение к человеку, постоянные конфликты с окружающими, чаще всего в виде негативного отношения к человеку, в виде неправильного отношения к собственным поступкам, неумение учиться и работать. Отсутствие ответственности за свою жизнь, значительные нарушения в эмоциональном развитии.

Для других авторов агрессивное поведение ассоциируется с негативными эмоциями (в частности такими, как гнев и злость), защитой самоутверждения. При этом защита это агрессивные действия в отношении обидчика в форме экстренной взрывной мобилизации защиты против угрозы «Я».

Хотя негативные эмоциональные реакции играют важную роль в деструктивном поведении личности, однако они не являются необходимым условием для подобных действий. В литературе имеют место многочисленные ссылки на то, что агрессия разворачивается не только в состоянии чрезмерного эмоционального возбуждения, но и в состоянии полного покоя (за вознаграждение, садизм, приказ и тому подобное). Кроме этого, агрессор не обязательно должен ненавидеть тех, на кого направлены агрессивные действия. Многие вызывают страдания у тех людей, к которым относятся положительно (насилия в семье).

Вместе с тем, по мнению некоторых авторов, аффект является следствием трудностей в обучении, что мешает старшему школьнику решать ситуацию конструктивным путем. Условием сознательного принятия тактики терпимости в качестве мотива индивидуального поведения выступает осознанное принятие субъектом неагрессивных стратегий поведения как внутренней ценности [4].

Существуют работы, в которых рассматриваются виды и формы агрессии в соответствии с выбранным определенным исследователем критерием типологии. Известно, что любая классификация зависит от того основания, которое выбирает автор для нее, именно поэтому существуют разные подходы к выделению видов и форм агрессии.

Так, в зависимости от агрессивных действий А. Басс разработал типологию, которую описал с помощью трех шкал: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая. Комбинация этих типов дает 8 возможных вариантов агрессивного поведения.

По механизму возникновения выделяются сознательная, бессознательная, аффективная и индуцированная агрессии, относительно объекта воздействия – пассивная и активная, по направленности выделяют социально-, гетеро- и аутоориентированную агрессии, по массовости субъекта и объекта – индивидуальная, групповая. Такая классификация была предложена А. М. Морозовым [5, с. 204].

Обобщая результаты теоретико-методологического анализа исследований, посвященных изучению агрессии, можно выделить следующие ее виды: скрытая и открытая; физическая и вербальная; гневная, враждебная (с осознанием и целенаправленным нанесением вреда, побуждаемая злостью) и инструментальная (используемая как средство достижения эмоционально нейтральной цели); гетеро- (направленная на

других) и аутоориентированная (направленная на себя); прямая и косвенная (смещенная); доброкачественная и злокачественная; конструктивная, деструктивная и дефицитарная агрессия; реактивная, импульсивная (возникает как реакция на фрустрацию), спонтанная и преднамеренная (интенциональная); реактивная, импульсивная (возникает как реакция на фрустрацию); непосредственная и отсроченная.

В трудах О. Ю. Дроздова предложенная структура агрессии как сложная иерархическая система, состоит из следующих, связанных между собой подсистем:

- 1) когнитивная, обусловлена обработкой информации;
- 2) регулятивная, направленная на регуляцию межличностных отношений;
- 3) коммуникативная, возникающая в ситуациях межличностного общения [2, с.

170].

1. Усвоенный индивидом позитивный опыт агрессивных действий превращается им в субъективные обобщения и убеждения, организующие поведенческую стратегию в различных жизненных и учебных ситуациях. На основе исследования мотивационных компонентов поведенческой активности учащихся П. Ильиным и А. В. Еромолиным установлено, что содержание поведенческой стратегии определяется ориентацией индивида на внутренние преимущества, собственные способности (внутренняя поведенческая стратегия) и ориентацией на внешние обстоятельства, социальные условия (внешняя поведенческая стратегия). Тенденция к гармоничному соотношению собственных возможностей и внешних обстоятельств, что предполагает умение рефлексивного, целостного анализа, развитую способности к осознанию цели и этапов ее достижения, обусловлена рациональной поведенческой стратегией [3, с. 752].

Анализ психологических исследований агрессии и агрессивности позволил выделить эмоциональный, когнитивный, поведенческий, побудительный и контрольно-регулирующий компоненты.

Так, эмоциональный компонент агрессивности представлен такими переживаниями, как гнев, раздражение, обида, неприязнь, подозрительность, злость, зависть.

Когнитивный компонент агрессии заключается в ориентировании и понимании ситуации, анализе и оценке угрозы, выделения объекта для нападения, идентификации средств, для наступления, мысли о нанесении вреда объекту враждебности, то есть то, как человек интерпретирует негативное воздействие, и определяет его реакцию на это действие.

Побудительный компонент свидетельствует о наличии потребности в переживании, обдумывании и осуществлении агрессивных действий. Это может быть побуждение к вербальной, физической, косвенной агрессии как в эмоциогенных, так и нейтральных ситуациях. Агрессивное побуждение может возникать как мотивирующий фактор агрессивного поведения, поскольку оно часто активизируется, когда организм оказывается лишенным средств удовлетворения какой-либо потребности, то есть служит мобилизующей силой, направленной на прекращение состояния лишения.

Контрольно-регулирующий компонент указывает на уровень активности, направленной на контроль над своими эмоциями, мыслями и реакциями. Этот компонент, наверное, самый сложный, поскольку желание регуляции над своими агрессивными проявлениями является социально желательным и может осуществляться под влиянием различных факторов.

Таким образом, анализ научных исследований позволил выделить и описать в структуре агрессивности эмоциональный, когнитивный, поведенческий, побудительный и контрольно-регулирующий компоненты. Теоретически выделенные качественные показатели агрессивности можно рассматривать как потенциальную склонность человека к агрессивному поведению. Понимая, что степень выраженности каждого

компонента у разных людей может быть неодинаковой, допустим: индивидуальные проявления агрессивности каждого человека могут зависеть от степени выражения данных показателей и их сочетания.

#### Литература:

1. Khusainova S.V., Muskhanova I.V., Yakhyaeva A.Kh., Makarova E.V., Tararina L.I., Shaikhislamov A.K. Improvement of testing procedures on the basis of students peculiarities identification to self-management. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2017. Т. 7. № 2. С. 186-192.
2. Дроздов, О.Ю. Соціально-психологічні фактори динаміки агресивної поведінки молоді: Дис. канд. психол. наук. – Чернігів, 2003
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с
4. Кравчук, С.Л. Особенности психологических детерминант агрессивных проявлений личности: Дис. ... канд. психол. наук. – К., 2017
5. Морозов, О.М., Морозова Т.Р. Агрессивные осуждённые: [Монография]. – К.: “МП Леся”, 2016. – 204 с.
6. Сергеева, А.В. Психологические особенности трудностей общения у лиц с различной эмоциональной диспозицией: Дис. канд. психол. наук. – Одесса, 2017. – 142 с.
7. Яхьяева А.Х. О некоторых социально-гуманитарных аспектах исследования духовной сферы личности. В сборнике: Гуманитарное знание и духовная безопасность Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2015. С. 415–418.
8. Яхьяева А.Х. Особенности работы педагога-психолога в школе. в сборнике: учитель создает нацию Сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2018. С. 637–639.
9. Яхьяева А.Х. Социальное развитие духовной сферы личности. Личность и культура в глобализирующемся мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 23 ноября 2017, С.273–276 г. Грозный.

УДК 174

## Основные проблемы микроэтики деловых отношений

*Астамирова Х.Х.,*

*старший преподаватель  
кафедры экономики и управления в образовании,  
Чеченский государственный педагогический университет*

*Туркаева Л.В.,*

*Грозненский государственный технический университет*

*В данной статье изложены и подробно расписаны довольно-таки распространенные проблемы в корпоративной среде, с чем каждый день сталкивается обычный, рядовой рабочий человек, а то и вышестоящее начальство. Под проблемами микроэтики деловых отношений здесь рассматриваются затруднения, возникающие в трудовом коллективе, относительно соблюдения правил морали, в основном, а также некоторых правил, которые относятся и к правилам морали, и закреплены на законодательном уровне.*

*Ключевые слова:* микроэтика, деловые отношения, проблема, власть и подчинение, дискриминация, персонал, этика, выгодные связи.

## Main problems of microethics of business relations

*Astamirova H.H.,*

*Chechen State Pedagogical University*

*Turkayeva L.V.,*

*Grozny State University of Oil and Technology*

*This article describes and describes in detail quite common problems in the corporate environment, which every day is faced by an ordinary, ordinary working person, and even higher authorities. Under the problems of microethics of business relations, we consider the difficulties that arise in the labor collective regarding compliance with the rules of morality, in General, as well as some rules that apply to the rules of morality, and are fixed at the legislative level.*

*Keywords:* microethics, business relations, problem, power and subordination, discrimination, personnel, ethics, profitable relationships.

Микроэтика деловых отношений— это некий свод правил, внутри какого-то предприятия, которых должны придерживаться сотрудники компании, для успешного функционирования предпринимательской деятельности.

Для того чтобы понять, что такое проблемы микроэтики, начнем с понятия слова «проблема». Многие авторы толкуют значение данного термина по-разному,

например, философский энциклопедический словарь под ред. Ф.Л. Ильичева дает следующее определение:

Проблема (от греч. – преграда, трудность, задача), объективно возникающая в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Получается, если «сложить» вышесказанное, можно прийти к выводу, что под проблемами микроэтики деловых отношений понимаются затруднения, возникающие в трудовом коллективе, относительно соблюдения правил морали, в основном, а также некоторых правил, которые относятся и к правилам морали, и закреплены на законодательном уровне. В качестве примера можно привести, недопустимость дискриминации работников или потенциальных работников по национальным, половым, религиозным или другим подобным признакам.

Выделяют следующие основные проблемы микроэтики:

*1. Принятие управленческих решений.*

Управленец, или, иначе говоря – менеджер – должен постоянно принимать действенные решения, принимая во внимание интересы собственников и простых сотрудников при этом, соблюдая этические и коммерческие стандарты. Несмотря на то, что собственники предприятий являются главными заинтересованными лицами, нельзя не обращать внимание на интересы простых служащих, поскольку, во-первых, это не только чуждо, а во-вторых, успех компаний зависит от каждого работника, они как звенья взаимосвязаны друг с другом.

*2. Власть и подчинение.*

2.1. В общении в деловом коллективе, по принципу «сверху – вниз», то есть, в общении руководителя с подчиненными, существует так называемое золотое правило, которое является не писанным, но в то же время, крайне необходимым для плодотворных отношений: «К подчиненным надо относиться так, как бы вам хотелось, чтобы к вам относилось ваше начальство».

Плодотворным это правило можно назвать хотя бы потому, что отношение начальства к своим подчиненным сильно влияет на весь характер делового общения, на нравственный, психологический климат внутри коллектива, что, в конечном счете, оказывает не слабое влияние на результативность и эффективность работы коллектива в целом.

2.2. Отношения работника с работодателем характеризуются, в первую очередь, личностью самого подчиненного, т.е. поведение «хорошего» подчиненного должно выражаться в следующем:

1) по отношению к начальству, подчиненный должен показывать, что у них есть общие цели, они вместе заинтересованы в их достижении, в идеале, это должно быть на самом деле так, а не на показ;

2) как бы странно не звучало, к хорошим качествам подчиненного относят и такое качество, как способность быть достойным оппонентом и корректно вести спор;

3) хороший работник должен выполнять указания, причем таким образом, чтобы не казаться слабавольным;

4) качество, которое говорит о работнике не только то, что он является хорошим подчиненным, но и то, что он является хорошим человеком, можно сформулировать так: работник должен вносить какие-то изменения и новшества в работу, с целью улучшения эффективности и результативности совместной трудовой деятельности, а не с целью занять место других членов коллектива;

5) увольнение, в том случае, когда становится очевидным, что пребывать на данном месте работы уже нет смысла, чувствуется отсутствие необходимости в работнике как в ценном кадре.

### *3. Проблема служебных разоблачений.*

Во многих организациях замечено такое явление, как злоупотребление служебной властью. Данная проблема и ее решение являются неоднозначными с точки зрения этики и морали. Рассмотрим данное высказывание на примере:

Допустим, в некоторой компании замечено такое злоупотребление служебным положением, как воровство казенных денег или ценных вещей. Это, безусловно, неэтично, так же как и нормам морали это противоречит и нормам законодательства. Однако, если в целях пресечения данного злоупотребления, кто-то обнаружит эту информацию, за последним, возможно, закрепится ярлык «стукача». Учитывая данную возможность, многие пускают все на самотек, в надежде, что кто-то другой осмелится взять на себя роль «стукача».

### *4. Проблемы работающих женщин.*

В последнее время роль женщин в предпринимательстве, управлении, в государственных службах, стала значительно больше [4, с.60]. А так было не всегда, в истории зафиксировано немало случаев, когда женщину сильно дискриминировали во всех сферах человеческой жизни, будь это производство, политика иногда и религия. Не смотря на то, что многое поменялось в современном мире, в этом плане, отношение к работающей женщине во многом своеобразно до сих пор. Это связано со многими причинами. Например, в сознании общества многих стран принято, что женщина – главная «по кухне», т.е. речь идет не только о готовке, но и обо всем быте семьи в целом. Сюда же входят и дети и уход за ними. В то время, когда все вышеперечисленное занимает львиную долю свободного времени, заниматься карьерой просто напросто не остается сил и времени.

Помимо субъективных причин указанных выше, существуют и объективные причины, которые мешают женщинам продвигаться по карьере. Женщинам, именно по этой причине, что они женщины, очень часто отказывают в продвижении по работе, потому что считается, что работа их интересует меньше, чем семья и бытовые проблемы [2, с.47].

Данная ситуация является неоднозначной, поскольку, понять работодателей можно их интересует эффективность и результативность их деятельности, с другой стороны, ограничивать женщин в каких-либо проявлениях по половому признаку запрещено на законодательном уровне. Предоставление женщинам, имеющих маленьких детей, особых привилегий – является их законным правом.

Данную проблему полностью разрешить считается как минимум трудно, хотя бы из – за того, что, работодатель «женоненавистник», уволивший или ограничивающий работающую женщину из-за половой принадлежности сможет сослаться на ее некомпетентность, или нарушения каких-либо правил, что подстроить в случае необходимости будет не сложно.

### *5. Этика выгодных связей.*

Использование служебного положения влиятельных родственников, друзей и знакомых в целях решения своих личных проблем, в случае нарушения какого-либо порядка (экономического, правового, морального) или же использование подобных связей для продвижения по карьерной лестнице, довольно часто встречается в нашей стране.



Использование таких связей во имя достижения личных целей, чревато негативными последствиями, не говоря о том, что это противоречит нормам морали и этики и уж тем более, не говоря о том, что это не законно.

Негативные последствия могут проявляться, во-первых, в том, добившись каких-либо благ за счет чужого служебного положения, возникает опасность того, что рано или поздно правда всплывет наружу и за это придется отвечать. Во-вторых, оказание такой «услуги» зачастую влечет за собой обязательственный характер. Вследствие этого возникают отношения по принципу: т.е. «ты – мне, я – тебе». Описанная выше ситуация носит личный характер, хуже ситуация бывает, когда речь идет об использовании «блатных» связей в целях продвижения или решения проблем организации или предприятия. Поскольку речь идет не только о личности добивающейся своих целей любыми способами, а о компании и людей, работающих на ней, то и последствия могут сказаться не на одном человеке, но и на всех задействованных, так или иначе.

#### *6. Проблемы социальной ответственности.*

Проблемы социальной ответственности могут проявляться в следующих взаимоотношениях:

1) взаимоотношения *организации с покупателями*. Здесь, владельцы организаций и все ее сотрудники должны руководствоваться следующими ключевыми принципами:

- клиенты всегда на первом месте и основной целью должна служить – обеспечение их товарами, услугами или работами высшего качества;
- честность с клиентами должна быть на первом месте и должна сопровождаться высоким уровнем обслуживания клиентов в целях удовлетворения их потребностей;
- принимать все необходимые меры для гарантии того что, производимая продукция, оказываемые услуги или выполняемые работы будут поддерживать здоровье и безопасность клиентов и окружающей среды в целом;
- проявлять уважение человеческого достоинства и его гарантия в предлагаемых товарах, работах услугах; маркетинге и рекламе; уважать целостность культуры клиентов.

2) взаимоотношения организации в лице руководства и ее персонала к собственникам или инвесторам должны быть построены по следующим принципам:

- обеспечение профессионального и тщательного управления с целью получения справедливой прибыли от вложенного капитала владельцами или инвесторами;
- обеспечение открытого доступа к информации;
- защита сохранности и увеличение активов;

3) отношения собственников организации или начальства к рядовому персоналу должно строится по следующим принципам:

- обеспечение работников достойной заработной платой, которая способна повысить их уровень жизни;
- обеспечение работников условиями труда, которые не нанесут ущерба жизни, здоровью и человеческому достоинству;
- честность по отношению к работникам и обеспечение доступа к информации, ограниченный только на законодательном уровне и условиями конкуренции;
- принимать во внимание и реагировать по возможности на предложения работников;
- в конфликтных ситуациях – участвовать в открытых переговорах с коллективом и по максимуму стараться принять рациональное решение;

- предоставление всему персоналу равных прав и возможностей, не зависимо от пола, национальной и расовой принадлежности, религиозных взглядов, возраста;
- поощрение работников и помощь им в развитии необходимых навыков и умений, а также сотрудничество с государственными органами, трудовыми объединениями, другими службами и друг с другом по вопросам размещения рабочей силы.

С переходом России на рыночную экономику в корпоративной среде появились такие аспекты, о существовании которых, возможно, в период плановой экономики и не догадывались, а если и догадывались – не придавали никакого значения. То было время, когда работник, не смотря на свои внутренние переживания должен был «выполнить план». Сейчас же, в условиях рынка, в условиях свободной конкуренции, приходится обращать внимание на все нюансы, с целью улучшения положения на предприятия на рынке.

#### **Литература:**

1. Боголюбов, С.А. Этические и правовые вопросы предпринимательства: Практическое пособие / С.А. Боголюбов, Г.М. Волков, Б.А. Геренрот. – М.: Норма, 2018. – 240 с.
2. Гравицкий, А. Основы деловой этики / А. Гравицкий. – СПб.: Феникс, Северо-Запад, 2017. – 190 с.
3. Гусейнов, А.А. Античная этика / А.А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2016. – 270 с.
4. Зеленкова, И.Л. Этика: Учебное пособие / И.Л. Зеленкова. – М.: ТетраСистемс, 2018. – 144 с.
5. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2018. – 432 с.

**УДК 364.08**

### **Проблемы социальной защиты персонала на предприятии**

***Астамирова Х.Х.,***

*старший преподаватель*

*Кафедры экономики и управления в образовании*

*Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный*

***Туркаева Л.В.,***

*Грозненский государственный нефтяной технический университет*

*им. академика М.Д. Миллионщикова г. Грозный*

*Вданной статье рассматриваются основы социальной защиты персонала на предприятии. Социальная защита на предприятии в своей содержательной форме ориентирована на персонал. Персонал предприятия – это прежде всего совокупность работников определённых профессий и категорий, объединённых единой производственной деятельностью, направленной на получение дохода, удовлетворение своих потребностей и решение финансовых проблем; иными словами – это совокупность физических лиц, заключивших договор найма с предприятием как юридическим лицом. Социальная защита персонала на предприятии способствует формированию соци-*

альной активности ее субъекта, связанной с его личностными особенностями, отношениями к труду и удовлетворенностью работой. Коллективное достижение целей и инициатив сотрудников также приводит к высоким результатам деятельности, созданию социально-психологического климата в коллективе. Всестороннее развитие социальной защиты и реализация социальной работы помогут компании добиться успеха и решить многие ее основные проблемы.

**Ключевые слова:** предприятие, организация, персонал, сотрудники, социальные проблемы, категории, социальные проблемы, социальная защита.

## **Problems of social protection of personnel at the enterprise**

*Astamirova Kh.Kh.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*Turkaeva L.V.,*

*Grozny State Oil Technical University,*

*This article discusses the basics of social protection of personnel in the enterprise. Social protection at the enterprise in its content form is focused on the staff. The company's personnel is primarily a set of employees of certain professions and categories, United by a single production activity aimed at generating income, meeting their needs and solving financial problems; in other words, it is a set of individuals who have signed a contract of employment with the company as a legal entity. social protection of personnel in the company contributes to the formation of social activity of its subject, related to its personal characteristics, attitudes to work and job satisfaction. Collective achievement of the goals and initiatives of employees also leads to high performance results, creating a social and psychological climate in the team. Comprehensive development of social protection and implementation of social work will help the company to achieve success and solve many of its main problems.*

**Keywords:** enterprise, organization, personnel, employees, social problems, categories, social problems, social protection.

Современное общество, которое с каждым днем становится более продвинуто в области информации и техники, невозможно представить без информированности и осведомленности в сфере социальной защиты, поскольку знание своих прав и методов их защиты является неотъемлемой частью цивилизованного человека. По этим причинам, в организациях и предприятиях необходимым является постоянный контроль и усовершенствование социальной стратегии.

Социальная защита является необходимым и сильным мотиватором продуктивности труда. Заинтересованность руководства в активном проведении социальной политики положительно сказывается на взаимоотношениях в коллективе.

Социальная защита на предприятии в своей содержательной форме ориентирована на персонал. Персонал предприятия – это прежде всего совокупность работников определенных профессий и категорий, объединенных единой производственной деятельностью, направленной на получение дохода, удовлетворение своих потребностей и решение финансовых проблем; иными словами – это совокупность физических лиц, заключивших договор найма с предприятием как юридическим лицом [3].

Одним из его качеств является наличие у сотрудников организации и работодателей трудовых правоотношений. Еще одно качество – наличие качественных признаков:

1. Мотивация (т.е. интерес как личный, так и профессиональный; наличие цели продвигаться по карьерной лестнице; потребность в самореализации в профессии);
2. Умение (профессиональные знания и соответствующие навыки, а также, опыт работы);

Персонал является трудовым ресурсом предприятия, это необходимое составляющее любого производства, необходимый компонент предприятия. Структурный анализ позволяет рассматривать персонал как функционирование его составляющих, определенных по различным категориям и признакам [1].

Для начала необходимо разобрать структуру персонала по категориям. Для этого необходимо классифицировать их. Существуют несколько признаков по которым можно сгруппировать работников организации.

По направленности трудовой деятельности можно выделить:

– производственный или так называемый промышленный персонал. Сюда относятся те рабочие, которые непосредственно заняты в производстве товаров и услуг и те, кто управляют данным процессом.

– непроизводственный или непромышленный персонал – так называемый вспомогательный персонал, те работники, которые заняты в неосновных отделах.

По функциям, осуществляемым на производстве персонал предприятия, подразделяют на следующие категории:

– рабочие – та часть работников, что непосредственно задействованы на производстве продукции, или заняты ремонтом оборудования, оказанием материальных услуг и т.д.;

– служащие – те работники, трудовая деятельность которых связана с умственным трудом.

По степени участия в производственном процессе рабочих принято делить на две группы:

– основная группа рабочих, непосредственно оказывающих физическое воздействие (самостоятельно или с помощью техники) на предметы труда в процессе их превращения в материальные услуги (готовый продукт);

– вспомогательные рабочие создающие условия для их эффективного функционирования основных рабочих. В эту группу входит младший обслуживающий персонал (лица, осуществляющие уход за служебными помещениями) и охрана предприятия.

Структура персонала – представляет собой взаимосвязь между характеристиками персонала, обеспечивающими сохранение основных его особенностей при различных внешних и внутренних изменениях [3].

По факту, персонал не является чем-то устойчивым, он как живой организм, находится в постоянном движении из-за текучести кадров, т.е. приема на работу одних и увольнения других сотрудников. Данный процесс называется оборотом кадров. Увольнение происходит по различным причинам, среди которых могут быть личные причины, причины, не зависящие от воли работника.

Таким образом, на современном этапе развития общества успешная деятельность любого предприятия зависит от качества труда занятых на нем работников, от их квалификации, профессиональной подготовки и уровня образования.

Перед тем как приступить к раскрытию содержания социальной защиты, будет целесообразно обрисовать круг проблем, с которыми сталкиваются работники той или иной категории, а также, раскрыть содержание понятия «социальной среды».

Условия где осуществляются трудовые функции сотрудников организации, социальные связи, которые возникают между ними, а также определенны круг морально-этнических ценностей и образуют социальную среду предприятия. Так же, на социальную сферу оказывают влияние сами работники предприятия, со своими квалификационными и демографическими особенностями и отношениями внутри коллектива.

Можно выделить ряд следующих проблем, которые считаются основными, в процессе социальной защиты персонала:

1) Проблемы социально-психологического характера:

а) первой можно выделить такую проблему, как боязнь женской части населения остаться без работы, по причине половой дискриминации.

Эта проблема связана с тем, что в большинстве случаев, начальство не заинтересованно трудоустроить представительниц женского пола, по многим причинам, даже в тех случаях, когда работодателем выступает та же «женщина». Например, в случае материнства женщина в праве находится в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, с сохранением рабочего места, т.е. за период отпуска приходится нанимать временного или постоянного работника, вместо ушедшей в отпуск, и как только находящаяся в отпуске женщина выйдет на работу (либо по истечении отпуска, либо досрочно- это тоже одно из привилегий женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) работодатель обязан обеспечить ее рабочим местом на прежних условиях. В случае, если выход на работу является преждевременным – новоиспеченная мать имеет право на неполный рабочий день с сохранением пособия по уходу за ребенком. В общем, из понятно, что это как минимум вызовет некие неудобства в рабочем процессе.

Однако, это все является только «верхушкой айсберга», и, если вдуматься, становится понятным желание работодателей иметь дело с более «стабильной» частью населения. Но с другой стороны, женщины не должны страдать из-за этого, мало того, что на них ложится такая серьезная ответственность, связанная с детьми, их еще и ущемляют в трудоустройстве.

б) следующей можно обозначить такую проблему как негативное воздействие на физическое состояние человека таких факторов как: шумы, пыль, вибрация, сквозняки, температура выше или ниже комфортной. Поскольку компенсация за профессиональные заболевания не проходит незаметно для бюджета организации, большинство заболеваний, связанных с перечисленными вредными условиями выдают за соматические.

Практика показывает, что работники в большинстве случаев не видят смысла в восстановлении или в поддержании своего физического состояния. Это как правило связано с тем, что получить помощь от компетентных медработников не так-то уж и легко, а оплата за листы нетрудоспособности не всегда достигают уровня заработной платы (это зависит от таких условий как стаж работы и доходы за предыдущие годы).

в) нестабильный социально-психологический климат в коллективе. Благоприятный климат в коллективе играет немаловажную роль в продуктивности деятельности персонала. Негативные отношения внутри коллектива пагубно влияют на обстановку в целом. Создание взаимоотношений – основная задача в разрешении социальных проблем персонала, поскольку без них о гармоничном существовании предприятия не может идти и речи [6].

2) Проблемы социально-экономического характера:

а) первой среди таких проблем можно выделить такую как отрицательное отношение работников к своей работе, условиям работы и к уровню безопасности на работе. Поскольку в большинстве случаев происходит так, что человек большую часть своего активного времени проводит на работе, продуктивно и эффективно было бы иметь положительное отношение к своей трудовой деятельности, так как уровень отношения к труду характеризует степень использования возможностей человека для эффективной деятельности и результативности его труда [6].

б) недовольство оплатой труда, уровнем жизни и методами решения бытовых проблем- способствуют снижению уровня мотивации работников к надлежащему выполнению своих трудовых функций.

Итак, рассмотрев некий перечень проблем социальной защиты персонала на предприятии, подытожим: своевременное и грамотное решение рассматриваемых проблем, весьма положительно влияет на экономическое качество производства.

Сущность социальной защиты персонала предприятия заключается в том, что это совокупность социальных и правовых гарантий, которыми обеспечиваются персонал и которые защищают его основные социально-экономические права. А недостаточность этой защиты приводит к нарастанию напряженных отношений внутри предприятия.

При решении проблем социальной защиты, основное значение придается совершенствованию способов оплаты труда. Это можно обосновать тем, что в современном мире отношения людей основательно перешли на рыночные, и это касается не только экономической системы в целом, но и не в редких случаях – личных. Когда «каждый шаг» должен быть оплачен, когда среднестатистический человек выбирая детские сады, школы, больницы для себя и своих детей, отдает предпочтение частным организациям, руководствуясь принципом- «заплатив-обслужат лучше», говорить, что повышение зарплаты может положительно повлиять на самих людей и их отношения – это ничего не сказать.

Социальная защита персонала на предприятии является сильным инструментом для продуктивной работы персонала, так как отвечает не только физиологическим потребностям каждого работника, но экзистенциальным и социальным. Наличие социальной защищенности является критерием эффективного функционирования как трудового коллектива предприятия, так и самого предприятия в целом.

Таким образом, социальная защита персонала на предприятии способствует формированию социальной активности ее субъекта, связанной с его личностными особенностями, отношениями к труду и удовлетворенностью работой. Коллективное достижение целей и инициатив сотрудников также приводит к высоким результатам деятельности, созданию социально-психологического климата в коллективе. Всестороннее развитие социальной защиты и реализация социальной работы помогут компании добиться успеха и решить многие ее основные проблемы.

### Литература:

1. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе/ В. Р. Веснин. – М.: Юрист, 2016. – 496 с.
2. Зинченко Г.П. Социальное партнерство: учебник / Г.П. Зинченко, И.И. Рогов. – М.: Дашков и К; Академ-центр, 2016. – 224 с.
3. Кутлуниин Е. А. Структура персонала организации и методы её анализа [Электронный ресурс]. URL: file:///структура-personala-organizatsii-i-metody-ee-analiza.pdf (датаобращения 23.10.2018).

4. Максимов Е. Е. Организация социальной работы с персоналом в организации [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Науковедение». 2015. №2. С. 3–5. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/35EVN215.pdf> (дата обращения 20.10.2018).

5. Мартыненко А. В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование / А. В. Мартыненко. – М.: Гардарики, 2017. – 159 с.

6. Назаров, А. К. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / А. К. Назаров. – М.: ДЭФА, 2015. – 120 с.

7. Смелик Р. Г. Экономика предприятия (организации): учебник / Р. Г. Смелик, Л. А. Левицкая. – Омск: ОмГУ, 2015. – 294 с.

8. Шитов В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. – № 13. – С. 59–63.

**УДК 332.1**

### **Современные направления регулирования устойчивого развития территорий**

*Кудусов Л.-А.,*

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В статье уточнено понятие устойчивого и сбалансированного развития территории в рамках региональной экономики и описаны факторы, которые способны оказать влияние на процесс устойчивого регионального развития. Определены стратегические цели социально-экономического развития территорий. Проведён анализ последствий качественных и количественных изменений уровней экономического развития территории. Определены направления развития территорий с учетом возможностей региональных структур. Рассмотрены принципы, которые могут служить основой эффективности целенаправленных управленческих воздействий государства на динамику территориального развития.*

***Ключевые слова:** устойчивое развитие территории, социально-экономическое развитие, государственное регулирование территориального развития.*

### **Modern directions of regulation of sustainable development of territories**

*Kudusov L.-A.,*

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The article clarifies the concept of sustainable and balanced development of the territory within the framework of the regional economy and describes the factors that can influence the process of its sustainable development. The strategic goals of socio-economic development of territories are determined. The analysis of the consequences of qualitative and quantitative changes in the levels of economic development of the territory. The directions of development of territories are determined taking into account the capabilities of regional structures. The principles that can serve as the basis for the effectiveness of targeted managerial influences of the state on the dynamics of territorial development are considered.*

*Keywords: sustainable development of the territory, socio-economic development, state regulation of territorial development.*

В условиях перехода на инновационную модель развития возросло значение эффективного управления развитием территории страны и различными социально-экономическими процессами, направленными на обеспечение гармоничных и стабильных преобразований регионов. Для перспективного развития России требуется создание эффективных условий развития экономики в ее территориях, ориентированных на социально-экономический прогресс.

Экономика России характеризуется высокой региональной дифференциацией с неравномерным территориальным развитием. В то же время именно регионы выполняют главную роль в обеспечении стратегических планов социально-экономического развития России. Сегодня экономика функционирует с большими непроизводительными расходами, и сохранение требуемого устойчивого развития требует новой концепции управления в целях минимизации неэффективных потерь.

Под требуемым устойчивым развитием понимается такое развитие регионов, удовлетворяющее потребности настоящего общества в непрерывном прогрессе, который будет происходить в пределах восстановительных возможностей природы не ставя под угрозу безопасность человека. Это стабильный и сбалансированный процесс экономических и социальных изменений, не разрушающий своей природной основы и обеспечивающий непрерывный прогресс системного развития общества без помех [2].

Устойчивость территориальной экономической системы является комплексной характеристикой, означающей необходимость рассмотрения процесса управления устойчивым социальным и экономическим развитием территории неразрывно от:

- 1) устойчивости всей национальной экономики и ее регионов;
- 2) устойчивости бизнеса (крупного, среднего, мелкого) и территории в единстве;
- 3) с точки зрения внутренней структуры отдельных бизнес-структур.

Управление территориальным развитием рассматривается как специально организуемые системные действия, направленные на обеспечение устойчивого и сбалансированного воспроизводства социального, хозяйственного и природного потенциалов территории при позитивной динамике параметров уровня и качества жизни населения.

В современных условиях государственная региональная политика должна быть целенаправлена на обеспечение сбалансированного развития национальной экономики в целом. Это достигается через выявление и раскрытие показателей развития каждого отдельного региона или территории, а также содействие динамичному экономическому росту как отдельных территорий, так и всей территории России. Переход на стратегию устойчивого развития территории и страны в целом осуществляется путем постепенного обеспечения саморегуляции естественного состояния биосферы. Это означает, что формирование и развитие экономики региона должно сохранять целостность природной среды и обеспечивать ее безопасность во всех сферах жизнедеятельности, как главной задачи устойчивого развития.

Различные характеристики исходного потенциала территорий создают неравные условия для развития и увеличивают диспропорции социальных и экономических показателей. Поэтому каждой территории требуется разработать свою стратегию устойчивого развития, которая будет учитывать комплекс требований:

- характер происходящих в мире и России тенденций и ожидаемых технологические, политические, социальные и экономические изменения;
- природные и климатические условия на территории;



- интеллектуальный потенциал трудовых ресурсов территории, жизненные стандарты населения, проживающего на территории;
- качество природной среды, природных и природно-антропогенных объектов [3].

Переход региона к процессу устойчивого развития на современном этапе требует создания необходимых условий, обеспечивающих возможность сбалансированного и безопасного функционирования взаимосвязи общества, природы и экономики. Реализация такого перехода осуществляется путем разработки и принятия стратегических решений устойчивого и сбалансированного развития территории. В то же время механизм разработки планирования должен быть основан на приоритетных целях территории и учитывать возможности и последствия принятых решений для социально-экономической, политической и экологической сфер жизнедеятельности человека. Целевые ориентиры должны быть построены на принципе сбалансированности затрат, выгод и рисков, и учитывать, что никакая хозяйственная деятельность не может быть оправдана, если выгода от нее не превышает наносимого ущерба.

Реализация механизма управления переходом территории к устойчивому развитию требует соблюдения конкретных целевых ориентиров и обеспечения контроля основных показателей (уровень экономического развития, показатели социального благополучия, качества окружающей среды, качества жизни населения и др.). Эти показатели характеризуют все сферы и уровни обеспечения безопасного развития регионов России в социально-экономическом, природно-экологическом отношении. В качестве основных показателей качества жизни населения могут служить показатели ожидаемой продолжительности жизни, рождаемости, смертности, брачности, разводимости; показатели состояния окружающей среды; показатели качества образования (число учебных заведений, доля студентов в численности населения); доходы населения (среднедушевые доходы, средняя зарплата, размер пенсии, величина прожиточного минимума и пр.); показатели качества питания, показатели уровня занятости и безработицы и т.п.

Основными целевыми показателями устойчивого развития региона являются показатели уровня удельного валового внутреннего (регионального) продукта (ВВРП на душу населения), показатели потребления ресурсов и пр. Также контролю подлежат показатели обеспеченности населения объектами инфраструктуры (численность предприятий, медицинского персонала, учреждений культуры и организаций отдыха и пр.). Особому контролю подлежат показатели качества окружающей среды и национальной безопасности. В этой группе целевых параметров устойчивого развития территории необходимо учитывать характеристики вод и территорий, качества лесов, их продуктивность и степень сохранности, количество биологических видов (в том числе находящихся под угрозой исчезновения) с учетом ущерба от потерь.

Переход территории к устойчивому развитию предполагает конкретные методологию и технологию управления таким стремлением, а также прогнозирование рисков, предупреждение и ликвидация возникающих угроз.

Ключевым приоритетом социально-экономического развития территории является улучшение качества жизни населения, которое предполагает:

- повышение доходов населения, качества питания, улучшение жилищных условий, улучшение здоровья населения, снижение уровня заболеваемости, повышение качества образования;
- создание социальных, политических, экономических и институциональных условий для роста важнейших психологических характеристик человека;
- увеличение степени реализации прав человека, его личной свободы.

Территориальное развитие предполагает общий подход к государственным задачам управления развитием. Оно опирается на системно-структурное представление о целостности страны. В более общем виде развитие территории представляет собой разработку единой схемы централизованного государственного вмешательства на процессы реструктурирования территориальных пространств.

Управление территориальным развитием характеризуется специально организуемыми системными действиями, которые направлены на формирование устойчивых и сбалансированных пропорций воспроизводства экономического, социального и природного потенциала территории с целью обеспечения положительной динамики параметров качества жизни населения. Данные действия осуществляются как на локальном уровне (органами власти субъектов федерации и органами местного самоуправления), так и на общегосударственном уровне (Правительством).

Территориальное развитие характеризуется двумя основными признаками: во-первых, устойчивостью, то есть длительным сохранением достигнутых условий воспроизводства территориального потенциала, и, во-вторых, сбалансированностью развития, то есть соблюдением каждой региональной социально-экономической системой тех или иных пропорций основных параметров потенциала.

Разные регионы и территории страны обладают разными уровнями и составляющими развития, поскольку структура региональной экономики, а также экономические, исторические, географические, природно-климатические, демографические, политические особенности каждого региона различны. Поэтому управление стремлением к устойчивому развитию на каждом уровне вызывает необходимость определения важнейших показателей оценки устойчивого развития, разработки схемы совокупности интегральных показателей системы «природа-общество», определения человеческих, экологических и материальных факторов развития.

На уровне региона управление устойчивым развитием должно учитывать значение интегральных показателей уровня и качества жизни населения (уровень бедности, численность населения, доходы населения и пр.) на уровне региона. Кроме того, интегральная система региональных показателей включает:

- 1) экономические показатели с учетом состояния природной окружающей среды и безопасности людей и экономических объектов;
- 2) показатели экологического благополучия с учетом нагрузки на природу: экологическая безопасность; сохранение биоразнообразия; нагрузка на природную среду от объектов техносферы.

Россия как страна с весьма неравномерным социально-экономическим развитием, день за днем, год за годом теряет способности к самостоятельному развитию территорий, а искусственное выравнивание, наоборот, всё обостряет. В связи с этим, необходимо общегосударственное управление стимулированием регионов страны к развитию со стороны федерального центра.

Государственное регулирование пространственного развития заключается в разработке механизмов обеспечения текущей и инвестиционной поддержки регионов. Некоторые регионы России динамично развиваются и преумножают свой потенциал, имея при этом возможность помогать более слабым. Сильные регионы (например, Самарская, Свердловская области, Республика Татарстан, Пермский край) ориентированы на устойчивое развитие путем формирования крупных агломераций динамичного экономического роста.

В современных условиях государственное регулирование территориального развития должно быть направлено на повышение, в первую очередь, сбалансированности территориального развития национальной экономики. Для этого необходимо выявить достоинства и преимущества региона, создать условия для многополярного развития территории страны.

Одной из основных целей государственного регулирования регионального развития в условиях модернизации является реализация таких задач, как формирование и поддержание сбалансированного бюджета для полноценного исполнения денежных расходов перед гражданами на обеспечение социальных обязательств; социальная поддержка безработных и содействие занятости населения.

В целях создания эффективной системы территориального развития России действует соответствующий Федеральный закон «Об основах государственного регулирования регионального развития в РФ» [1]. Данный закон содержит комплексующих воздействий социально-экономического, финансово-инвестиционного, внешнеэкономического направлений деятельности органов государственной власти. В России четкой правовой базы, устанавливающей все аспекты государственного регулирования развития территории всё еще нет. Действующее законодательство сегодня не устанавливает в полной мере механизм регулирования развития территорий, в частности нет четких разграничений полномочий органов государственной власти. Кроме того, государственное регулирование в России продолжает опираться на специфические отраслевые и региональные принципы, цели и задачи. Однако в современных условиях устойчивого развития регионов они не могут служить достаточной базой для принятия специально организуемых комплексных и эффективных государственных управленческих решений в сфере развития территории обеспечения роста благосостояния населения. Основы государственного регулирования обеспечения устойчивого и сбалансированного развития территории (цели, задачи, принципы развития, прогнозирование и планирование, мониторинг, экспертная оценка, механизмы реализации т.д.) должны быть установлены с учетом научно-технического, производственного и трудового потенциала региона [3]. Следовательно, все эти аспекты должны стать предметом регулирования устойчивого развития территории, направленного на улучшение качества и повышение уровня жизни населения.

Организационно-правовые основы регулирования регионального развития обеспечиваются в качестве приоритетных следующие направления развития:

- инновационно-ориентированное развитие как фактор внутрирегионального стратегирования;
- структурные преобразования в экономике регионов;
- формирование федеративного устройства путем соответствующих социально-экономических и политических перестроек, направленных на укрепление целостности государства;
- раскрытие конкурентных преимуществ регионов и территории;
- стимулирование развития центров, которые располагают крупным научно-техническим потенциалом для социально-экономического прогресса;
- формирование межрегиональных инфраструктурных систем в регионе, таких как транспорт, связь, информатизация и др.;
- поддержка внешнеэкономической деятельности регионов как важнейшего фактора развития региональной экономики;
- развитие духовных и материальных ценностей наций;
- развитие культурно-гуманитарных связей и межцивилизационного сотрудничества [4].

Ключевыми установками, которые должны определять общие положения федерального закона, регламентирующего поступательное развитие территории, должны быть следующие:

- 1) цели и задачи планирования и прогнозирования развития региона (территории);
- 2) принципы, методы и формы государственной политики регионального развития;

3) механизм разработки и реализации государственной политики регионального развития;

4) типологизация регионов, выделение территориальных образований по определённым признакам и критериям;

5) полномочия органов государственной власти, осуществляющих выработку и реализацию государственной политики в сфере управления устойчивым и сбалансированным развитием территорий;

6) порядок взаимодействия органов государственной власти в процессе выработки и реализации государственной политики регулирования регионального развития;

7) организация комплексной системы мониторинга и прогнозирования постепенного регионального развития;

8) принципы внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества как фактор развития территорий;

9) механизм организационно-правового государственного регулирования регионального развития.

Таким образом, государственная политика России в сфере регулирования устойчивого развития территории – это четкая и слаженная система разработки, согласования и реализации основных приоритетных направлений развития субъектов РФ и муниципальных образований, включающая целостный комплекс гибких положений организационного, правового, методического и информационного характера. Государственная политика управления региональным развитием должна быть направлена исключительно на разработку и реализацию стратегических программ развития территории и улучшение качества жизни населения.

Формирование эффективной сбалансированной государственной политики регионального развития имеет большое значение для определения приоритетов модернизационного процесса экономики территорий страны и является одним из важнейших предпосылок успешного управления развитием территорий и регионов. Комплексное и эффективное управление устойчивым развитием обеспечивает конкурентные преимущества территории и направлено на удовлетворение нужд и потребностей людей, создание возможностей для рационального использования имеющегося ресурсного потенциала и новых направлений деятельности территорий. Для обеспечения устойчивого развития территории необходимо достижение равновесия между всеми факторами социально-экономического и природно-экологического развития.

#### Литература:

1. Об основах государственного регулирования регионального развития в Российской Федерации: Федеральный закон. – URL <https://moluch.ru/archive/280/63213/> (дата обращения: 05.02.2020).

2. Тишин, В. Г. Устойчивое развитие регионов: роль и место управления рисками в этом процессе / В. Г. Тишин. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 276 с.

3. Управление территориальным развитием: учеб. пособие / Л. С. Валинурова, Л. Г. Ахтариева, Н. З. Мазур. – Уфа: БАГСУ, 2012. – 116 с.

4. Управление устойчивым развитием социально-экономических систем. Албеков Х.Н., Анасов В.В., Довлетмурзаева М.А., Исраилов С.В., Исраилов М.В., Исраилова Я.В., Джабраилова Л.Х., Анаева З.К., Климук В.В. Коллективная монография / Москва, 2015.

**Объектно-субъектный состав отношений в сфере обращения  
виртуальной валюты**

*Ильясова К.Х.<sup>1</sup>,*

*кафедра экономики и управления в образовании*

*Джумаева Я.М.-Х.,*

*Чеченский государственный Университет*

*Медов И.Л.<sup>1</sup>,*

*Студент 4-го курса*

*Факультета технологии и менеджмента в образовании*

*<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет*

*В статье рассматривается сущность электронных денег (криптовалют) как законного платежного инструмента, его официальный статус как платежного инструмента, его использование для взаиморасчетов, а также регулирование оборота криптовалют в национальной денежной системе на законодательном уровне. Анализ мировой практики и ситуации в Российской Федерации с целью формирования правового статуса криптовалют как законного платежного инструмента, а также развития российского регулирования. Цель исследования – обобщить результаты анализа криптовалютного регулирования как инструмента экономики средств, взаиморасчетов и маржинальной торговли в условиях повышенного спроса со стороны рядовых граждан. Несмотря на то, что криптовалюты не являются законным платежным средством, взаиморасчеты не контролируются государством, а их правовой статус приводит к недокументированным ценным бумагам, государство заинтересовано в контроле этого рынка, но при этом признает опасность таких сделок и дает объяснения и рекомендации. В мире, где децентрализация денежных единиц не зависит от колебаний цен на сырьевые товары и изменения макроэкономической ситуации в стране, совершенствование денежно-кредитной системы ставится под сомнение. Законодательство стран в сфере регулирования виртуальных валют, к сожалению, находится все еще в стадии разработки. Это свидетельствует о том, что единого подхода к определению правовой природы виртуальной валюты нет. Каждое государство придерживается собственной правовой точки зрения относительно содержательной характеристики исследуемого феномена.*

***Ключевые слова:** Криптовалюты, регулирование, контроль, цифровая экономика, токен, виртуальные финансовые активы, правоотношения.*

**Object-subject structure of relations in the sphere of circulation  
of virtual currency**

*Ilyasova R.H.<sup>1</sup>,*

*Dzhumaeva Y. M.-X.,*

*Chechen State University*

*Medov I.P.<sup>1</sup>,*

*<sup>1</sup>Chechen State Pedagogical University*

*The article deals with the essence of electronic money (cryptocurrency) as a legal payment instrument, its official status as a payment instrument, its use for mutual settlements, and the regulation of cryptocurrency turnover in the national monetary system at the legislative level. Analysis of world practice and the situation in the Russian Federation in order to form the legal status of cryptocurrencies as a legal payment instrument, as well as the development of Russian regulation. The purpose of the study is to summarize the results of the analysis of cryptocurrency regulation as a tool for saving money, mutual settlements and margin trading in conditions of increased demand from ordinary citizens. Despite the fact that cryptocurrencies are not legal tender, settlements are not controlled by the state, and their legal status leads to undocumented securities, the state is interested in controlling this market, but at the same time recognizes the danger of such transactions and provides explanations and recommendations. In a world where the decentralization of monetary units does not depend on fluctuations in commodity prices and changes in the macroeconomic situation in the country, the improvement of the monetary system is called into question. The laws of the countries in the sphere of regulation of virtual currencies, unfortunately, is still in the development stage. This indicates that there is no single approach to determining the legal nature of a virtual currency. Each state adheres to its own legal point of view regarding the content characteristics of the studied phenomenon.*

**Key words:** Cryptocurrencies, regulation, control, digital economy, token, virtual financial assets, legal relations.

Важным аспектом анализа отношений в сфере обращения виртуальной валюты для определения их корректной правовой природы является установление содержания таких отношений и субъектно-объектной составляющей.

Существует два подхода к определению объекта отношений в сфере оборота виртуальной валюты на основании VirtualFinancialAssetsAct. Так, сторонники первого подхода отталкиваются от того, что в качестве объекта регулирования могут выступать:

- виртуальные токены или «утилитарные токены», которые представляют собой активы DLT (DistributedLedgerTechnology – технология распределенного реестра, далее – DLT), не имеющие никакой полезности или ценности вне платформы DLT, на которой они были выпущены, и которые могут быть выкуплены только за средства на платформе непосредственно эмитентом токена DLT;
- виртуальные финансовые активы (далее – ВФА), определяемые как любая форма записи на цифровом носителе, которая используется в качестве цифрового носителя обмена, единицы учета или накопления стоимости и которая не является электронными деньгами, финансовым инструментом или виртуальным токеном;
- электронные денежные средства и финансовые инструменты.

Данная классификация объектов основана на подходе к определению объектом отношений не самого поведения субъектов, а явлений, по поводу которых субъекты вступают в отношения друг с другом. Следует отметить, что данный подход на привычном определении объектов правоотношений.

Сторонники второго подхода определяют объектом регулирования данного вида правовых отношений поведение субъектов, участвующих в выпуске, обращении и контроле над движением виртуальных валют. Для наглядного примера рассмотрим перечень услуг по виртуальным финансовым активам, закрепленным в законодательстве Мальты:

- получение и передача распоряжений (получение от лица распоряжения на покупку, продажу или оформление подписки на ВФА и передача такого распоряжения третьему лицу для выполнения);

- выполнение распоряжений от имени других лиц (выполнение от имени других лиц действий, направленных на заключение договоров на покупку, продажу или оформление подписки на один или несколько ВФА);

- осуществление операций по счету (торговля с использованием собственного капитала, результатом которой является заключение соглашений в одном или нескольких ВФА);

- управление портфелем;

- оказание услуг номинального держателя акций (осуществление действий в качестве депозитария или номинального держателя ВФА и/или частного криптографического ключа и т.д.);

- размещение ВФА (маркетинг недавно или давно выпущенных ВФА);

- рекомендации по вопросам инвестирования средств;

- деятельность биржи ВФА.

Следует отметить, что данный подход является более узким, поскольку отождествляет объект отношений с поведением субъектов. Разнообразие конкретных правовых отношений не позволяет учесть все проявления объекта правоотношения.

С возникновением виртуальной валюты предполагалось, что ее оборот будет обеспечиваться в пределах децентрализованной системы, лишенной какого-либо внешнего вмешательства. Соответственно, круг участников отношений должен быть ограничен лицами, которые генерировали (создавали) виртуальные валюты и были непосредственными участниками сделок с виртуальной валютой. С течением времени и осознанием государствами масштаба распространения виртуальных валют появилась необходимость упорядочить отношения относительно их обращения, что обусловило расширение круга участников отношений в указанной сфере. Среди субъектов, которых рассматривают в качестве участников правового регулирования отношений в сфере обращения виртуальных валют, выделяют:

- физические лица;

- юридические лица (как резиденты, так и нерезиденты);

- индивидуальные предприниматели;

- операторы криптоплатформ;

- операторы обмена криптовалюты.

Субъекты – участники правового регулирования отношений в сфере обращения виртуальных валют по функциональной направленности, таких участников можно классифицировать:

- **Субъекты, участвующие в «добыче» виртуальных валют – «майнеры».** Не всегда статус таких субъектов прямо закреплен в законодательных актах. Например, Приложение №1 к Декрету №8 Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» раскрывает понятие «майнинг», однако лицо, занимающееся такой деятельностью – «майнер» – не определено. Пункт 2.2 данного Приложения наделяет физических лиц правом на осуществление майнинга, которое они могут реализовать самостоятельно, без привлечения третьих лиц, в том числе резидентов Парка высоких технологий и операторов криптоплатформ.

- **Эмитенты виртуальной валюты для первичного размещения монет (ICO) и инвесторов** – субъекты, которые участвуют в отношении первичного размещения монет. Эмитентами и инвесторами могут быть как физические лица, физические лица

– предприниматели, так и юридические лица. Однако государства на уровне национального законодательства могут установить соответствующие ограничения. Так, например, на Мальте эмитентом может быть только юридическое лицо, должным образом учрежденное в соответствии с законодательством, действующим на территории Мальты, которое выпускает или предлагает выпустить виртуальные финансовые активы как в пределах, так и за пределами территории Мальты.

• **Субъекты – стороны транзакций в виртуальной валюте** – участники отношений (любое физическое или юридическое лицо), которые могут приобрести, продать, обменять виртуальную валюту или осуществить с ней другую доступную операцию самостоятельно, без привлечения третьей стороны, за исключением установленных в национальном законодательстве ограничений. Например, ограничения этого типа установлены в Декрете №8 Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики», где указано, что юридические лица могут совершать операции по приобретению, отчуждению токенов, а также совершать с ними ряд других сделок через операторов криптоплатформ, операторов обмена криптовалюты, других резидентов Парка высоких технологий. В то время как физическим лицам разрешено осуществлять такую деятельность без привлечения посредников.

• **Субъекты, предоставляющие дополнительные услуги** – лица, которые не принимают непосредственное участие (от собственного имени и в своих интересах) в операциях с виртуальной валютой, однако предоставляют услуги другим лицам, изъявившим желание осуществить покупку, продажу, обмен или другие операции с виртуальной валютой. К вспомогательным услугам относятся: предоставление рекомендаций по вопросам инвестирования средств; маркетинг, в том числе рекламы виртуальной валюты; совершение операций с виртуальной валютой от имени и в интересах другого физического или юридического лица.

• **Субъекты, осуществляющие контроль в сфере обращения виртуальных валют.** Среди органов государственной власти, в компетенцию которых входит реализация функций контроля в сфере обращения криптовалют, выделяют:

– *органы, осуществляющие контроль в сфере налогообложения.* Полномочия контролирующих органов этого типа должны быть сосредоточены на анализе соблюдения законодательства в условиях, когда обращение виртуальных валют связывается или приводит к возникновению налогового обстоятельства (появляется, увеличивается или уменьшается объект налогообложения и т.д.). Так, например, полномочия Federal Ministry of Finance of Germany связаны с контролем операций по обмену традиционных валют на криптовалюту и наоборот, поскольку данный вид операций подлежит налогообложению, но не является объектом налогообложения при начислении налога на добавленную стоимость;

– *органы лицензирования* – сосредотачивают реализацию своих полномочий по предоставлению разрешений на осуществление соответствующей деятельности и контроля за соблюдением всех условий такой деятельности. Malta Financial Service Authority является компетентным органом, принимает решение о выдаче лицензии на предоставление услуг по виртуальным финансовым активам, а также осуществляет контроль за соблюдением субъектами отраслевого законодательства и соответствия их деятельности лицензионным условиям, установленным специальными актами – Virtual Financial Assets Act – и постановлениями контролирующего органа. Согласно Uniform Regulation of Virtual Currency Business Act лицу запрещается осуществлять предпринимательскую деятельность в виртуальных валютах, если такое лицо не получило лицензию;

– *органы, осуществляющие контроль за обращением ценных бумаг.* Полномочия органов этого типа имеют определенную производную природу. Так, для того чтобы



осуществлять соответствующую форму контролируемых действий, необходимо сначала доказать и обосновать определение такого явления, как виртуальные валюты в качестве ценных бумаг.

Определение субъектно-объектного состава отношений в сфере обращения виртуальной валюты позволяет установить основы для регулятивных норм, направленных на данную сферу. Каждое государство принимает решение о необходимости осуществления контроля и определяет конкретные направления, подлежащие контролю в сфере обращения виртуальных валют, исходя из устоявшегося правового режима.

#### Литература:

1. О развитии цифровой экономики: Декрет №8 Президента Республики Беларусь от 21.12.2017 г. URL: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716/](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716/).

2. Malta virtual financial assets act: Закон Мальты от 14.09.2018 г. URL: [https://www.mfsa.mt/wp-content/uploads/2019/01/20190125\\_VFARFAQs\\_v1.01.pdf](https://www.mfsa.mt/wp-content/uploads/2019/01/20190125_VFARFAQs_v1.01.pdf)

3. Eckpunkte für die regulatorische Behandlung von elektronischen Wertpapieren und Krypto-Token. URL: [https://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Standardartikel/Themen/Internationales\\_Finanzmarkt/2019-03-08-eckpunkte-elektronische-wertpapiere.html](https://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Standardartikel/Themen/Internationales_Finanzmarkt/2019-03-08-eckpunkte-elektronische-wertpapiere.html)

4. The Virtual Financial Assets Framework. URL: <https://www.mfsa.mt/fintech/virtual-financial-assets/#legislativeRegulatoryFramework>

5. uniform regulation of virtual-currency business act. url: <https://www.natlawreview.com/article/proposed-statutory-framework-state-regulation-virtual-currency-businesses-uniform>

УДК 339.146

### Особенности организации сбытовых складов

*Тайсумова Х.В.<sup>1</sup>,*

*старший преподаватель*

*Тайсумова Ф.И.<sup>1</sup>,*

*магистрант 2 курса*

<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

*В статье рассмотрены особенности организации работы сбытовых складов, которые являются самой многочисленной группой складов готовой продукции. Главным условием эффективной работы склада является оптимальное использование площадей склада, обеспечение товара необходимыми условиями хранения, контроль за своевременным поступлением продукции.*

*Ключевые слова:* сбытовые склады, оптовая торговля, торговая организация, производство, готовая продукция.

### Features of the organization of sales warehouses

*Taysumova H.V.<sup>1</sup>,*

*Senior Lecturer*

*The article discusses the features of the organization of sales warehouses, which are the largest group of warehouses for finished products. The main condition for effective operation of the warehouse is the optimal use of warehouse space, providing the goods with the necessary storage conditions, and monitoring the timely receipt of products.*

**Keywords:** *sales warehouses, wholesale trade, trade organization, production, finished products.*

Сбытовые склады являются самой многочисленной группой складов готовой продукции, которые занимаются непрерывным снабжением товарами потребителя, а также преобразуют производственные материальные ресурсы в торговый ассортимент. Подобные склады распределительной логистики могут являться структурным подразделением производственного предприятия, а также принадлежать оптовой торговой организации.

Среди функций сбытового склада можно выделить следующие:

1. Осуществление контроля поставок и наличия на складе товара в определенном количестве.
2. Приемка товара из цехов производства с их последующей упаковкой, маркировкой, выгрузкой.
3. Складирование и хранение материальных ресурсов.
4. Комплектация товара согласно заказу покупателя, с последующей отгрузкой.
5. Транспортно-экспедиционные услуги.
6. Доставка и сбор тары, контейнеров и других освободившихся носителей товаров.
7. Информационная связь склада с производственным предприятием и конечным потребителем.

Главным условием эффективной работы склада является оптимальное использование площадей склада, обеспечение товара необходимыми условиями хранения, контроль за своевременным поступлением продукции, согласованным с отделом сбыта.

Основной объем работы сбытовых складов заключается в разгрузке и приемке груза на условиях, предусмотренных рамками заключенного договора. Для выгрузки поступившего товара следует подготовить место, соответствующее разгружаемому транспортному средству, а также подъемники для разгрузки. Параллельно следует проверить сопроводительные документы и соответствие полученного груза сертификатам соответствия, а также оформить данный груз с помощью информационной системы склада. Перед перемещением груза по складским площадям желательно сформировать его в грузовую единицу для удобства манипуляции при помощи имеющихся в наличии подъемно-транспортных механизмов. Именно это оборудование помогает перевезти товар с разгрузочной ramпы в место дальнейшего складирования и хранения. Сама операция по перемещению груза в складскую зону должна быть четко продумана и выполнена эффективно без затрат времени и труда.

Процесс, позволяющий рационально разместить и уложить груз на хранение, называется складированием. Для наиболее эффективного использования складских площадей следует выбрать оптимальную систему складирования. В процессе складирования и хранения следует выполнить ряд задач:

1. Обеспечение хранения груза в необходимых для данного вида товара условиях (температура, влажность и т.д.)
2. Формирование хранения груза
3. Контроль складских запасов

Используемое на складе оборудование должно удовлетворять потребностям предприятия и соответствовать специфике полученного груза, а также помогать в рациональном использовании всего объема склада как по горизонтали, так и по вертикали.

Для экономичного хранения груза используют способ фиксированного места складирования.

Следующий этап работы сбытового склада – процесс комплектации товара согласно запросам заказчика. На этом этапе в соответствии с отборочным листом осуществляется формирование заказа и подготовка этого товара к отправке, включающая документальное сопровождение продукции оформленными путевыми листами, накладными и прочими документами. То, как быстро и качественно проводится комплектация заказов на складе, показывает качество работы склада в целом. Широкий ассортимент и большое количество комплектующих заказов требуют особых технологий, и только их применение может обеспечить высокую производительность.

Системы мелкой отборки товаров на складах и комплектации заказов по заявкам магазинов очень разнообразны. Возможны десятки вариантов комплектации заказов, отличающихся:

- по месту комплектации заказов (в зоне хранения, у зоны хранения, вне зоны хранения на участке комплектации, на оперативном комплектующем складе);
- по положению грузов и комплектующих (системы «комплектующий – к грузам» и «грузы – к комплектующему»);
- по числу этапов комплектации заказов (в один этап – комплектация по заказам и в два этапа – комплектация по наименованиям, потом раскладка товаров по заказам);
- по применяемым средствам механизации (с ручной тележкой, с вилочным погрузчиком, с мостовым или стеллажным краном-штабелером, с комплектующим погрузчиком или краном-штабелером с подъемной кабиной, с комплектующими горизонтальными и вертикальными конвейерами) и т.д.

В связи с этим методики проектирования систем комплектации могут быть разнообразными. В порядке примера, рассматриваются методы расчетов пяти вариантов систем комплектации заказов. Эти варианты отличаются друг от друга:

- Местом отборки грузов;
- Устройствами, применяемыми при мелкой отборке грузов.

Во всех представленных вариантах комплектация ведется сразу по заказам, в один этап.

В первом варианте отборка грузов по заказам ведется с нижних ярусов стеллажей в зоне хранения вручную в тележку, на которой установлен комплектующий поддон. В настоящее время это наиболее распространенный способ комплектации заказов на российских складах. Недостаток этого способа в том, что в нижних ярусах стеллажей должны находиться все необходимые для комплектации наименования грузов, которые периодически должны пополняться грузами с верхних ярусов стеллажей. При отсутствии нужных наименований грузов в нижних ярусах стеллажей, они должны сниматься штабелирующей машиной с верхних ярусов, что замедляет и затрудняет процесс комплектации.

Во втором варианте отборка грузов ведется из всех ярусов по высоте стеллажей из подъемной кабины напольного комплектующего погрузчика или стеллажного крана-штабелера. При этом отбираемые грузы укладываются в комплектующий под-

дон, установленный на вилах штабелирующей машины. Преимуществом этого варианта комплектации, помимо возможности отборки грузов по всей высоте стеллажей зоны хранения, является быстрое перемещение комплектовщика от одних адресов к другим в полуавтоматическом режиме. Это увеличивает производительность комплектовщика.

Данные два варианта системы комплектации относятся к группе «комплектовщик-к-грузам». Рассмотрим другие три варианта, относящиеся к классу систем комплектации «грузы-к-комплектовщику».

В третьем варианте рабочее место комплектовщика – комплектовочный стол, расположенный у торцов стеллажей, со стороны участка выдачи грузов со склада. Грузовые поддоны вывозятся штабелирующей машиной и устанавливаются на комплектовочный стол, рядом с порожним поддоном, в который комплектовщик отбирает груз. За это время штабелирующая машина обратным рейсом отвозит назад – в зоны хранения ранее выданный поддон с предыдущим грузом. При этом комплектовщик не тратит время на передвижения – он занят только отборкой грузов. Все это обеспечивает высокую производительность отборки грузов и комплектации заказов.

В четвертом варианте грузы вывозятся на поддонах из зоны хранения штабелирующими машинами на участок комплектации и устанавливаются на пол. Комплектовщик перемещается с ручной вилочной тележкой между грузовыми поддонами и отбирает с них грузы для своего заказа. Скомплектованные заказы перевозятся на этих же тележках на участок отправки. Недостатками являются большие расстояния перемещения комплектовщиков с грузовыми тележками и большая требуемая площадь участка комплектации для размещения на нем всех наименований грузов и проходов между ними.

В пятом варианте поддоны с грузами вывозятся из зоны хранения штабелирующими машинами и устанавливаются на приемную секцию горизонтально-замкнутого конвейера, установленного на участке комплектации. Рабочие места комплектовщиков расположены вдоль трассы этого конвейера, и отборка нужных грузов осуществляется с поддонов, циркулирующих мимо комплектовщиков на конвейере, в поддоны. Скомплектованные заказы отвозятся на поддонах на участок отправки.

При осуществлении формирования груза необходимо очень рационально использовать транспортное средство, заранее разработав маршрут доставки и укомплектовав отгружаемую партию товара очень грамотно. Отгрузка товара производится на погрузочной рампе. И наиболее эффективной в плане финансовой экономии расходов на транспортную доставку является метод унитизации грузов, обоюдно выгодный и для поставщика, и для потребителя, и позволяющий совершать более частую доставку мелких партий продукции.

Главным фактором, объединяющим все складские службы, является информационное обслуживание и управление входящих и исходящих потоков информации, их преобразование в рентабельные для предприятия операции.

Управление этими потоками может быть независимым, а может представлять собой составную подсистему в единой автоматизированной системе управления материальными и информационными потоками.

Обслуживание информационными потоками включает в себя:

1. Предложения от компаний, специализирующихся на поставке товаров;
2. Анализ поступающей на склад документации;
3. Управление приемом груза и его отправкой;
4. Обработка заявок заказчиков;
5. Осуществление контроля за наличием материальных ресурсов;

6. Оформление сопроводительной документации;
7. Диспетчерское обслуживание;
8. Обработка потребительских счетов;
9. Информирование руководства об осуществляемых операциях;
10. Формирование статистических данных.

Контроль за выполнением заказов и обеспечение обслуживания потребителей – еще одна важная функция склада, успешное осуществление которой способствует развитию предприятия и его конкурентоспособности.

В сфере обслуживания потребителя можно выделить три этапа: допродажное, обслуживание непосредственно в момент продажи и послепродажное.

1. Первый этап допродажного обслуживания осуществляется персоналом отдела сбыта.

2. Второй этап продажных услуг заключается в тщательной проверке качества полученного товара, модернизации заказа, осуществления информационных услуг и услуг экспедиторов, заключение договоров с транспортными компаниями.

3. Заключительный этап послепродажного обслуживания предполагает осуществление монтажа и установки товара заказчику с последующим гарантийным обслуживанием, а в случае необходимости замены товара и предоставления заказчику комплектующих расходных материалов для надлежащего функционирования приобретаемых изделий.

Для организации эффективной работы сбытового склада следует обратить особое внимание на несколько важных деталей, пренебрежение которыми может негативно сказаться на доходности предприятия, экономичности комплектации заказа и привести коммерческое предприятие к финансовому краху.

1. Прежде всего это касается грамотной планировки складского помещения, его расположения относительно производственных единиц и зон потребительского спроса. Любая организованная доставка заказа должна сводить к минимуму расходы предприятия.

2. При распределении на площади склада подъемно-погрузочных механизмов должны быть учтены все аспекты, влияющие на эффективное использование этого оборудования.

3. Для увеличения пропускной способности склада следует оптимизировать траекторию передвижения внутрискладских механизмов и уменьшить эксплуатационные затраты на работу техники.

4. Активно использовать универсальное оборудование, для сокращения автопарка.

5. Прибегать к унитизации при формировании поставок заказов потребителям.

6. Динамично использовать постоянно обновляющиеся информационные технологии, способствующие сокращению затрат материальных и человеческих ресурсов и позволяющих экономить время и издержки, связанные с ведением документооборота и сообщением между различными отделами внутри предприятия, а также между производителем услуг и их потребителем.

Только при соблюдении этих условий будет обеспечена рентабельность склада, а, следовательно, и экономический успех торгового предприятия.

Существует несколько видов систем продвижения товаров по каналам сбыта, каждый склад выбирает свою систему. Можно обозначить основные виды систем, используемых складами:

1. Системы, при которых материальные ресурсы отгружаются по мере поступления запроса заказчика, называются тянущими системами;

2. Системы, при которых продукция выдается согласно предварительным договоренностям, называются толкающими;

3. Системы, предполагающие размещение заказов в электронном виде и сообщение между изготовителями и покупателями посредством компьютерной связи, называются комбинированными, и именно эти системы занимают в последние годы лидирующие позиции по частоте использования.

Управление складской политикой и грузоперевозками становится более усовершенствованным, благодаря внедрению информационных технологий во все сферы деятельности человека. И менеджеры, отвечающие за этот сектор предприятия, сидя на своем рабочем месте перед компьютером, могут разрешить любые возникающие проблемы нажатием клавиш. Однако, есть несколько причин, которые тормозят развитие этой отрасли экономики в России. К ним можно отнести:

- нехватку грамотных специалистов, подготовленных в сфере управления складами;
- устаревшие методы складских операций;
- неразвитая инфраструктура складской политики;
- отсутствие поддержки этого сектора со стороны администрации предприятия;
- нежелание руководителей предприятия нести финансовые расходы на оптимизацию работы склада.

#### Литература:

1. Минько Э.В. Организация коммерческой деятельности промышленного предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 404 с. – 978-5-4486-0021-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74228.html>
2. [www.wikipro.ru/wiki/komplektaciya-puti-optimizacii/](http://www.wikipro.ru/wiki/komplektaciya-puti-optimizacii/)
3. [www.sitebs.ru/blogs/38054.html](http://www.sitebs.ru/blogs/38054.html)

УДК 336

### Актуальные проблемы личной финансовой безопасности

*Юшаева Р.С.-Э.<sup>1</sup>, Эльмурзаева М.В.<sup>1</sup>,*

*<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В данной статье рассмотрены проблемы обеспечения личной финансовой безопасности. Финансовая безопасность касается каждого гражданина и юридического лица, так как она формирует общую экономическую картину социума, да и впрочем все макроэкономическое положение государства. Именно поэтому важно изучать, систематизировать и совершенствовать систему личной финансовой безопасности.*

*Ключевые слова: финансы, безопасность, мошенничество, резервы и накопления, стабильность, финансовая грамотность, личная защита.*

### Actual problems of personal financial security

*Yushaeva R.S.-E.<sup>1</sup>, Elmurzaeva M.V.<sup>1</sup>,*

*<sup>1</sup>Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*This article discusses the problems of ensuring personal financial security. Financial security concerns every citizen and legal entity, as it forms the overall economic picture of society, and indeed the entire macroeconomic situation of the state. That is why it is important to study, systematize and improve the system of personal financial security.*

*Key words: finance, security, fraud, reserves and accumulations, stability, financial literacy, personal protection.*

Как и финансовая безопасность страны, финансовая безопасность человека также находится под угрозой. Примеры угроз: увеличение социальных и имущественных различий между гражданами. Несбалансированное социально-экономическое развитие в регионе вызывает социальную напряженность между различными группами людей, бедность и страдания, низкую занятость, безработицу среди экономически активного населения и криминализацию экономических отношений.

Термин «финансовая безопасность» в экономической литературе характеризуется как относительно стабильное состояние функционирования всех компонентов финансовой системы. Для человека большое значение в жизни имеет эффективное использование финансов, так как ему едва ли не каждый день приходится сталкиваться с финансами, и он не всегда имеет представление о том, как правильно ими пользоваться в своих целях и интересах в течение всей своей жизни [2].

Следовательно, личная финансовая безопасность в первую очередь зависит от того, выполняет ли правительство свои обязательства по реагированию на угрозы и поддерживает ли личную финансовую безопасность в стране. Низкий уровень знаний о государственных финансах приведет к неправильным финансовым решениям, что не только окажет негативное влияние на финансовую безопасность отдельных граждан, но и негативно скажется на всей стране. Следовательно, личное финансовое обеспечение зависит не только от того, в какой степени государство выполняет свои обязательства, но и от решений граждан.

Наша финансовая безопасность напрямую зависит от наших ежедневных решений. Поставщик финансовых услуг сделал неправильный выбор, значит условия контракта были неправильно прочитаны, а финансовая дисциплина отсутствовала, поэтому он не мог выполнить свои обязательства, следовательно, его финансовое состояние ухудшилось.

В последнее время участились случаи кражи денег с банковских карт, что является вполне реальной ситуацией, так как это является особым видом мошенничества, и из-за этого многие пользователи не рискуют хранить деньги на банковской карте.

Методы обмана людей и кражи средств с их банковских карт различны: от подглядывания и последующей кражи карт при совершении транзакций в банкомате до хакеров, атакующих программное обеспечение. В то же время, когда старые методы перестают работать, преступники постоянно внедряют новые способы кражи денег.

За последние полгода выросло количество мошеннических операций, связанных с социальной инженерией: ситуации, когда мошенники получают коды из СМС, CVV\CVC-код (три цифры на обороте карты) и пароль для входа в Интернет-банк и мобильный банк). Тактика мошенников для получения этих данных в разговоре с держателем карты все время меняется, поэтому количество клиентов банков, раскрывающих свои персональные данные, к сожалению, не снижается. Необходимо помнить: эти данные нельзя сообщать никому, поскольку они нужны для совершения операций по карте или в вашем личном кабинете интернет-банка. Эти данные запрашивают только мошенники. Сотрудники банка не запрашивают их никогда.

Какая же категория граждан чаще всего становится жертвами мошенников?



Сложно выделить какую-то конкретную категорию граждан: бытует мнение, что жертвами мошенников чаще всего становятся люди старшего поколения, которые склонны больше доверять незнакомым людям, однако в последнее время на уловки мошенников попадают и молодые клиенты банков.

В свою очередь банк настоятельно рекомендует никому не отправлять личные данные, коды и пароли с карты и не попадаться на аферу мошенников. Чтобы обезопасить себя от действий мошенников, стоит соблюдать несколько простых правил:

- обновить свою контактную информацию в банке;
- подключить услугу СМС-уведомлений о транзакциях по карте и счёту. Это поможет контролировать расходы, а также вовремя заметить несанкционированную операцию;
- запомнить свой PIN-код, никому не сообщать его и никогда не записывать PIN-код на карте;
- скачивать мобильное приложение банка только из официальных магазинов – AppStore и GooglePlay. Не устанавливать приложения по сторонним ссылкам. Есть вероятность, что это мошенническое приложение, через которое возможно несанкционированное получение личного логина и пароля для входа в интернет-банк;
- не оставлять карту без присмотра, стараться всегда держать её в поле зрения.
- расплачиваясь картой, перед вводом PIN-кода убедиться, что на терминале указана корректная сумма;
- совершая покупки в интернете, убедиться в надёжности ресурса и интернет-сайта. Не нажимать на подозрительные ссылки. Это поможет защитить личные карточные данные;
- стараться не входить в мобильный и интернет-банк с чужих устройств, а при отсутствии других вариантов – обязательно выходить из своего профиля, удостоверившись, что данные не сохранены на устройстве;
- прикрывать клавиатуру терминала/банкомата при вводе PIN-кода;
- открыть сберегательный счет в дополнение к своему текущему счету: на нем можно аккумулировать большие суммы без привязки к карте. Средства на сберегательном счете защищены от возможных мошеннических операций, так как счет не привязан непосредственно к карте. Кроме того, как правило, процент на остаток по сберсчетам выше, чем процент на остаток по текущему счету.

Есть также онлайн мошенники. Поскольку многие интернет-магазины появляются в больших киберпространствах, эта проблема становится все более и более острой.

Виды интернет-мошенничеств:

- Покупки через интернет;
- Составление гороскопа;
- Письма платежных систем;
- «Нигерийские» сюжеты.

Мошенничество в интернете включает в себя все существующие виды обмана, придуманные человечеством за всю историю его существования. Этот перечень обширен, поскольку мошенники по максимуму используют все преимущества интернет-коммуникаций: массовый охват, возможность выбора целевой группы, оперативность. В 2020 году стало известно об очередной схеме для похищения личных данных и денежных средств россиян. Пользователи сети условно становятся Алисой и идут за белым кроликом, выполняя различные действия, задуманные мошенниками.

Начинается все с того, что злоумышленники присылают приглашение пройти небольшой опрос, часто от лица какой-либо знаменитости. Пройдя опрос на подстав-



ных сайтах, маскирующихся под официальные ресурсы банка/оператора, человек получает письмо о выигрыше, в котором содержится вредоносная ссылка. После перехода по ссылке, пользователи попадают на сайт мошенников, на котором их могут попросить предоставить данные банковской карты или перевести небольшую сумму денег. Так как схема состоит из нескольких этапов, пользователи постепенно теряют бдительность. Мошенники используют индивидуальный подход к потенциальным жертвам, основываясь на личной информации взятой из социальных сетей.

Такой способ мошенничества распространился во второй половине 2019 года, а всего в прошлом году хакеры украли 5,7 млрд рублей с банковских карт россиян. Мошенники постоянно становятся хитрее и умнее. Придумывают все более запутанные схемы, которые тяжело отследить. Поэтому чтобы не попасться на их уловки, нужно соблюдать простые действия, которые помогут обезопасить личные данные.

Метод защиты:

- Не открывать сайт платежной системы по ссылкам (например, в виде сообщений). Обязательно проверить URL-адрес в адресной строке или отобразить атрибут ссылки, на который он указывает. Вы можете посетить поддельный сайт, который выглядит очень похожим и практически неотличимым от реального сайта платежной системы. Аккаунт в этом случае заключается в том, что вы ввели данные на этом сайте, и мошеннику узнает эти данные.

- Используйте отдельную кредитную карту для покупок в Интернете и только на надежных веб-сайтах.

- Не передавайте свой пароль никому. Пароль можно и нужно вводить только на сайте платежного процессора, но не на других ресурсах.

- Не храните файлы с конфиденциальной информацией на доступных носителях или с недостаточной надежностью. Всегда делайте несколько копий этих файлов на разных носителях.

- Предложения в духе «переводи небольшую сумму денег, деньги скоро удвоятся» – это предложения участников финансовой пирамиды. Не верьте такому предложению, только их создатели выиграли пирамиду.

- Сообщения о любых проблемах аккаунта с платежной системой, в которых необходимо перейти на сайт. Не переходите. Техническая поддержка платежной системы не будет выдавать такие сообщения.

- В 99% случаев вы не можете отменить онлайн-платеж. Поэтому, пожалуйста, подумайте, прежде чем покупать товар или услугу.

Даже если молодое поколение вполне может уличить обман, более старшее поколение и самое молодое поколение в возрасте от 5-8 лет, может стать потерпевшим от мобильных обманов, где часто мы встречаем следующие уловки:

- «Вы выиграли приз...»
- «Мама, я попал в аварию...»
- «Ваша банковская карта заблокирована...»
- Вирус...».

Видов мобильного мошенничества немного, но их вариаций достаточно много, причем все они выгодны для мошенников и приносят им огромные суммы денег. Даже при небольших финансовых потерях конкретного человека (15-150 рублей) срабатывает эффект масштаба, когда жертвами становятся тысячи людей.

По данным международной статистики, совокупные потери операторов связи и абонентов от мобильного мошенничества ежегодно составляют примерно 25 млрд долларов.

Ну и теперь совсем устаревшая тема финансовой пирамиды. На данном виде мошенничества основатели могут заработать очень много денег, а участники потерять их. Если говорить о деньгах, то нами движут два основных чувства: страх потерять заработанное и желание максимально преумножить то, что уже есть. К сожалению, часто именно второе чувство притупляет осторожность и приводит к плачевным финансовым результатам.

Финансовая пирамида – схема инвестиционного мошенничества, в которой доход по привлеченным денежным средствам образуется не за счет вложения их в прибыльные активы, а за счет поступления денежных средств от привлечения новых инвесторов.

Рассмотрим схемуочередной финансовой пирамиды, которая очень распространилась в последнее время. По мессенджеру WhatsApp активно рассылаются сообщения с правилами игры: нужно вступить в группу, внести тысячу рублей и заработать 8 тысяч! При этом организаторы уверяют, что нет никакого обмана.

Сообщения о новой финансовой игре рассылаются по общим WhatsApp-группам друзей, коллег, родственников, единомышленников и т.д. Условия довольно просты: нужно внести тысячу рублей и вовлечь в группу как можно больше друзей. Суть заключается в том, что чем больше взносов сделают другие участники, тем ближе ты к синей полосе, с которой забираешь восьмикратный заработок и выходишь из круга.

Организаторы уверяют, что здесь нет никакого обмана и гарантируют легкий и быстрый заработок. Упор делается на то, что люди отдают свои кровные не каким-то мошенникам, а участникам WhatsApp-группы. Деньги нужно переводить администратору группы через мобильный банк. «Это реально работает», «Быстрее скидываем взносы», «Зовите в группу друзей, коллег, родственников», «Уже пятеро из группы получили деньги сегодня» – подобными мотивирующими сообщениями пестрит группа каждый раз, когда входят новые участники.

Судя по тому, как активно рассылаются по WhatsApp приглашения, подобных групп может быть уже сотни и больше. Плюс некоторым кажется, что, вступая в финансовую матрицу с взносом всего-то в тысячу рублей, особо ничем не рискуешь. Именно на это и рассчитывают организаторы игры, предлагая даже скинуться с другом по 500 рублей на одно место. Для организаторов это еще и в два раза больше потенциальных участников.

Как бы организаторы не клялись, что это не финансовая пирамида, не мошенничество, не схема отвода денег у наивного населения, в любом случае возможность быстрого заработка зависит только от привлечения все новых и новых игроков. Верхушка сорвет куш, а низы пирамиды, как это и всегда бывает, останутся ни с чем.

Таким образом, мы рассмотрели основные виды мошенничества, в целях осведомления и подготовки себя к таким реалиям. Защита личной финансовой безопасности дело индивидуально каждого человека. В наше время уделяется большое внимание финансовой грамотности населения и финансовой безопасности.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. Отсутствие знаний в области финансовой грамотности приводит к затруднению развития экономики страны и благосостояние её населения[1]. В свете развивающихся событийактуальны следующие рекомендации:

- не тратить больше, чем зарабатываешь;
- вести ежедневный учет расходов;

- делить сумму накоплений на финансовую подушку (накопления на ближайшие 3-4 месяца в случае чрезвычайных ситуаций) и расходы;
- в чрезвычайных ситуациях не тратить денежные вложения на потребление ненужных вещей, покупать только необходимое;
- избегать аферы с легкими деньгами, хотя вас и уверяют в гарантии своих услуг;
- покупать только у проверенных поставщиков товаров и услуг.

#### **Литература:**

1. Дебиева И.И., Юшаева Р.С.Э. Финансовая грамотность: возможные препятствия на пути её повышения среди населения России и возможные методы их решения / Известия Чеченского государственного педагогического института. 2018. Т. 22. № 4 (24). С. 189
2. Юшаева Р.С.Э., Дукуева М.А. Повышение финансовой грамотности молодежи в Чеченской Республике / Известия Чеченского государственного педагогического института. 2018. Т. 22. № 4 (24). С. 213–218.

